

Uniwersytet Medyczny w Lublinie – Dział Jakości Kształcenia

Ocena zajęć dydaktycznych

Rok akademicki 2014/2015

Wydział Nauk o Zdrowiu



Kwiecień
2016

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Problematyka badań	3
1.1 Przedmiot i cel badania	3
1.2 Problematyka badań	4
2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych	4
3. Ogólna ocena zajęć dydaktycznych na UM w Lublinie	8
4. Ocena zajęć na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie	9
4.1 Wydział Nauk o Zdrowiu.....	12
Ogólna ocena zajęć na Wydziale	12
Dietetyka	13
Fizjoterapia	16
Kosmetologia I stopnia	24
Pielęgniarstwo	26
Położnictwo	37
Ratownictwo medyczne	45
Zdrowie publiczne	49
Ankieta oceny przedmiotu	57
Aneks 59	

Wstęp

Zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (UM) w roku akademickim 2014/2015 przeprowadzono kolejną edycję badania jakości kształcenia. Badanie objęło studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia, w tym również słuchaczy studiów podyplomowych. Przedstawiona w raporcie ocena zajęć dydaktycznych jest elementem całościowej ewaluacji kształcenia na UM w Lublinie, na którą składa się również ocena prowadzących zajęcia. Wyniki prowadzonych badań stanowią podstawę dla podejmowanych działań doskonalących a ich upowszechnianie ma na celu kształtowanie kultury jakości na naszej Uczelni.

Niniejszy raport zawiera wyniki badań przeprowadzonych wśród studentów I, II stopnia oraz jednolitych magisterskich wszystkich kierunków studiów realizowanych na UM w roku akademickim 2014/2015.

1. Problematyka badań

1.1 Przedmiot i cel badania

Przedmiotem badania są aspekty zajęć dydaktycznych, które są dużym stopniu niezależne od jakości pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich. Badanie zostało wprowadzone w roku akademickim 2013/2014 i jest wynikiem konsultacji prowadzonych przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia ze środowiskiem akademickim – przedstawicielami studentów, doktorantów oraz nauczycieli akademickich. Stanowi ono uzupełnienie oceny prowadzących zajęcia i umożliwia pełniejsze zrozumienie uwarunkowań właściwego przebiegu procesu dydaktycznego.

Coraz częściej wskazuje się, że potrzeby i oczekiwania studentów w zakresie edukacji i stosowanych w jej ramach metod dydaktycznych ulegają głębokim przemianom, co jest wynikiem szerszych zmian kulturowych i technologicznych, jakim ulega społeczeństwo. Jednym ze źródeł informacji na temat skuteczności stosowanych metod kształcenia jest opinia studentów. Dzięki systematycznemu monitoringowi uzyskujemy wiedzę na temat odbioru przekazywanych treści oraz ewentualnych problemów w tym zakresie. Jest to jeden ze sposobów oceny procesu kształcenia na UM w Lublinie i pomaga w podejmowaniu decyzji w obszarze doskonalenia procesu kształcenia, a także stanowi źródło inspiracji do wprowadzania innowacji w zakresie dydaktyki. Uczestnictwo studentów w badaniu przyczynia się do tworzenia kultury jakości na naszej Uczelni, gdyż stwarza możliwość współtworzenia wysokich standardów kształcenia.

W raporcie przedstawiono ocenę przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015 z uwzględnieniem podziału na formę realizacji zajęć (wykład, seminarium, ćwiczenia, zajęcia praktyczne) rok studiów¹, semestr oraz formę studiów (stacjonarne i niestacjonarne).

¹ W wyniku zmian wprowadzanych w planach studiów zdarzają się sytuacje, że przedmiot, mimo że jest realizowany w trakcie jednego roku, w zestawieniu przedstawionym w raporcie pojawia się wiele razy. W efekcie wprowadzanych zmian różne roczniki studentów mogą realizować dany przedmiot w różnym terminie (w innym semestrze lub na innym roku studiów).

Należy zwrócić uwagę, że w planach studiów występują przedmioty o tej samej nazwie, jednak realizowane przez więcej niż jedną jednostkę organizacyjną i zarówno w planie studiów jak i w niniejszym raporcie traktowane są one, jako osobny przedmiot (w raporcie, podobnie jak w planie studiów, w celu zaznaczenia różnicy, nazwy takich przedmiotów pisane są inną czcionką – drukowaną bądź nie).

1.2 Problematyka badań

Głównym problemem badawczym są uwarunkowania jakości dydaktyki na UM w Lublinie. W szczególności zwrócono uwagę na takie czynniki, jak: jakość przekazywanych treści, sposób ich przekazywania, oraz czas przeznaczony na realizację zakładanych efektów kształcenia. Badanie realizowano za pomocą elektronicznego modułu ankietyzacji w systemie Wirtualna Uczelnia. Kwestionariusz ankiety zawierał siedem pytań, z których każde stanowiło osobne kryterium oceny zajęć. Respondenci każdy aspekt oceniali posługując się pięciostopniową skalą, w której 1 stanowiło ocenę najniższą a 5 najwyższą. Ponadto stworzono możliwość uzasadnienia swojej oceny w miejscu ankiety przewidzianym na dodatkowe komentarze i sugestie. Podczas oceny przedmioty realizowanych w roku akademickim 2014/2015 postawiono studentom następujące pytania:

1. W jakim stopniu Pana/Pani zdaniem kryteria i zasady zaliczenia przedmiotu zostały jasno określone?
2. W jakim stopniu sposób prowadzenia zajęć (użyte metody dydaktyczne i środki) odpowiadał specyfice przedmiotu?
3. Na ile zajęcia wzbogaciły wiedzę i/lub pozwoliły nabyć umiejętności praktyczne?
4. Na ile przedmiot spełnił Pana/Pani oczekiwania pod względem przekazywanych treści? (czy treści były nowe i nie powtarzały się w ramach innych przedmiotów i/lub lat studiów).
5. Na ile liczba godzin przeznaczonych na zajęcia umożliwiła pełne opanowanie ich treści (osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia)?
6. Na ile liczba godzin zajęć praktycznych/ćwiczeń/ zajęć klinicznych z tego przedmiotu była wystarczająca w stosunku do zajęć teoretycznych?
7. Jak ocenia Pan/Pani dostępność podczas zajęć praktycznych/klinicznych odpowiednich pomocy dydaktycznych?

2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych

Charakterystyka wskaźników frekwencji w badaniu

Moduł w systemie Wirtualna Uczelnia służący ankietyzacji nie umożliwia określenia ogólnej liczby i odsetka studentów, którzy wzięli udział w badaniu oceny prowadzących zajęć w danym roku akademickim. Jest to możliwe jedynie na poziomie pojedynczych zajęć. Do określenia rzetelności wyników oceny nauczycieli akademickich na poziomie globalnym posłużono się dwoma wskaźnikami frekwencji studentów w badaniu, takimi jak: **odsetek wypełnionych ankiet** oraz **odsetek ocenionych zajęć dydaktycznych**. Pierwszy z nich jest stosunkiem wszystkich ankiet wygenerowanych studentom w danym roku akademickim do liczby ankiet przez nich wypełnionych. Liczba ankiet wygenerowanych stanowi iloczyn liczby osób studiujących w danym roku akademickim oraz liczby zajęć dydaktycznych, w których uczestniczyli.

Drugi wskaźnik frekwencji pozwala na ocenę tego, jaki odsetek spośród wszystkich zajęć dydaktycznych realizowanych w danym roku akademickim został poddany ocenie. Za zajęcia nieocenione uznawano te, których nie ocenił ani jeden student.

Dzięki przyjętym wskaźnikom możemy ocenić, jaki odsetek zajęć udało się ocenić oraz na ile uzyskane oceny można uznać za rzetelne (porównując odsetek wypełnionych ankiet).

Frekwencja w badaniu

W edycji badania w roku akademickim 2014/2015 frekwencja studentów była znacznie niższa niż w roku 2013/2014. Ogólny wskaźnik frekwencji jest niższy o 14 pkt procentowych. Najniższa frekwencja miała miejsce na kierunkach *Farmacja*, *Fizjoterapia II stopnia*, *Lekarskim*, *Pielęgniarstwo II stopnia*, *Położnictwo II stopnia* oraz *Zdrowie publiczne II stopnia*. Tabela 1 przedstawia dane na temat frekwencji z dwóch ostatnich lat.

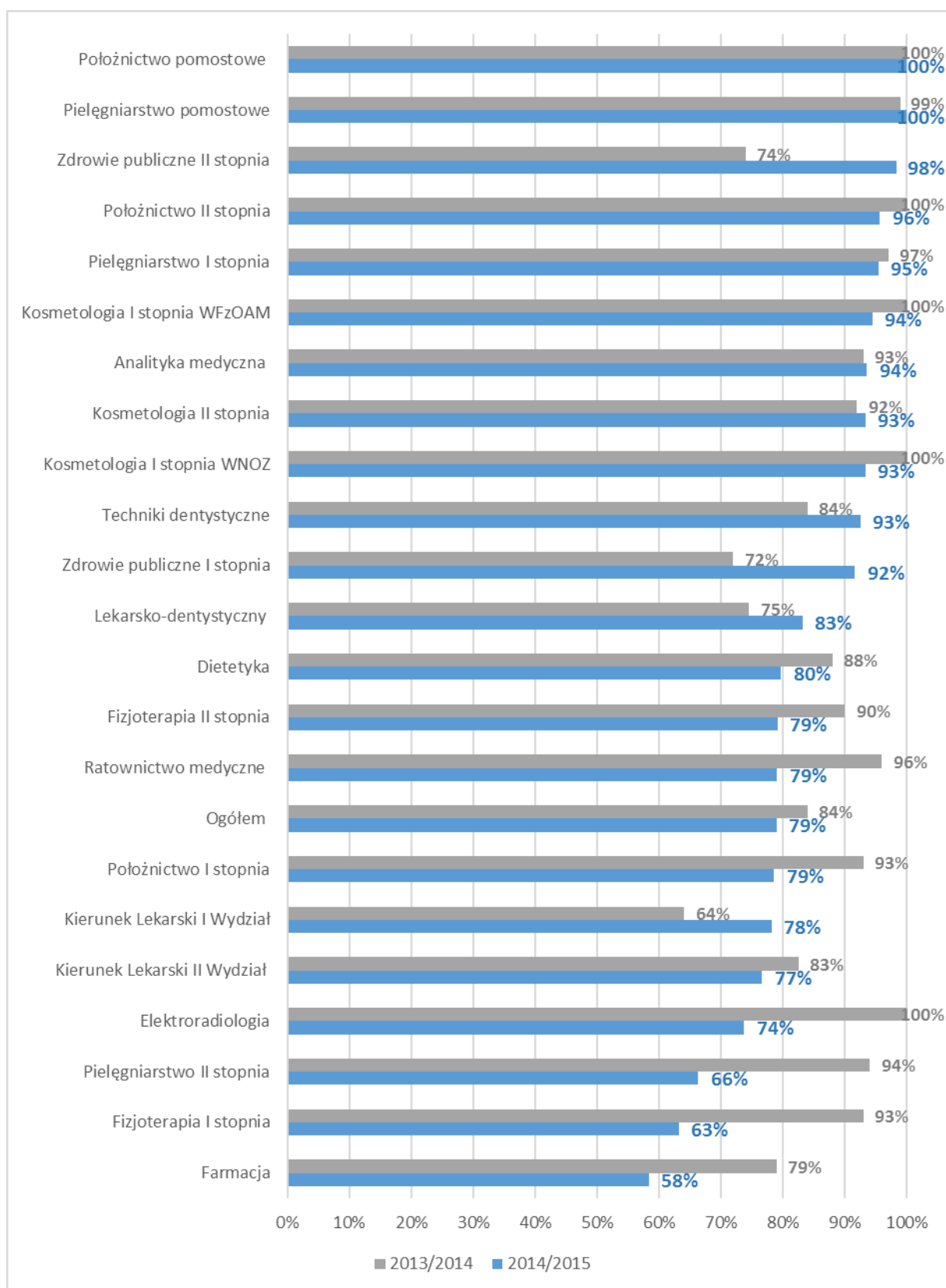
Tabela 1 Frekwencja studentów w ocenie zajęć dydaktycznych

Kierunek	2013/2014	2014/2015
Analityka medyczna	23%	16%
Dietetyka	39%	15%
Elektroradiologia	22%	24%
Farmacja	20%	8%
Fizjoterapia I°	19%	15%
Fizjoterapia II°	41%	7%
Kosmetologia I° - WNoZ	47%	13%
Kosmetologia I° - WFzOAM	70%	23%
Kosmetologia II°	65%	11%
Kierunek lekarski I Wydział	22%	10%
Kierunek lekarski II Wydział	28%	9%
Lekarsko-dentystyczny	18%	16%
Pielęgniarstwo pomostowe	14%	69%
Pielęgniarstwo I°	21%	24%
Pielęgniarstwo II°	30%	6%
Położnictwo pomostowe	26%	30%
Położnictwo I°	22%	27%
Położnictwo II°	42%	7%
Ratownictwo medyczne	30%	19%
Techniki dentystyczne	51%	36%
Zdrowie publiczne I°	19%	10%
Zdrowie publiczne II°	38%	8%
Ogółem	27%	13%

W roku akademickim 2014/2015 odsetek ocenionych przedmiotów był niższy niż w roku poprzednim o 5 pkt procentowych. Najbardziej zauważalny spadek nastąpił na takich kierunkach jak: *Farmacja, Fizjoterapia I stopnia, Pielęgniarstwo II stopnia oraz Elektroradiologia.*

Frekwencja znacznie spadła również na kierunkach *Ratownictwo medyczne i Położnictwo I stopnia.* Istotny wzrost odsetka ocenionych przedmiotów nastąpił na kierunkach: *Lekarskim I Wydziału, Zdrowie publiczne II stopnia, Techniki dentystyczne, Zdrowie publiczne I stopnia.* Szczegółowe dane zawiera Wykres 1.

Wykres 1 Odsetek ocenionych przedmiotów



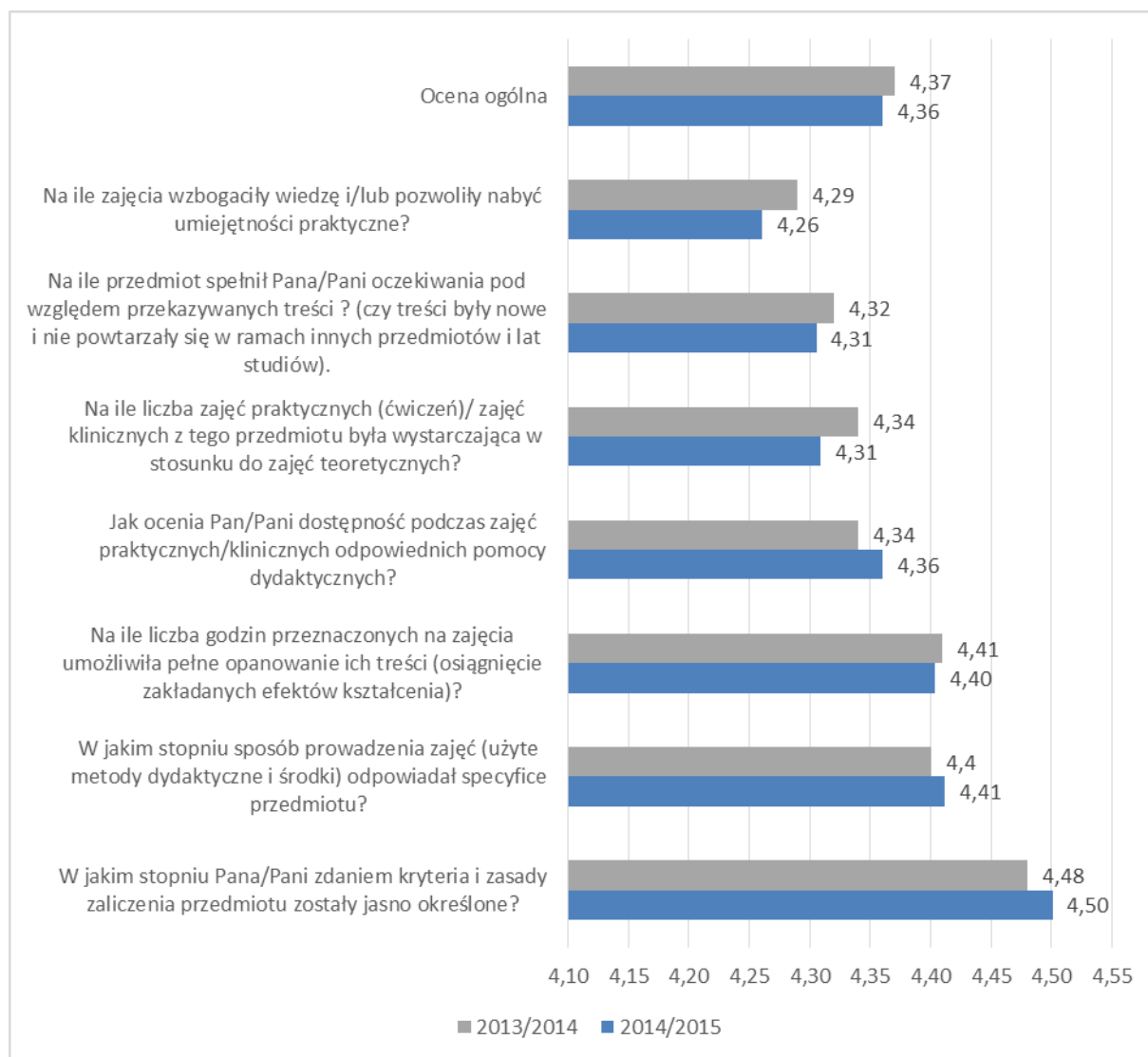
3. Ogólna ocena zajęć dydaktycznych na UM w Lublinie

Ogólna ocena jakości zajęć dydaktycznych na UM w Lublinie wynosi **4,36** (w roku ubiegłym wynosiła **4,37**), **co jest wynikiem dość wysokim**. Zauważono tylko nieznaczne pogorszenie w stosunku do roku poprzedniego.

Wykres 2 zawiera oceny kształcenia w obu semestrach roku akademickiego **2013/2014** oraz **2014/2015**. Rozpatrując oceny z uwzględnieniem siedmiu kryteriów, można zauważyć trwałą tendencję. Podobnie jak przed rokiem, najwyżej oceniona została przejrzystość stosowanych kryteriów zaliczania przedmiotów. Nastąpił również nieznaczny wzrost oceny tego kryterium w porównaniu do roku poprzedniego. Najniższą stroną zajęć, podobnie jak przed rokiem, jest ich wpływ na rozwój wiedzy i umiejętności. Ponadto ocena nieznacznie spadła w porównaniu do roku ubiegłego, jednak różnica ocen nie jest znaczna.

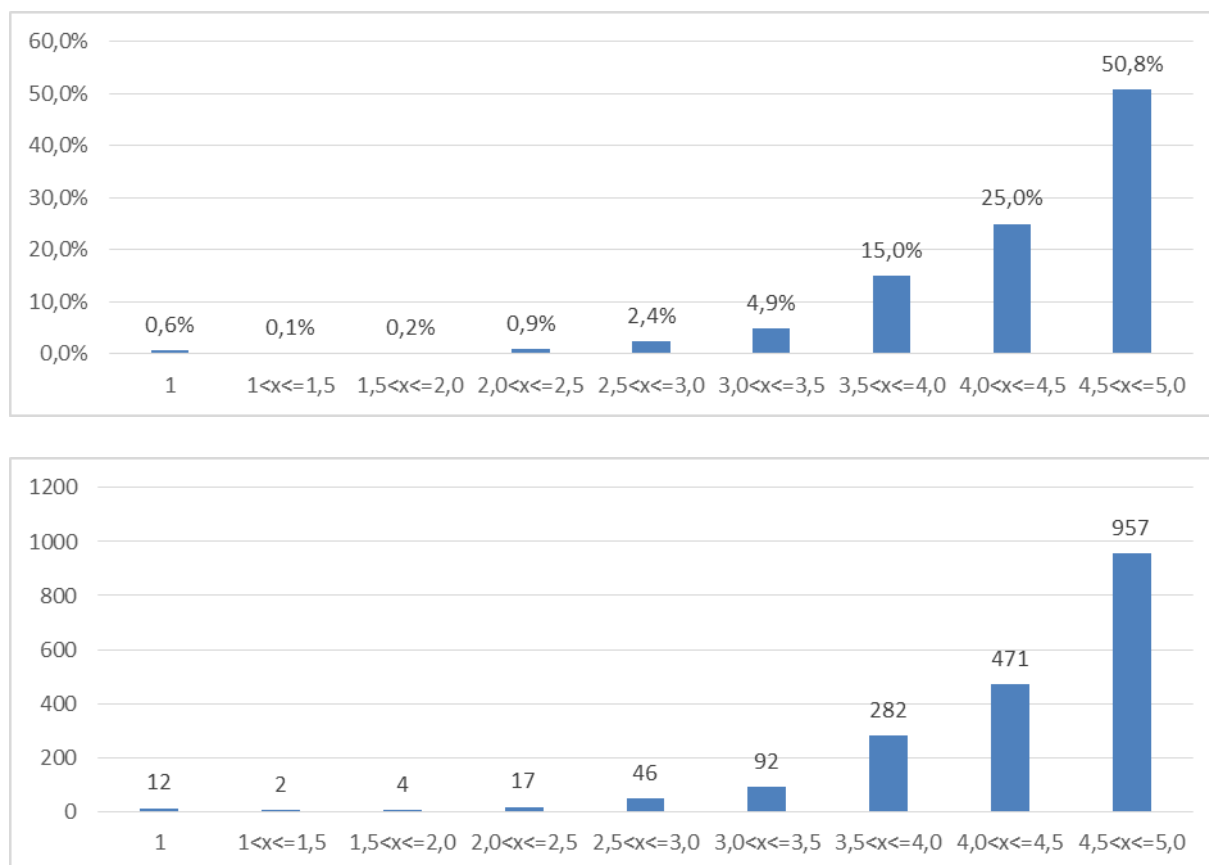
Nastąpił również nieznaczny spadek oceny treści przedmiotowych zajęć oraz stosunku między ich wymiarem praktycznym i teoretycznym. Wzrosła natomiast ocena form prowadzenia zajęć oraz dostępność pomocy dydaktycznych podczas zajęć praktycznych i/lub klinicznych.

Wykres 2 Ogólna ocena zajęć dydaktycznych.



Poniżej przedstawiono rozkład średnich ocen poszczególnych przedmiotów w ujęciu procentowym oraz liczbowym. Na wykresie 3 widać, że w skali całej uczelni poniżej oceny 3,0 oceniono 77 przedmiotów (4,2%). **12 przedmiotów (0,6%) zupełnie nie spełniło oczekiwań studentów, gdyż przyznano im najniższą ocenę z możliwych.**

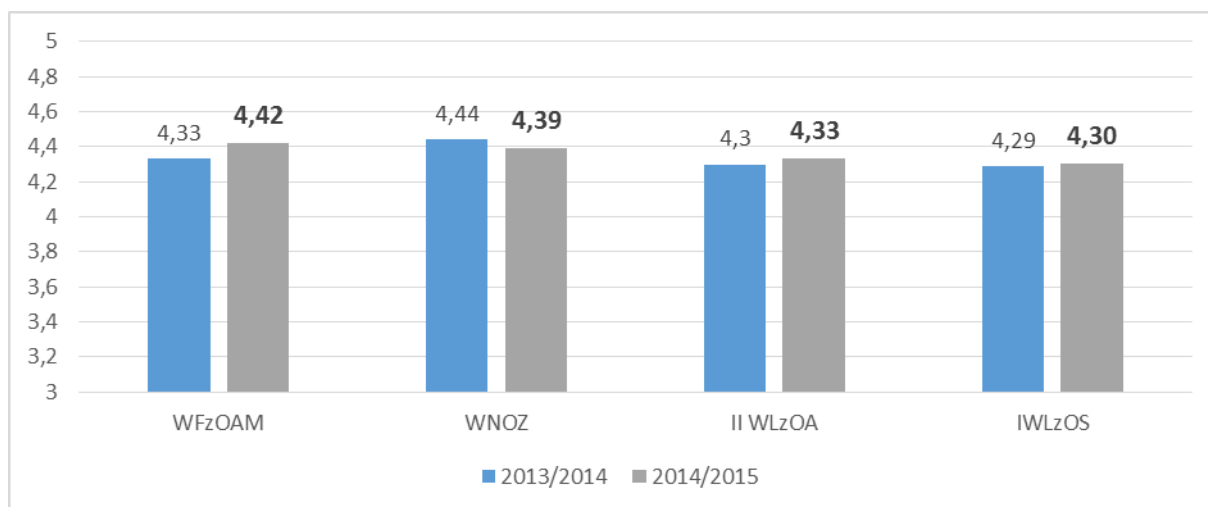
Wykres 3. Rozkład procentowy średnich ocen przedmiotów.



4. Ocena zajęć na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie

Porównując oceny zajęć dydaktycznych na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie można zauważyć niewielkie różnice. Najwyżej oceniono zajęcia realizowane na Wydziale Farmaceutycznym z Oddziałem Analityki Medycznej. W porównaniu z poprzednią edycją badania na tym Wydziale nastąpił najwyższy wzrost oceny. Nieznaczny spadek oceny nastąpił na Wydziale Nauk o Zdrowiu i obecnie jest to drugi najwyżej oceniony Wydział UM (w roku ubiegłym był pierwszy). W przypadku obu Wydziałów lekarskich nastąpił nieznaczny wzrost oceny. Wykres 4 przedstawia ogólną ocenę zajęć dydaktycznych na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie.

Wykres 4 Ocena zajęć dydaktycznych na poszczególnych Wydziałach



Większe zróżnicowanie ocen ma miejsce na poziomie poszczególnych kierunków realizowanych na UM w Lublinie. Choć każdy z nich oceniono dość wysoko (najniższa uzyskana ocena wyniosła 4,0) istnieje wyraźne zróżnicowanie na kierunki lepiej i gorzej oceniane, potwierdzone wynikami z dwóch edycji badania.

Podobnie jak prze rok, najwyżej oceniono jakość zajęć dydaktycznych na kierunkach *Elektrodiagnostyka I stopnia*, oraz *Położnictwo pomostowe* i *Pielęgniarstwo pomostowe*.

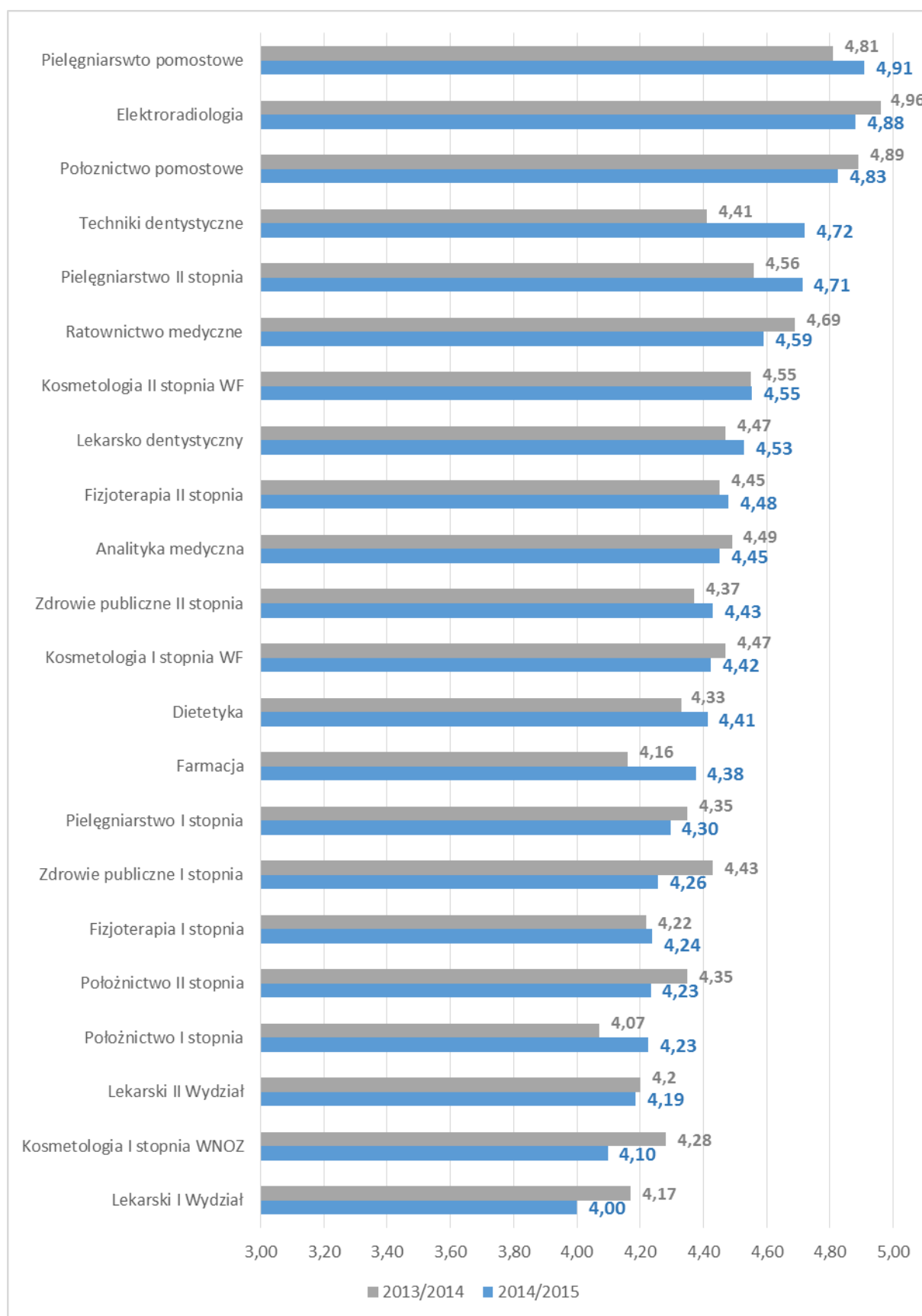
Wśród najniżej ocenionych kierunków, podobnie jak przed rokiem, znalazły się kierunki: *Lekarski I Wydziału* i *II Wydziału* oraz *Położnictwo I stopnia*. Wśród czterech najniżej ocenionych kierunków znalazła się *Kosmetologia I stopnia* realizowany na Wydziale Nauk o Zdrowiu oraz kierunek *Lekarski II Wydziału*. W roku poprzednim jednym z najniżej ocenianych kierunków była również *Farmacja*, jednak obecnie zajmuje znacznie wyższą pozycję w zestawieniu. Istotny wzrost oceny (powyżej 0,1 pkt) nastąpił także na kierunkach: *Techniki dentystyczne*, *Położnictwo I stopnia*, *Pielęgniarstwo II stopnia*, *Pielęgniarstwo pomostowe*.

Spadek oceny o więcej niż 0,1 pkt na przyjętej skali w stosunku do poprzedniego roku ma miejsce na kierunkach: *Ratownictwo medyczne*, *Położnictwo II stopnia*, *Lekarski I Wydział*, *Zdrowie publiczne I stopnia*, *Kosmetologia I stopnia* (WNOZ).

Zróżnicowanie ocen rozumiane, jako standardowe odchylenie ocen poszczególnych przedmiotów od średniej ogólnej wynosi **0,25** i nie zmieniło się znacząco w stosunku do roku poprzedniego (rok wcześniej wynosiło **0,23**).

Zestawienie ocen poszczególnych kierunków zawiera Wykres 5.

Wykres 5. Ocena zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach



4.1 Wydział Nauk o Zdrowiu

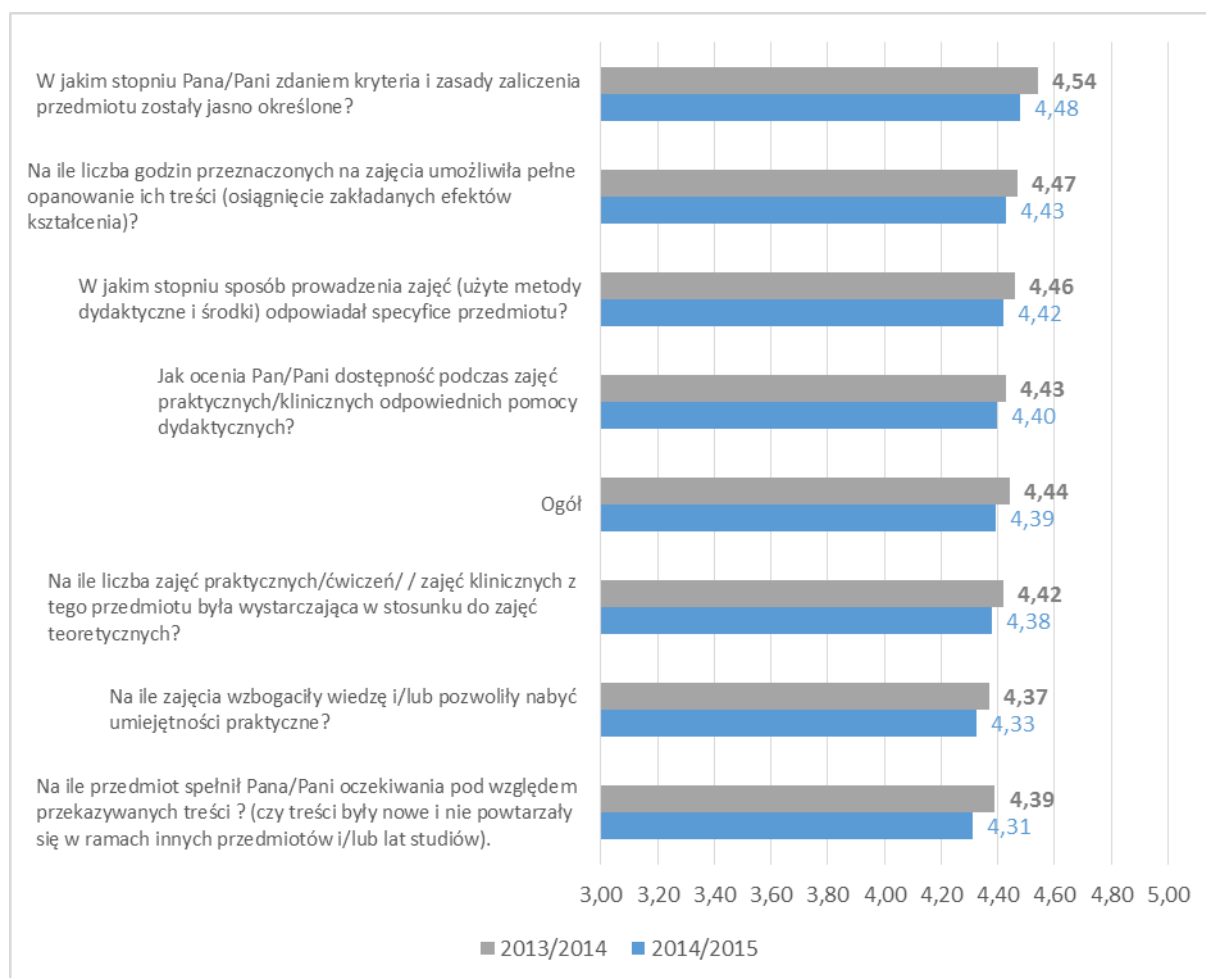
Ogólna ocena zajęć na Wydziale

Ocena przedmiotów realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim **2014/2015** jest nieco niższa niż przed rokiem. **Obecnie średnia ocen z poszczególnych przedmiotów wynosi 4,39 i jest niższa niż przed rokiem o 0,05 pkt.**

Spadek oceny nastąpił w przypadku każdego z uwzględnionych w badaniu aspektów. Najniżej oceniana jest jakość przekazywanych treści i w tym przypadku również spadek był najwyższy. Podobnie jak przed rokiem najwyżej oceniana jest przejrzystość zasad i kryteriów przyznawania zaliczeń.

Wykres 6 zawiera zestawienie ocen z poszczególnych aspektów zajęć realizowanych na Wydziale

Wykres 6. Ocena zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu
Nauk o Zdrowiu.



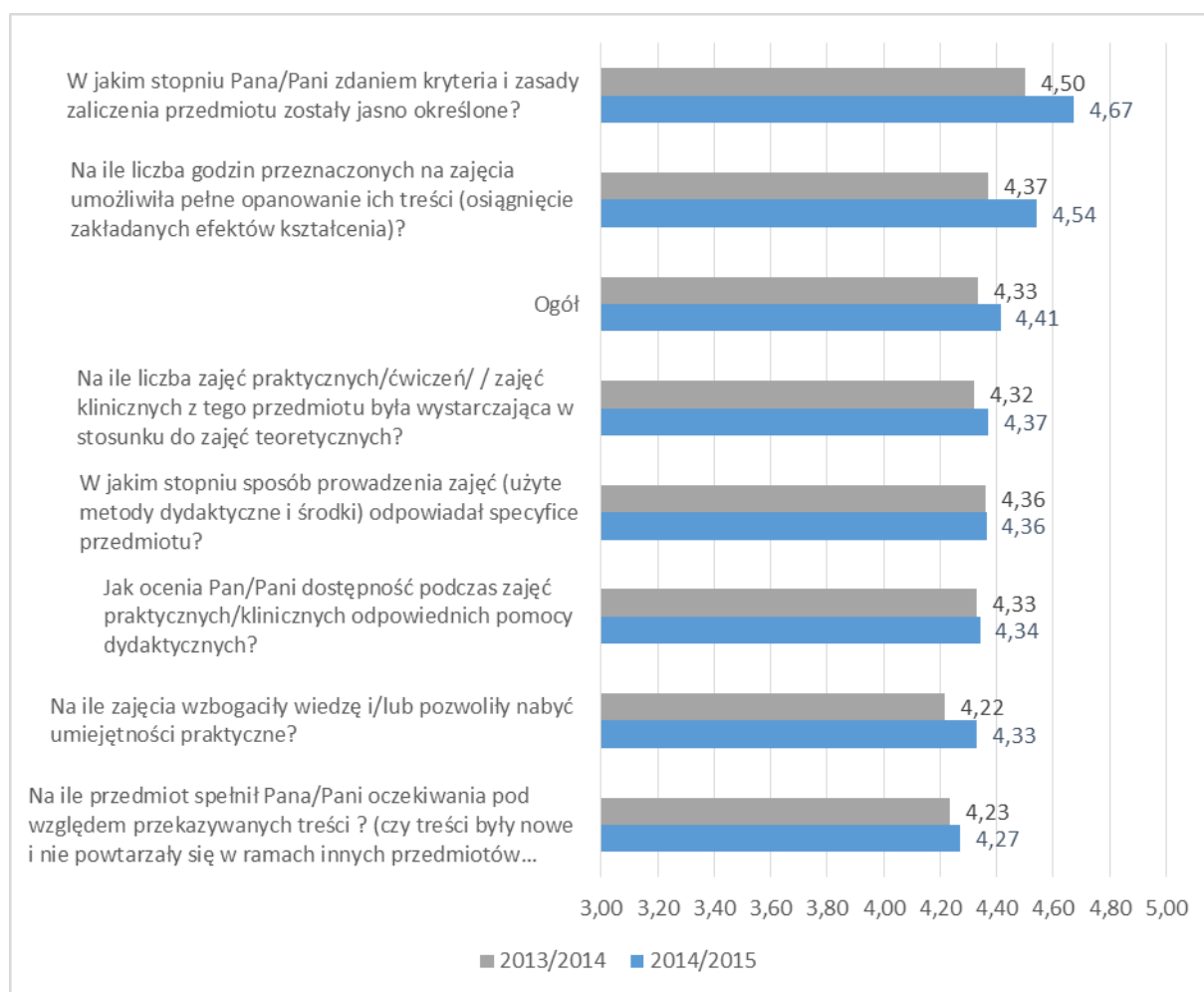
Dietetyka

Zajęcia dydaktyczne na kierunku *Dietetyka* na poziomie ogólnym zostały ocenione dość wysoko. Średnia ocena wyniosła **4,41** i jest wyższa niż przed rokiem o **0,8 pkt.** Analizując oceny poszczególnych aspektów zajęć można zauważyć, że najniższa jest ocena stopienia, w jakim treści zajęć były dla studentów nowe i nie powtarzały się w ramach różnych zajęć i lat studiów.

Najlepiej oceniono natomiast przejrzystość kryteriów zaliczania oraz to, na ile czas przeznaczony na zajęcia umożliwia pełną realizację zakładanych treści. W obu przypadkach nastąpił wyraźny wzrost ocen w porównaniu do sytuacji sprzed roku. Wyniki przedstawiono na wykresie 7.

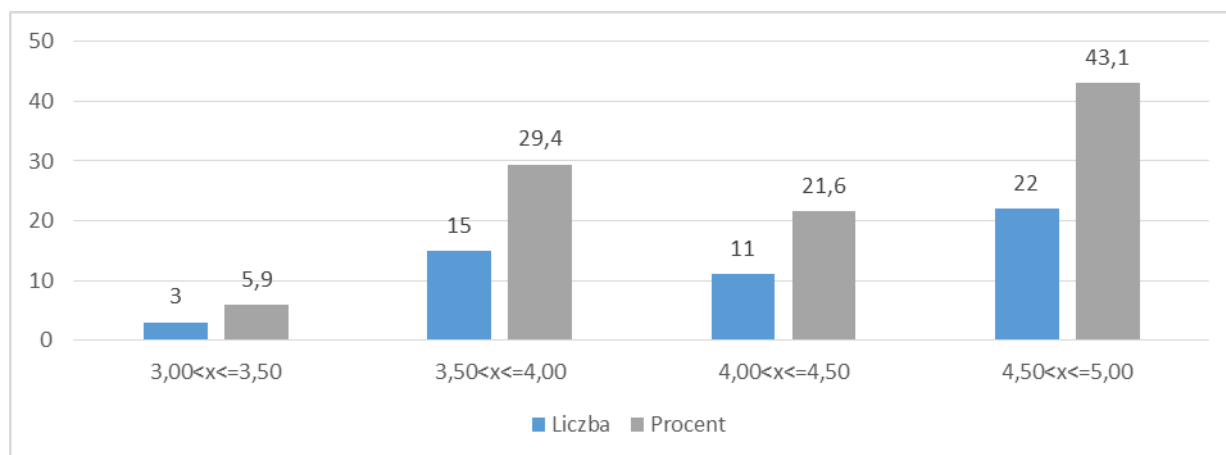
Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 15%.

Wykres 7. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku *Dietetyka*.



Wykres 8 przedstawia rozkład statystyczny średnich ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Wskazuje on, że nieco ponad 64% wszystkich przedmiotów oceniono wysoko – średnia wyniosła co najmniej 4,0. Poniżej średniej 3,5 oceniono niecałe 6% wszystkich przedmiotów.

Wykres 8. Rozkład średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *Dietetyka*



Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 2 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Dietetyka* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 2. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Dietetyka*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Analiza i ocena jakości żywności - 3 rok	4,23	30%
2	Anatomia człowieka - 1 rok	3,78	19%
3	BHP - 1 rok	4,71	10%
4	Biochemia kliniczna - 1 rok	4,86	14%
5	Biochemia ogólna i żywności - 1 rok	5,00	14%
6	Chemia ogólna - 1 rok	4,86	14%
7	Chemia żywności - 1 rok	4,93	14%
8	Choroby zakaźne, zatrucia pokarmowe, żywienie w chorobach zakaźnych - 3 rok	3,64	28%
9	Diagnostyka laboratoryjna - 3 rok	3,52	16%
10	Dietetyka pediatryczna - 2 rok	4,61	17%
11	Edukacja żywieniowa - 3 rok	3,76	16%
12	Ekonomika w ochronie zdrowia - 3 rok	4,00	16%
13	Etyka - 1 rok	4,90	10%
14	Farmakologia - 3 rok	3,43	16%
15	Fizjologia człowieka - 1 rok	5,00	10%
16	Higiena i toksykologia żywności - 3 rok	3,75	20%
17	Język angielski - 1 rok	5,00	7%
18	Język angielski - 2 rok	4,21	12%
19	Język angielski - 3 rok	4,32	25%

20	język hiszpański - 2 rok	5,00	40%
21	język hiszpański - 3 rok	0,00	0%
22	Język niemiecki - 1 rok	5,00	100%
23	Język niemiecki - 2 rok	0,00	0%
24	Język rosyjski - 2 rok	0,00	0%
25	Kliniczny zarys chorób - 2 rok	4,62	17%
26	Komunikacja interpersonalna - 2 rok	4,21	17%
27	Kwalifikowana pierwsza pomoc - 2 rok	3,79	17%
28	Medyczna informacja naukowa - 1 rok	4,19	10%
29	Metodologia badań naukowych - 3 rok	3,67	15%
30	Mikrobiologia ogólna i żywności - 1 rok	5,00	10%
31	Mikrobiologia ogólna i żywności - 2 rok	4,79	17%
32	Ochrona własności intelektualnej - 1 rok	5,00	10%
33	Ochrona własności intelektualnej - 2 rok	4,46	17%
34	Parazytologia - 3 rok	4,43	16%
35	Pedagogika - 3 rok	3,81	15%
36	Podstawy położnictwa z żywieniem kobiety ciężarnej - 3 rok	3,57	15%
37	Podstawy przedsiębiorczości - 3 rok	3,57	15%
38	Podstawy zdrowia publicznego - 2 rok	4,14	17%
39	Podstawy żywienia człowieka - 1 rok	5,00	10%
40	Prawo w ochronie zdrowia - 2 rok	4,36	17%
41	Promocja zdrowia - 2 rok	4,32	17%
42	Psychologia ogólna - 1 rok	4,00	10%
43	Psychoprofilaktyka - 3 rok	3,95	15%
44	Seminarium licencjackie - 3 rok	3,86	15%
45	Seminarium licencjackie/egzamin dyplomowy - 3 rok	3,29	16%
46	Technologia informacyjna - 1 rok	5,00	10%
47	Technologia żywności i potraw - 1 rok	5,00	10%
48	Towaroznawstwo żywności - 1 rok	5,00	10%
49	Trening zdrowia - 1 rok	5,00	10%
50	Trening zdrowia - 2 rok	4,68	17%
51	Trening zdrowia - 3 rok	4,24	15%
52	Żywność człowieka - 2 rok	4,34	17%
53	Żywność człowieka i dietetyka - 1 rok	5,00	10%
54	Żywność ludzi starszych - 3 rok	3,67	15%
55	Żywność w chorobach chirurgicznych - 2 rok	4,89	17%
56	Żywność w chorobach metabolicznych i gastroenterologii - 2 rok	4,64	17%
57	Żywność w chorobach nerek - 2 rok	4,46	17%
58	Żywność w sporcie - 3 rok	3,48	16%

Wnioski i rekomendacje:

Doskonaląc jakość zajęć dydaktycznych na kierunku *Dietetyka* należy podjąć następujące działania:

1. Analiza sylabusów w celu wyeliminowania problemu powtarzania efektów kształcenia w ramach różnych przedmiotów oraz realizacji treści innych niż założone w programie danego przedmiotu.

Fizjoterapia

Kierunek *Fizjoterapia* jest realizowany na UM w Lublinie w systemie dwustopniowym. W analizie osobno potraktowano studia pierwszego i drugiego stopnia.

Fizjoterapia I stopnia

Przedmioty realizowane na kierunku *Fizjoterapia I stopnia* oceniono nieco wyżej niż przed rokiem. Obecnie średnia ocen na kierunku wynosi **4,24** (rok wcześniej wynosiła **4,22**).

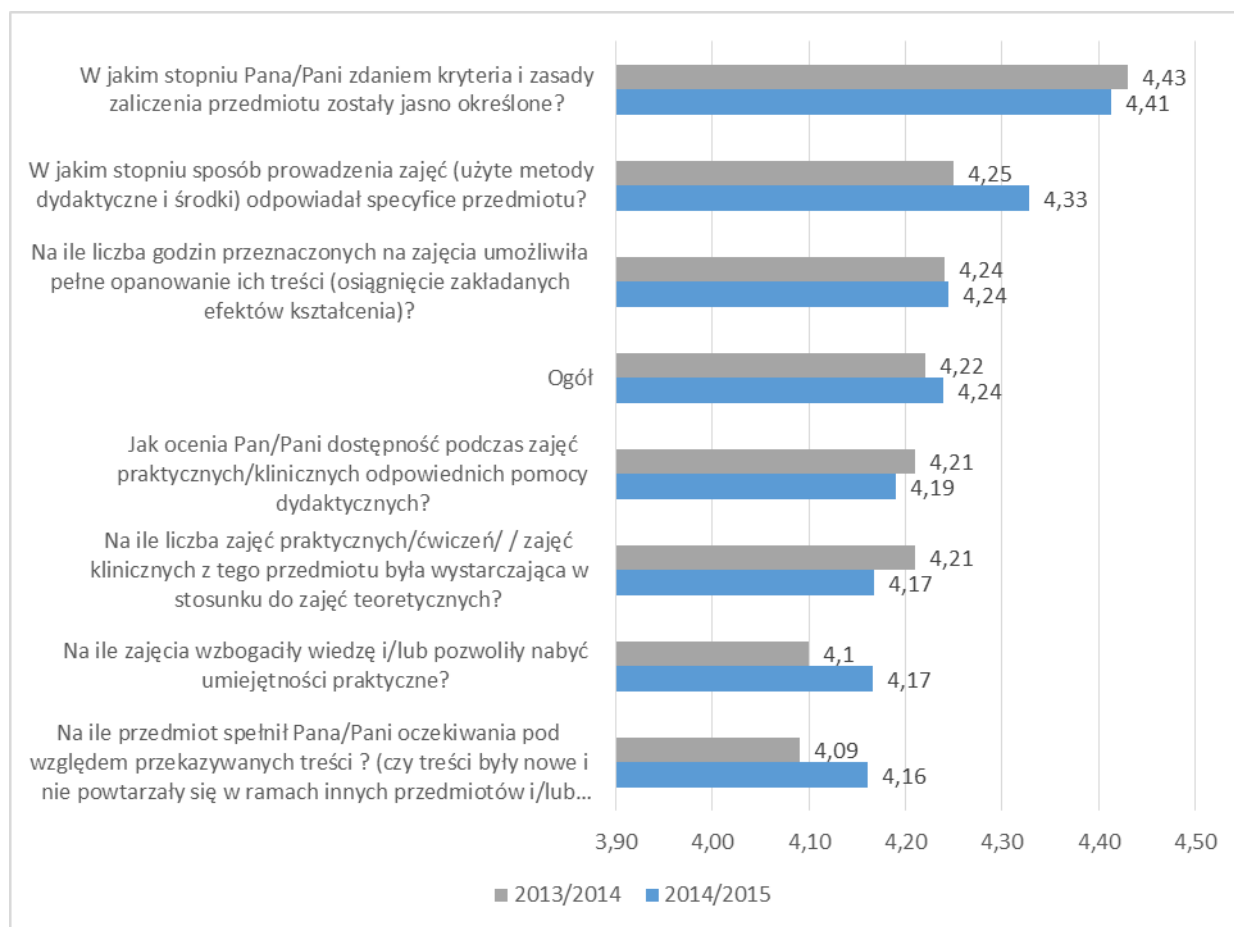
Wzrost oceny nie nastąpił jednak w przypadku wszystkich wziętych pod uwagę aspektów zajęć.

Niżej niż przed rokiem oceniono jasność kryteriów przyznawania zaliczeń (w tym przypadku ocena pozostaje nadal na wysokim poziomie i, podobnie jak przed rokiem, jest to najwyżej oceniany aspekt zajęć), dostępność podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz proporcje pomiędzy wymiarem praktycznym i teoretycznym zajęć.

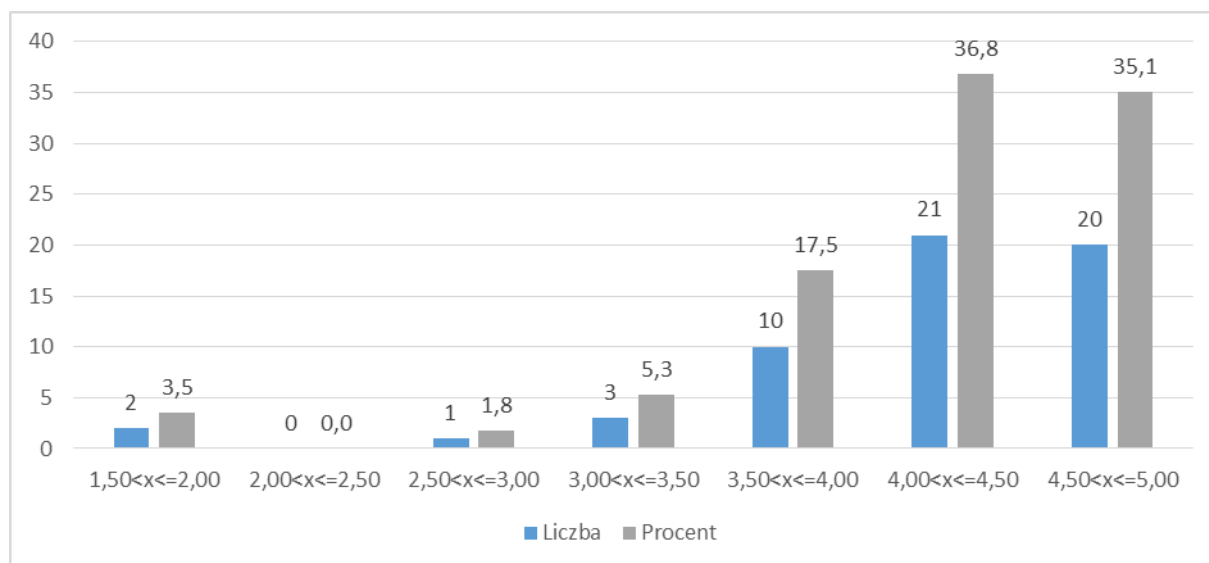
Najniżej oceniono stopień, w jakim zajęcia spełniły oczekiwania pod względem treści oraz na ile pozwoliły nabyć nową wiedzę i umiejętności praktyczne.

Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 15%.

Oceny poszczególnych aspektów kształcenia przedstawia Wykres 9.

Wykres 9. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia I stopnia*.

Rozkład statystyczny średnich ocen z poszczególnych przedmiotów, wskazuje, że ocenę nie wyższą niż 3,0 osiągnęły 3 przedmioty. Nieco ponad 72% przedmiotów oceniono wysoko, powyżej średniej 4,0. Rozkład w ujęci liczbowym i procentowym przedstawiono na poniższym wykresie.

Wykres 10. Rozkład średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *Fizjoterapia I stopnia*

Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *fizjoterapia I stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

1. **Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych (ćwiczenia)** – zajęcia trwały zdaniem studentów zbyt długo. Sugerowano wprowadzenie częstszych ale krótszych spotkań.
2. **Gimnastyka korekcyjna (ćwiczenia)** – studenci sugerowali, że korzystniej byłoby zwiększyć liczbę zajęć praktycznych, kosztem wykładów.
3. **Masaż leczniczy (ćwiczenia)** – studenci wskazywali na złe warunki lokalowe (zbyt mała sala) oraz brak odpowiedniego wyposażenia (brakowało mydła i ręczników).
4. **Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu (ćwiczenia)** – studenci podkreślali potrzebę lepszego zaplanowania treści zajęć.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 3 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia I stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 3. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia I stopnia*

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Aktywność ruchowa w środowisku wodnym - 2 rok	4,57	16%
2	Anatomia funkcjonalna - 1 rok	4,34	35%
3	Anatomia funkcjonalna - 2 rok	4,79	14%
4	Anatomia funkcjonalna - 3 rok	0,00	0%
5	Anatomia prawidłowa człowieka - 1 rok	3,96	32%
6	Anatomia prawidłowa człowieka - 2 rok	0,00	0%
7	Badania czynnościowe - 2 rok	4,23	11%
8	Balneologia i medycyna fizykalna - 2 rok	4,94	10%
9	BHP - 1 rok	3,98	32%

10	Biochemia - 1 rok	3,67	32%
11	Biofizyka - 1 rok	4,39	26%
12	Biologia medyczna - 1 rok	4,29	30%
13	Biomechanika - 1 rok	4,48	25%
14	Czynniki fizyczne w fizjoterapii - 2 rok	3,46	10%
15	Diagnostyka radiologiczna - 3 rok	4,33	9%
16	Elementy muzykoterapii w rehabilitacji - 2 rok	5,00	9%
17	Etyczne aspekty zawodu fizjoterapeuty - 3 rok	1,84	9%
18	Farmakologia w rehabilitacji - 2 rok	4,57	10%
19	Fizjologia - 1 rok	4,39	26%
20	Fizjologia - 2 rok	0,00	0%
21	Fizjoterapia kliniczna w chorobach narządów wewnętrznych - 3 rok	3,60	6%
22	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu - 3 rok	3,71	6%
23	Fizjoterapia ogólna - 1 rok	4,29	22%
24	Fizykoterapia - 2 rok	4,27	9%
25	Gimnastyka korekcyjna - 3 rok	3,16	6%
26	Język angielski - 1 rok	4,29	25%
27	Język angielski - 2 rok	3,94	10%
28	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	33%
29	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 2 rok	5,00	17%
30	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 3 rok	0,00	0%
31	Język niemiecki - 1 rok	4,71	50%
32	Język niemiecki - 2 rok	0,00	0%
33	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 2 rok	4,93	50%
34	Język rosyjski - 1 rok	4,43	25%
35	Język rosyjski - 2 rok	0,00	0%
36	Język rosyjski-dodatkowy lektorat - 2 rok	0,00	0%
37	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
38	Język włoski-dodatkowy lektorat - 2 rok	5,00	100%
39	Język włoski-dodatkowy lektorat - 3 rok	0,00	0%
40	Kinezyjologia - 1 rok	4,15	24%
41	Kinezyterapia - 2 rok	4,51	9%
42	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu - 1 rok	4,09	24%
43	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu - 2 rok	0,00	0%
44	Kwalifikowana pierwsza pomoc medyczna - 1 rok	4,60	24%
45	Masaż leczniczy - 3 rok	3,86	8%
46	Patologia ogólna - 2 rok	4,92	9%
47	Pedagogika - 1 rok	4,56	24%
48	Podstawy ergonomii i bhp w zawodzie fizjoterapeuty - 1 rok	4,06	24%
49	Podstawy filozofii - 3 rok	1,90	8%
50	Podstawy fizjoterapii klinicznej - 2 rok	4,01	9%
51	Podstawy języka migowego - 1 rok	4,79	24%
52	Podstawy komunikacji interpersonalnej - 1 rok	4,50	25%
53	Podstawy komunikacji interpersonalnej - 2 rok	0,00	0%
54	Podstawy komunikacji interpersonalnej - 3 rok	0,00	0%
55	Podstawy medycznej informacji naukowej - 1 rok	4,39	24%
56	Podstawy metodologii badań - 3 rok	2,91	6%
57	Podstawy pielęgnowania osób niepełnosprawnych - 2 rok	4,55	9%
58	Podstawy pielęgnowania osób z niepełnosprawnością - 1 rok	4,05	24%

59	Podstawy prawa i przedsiębiorczości w fizjoterapii - 3 rok	4,30	7%
60	Propedeutyka zdrowia publicznego - 1 rok	4,13	25%
61	Propedeutyka genetyki - Medfuture - 1 rok	5,00	18%
62	Psychologia - 3 rok	3,26	6%
63	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa - 3 rok	4,69	10%
64	Rehabilitacja społeczna i zawodowa - 3 rok	3,82	7%
65	Sport i rekreacja osób niepełnosprawnych - 3 rok	3,95	7%
66	Technologie informacyjne (ECDL) - 1 rok	4,17	22%
67	Terapia manualna - 3 rok	4,66	7%
68	Wychowanie fizyczne - 1 rok	4,49	26%
69	Zaopatrzenie ortopedyczne - 3 rok	3,99	10%

Wnioski i rekomendacje

Doskonalać jakość zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia I stopnia* należy podjąć następujące działania:

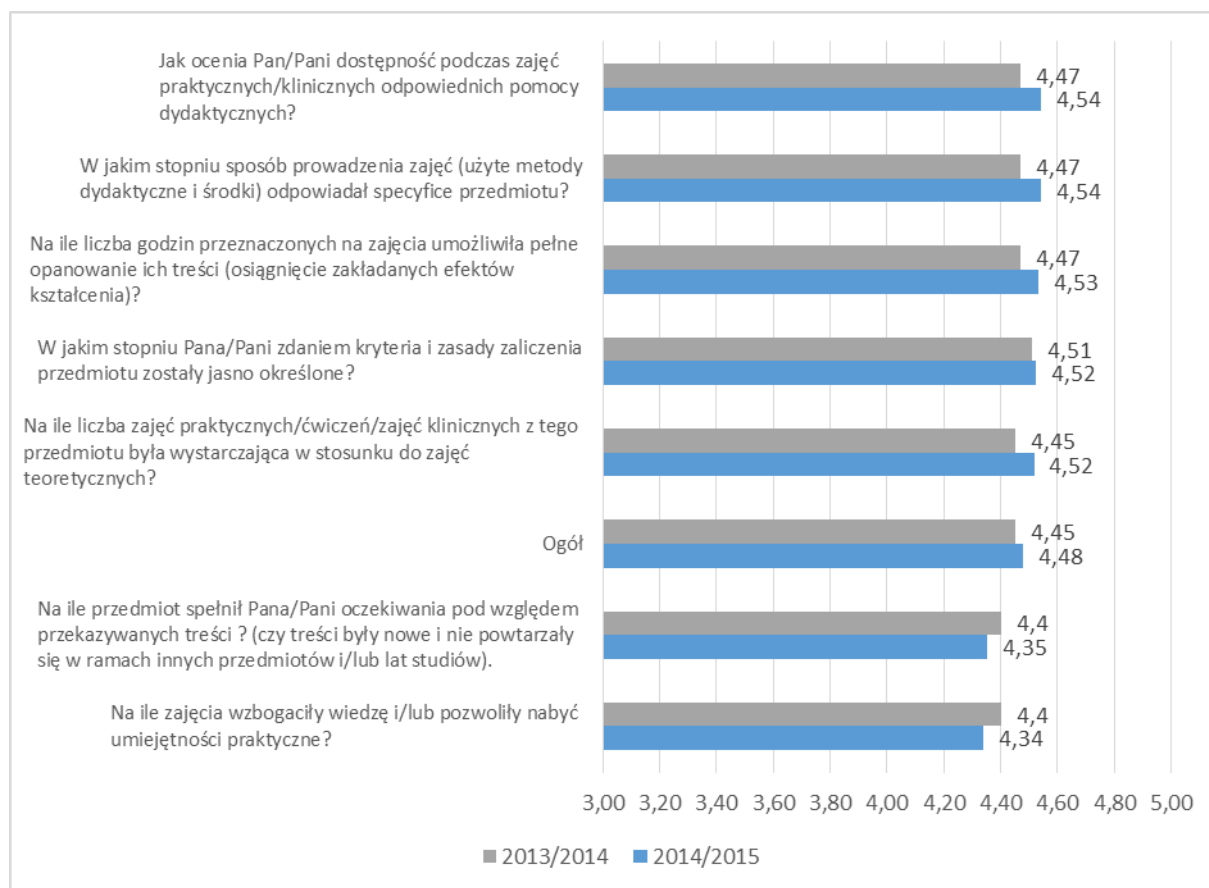
1. Zapewnić odpowiednie proporcje między praktycznym i teoretycznym wymiarem zajęć,
2. Zapewnić lepszą organizację zajęć – w odniesieniu do czasu trwania oraz uporządkowania przekazywanych treści, tak aby nie były powtarzane.
3. Zapewnić odpowiednie wyposażenie sal ćwiczeniowych oraz odpowiednie warunki lokalowe zajęć praktycznych.

Fizjoterapia II stopnia

Ogólna ocena jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia* jest dość wysoka – **4,48** i nieco wzrosła w porównaniu do wyników sprzed roku. Najwyżej ocenionym aspektem kształcenia na kierunku *Fizjoterapia II stopnia* jest dostępność pomocy dydaktycznych podczas zajęć praktycznych oraz stosowane metody dydaktyczne.

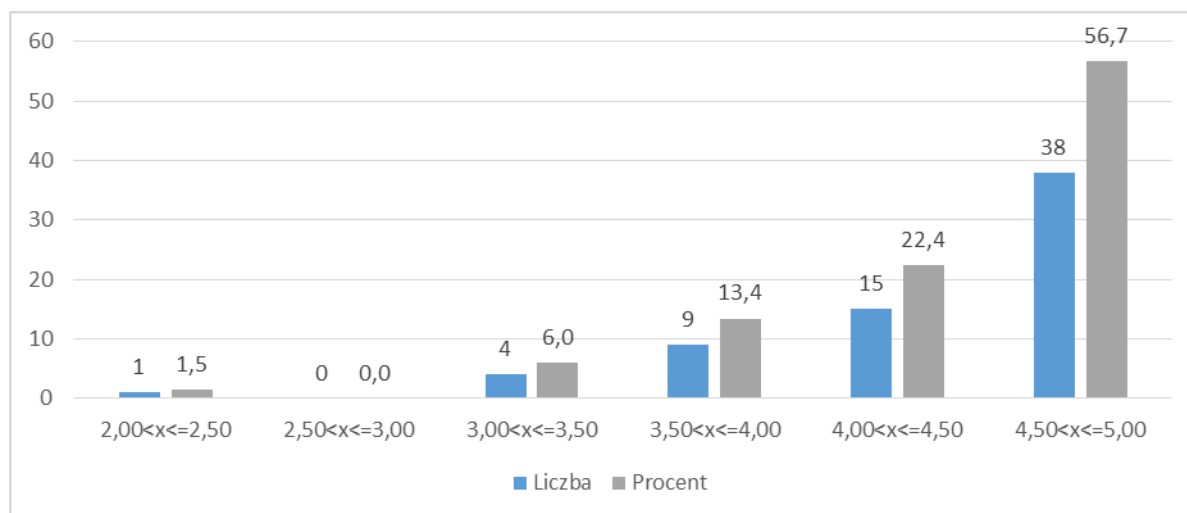
Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 7%.

Wśród najniżej ocenianych aspektów znalazły się : ocena jakości treści zajęć, (czyli to na ile były one nowe i nie powtarzały się w ramach innych przedmiotów lub lat studiów) oraz ogólna ocena rozwoju wiedzy i umiejętności. Ponadto w obu tych przypadkach nastąpił nieznaczny spadek oceny. Szczegółowe wyniki przedstawiono na wykresie 11.

Wykres 11. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia*.

Poniżej przedstawiono rozkład statystyczny średnich ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia*. Zdecydowana większość z nich mieści się w przedziale powyżej 4,0 (blisko 80%). Poniżej średniej 3,0 oceniono tylko jeden przedmiot.

Wykres 12. Rozkład statystyczny ocen



Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Fizjoterapia II stopnia*. Poniżej

przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

1. **Aktywność ruchowa adaptacyjna [ćwiczenia]** - brak jasno określonych treści zajęć. Zajęcia w opinii studentów nie wносиły nowych treści. Ponadto miały charakter wyłącznie teoretyczny. Brakowało części praktycznej.
2. **Farmakologia w fizjoterapii (wykład)** – studenci wskazali, że niektóre treści były powtórzeniem ze studiów pierwszego stopnia.
3. **Korekcja wad postawy (wykład)** – studenci wskazali, że niektóre treści były powtórzeniem ze studiów pierwszego stopnia.
4. **Medycyna fizykalna i balneoklimatologia (ćwiczenia)** - studenci wskazali, że niektóre treści były powtórzeniem ze studiów pierwszego stopnia.
5. **Medycyna fizykalna i balneoklimatologia (wykład)** - studenci wskazali, że niektóre treści były powtórzeniem ze studiów pierwszego stopnia.
6. **Protetyka i ortotyka (ćwiczenia), (wykład)** - w ramach zajęć w dużym stopniu powtarzano treści realizowane w ramach studiów I stopnia.
7. **Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji (ćwiczenia)** - w ramach zajęć w dużym stopniu powtarzano treści realizowane w ramach studiów I stopnia.
8. **Metody specjalne fizjoterapii (ćwiczenia)** - studenci wskazywali wysokie poziom zadowolenia z zajęć praktycznych. Sygnalizowali potrzebę zwiększenia zakresu tego typu zajęć. Jak wskazał jeden ze studentów: „Takich zajęć powinno być najwięcej, a tymczasem czas przeznaczony na praktyczne i przydatne zajęcia został okrojony do minimum”.
9. **Żywnienie człowieka (wykład)** - zajęcia nie spełniły oczekiwań studentów, ponieważ treści były w dużym stopniu powtórzeniem ze studiów pierwszego stopnia. Ponadto treści wymagane podczas zaliczenia nie pokrywały się z sylabusem.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 4 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok oraz na formę kształcenia (stacjonarne/niestacjonarne).

Tabela 4. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Aktywność ruchowa adaptacyjna - 2 rok nst	3,71	9%
2	Aktywność ruchowa adaptacyjna - 2 rok st	2,40	10%
3	Aktywność ruchowa w dysfunkcjach narządu ruchu i aktywna rehabilitacja osób niepełnosprawnych - 1 rok st	4,39	11%
4	BHP - 1 rok st	3,65	9%
5	Bioetyka - 2 rok nst	5,00	6%
6	Bioetyka - 2 rok st	4,57	5%
7	Demografia i epidemiologia - 1 rok st	3,80	10%
8	Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji - 2 rok nst	3,83	8%
9	Diagnostyka funkcjonalna i programowanie rehabilitacji - 2 rok st	4,66	9%
10	Diagnostyka obrazowa w fizjoterapii - 1 rok st	4,00	9%
11	Dydaktyka fizjoterapii - 2 rok nst	5,00	9%
12	Dydaktyka fizjoterapii - 2 rok st	4,34	6%

13	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 2 rok st	4,21	5%
14	Ekonomia i systemy ochrony zdrowia - 2 rok nst	4,71	7%
15	Ekonomia i systemy ochrony zdrowia - 2 rok st	4,31	6%
16	Farmakologia w fizjoterapii - 1 rok st	3,96	11%
17	Filozofia - 2 rok nst	4,81	6%
18	Filozofia - 2 rok st	5,00	4%
19	Fizjoterapia w geriatrici - 1 rok st	4,66	10%
20	Historia rehabilitacji - 1 rok st	3,06	12%
21	Język angielski - 2 rok nst	4,83	6%
22	Język angielski - 2 rok st	4,20	5%
23	język hiszpański - 2 rok st	4,93	3%
24	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok st	5,00	8%
25	Język niemiecki - 2 rok st	3,43	7%
26	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 1 rok st	5,00	100%
27	Język rosyjski - 2 rok st	0,00	0%
28	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok st	5,00	50%
29	Kinezyterapia w szkole rodzenia - 1 rok st	4,68	9%
30	Komunikacja terapeutyczna - 1 rok st	3,14	5%
31	Korekcja wad postawy - 1 rok st	3,28	9%
32	Medycyna fizykalna i balneoklimatologia - 1 rok st	4,12	9%
33	Metody specjalne fizjoterapii - 1 rok st	4,48	7%
34	Odrębności badań fizykalnych osób starszych - 2 rok st	4,67	4%
35	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 2 rok st	4,50	5%
36	Opieka specjalistyczna nad osobą starszą w oddziałach geriatrycznych - 2 rok st	4,00	3%
37	Pedagogika specjalna - 2 rok nst	5,00	6%
38	Pedagogika specjalna - 2 rok st	5,00	4%
39	Podstawy animaloterapii w rehabilitacji - 1 rok st	5,00	9%
40	Podstawy genetyki - 2 rok nst	4,71	6%
41	Podstawy genetyki - 2 rok st	5,00	4%
42	Podstawy języka migowego - 2 rok nst	5,00	7%
43	Podstawy języka migowego - 2 rok st	5,00	5%
44	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 2 rok st	4,67	4%
45	Praktyka specjalistyczna śródsesestralna - 2 rok nst	4,57	4%
46	Prawo - 2 rok nst	5,00	6%
47	Prawo - 2 rok st	4,95	5%
48	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 2 rok st	4,50	5%
49	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 2 rok st	4,67	4%
50	Protetyka i ortotyka - 1 rok st	4,12	10%
51	Psychologia kliniczna i psychoterapia - 2 rok nst	4,86	7%
52	Psychologia kliniczna i psychoterapia - 2 rok st	4,29	4%
53	Rehabilitacja w środowisku wodnym - 1 rok st	4,78	9%
54	Seksuologia i prokreacja osób niepełnosprawnych - 1 rok st	4,37	7%
55	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji - 2 rok nst	4,90	6%
56	Socjologia niepełnosprawności i rehabilitacji - 2 rok st	5,00	4%
57	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 2 rok st	4,50	3%
58	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 2 rok st	4,67	4%
59	Sport osób niepełnosprawnych - 1 rok st	4,60	7%

60	Teoria i praktyka wychowania fizycznego - 1 rok st	4,63	7%
61	Terapia zajęciowa - 1 rok st	3,89	9%
62	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych - 2 rok nst	5,00	6%
63	Turystyka i rekreacja osób niepełnosprawnych - 2 rok st	4,67	4%
64	Zarządzanie i marketing - 2 rok nst	4,46	7%
65	Zarządzanie i marketing - 2 rok st	5,00	4%
66	Zdrowie publiczne - 2 rok nst	4,82	7%
67	Zdrowie publiczne - 2 rok st	4,38	5%
68	Żywność człowieka - 1 rok st	3,64	7%

Wnioski i rekomendacje

Doskonaląc jakość zajęć dydaktycznych na kierunku *Fizjoterapia II stopnia* należy:

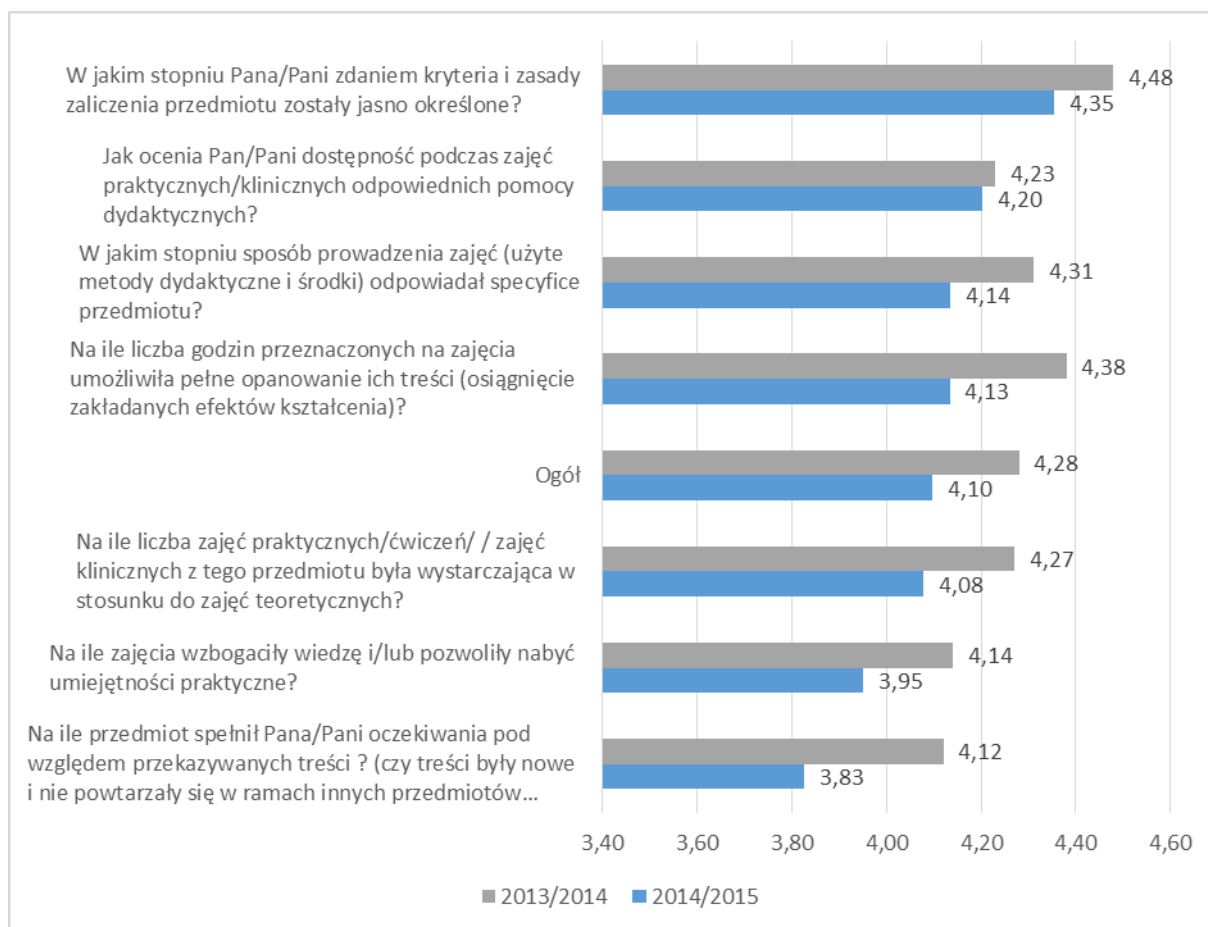
1. Przeanalizować sylabusy poszczególnych modułów zajęć, w celu eliminacji przypadków powtarzania efektów kształcenia w ramach różnych zajęć. Szczególne znaczenie ma to w przypadku kierunków realizowanych w systemie dwustopniowym, gdzie program studiów II stopnia musi gwarantować odpowiedni rozwój wiedzy i umiejętności w stosunku do I stopnia. Ten sam problem wskazano w poprzedniej edycji badania.
2. Zapewnić odpowiednią jakość zajęć praktycznych.

Kosmetologia I stopnia

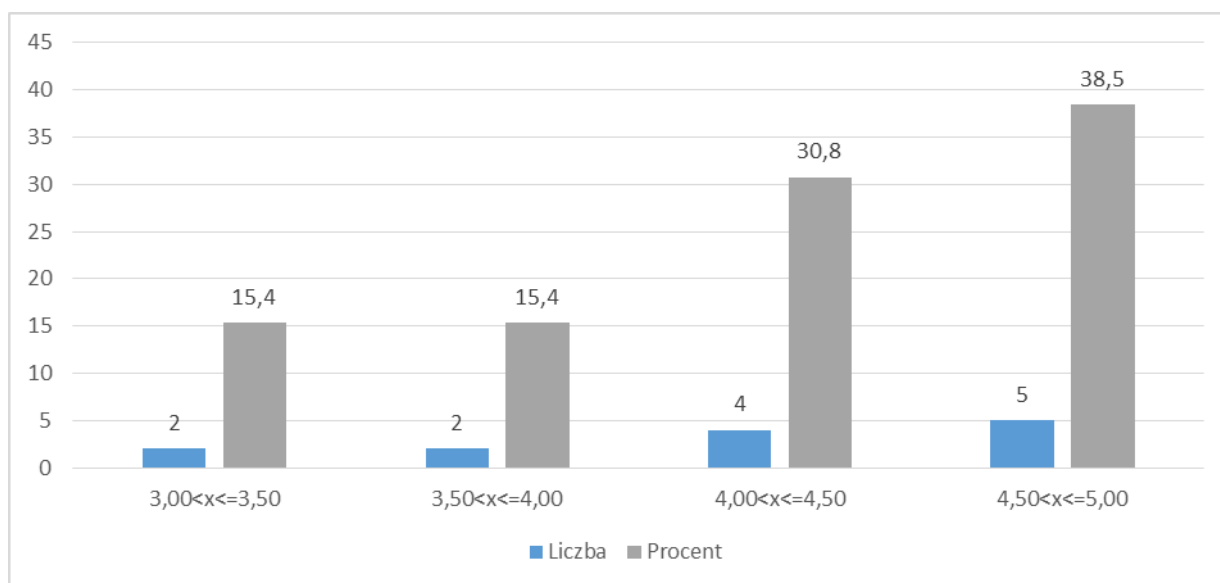
Zajęcia realizowane w ramach kierunku *Kosmetologia I stopnia* na Wydziale Nauk o Zdrowiu oceniono dość wysoko (**4,35**), jednak obecnie ocena ta jest niższa niż przed rokiem. Spadek oceny odnotowano w odniesieniu do wszystkich stosowanych w badaniu kryteriów.

Najwyżej ocenionym aspektem jest przejrzystość zasad i kryteriów przyznawania zaliczeń. Podobnie jak przed rokiem, najniżej natomiast oceniono jakość treści zajęć, czyli to na ile były one nowe i nie powtarzały się w ramach różnych przedmiotów. Drugim najniżej ocenionym aspektem jest stopień, w jakim zajęcia przyczyniają się do rozwoju wiedzy i umiejętności. W obu tych przypadkach spadek oceny jest najwyraźniejszy.

Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 13%.

Wykres 13. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Kosmetologia I stopnia na WNoZ*

Ocenę nie wyższą niż 4,0 osiągnęły cztery przedmioty. Większość z nich oceniono bardzo wysoko. Niemal 40% osiągnęło średnią co najmniej 4,5.

Wykres 14. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów na kierunku *Kosmetologia I stopnia WNoZ*.

Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *kosmetologia I stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim **2014/2015**.

1. **Fizjoterapia i masaż (ćwiczenia)** - zbyt mało zajęć praktycznych.
2. **Kosmetologia specjalistyczna (ćwiczenia)** – w opinii studentów znaczna część treści stanowiła powtórzenie treści innych przedmiotów.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 5 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *kosmetologia I stopnia* WNoZ w roku akademickim **2014/2015**.

Tabela 5. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Kosmetologia I stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Estetyka - 3 rok	3,54	18%
2	Etyka zawodu - 3 rok	4,71	14%
3	Fizjoterapia i masaż - 3 rok	4,08	16%
4	Higiena - 3 rok	4,67	14%
5	Komunikacja interpersonalna - 3 rok	4,64	9%
6	Kosmetologia specjalistyczna - 3 rok	4,00	14%
7	Kształtowanie sylwetki i postawy ciała - 3 rok	4,43	14%
8	Ochrona własności intelektualnej - 3 rok	4,14	9%
9	Podstawy farmakognozji - 3 rok	0,00	0%
10	Promocja zdrowia - 3 rok	3,12	14%
11	Psychoprofilaktyka i komunikacja zawodowa - 3 rok	3,43	14%
12	Receptura kosmetyczna - 3 rok	4,29	9%
13	Technologia formy kosmetyku - 3 rok	5,00	9%
14	Zasady prawidłowego żywienia i dietytyka - 3 rok	4,57	14%

Wnioski i rekomendacje

Jakość kształcenia na kierunku *Kosmetologia I stopnia* istotnie spadła. W celu doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Kosmetologia I stopnia* należy podjąć następujące działania:

1. Dokonanie analizy sylabusów w celu unikania przypadków powtarzania efektów kształcenia w ramach różnych zajęć,
2. Zadbanie o wysoka jakość zajęć praktycznych.

Pielęgniarstwo

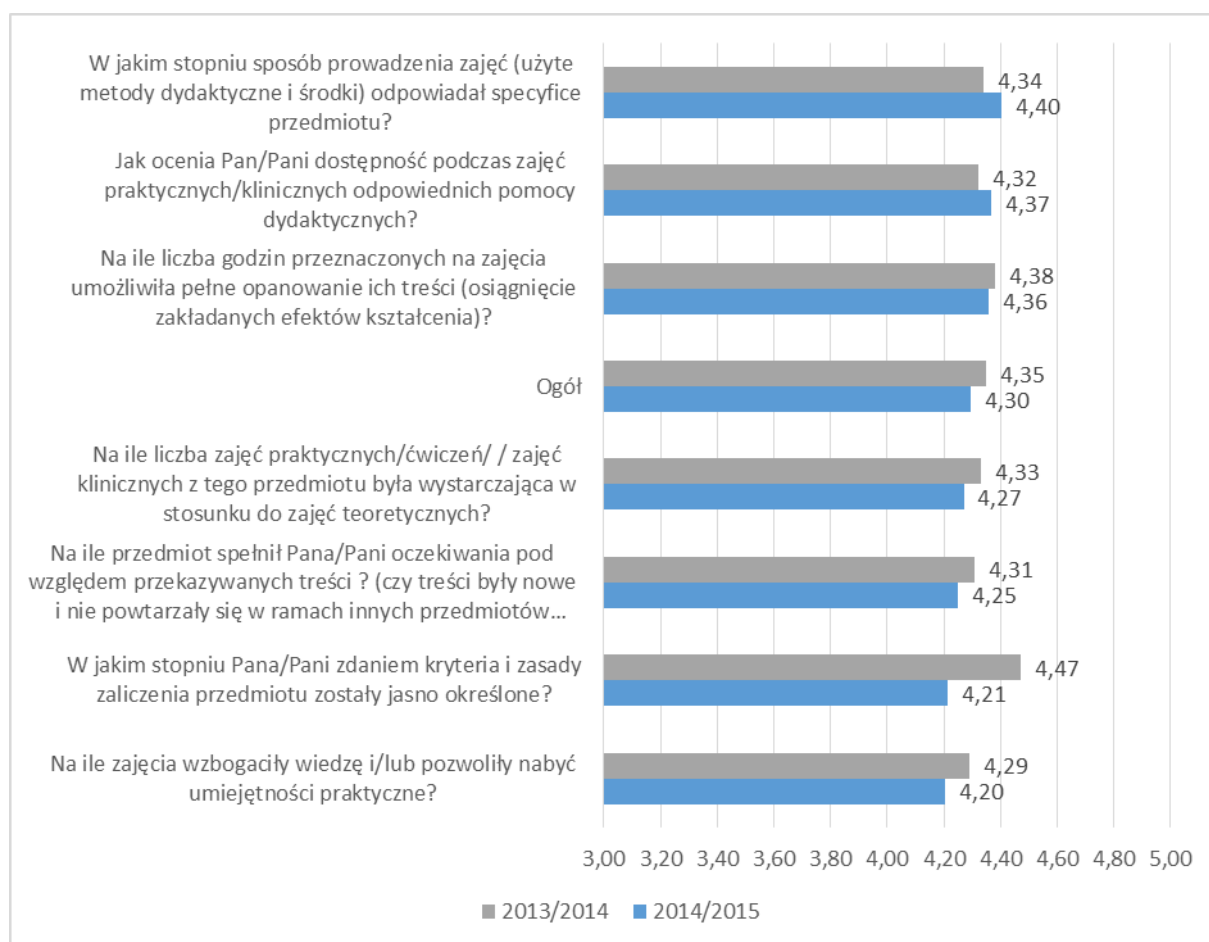
Kierunek *Pielęgniarstwo* realizowany jest na UM w systemie dwustopniowym. Studia prowadzone są w trybie zarówno stacjonarnym, jak i niestacjonarnej. Studia pierwszego stopnia na kierunku *pielęgniarstwo* realizowane w trybie niestacjonarnym prowadzone są, jako tzw. studia „pomostowe”. Każda z wymienionych form studiów analizowana jest osobno w celu uchwycenia specyfiki każdej z nich.

Pielęgniarstwo I stopnia

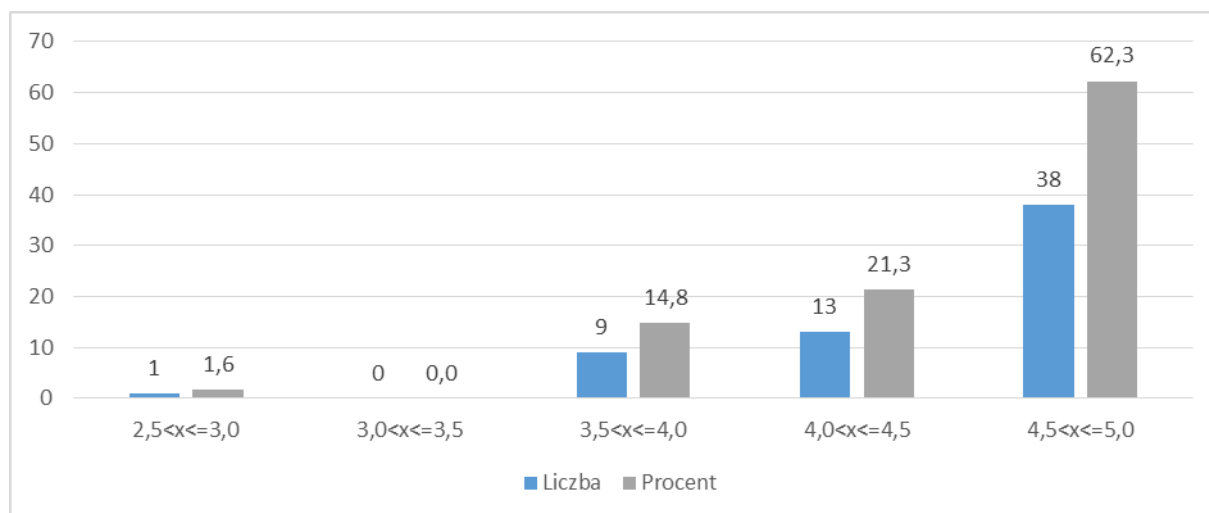
Zajęcia dydaktyczne na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia* zostały ocenione dość wysoko - **4,30**, jednak nastąpił nieznaczny spadek oceny w porównaniu do badania sprzed roku. Najwyższy spadek oceny miał miejsce w zakresie oceny przejrzystości kryteriów i zasad przyznawania zaliczeń.

Wzrost oceny nastąpił w przypadku dwóch kryteriów – oceny stosowanych metod oraz dostępności odpowiednich pomocy dydaktycznych w trakcie zajęć. Są to również dwa najwyżej oceniane aspekty kształcenia na tym kierunku. Do najniżej ocenianych należą: kryteria i zasady przyznawania zaliczeń oraz stopień, w jakim zajęcia rozwinęły wiedzę i umiejętności praktyczne.

Wykres 15. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia*.



Porównując rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *pielęgniarstwo I stopnia* można zauważyć, że tylko 1 osiągnął ocenę nie wyższą niż 3,0. 83,6 % przedmiotów oceniono powyżej średniej **4,0** , natomiast bardzo wysoką ocenę powyżej **4,5** uzyskało 62% przedmiotów.

Wykres 16. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia*.

Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

1. Anatomia (ćwiczenia) – w opinii studentów przedmiot powinien być realizowany przez dwa semestry. Sygnalizowano trudności związane z koniecznością opanowania dużej ilości materiału w zbyt wąskim przedziale czasowym.

2. Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne (wykład) – zajęcia często się nie odbywały. Studenci nie byli wcześniej informowani o odwołaniu zajęć.

3. Farmakologia (wykład) – skomplikowane zasady zaliczenia przedmiotu.

4. Mikrobiologia i parazytologia (ćwiczenia) – sygnalizowano problemy organizacyjne, polegające na zbyt późnym przysyłaniu tekstów na zajęcia. Studenci nie mieli czasu aby się nimi zapoznać przed zajęciami, podczas których były wymagane.

5. Podstawowa opieka zdrowotna (zajęcia praktyczne) – zdaniem studentów zajęcia praktyczne w sklepie ortopedycznym były nieefektywne, studenci nie zdobyli żadnych umiejętności związanych z kierunkiem studiów.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 6 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 6. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia*

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Anatomia - 1 rok	4,43	45%
2	Anatomia - 2 rok	4,90	12%
3	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia - 3 rok	4,48	18%

4	Badania fizyczne - 1 rok	4,69	41%
5	Badania fizyczne - 2 rok	3,00	100%
6	Badania w pielęgniarstwie - 2 rok	4,31	10%
7	Badania w pielęgniarstwie/elementy statystyki i technologie informacyjne - 3 rok	4,27	14%
8	BHP - 1 rok	4,30	44%
9	Biochemia i biofizyka - 1 rok	4,77	39%
10	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne - 2 rok	4,38	9%
11	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne - 2 rok	4,53	8%
12	Dietetyka - 1 rok	4,81	40%
13	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 3 rok	4,19	16%
14	Farmakologia - 2 rok	4,41	10%
15	Farmakologia - 3 rok	0,00	0%
16	Filozofia i etyka zawodu pielęgniarki - 1 rok	4,73	37%
17	Fizjologia - 1 rok	4,68	37%
18	Genetyka - 1 rok	4,68	36%
19	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne - 2 rok	4,52	7%
20	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne - 3 rok	4,55	11%
21	Język angielski - 1 rok	4,63	39%
22	Język angielski - 2 rok	4,37	8%
23	Język angielski - 3 rok	4,41	14%
24	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok	4,81	75%
25	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 2 rok	0,00	0%
26	Język migowy - 1 rok	4,87	66%
27	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	33%
28	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 2 rok	4,00	50%
29	Język rosyjski-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
30	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	33%
31	Język włoski-dodatkowy lektorat - 2 rok	0,00	0%
32	Mikrobiologia i parazytologia - 1 rok	4,76	37%
33	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 3 rok	4,61	12%
34	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 3 rok	4,33	16%
35	Opieka paliatywna - 3 rok	4,63	11%
36	Patologia (Patofizjologia) - 1 rok	4,69	37%
37	Patologia (Patomorfologia) - 1 rok	4,68	36%
38	Pedagogika - 1 rok	4,39	36%
39	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne - 1 rok	4,84	37%
40	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne - 2 rok	4,64	9%
41	Podstawowa opieka zdrowotna - 1 rok	4,62	36%
42	Podstawowa opieka zdrowotna - 2 rok	4,57	9%
43	Podstawowa opieka zdrowotna - 3 rok	4,44	13%
44	Podstawy pielęgniarstwa - 1 rok	4,81	36%
45	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 3 rok	3,76	16%
46	Podstawy ratownictwa medycznego - 1 rok	4,90	35%
47	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne - 3 rok	4,56	12%
48	Prawo - 1 rok	4,74	34%
49	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 3 rok	3,67	16%
50	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 3 rok	3,60	16%

51	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 3 rok	3,74	16%
52	Promocja zdrowia - 1 rok	4,81	35%
53	Promocja zdrowia - 2 rok	4,00	100%
54	Promocja zdrowia psychicznego - 1 rok	4,93	27%
55	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 3 rok	4,66	12%
56	Psychologia - 1 rok	4,81	34%
57	Radiologia - 1 rok	4,59	36%
58	Rehabilitacja i pielęgnowanie niepełnosprawnych - 2 rok	3,74	7%
59	Socjologia - 1 rok	4,79	34%
60	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 3 rok	3,57	16%
61	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 3 rok	3,90	19%
62	Wychowanie fizyczne - 3 rok	5,00	33%
63	Zakażenia szpitalne - 1 rok	4,87	27%
64	Zdrowie publiczne - 1 rok	4,71	35%
65	Zdrowie publiczne (Podstawy organizacji pracy z ergonomią) - 1 rok	4,56	34%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenie jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo I stopnia* należy:

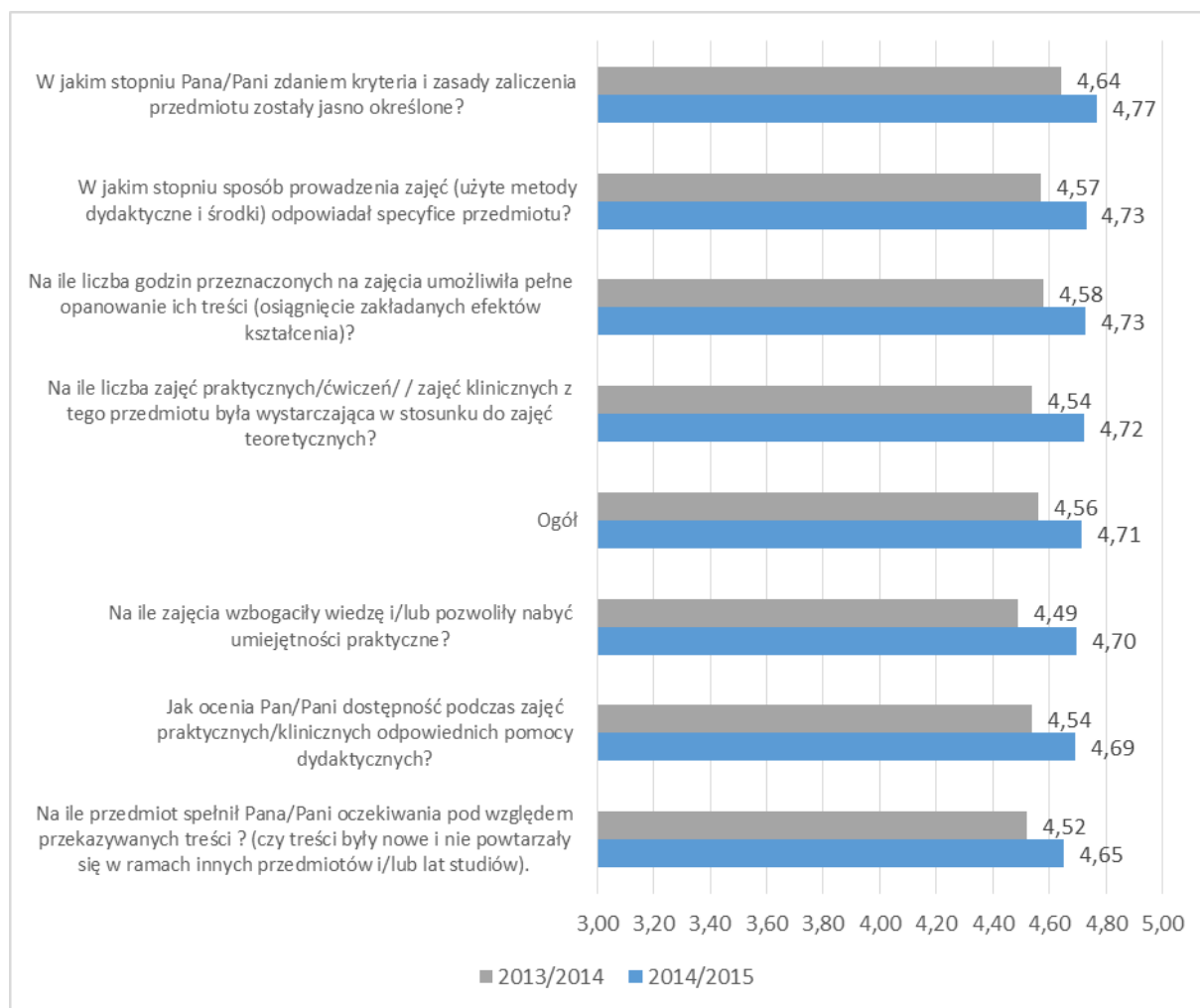
1. Doskonać wymiar praktycznych kształcenia. Zapewnić dobrą organizację zajęć praktycznych, zapewnić odpowiednie proporcje pomiędzy wymiarem teoretycznym a praktycznym zajęć,
2. Zapewnić odpowiednią ilość godzin w zależności od ilości założonych w programie efektów kształcenia w celu umożliwienia pełnej ich realizacji. Szczególnie w przypadku przedmiotu *Anatomia* zwracano uwagę na trudności w opanowaniu treści w czasie jednego semestru.
3. Zapewnić przejrzystość kryteriów i zasad przyznawania zaliczeń.
4. Eliminować przypadki nieobecności i spóźnień nauczycieli na zajęcia.

Pielęgniarstwo II stopnia

Ocena zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia* **wynosi 4,71** jest **wyższa niż przed rokiem**. Wzrost dotyczy wszystkich uwzględnionych w badaniu aspektów kształcenia. Wzrost oceny dotyczy wszystkich uwzględnionych w badaniu kryteriów.

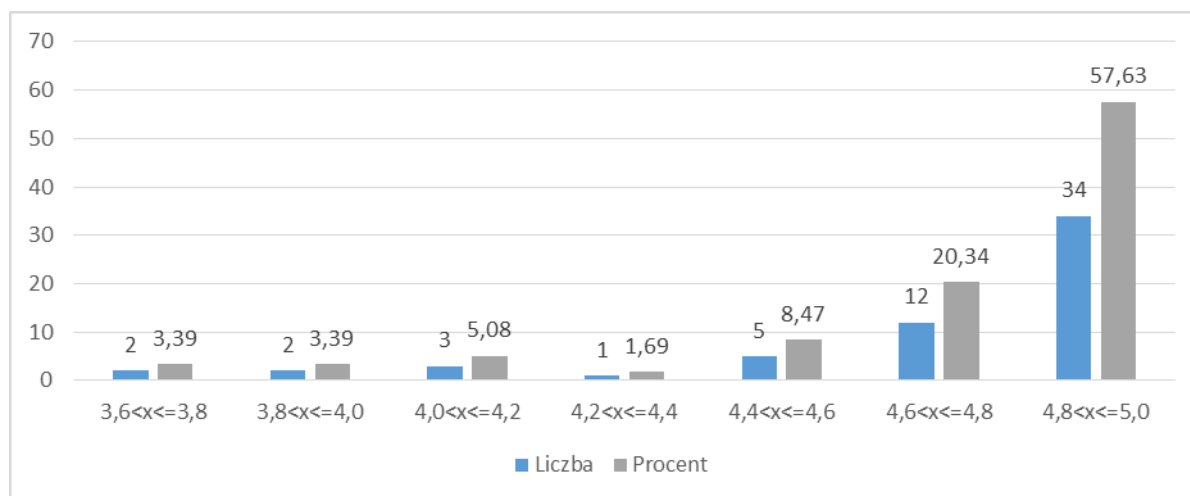
Najwyżej oceniono przejrzystość kryteriów i zasad przyznawania zaliczeń. Najniżej natomiast stopień, w jakim zajęcia spełniły oczekiwania pod względem treści, jednak oceny te są bardzo wysokie (powyżej 4,5).

Oceny poszczególnych aspektów zajęć zawiera Wykres 17.

Wykres 17. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia*.

Zdecydowana większość przedmiotów została oceniana bardzo wysoko (w przedziale powyżej 4,4 znalazło się nieco ponad 80%). W dolnym przedziale - między 3,6 - 4,0 - znalazło się nieco ponad 6% przedmiotów. Poniżej przedstawiono szczegółowe rozkłady ocena dla kierunku.

Wykres 18. Rozkład statystyczny ocen z poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia*.



Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

1. **Chirurgia onkologiczna ćwiczenia** – podczas zajęć nie realizowano treści zawartych w sylabusie. Zajęcia były niezaplanowane i realizowane chaotycznie. Studenci sugerowali, że nie wynieśli z zajęć wiedzy i umiejętności praktycznych.
2. **Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej (ćwiczenia)** – sugerowano trudności wynikające z niewystarczających warunków lokalowych.
3. **Podstawy psychoterapii (ćwiczenia)** – zajęcia w opinii studentów w małym stopniu przyczyniały się do kształtowania umiejętności praktycznych. W opinii studentów treści w większym stopniu powinny odnosić się do specyfiki kierunku studiów, sytuacji zawodowych oraz umiejętności związanych z komunikacją z pacjentem.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 7 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia* w roku akademickim 2013/2014. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 7. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Badania naukowe w pielęgniarstwie - 1 rok	4,03	8%
2	BHP - 1 rok	3,75	7%
3	Chirurgia dziecięca - 2 rok	4,74	8%
4	Chirurgia onkologiczna - 2 rok	3,99	8%
5	Dermatologia - 1 rok	4,76	5%

6	Dydaktyka medyczna - 1 rok	4,85	5%
7	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 2 rok	0,00	0%
8	Elementy statystyki - 1 rok	4,96	6%
9	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne - 1 rok	4,49	6%
10	Immunologia - 1 rok	4,88	6%
11	Język angielski - 1 rok	4,66	4%
12	Język angielski - 2 rok	3,82	7%
13	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
14	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	7%
15	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
16	Laryngologia - 1 rok	4,94	4%
17	Nowoczesne techniki diagnostyczne - 1 rok	4,78	6%
18	Okulistyka - 1 rok	5,00	4%
19	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 2 rok	0,00	0%
20	Organizacja i zarządzanie opieką długoterminową - 2 rok	5,00	2%
21	Ortopedia wieku dziecięcego - 2 rok	4,74	7%
22	Patologia i rehabilitacja mowy - 1 rok	4,76	6%
23	Pielęgniarstwo europejskie - 2 rok	4,96	7%
24	Pielęgniarstwo specjalistyczne: INTENSYWNA TERAPIA i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej - 2 rok	4,59	7%
25	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE i hematologia - 2 rok	4,57	6%
26	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE i nefrologia - 1 rok	4,98	5%
27	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Neurologiczne i Neurochirurgiczne i NEUROLOGIA I NEUROCHIRURGIA - 1 rok	5,00	4%
28	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PSYCHIATRYCZNE i psychiatria - 2 rok	4,72	6%
29	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Intensywna terapia i PIEŁĘGNIARSTWO W INTENSYWNEJ OPIECE MEDYCZNEJ - 2 rok	4,78	7%
30	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Diabetologiczne i DIABETOLOGIA - 1 rok	5,00	6%
31	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO DIABETOLOGICZNE i Diabetologia - 1 rok	5,00	5%
32	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO ONKOLOGICZNE i Onkologia - 1 rok	5,00	6%
33	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo Pulmonologiczne i PULMONOLOGIA - 1 rok	5,00	6%
34	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO PULMONOLOGICZNE i Pulmonologia - 1 rok	5,00	6%
35	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo hematologiczne i HEMATOLOGIA - 2 rok	4,68	6%
36	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO KARDIOLOGICZNE i kardiologia - 1 rok	5,00	5%
37	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo kardiologiczne i KARDIOLOGIA - 1 rok	5,00	6%
38	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo nefrologiczne i NEFROLOGIA - 1 rok	5,00	5%
39	Pielęgniarstwo specjalistyczne: PIEŁĘGNIARSTWO NEUROLOGICZNE I NEUROCHIRURGICZNE i neurologia i	5,00	4%

neurochirurgia - 1 rok			
40	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo onkologiczne i ONKOLOGIA - 1 rok	5,00	6%
41	Pielęgniarstwo specjalistyczne: Pielęgniarstwo psychiatryczne i PSYCHIATRIA - 2 rok	4,69	6%
42	Pielęgowanie ran przewlekłych - 1 rok	4,65	6%
43	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 2 rok	0,00	0%
44	Podstawy psychoterapii - 2 rok	3,71	9%
45	Podstawy zarządzania - 1 rok	5,00	5%
46	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 2 rok	0,00	0%
47	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 2 rok	0,00	0%
48	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 2 rok	0,00	0%
49	Psychologia zdrowia - 1 rok	4,46	4%
50	Psychopatologia życia rodzinnego - 2 rok	4,76	7%
51	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 2 rok	0,00	0%
52	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 2 rok	0,00	0%
53	Technologie informacyjne w pielęgniarstwie - 1 rok	5,00	5%
54	Teorii pielęgniarstwa - 1 rok	4,08	7%
55	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w chirurgii - 1 rok	5,00	5%
56	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w internie - 1 rok	5,00	5%
57	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w opiece środowiskowo-rodzinnej - 2 rok	4,14	3%
58	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Klasyfikacja diagnoz i procedur pielęgniarstwiej w pediatrii - 2 rok	5,00	4%
59	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w chirurgii - 1 rok	5,00	5%
60	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w internie - 1 rok	5,00	5%
61	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w opiece środowiskowo-rodzinnej - 2 rok	4,57	3%
62	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Medycyna prewencyjna w pediatrii - 2 rok	5,00	5%
63	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Pielęgniarstwa Chirurgicznego - 1 rok	5,00	5%
64	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Pielęgniarstwa Internistycznego - 1 rok	4,97	5%
65	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Pielęgniarstwa Pediatrycznego - 2 rok	5,00	4%
66	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Pielęgniarstwa pediatrycznego w tym: Otolaryngologia dziecięca - 2 rok	5,00	5%
67	Wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwiej w zakresie: Pielęgniarstwa Środowiskowo-Rodzinnego - 2 rok	4,86	3%
68	Zarządzanie środowiskiem i bezpieczeństwem pracy pielęgniarzek - 1 rok	4,90	7%

69 Zarządzanie w pielęgniarstwie - 2 rok

4,27

8%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo II stopnia należy:*

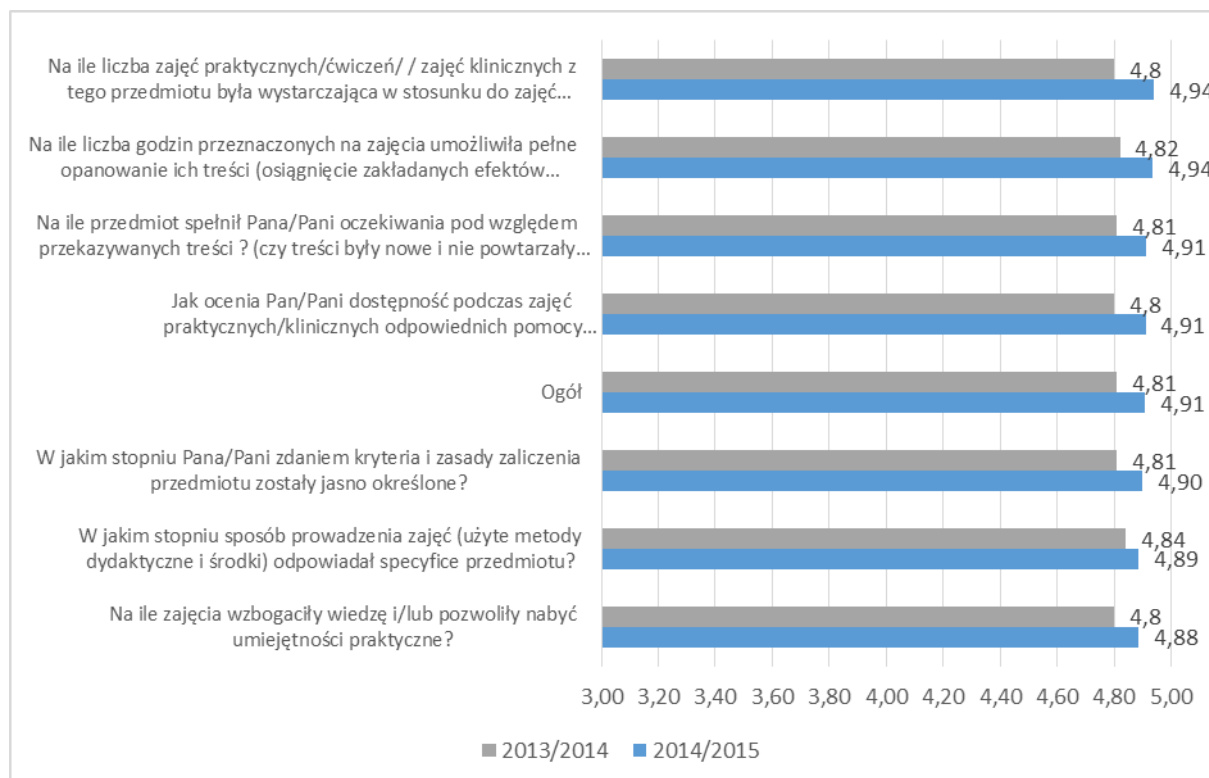
1. Dokonać analizy sylabusów w celu unikania powtarzania efektów kształcenia w ramach studiów I i II stopnia,
2. Doskonalić wymiar praktyczny zajęć - zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz warunków lokalowych podczas ćwiczeń i zajęć praktycznych,
3. Zadbać o stosowanie odpowiednich metod dydaktycznych, odpowiadających specyfice przedmiotu i sprzyjających rozwojowi umiejętności praktycznych.

Pielęgniarstwo „pomostowe”

Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo „pomostowe”* jest bardzo wysoka i wzrosła w porównaniu do oceny sprzed roku. Średnia ogólna w roku 2014/2015 wyniosła **4,91**.

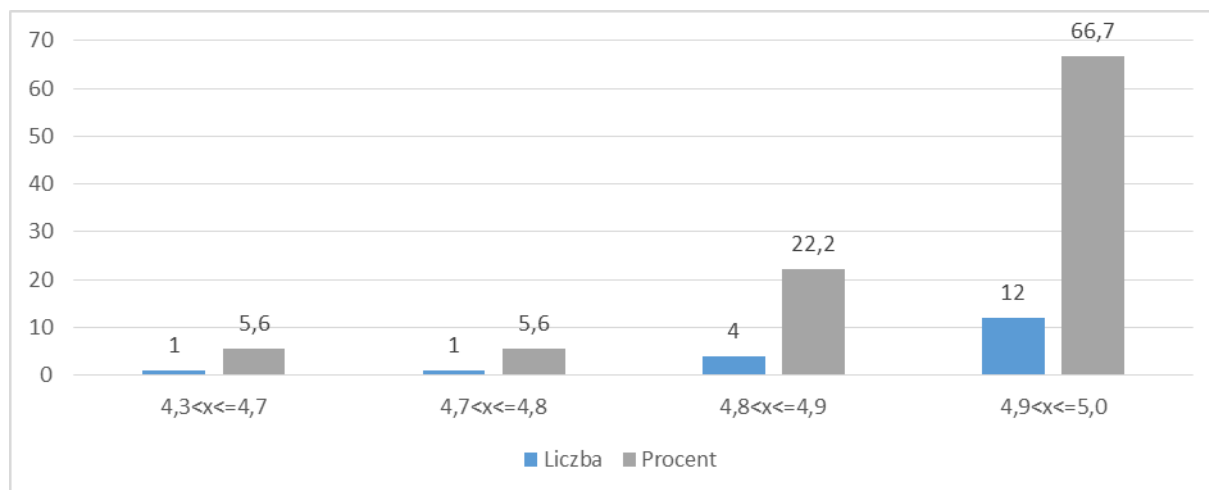
Wzrost oceny nastąpił w odniesieniu do wszystkich kryteriów przyjętych w badaniu i obecnie osiągają one niemal maksymalną wartość na przyjętej skali.

Wykres 19. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo pomostowe*



Wysoka satysfakcja ma miejsce w przypadku wszystkich przedmiotów. Rozkład statystyczny wskazuje, że wszystkie osiągnęły ocenę wyższą od wartości 4,0. **Niemal 90% przedmiotów oceniono powyżej średniej 4,8.**

Wykres 20. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów na kierunku *Pielęgniarstwo „pomostowe”*.



Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 8 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Pielęgniarstwo „pomostowe”* w roku akademickim 2014/2015.

Tabela 8. Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *Pielęgniarstwo pomostowe*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne - 1 rok	4,86	69%
2	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Choroby wewnętrzne (Interna) i pielęgniarstwo internistyczne - 1 rok	4,92	69%
3	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Dietetyka - 1 rok	4,78	69%
4	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne - 1 rok	4,96	69%
5	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 1 rok	5,00	69%
6	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Promocja zdrowia - 1 rok	4,91	69%
7	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Promocja zdrowia psychicznego - 1 rok	5,00	69%
8	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz A I st/nst - Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 1 rok	5,00	34%
9	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne - 1 rok	4,33	75%
10	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne - 1 rok	4,90	83%
11	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne - 1 rok	4,90	83%

12	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne - 1 rok	5,00	83%
13	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Opieka paliatywna - 1 rok	5,00	83%
14	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne - 1 rok	4,89	67%
15	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne - 1 rok	5,00	83%
16	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Promocja zdrowia - 1 rok	5,00	75%
17	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Promocja zdrowia psychicznego - 1 rok	4,91	83%
18	Pielęgniarstwo „pomostowe” poz.D I st/nst - Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne - 1 rok	5,00	83%

Wnioski i rekomendacje

Studenci kierunku Pielęgniarstwo „pomostowe” deklarują wysoki poziom satysfakcji ze studiów. W celu doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych na tym kierunku warto podjąć działania doskonalące w obszarach, które oceniono nieco niżej od pozostałych. Wśród nich znalazły się:

1. Nabywanie umiejętności praktycznych podczas zajęć,
2. Przejrzyistość zasad zaliczenia z przedmiotu,
3. Sposób prowadzenia zajęć, w tym używanie odpowiednich metod i środków dydaktycznych.

Położnictwo

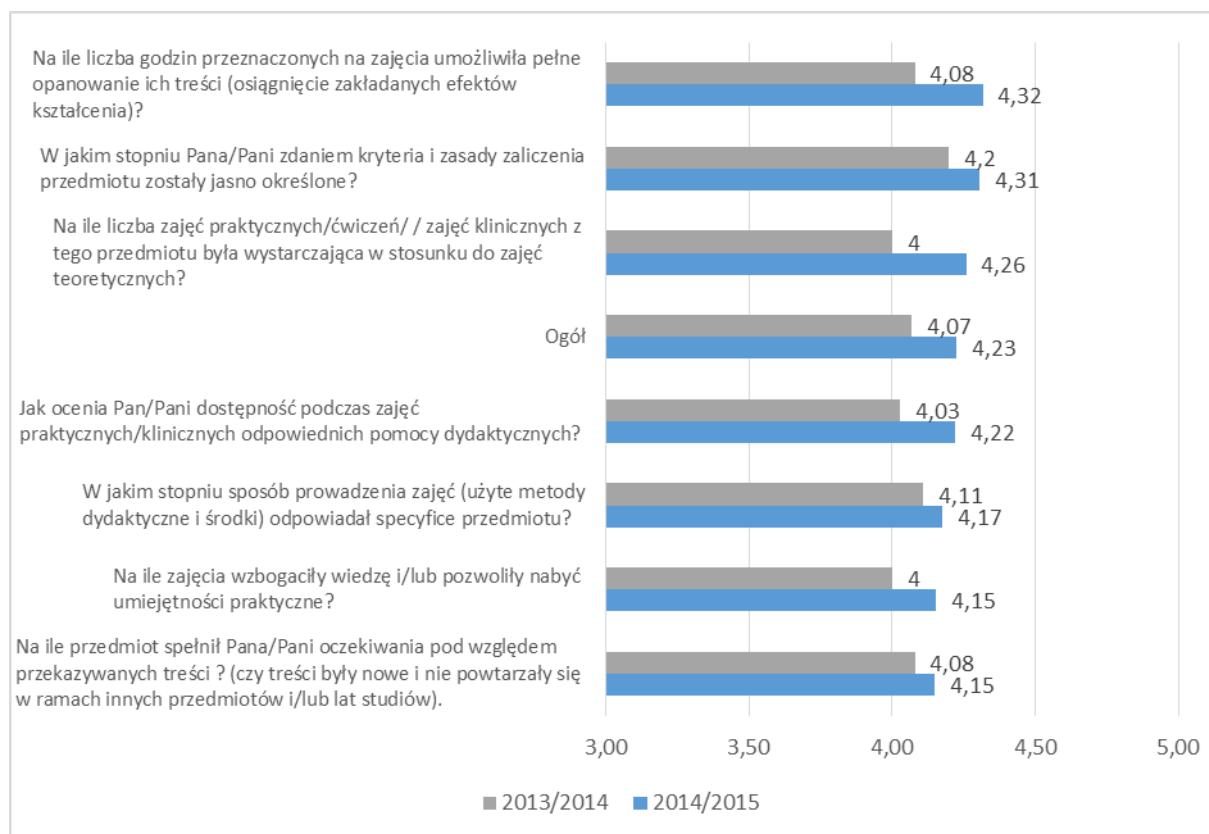
Kierunek *Położnictwo* jest realizowany w systemie dwustopniowym. Studia prowadzone są w trybie zarówno stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Studia I stopnia na kierunku *Położnictwo* realizowane w trybie niestacjonarnym prowadzone są, jako tzw. studia „pomostowe. Każda z wymienionych form studiów analizowana jest osobno w celu uchwycenia specyfiki każdej z nich.

Położnictwo I stopnia

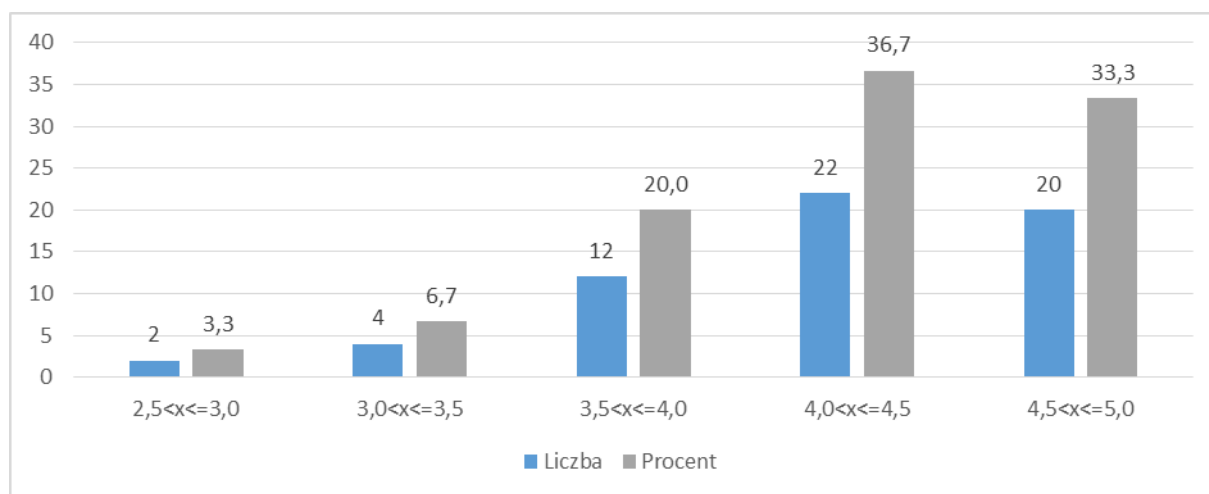
Zajęcia dydaktyczne na kierunku *Położnictwo I stopnia* oceniono dość wysoko - **4,23**. Nastąpił również wzrost oceny w porównaniu do wyników badania sprzed roku, który zaobserwowano w odniesieniu do każdego z objętych badaniem kryteriów.

Najwyżej w roku 2014/2015 oceniono aspekty, takie jak: liczba godzin przeznaczonych na zajęcia oraz kryteria zasad przyznawania zaliczeń.

Najslabiej w ocenach studentów wypadły takie aspekty, jak: spełnienie oczekiwań pod względem przekazywanych treści oraz stopień, w jakim zajęcia przyczyniły się do rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych.

Wykres 21. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo I stopnia*.

Analiza rozkładu statystycznego średnich ocen z poszczególnych przedmiotów wskazuje, że zdecydowana większość przedmiotów została oceniona wysoko – powyżej średniej 4,0. Przedział ten zawiera **70%** ogółu przedmiotów. Dwa najniżej ocenione przedmioty znalazły się przedziale ocen **2,5 - 3,0**.

Wykres 22. Rozkład statystyczny ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *Położnictwo I stopnia*.

Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Położnictwo I stopnia*. Poniżej

przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

1. **Anatomia [ćwiczenia]** – studenci uważają, że na zajęcia przeznaczono zbyt mało czasu w stosunku do zakresu przekazywanego materiału.
2. **Psychiatria KLINIKA PIELĘGNIARSTWO zajęcia praktyczne** – zajęcia w zbyt dużym stopniu koncentrowały się na przekazywaniu treści teoretycznych.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 9 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo I stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 9. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo I stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Anatomia - 1 rok	4,12	62%
2	Anestezjologia i stany zagrożenia życia - 3 rok	4,62	8%
3	Badania fizyczne - 1 rok	4,12	53%
4	Badania naukowe w położnictwie, w tym: elementy statystyki i technologii informacyjnej - 2 rok	4,37	13%
5	Badania naukowe w położnictwie, w tym: z zakresu ochrony własności intelektualnej - 2 rok	3,93	9%
6	Badania naukowe w położnictwie, w tym: z zakresu ochrony własności intelektualnej - 3 rok	4,43	6%
7	BHP - 1 rok	3,96	57%
8	BIOCHEMIA i biofizyka - 1 rok	4,32	54%
9	Biochemia i BIOFIZYKA. - 1 rok	4,58	56%
10	Chirurgia KLINIKA PIELĘGNIARSTWO - 2 rok	4,83	9%
11	Choroby wewnętrzne KLINIKA PIELĘGNIARSTWO - 2 rok	4,54	13%
12	Dietetyka - 3 rok	3,29	5%
13	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 3 rok	3,14	7%
14	Embriologia i GENETYKA - 1 rok	4,01	51%
15	EMBRIOLOGIA i genetyka - 1 rok	2,83	57%
16	Farmakologia ogólna - 2 rok	4,01	15%
17	Filozofia i etyka zawodu położnej - 1 rok	3,84	49%
18	Filozofia i etyka zawodu położnej, w tym: historia zawodu położnej - 1 rok	4,10	50%
19	Fizjologia - 1 rok	4,42	50%
20	Ginekologia i opieka ginekologiczna - 3 rok	4,47	6%
21	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna - 3 rok	4,56	5%
22	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: seksuologia - 3 rok	4,73	6%
23	Język angielski - 1 rok	4,55	50%
24	Język angielski - 2 rok	3,63	11%
25	Język angielski - 3 rok	5,00	2%
26	Język migowy - 3 rok	5,00	4%
27	MIKROBIOLOGIA i parazytologia - 1 rok	4,48	47%
28	Mikrobiologia i PARAZYTOLOGIA - 1 rok	4,46	53%

29	Neonatologia i opieka neonatologiczna - 2 rok	4,71	11%
30	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senium - 3 rok	4,00	7%
31	Patologia (Patofizjologia) - 1 rok	4,42	49%
32	Patologia (Patomorfologia) - 1 rok	4,35	49%
33	Pedagogika - 1 rok	3,68	51%
34	PediatRIA i pielęgniarstwo pediatryczne - 2 rok	4,89	6%
35	Podstawowa opieka zdrowotna - 3 rok	4,49	5%
36	Podstawy opieki położniczej - 1 rok	4,67	51%
37	Podstawy opieki położniczej, w tym: podstawy pielęgniarstwa - 1 rok	4,50	49%
38	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 3 rok	3,57	7%
39	Podstawy ratownictwa medycznego - 3 rok	4,49	5%
40	Podstawy organizacji pracy położnej - 3 rok	3,62	5%
41	Położnictwo i opieka położnicza - 2 rok	4,86	9%
42	Położnictwo i opieka położnicza, w tym: choroby zakaźne w położnictwie - 2 rok	4,67	13%
43	Prawo - 3 rok	4,68	6%
44	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 3 rok	3,71	7%
45	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 3 rok	3,14	7%
46	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 3 rok	3,00	7%
47	Promocja zdrowia - 2 rok	4,30	15%
48	Promocja zdrowia psychicznego - 3 rok	0,00	0%
49	Psychiatria KLINIKA PIEŁĘGNIARSTWO - 2 rok	4,61	13%
50	Psychologia ogólna - 1 rok	4,21	53%
51	Psychologia prokreacyjna i prenatalna - 1 rok	4,71	54%
52	Psychologia w tym komunikowanie interpersonalne - 1 rok	4,31	53%
53	Radiologia - 3 rok	3,76	5%
54	Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii - 3 rok	3,24	5%
55	Socjologia - 1 rok	4,12	51%
56	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 3 rok	0,00	0%
57	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 3 rok	3,86	7%
58	Techniki położnicze i prowadzenia porodu - 1 rok	4,70	51%
59	Techniki położnicze i prowadzenia porodu - 2 rok	4,82	13%
60	Techniki położnicze i prowadzenia porodu - 3 rok	4,50	3%
61	Zakażenia szpitalne - 3 rok	3,93	10%
62	Zdrowie publiczne - 1 rok	4,48	49%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *Położnictwo I stopnia* należy podjąć następujące działania:

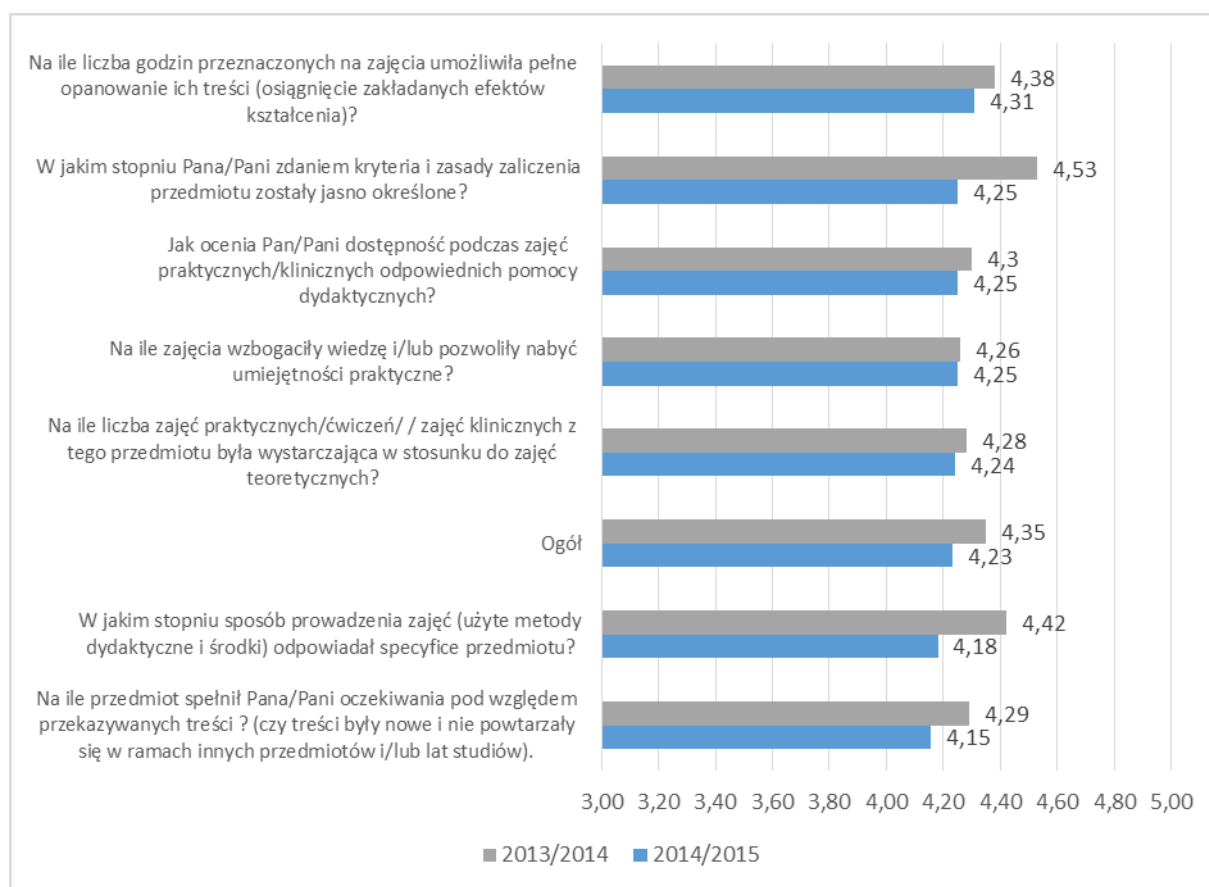
1. Należy zapewnić wprowadzanie nowych treści oraz nie powtarzanie się treści w ramach różnych zajęć.
2. Należy kłaść nacisk na kształtowanie umiejętności praktycznych, a także stosować nowoczesne metody dydaktyczne odpowiadające specyfice przedmiotu.

Położnictwo II stopnia

Ogólna ocena zajęć na kierunku *Położnictwo II stopnia* jest dość wysoka ($\bar{x} = 4,25$), jednak nastąpił nieznaczny spadek oceny w porównaniu do poprzedniej edycji badania. Spadek dotyczy wszystkich ocenianych aspektów, natomiast najwyraźniejsza zmiana ma miejsce w przypadku oceny przejrzystości kryteriów i zasad przyznawania zaliczania, stosowanych metod dydaktycznych oraz jakości przekazywanych treści. Ostatni aspekt oceniono najniżej.

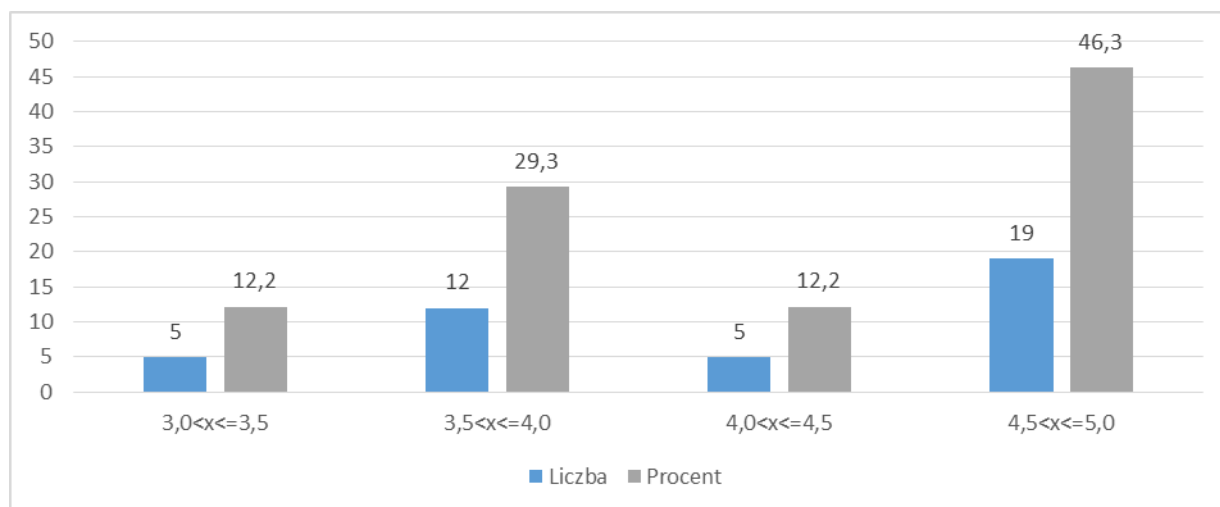
Wykres 23 przedstawia oceny poszczególnych aspektów zajęć dydaktycznych.

Wykres 23. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo II stopnia*



Analiza rozkładów średnich ocen przedmiotów wskazuje, że żaden z nich nie został oceniony poniżej 3,0. **Nieco ponad 45% przedmiotów mieści się w przedziale powyżej 4,5.** Wykres 24. przedstawia szczegółowy rozkład ocen.

Wykres 24. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku Położnictwo II stopnia.



Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Położnictwo II stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim **2014/2015**.

1. **Medycyna prewencyjna w neonatologii (ćwiczenia)** – zajęcia miały charakter wyłącznie teoretyczny. Zdaniem studentów brakowało części praktycznej.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 10 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo II stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela. 10 Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo II stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Badania naukowe w położnictwie - 1 rok	3,71	8%
2	BHP - 1 rok	3,21	9%
3	Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii - 2 rok	5,00	4%
4	Diagnostyka w położnictwie i ginekologii - 1 rok	4,00	7%
5	Dydaktyka medyczna - 1 rok	3,91	8%
6	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 2 rok	4,60	11%
7	Ekonomika - finansowania systemu ochrony zdrowia - 2 rok	5,00	4%
8	Filozofia i teoria opieki położniczej - 1 rok	3,29	7%
9	Intensywny nadzór położniczy - 1 rok	3,93	9%
10	Język angielski - 1 rok	3,95	7%
11	Język angielski - 2 rok	4,90	7%
12	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
13	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 1 rok	3,29	20%
14	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
15	Klinicznych aspektów rozrodczości człowieka - 2 rok	4,84	10%
16	Medycyna katastrof - 2 rok	4,39	9%

17	Medycyna prewencyjna w neonatologii - 2 rok	4,68	9%
18	Medycyna prewencyjna w ginekologii - 1 rok	3,95	7%
19	Medycyna prewencyjna w położnictwie - 2 rok	4,93	9%
20	Nowoczesne techniki diagnostyczne - 1 rok	4,54	9%
21	Opieka ginekologiczna nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia - 2 rok	4,90	9%
22	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 2 rok	4,50	9%
23	Opieka neonatologiczna w warunkach szpitalnych i środowisku domowym - 1 rok	3,14	7%
24	Opieka położnicza nad kobietą i jej rodziną w okresie prokreacji i okresie okołoporodowym - 1 rok	4,04	9%
25	Opieka środowiskowa nad kobietą i jej rodziną w różnych fazach życia i stanie zdrowia - 1 rok	3,57	7%
26	Patologia i rehabilitacja mowy - 1 rok	4,11	9%
27	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 2 rok	4,57	7%
28	Podstawy psychoterapii - 2 rok	4,68	9%
29	Podstawy zarządzania - 1 rok	4,32	9%
30	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 2 rok	4,71	7%
31	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 2 rok	4,67	7%
32	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 2 rok	4,71	7%
33	Psychologia zdrowia - 1 rok	3,56	10%
34	Psychopatologia życia rodzinnego - 1 rok	3,57	7%
35	Socjologia zdrowia - 1 rok	3,62	7%
36	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 2 rok	4,71	7%
37	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 2 rok	4,71	7%
38	Stany nagłe w położnictwie i ginekologii - 1 rok	3,89	9%
39	Techniki endoskopowe w ginekologii i położnictwie - 1 rok	3,29	5%
40	TECHNOLOGIE INFORMACYJNE W POŁOŻNICTWIE z elementami statystyki - 1 rok	3,90	7%
41	Technologie informacyjne w położnictwie Z ELEMENTAMI STATYSTYKI - 1 rok	4,51	11%
42	Ustawodawstwo zawodowe położnej - wymogi europejskie - 2 rok	5,00	4%
43	Zarządzanie w położnictwie - 2 rok	5,00	7%

Wnioski i rekomendacje

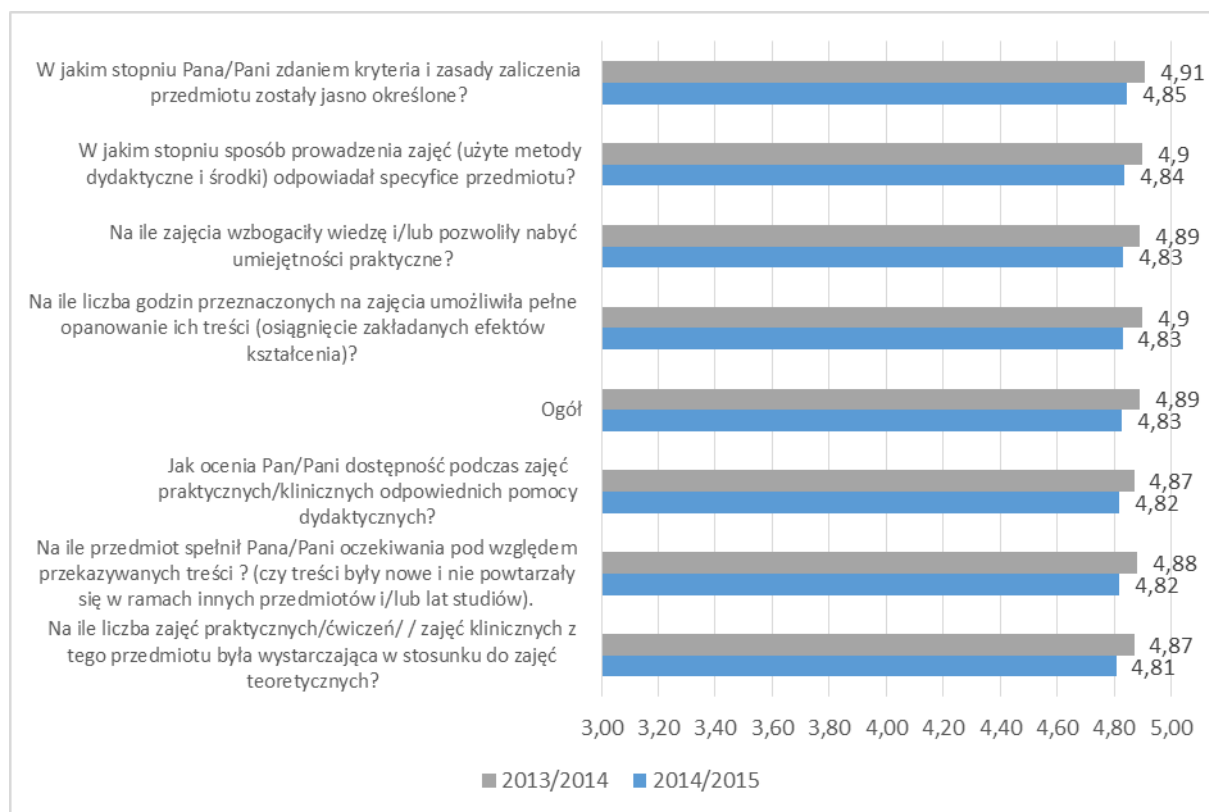
W celu doskonalenia, jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo* II stopnia należy podjąć następujące działania:

1. Zapewnienie odpowiedniego wymiaru i jakości zajęć praktycznych oraz ćwiczeń,
2. Dokonanie analizy sylabusów w celu unikania powtarzania się treści zajęć w ramach różnych przedmiotów,
3. Zadbanie o stosowanie odpowiednich i nowoczesnych metod dydaktycznych adekwatnych do specyfiki przedmiotów.

Położnictwo „pomostowe”

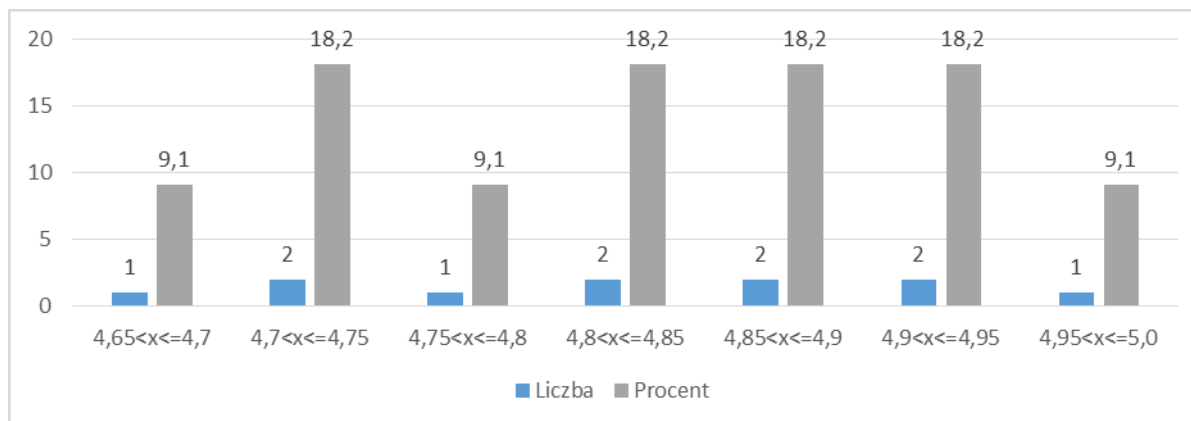
Ocena ogólna przedmiotów realizowanych na kierunku *Pielęgniarstwo „pomostowe”* jest wysoka i wyniosła **4,83**, **jednakże** nieznacznie niższa niż przed rokiem. Spadek oceny dotyczy wszystkich uwzględnionych w badaniu kryteriów, jednak oceny nadal pozostają na bardzo wysokim poziomie. Wszystkie aspekty zajęć oceniono niemal równo, dlatego trudno jest wskazać mocne lub słabe strony kształcenia. Szczegółowe zestawienie ocen zawiera wykres 25.

Wykres 25. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo pomostowe*.



Rozkład statystyczny wskazuje na niewielkie zróżnicowanie średnich ocen poszczególnych przedmiotów na kierunku. Wszystkie przedmioty oceniono powyżej **4,6 pkt** na przyjętej skali.

Wykres 26. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Położnictwo „pomostowe”*.



Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 11 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo pomostowe* w roku akademickim 2014/2015.

Tabela 11. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo „pomostowe”*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Anestezjologia i stany zagrożenia życia - 1 rok	4,65	34%
2	Badania naukowe w położnictwie - 1 rok	4,84	34%
3	Chirurgia - 1 rok	4,89	32%
4	Choroby wewnętrzne - 1 rok	4,77	32%
5	Ginekologia i opieka ginekologiczna - 1 rok	4,93	30%
6	Ginekologia i opieka ginekologiczna w tym: Diagnostyka w położnictwie i ginekologii - 1 rok	4,88	30%
7	Ginekologia i opieka ginekologiczna, w tym: onkologia ginekologiczna - 1 rok	4,81	30%
8	Język migowy - 1 rok	4,96	30%
9	Podstawowa opieka zdrowotna - 1 rok	4,74	27%
10	Psychiatria - 1 rok	4,92	28%
11	Techniki położnicze i prowadzenia porodu - 1 rok	4,71	30%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Położnictwo pomostowe* należy przede wszystkim doskonalić praktyczny wymiar zajęć – zapewnić wysoką jakość ćwiczeń. Należy także zadbać o nie powtarzanie się treści w ramach różnych przedmiotów oraz zapewnić odpowiednie pomoce dydaktyczne. Studia oceniane są bardzo wysoko jednak działania w tym zakresie powinny przyczynić się do jeszcze wyższej satysfakcji absolwentów.

Ratownictwo medyczne

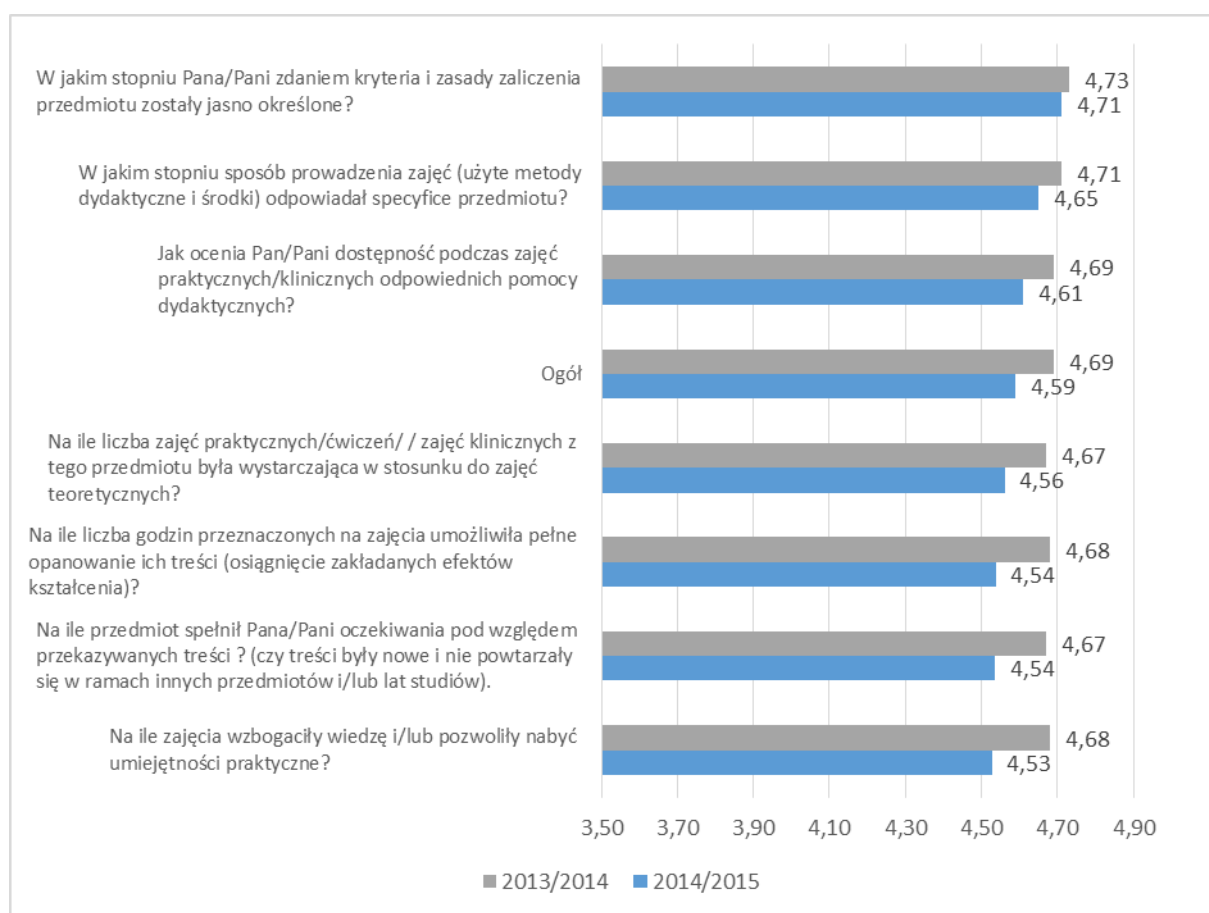
Ogólna ocena jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Ratownictwo medyczne* jest dość wysoka (śr.= **4,59**), jednak w porównaniu do edycji badania sprzed roku nastąpił nieznaczny spadek.

Każdy z ocenianych aspektów zajęć oceniono nieco niżej niż przed rokiem. Najwyższy spadek dotyczy stopnia, w jakim zajęcia przyczyniły się do rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych, oceny treści zajęć. Są to również dwa najniżej ocenione aspekty zajęć. Istotny spadek nastąpił również w przypadku oceny stopnia, w jakim liczba zajęć umożliwiła opanowanie ich treści.

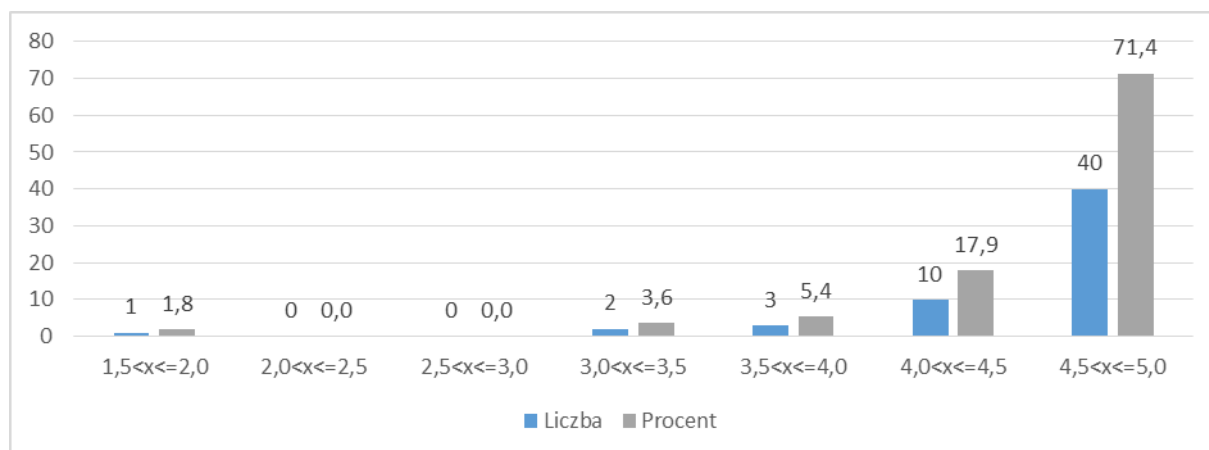
Wyniki należy jednak traktować z ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła 19%.

Wykres 27 przedstawia oceny poszczególnych aspektów zajęć dydaktycznych na tym kierunku.

Wykres 27. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Ratownictwo medyczne*.



Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku *Ratownictwo medyczne* wskazuje, że tylko jeden z nich oceniono poniżej 2 pkt na przyjętej skali. **75% przedmiotów oceniono bardzo wysoko, powyżej oceny 4,5.** Wykres 28 przedstawia szczegółowy rozkład ocen.

Wykres 28. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Ratownictwo medyczne*.

Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *Ratownictwo medyczne*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim 2014/2015.

- Fizjologia (ćwiczenia)** - w opinii studentów przedmiot jest na tyle istotny, że należy przeznaczyć na jego realizację większą liczbę godzin.
- Język angielski (ćwiczenia)** – podczas zajęć w opinii studentów zbyt mały nacisk położony został na kształtowanie umiejętności mówienia w języku angielskim.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 12 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Ratownictwo medyczne* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 12. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Ratownictwo medyczne*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Anatomia - 1 rok	4,50	32%
2	Anestezjologia i intensywna terapia - 3 rok	4,57	5%
3	BHP - 1 rok	4,07	32%
4	Biochemia - 1 rok	4,59	28%
5	Biofizyka - 1 rok	4,73	28%
6	Biologia i mikrobiologia - 1 rok	4,54	28%
7	Chirurgia - 2 rok	4,25	16%
8	Chirurgia i traumatologia dziecięca - 2 rok	4,71	16%
9	Choroby wewnętrzne - 2 rok	4,51	13%
10	Choroby zakaźne - 3 rok	4,50	15%
11	Ergonomia pracy - 1 rok	3,56	27%
12	Fizjologia - 1 rok	4,69	26%
13	Ginekologia - 3 rok	4,95	15%
14	Higiena i epidemiologia - 1 rok	4,68	28%
15	Język angielski - 1 rok	4,71	29%
16	Język angielski - 2 rok	4,90	14%
17	Język angielski - 3 rok	5,00	16%

18	język hiszpański - 1 rok	0,00	0%
19	język hiszpański - 3 rok	4,00	17%
20	Język hiszpański-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
21	Język niemiecki - 1 rok	4,86	100%
22	Język niemiecki - 2 rok	0,00	0%
23	Język niemiecki - 3 rok	0,00	0%
24	Język rosyjski - 1 rok	5,00	50%
25	Język rosyjski-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	50%
26	Komunikacja interpersonalna - 1 rok	4,72	28%
27	Komunikacja interpersonalna - 2 rok	4,43	13%
28	Kwalifikowana pierwsza pomoc - 1 rok	4,77	26%
29	Kwalifikowana pierwsza pomoc - 2 rok	4,83	13%
30	Kwalifikowana pierwsza pomoc - 3 rok	1,57	50%
31	Medycyna ratunkowa - 3 rok	4,29	8%
32	Medycyna sądowa - 3 rok	4,43	3%
33	Medyczne czynności ratunkowe - 1 rok	4,76	27%
34	Medyczne czynności ratunkowe - 2 rok	4,89	13%
35	Medyczne czynności ratunkowe - 3 rok	4,95	7%
36	Medyczne czynności ratunkowe/SOR - 1 rok	4,80	26%
37	Medyczne czynności ratunkowe/SOR - 2 rok	4,93	13%
38	Medyczne czynności ratunkowe/SOR - 3 rok	5,00	8%
39	Metodologia badań naukowych - 3 rok	3,05	15%
40	Metodyka nauczania pierwszej pomocy i kwalifikowanej pierwszej pomocy - 2 rok	4,93	13%
41	Neurologia - 3 rok	4,69	13%
42	Okulistyka - 3 rok	4,95	14%
43	Organizacja pracy z przedsiębiorczością - 1 rok	4,40	25%
44	Patofizjologia - 2 rok	3,89	13%
45	Pedagogika i dydaktyka - 1 rok	4,60	25%
46	Pediatra - 2 rok	4,97	13%
47	Pierwsza pomoc - 1 rok	4,71	25%
48	Prawne i etyczno-filozoficzne aspekty ratownictwa - 1 rok	4,99	25%
49	Psychiatria - 3 rok	5,00	3%
50	Ratownictwo specjalistyczne - 2 rok	4,63	13%
51	Ratownictwo zintegrowane - 1 rok	4,97	26%
52	Seminarium licencjackie/egzamin dyplomowy - 3 rok	3,14	2%
53	Socjologia i psychologia - 2 rok	4,11	13%
54	Techniki położnicze i prowadzenie porodu/sala porodowa - 3 rok	4,75	10%
55	Techniki położnicze i prowadzenia porodu - 3 rok	5,00	10%
56	Technologie informacyjne - 1 rok	4,67	25%
57	Toksykologia - 2 rok	4,91	13%
58	Wychowanie fizyczne - 1 rok	4,50	28%
59	Wychowanie fizyczne - 2 rok	4,43	13%
60	Zdrowie publiczne - 1 rok	4,90	29%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku *Ratownictwo medyczne* należy podjąć następujące działania:

1. Zadbanie o odpowiednią ilość i jakość zajęć praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotu *Fizjologia*.
2. Zwracanie uwagi na treści przekazywane podczas zajęć, a także unikanie powtarzania treści w ramach różnych zajęć,

Zdrowie publiczne

Studia na kierunku *Zdrowie publiczne* realizowane są w systemie dwustopniowym, przy czym tylko studia drugiego stopnia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. W analizie studia I i II stopnia na tym kierunku kształcenia traktowano osobno w celu uchwycenia ich specyfiki oraz wskazania indywidualnych rekomendacji.

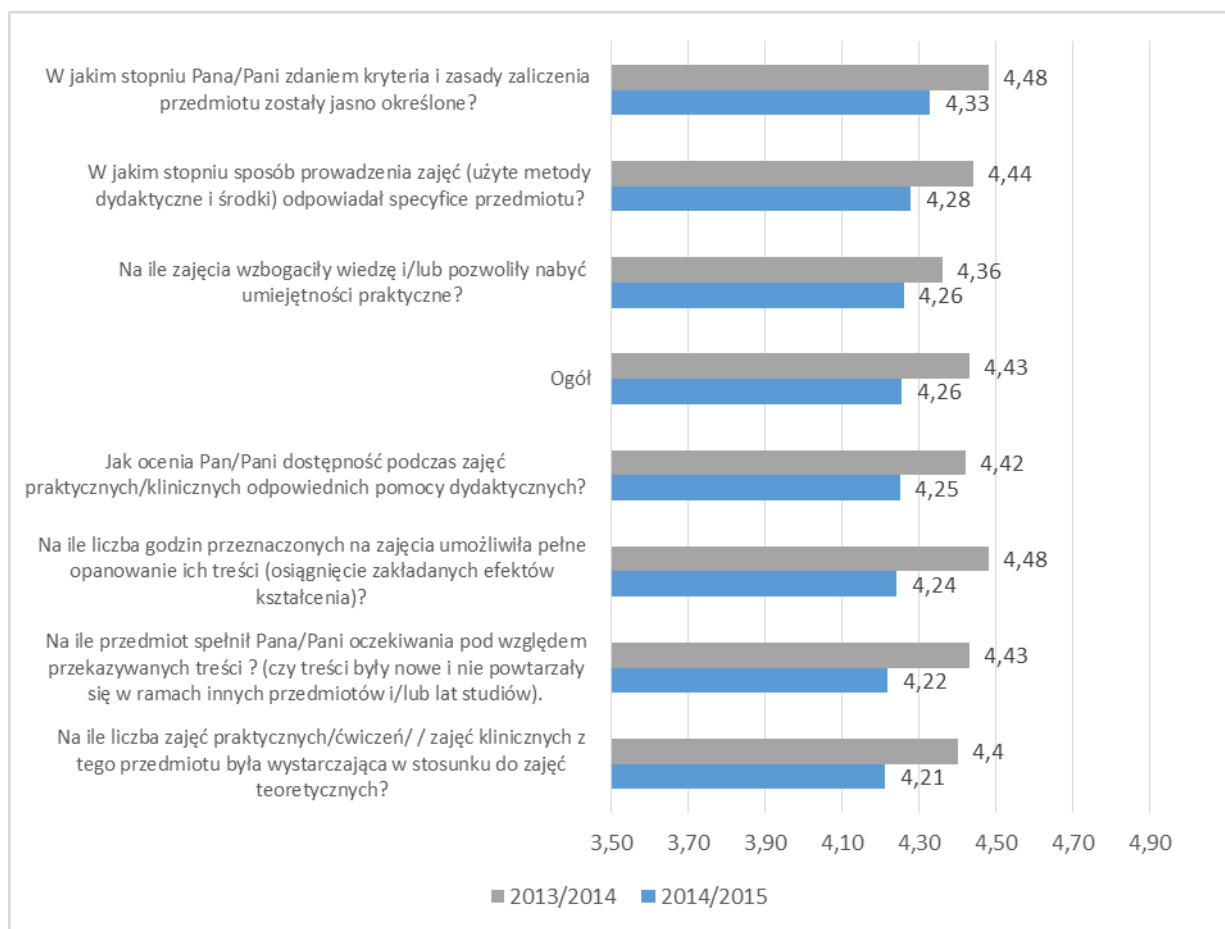
Zdrowie publiczne I stopnia

Ogólnie zajęcia dydaktyczne realizowane w ramach kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia* zostały ocenione dość wysoko (śr. = **4,26**) jednak nastąpił nieznaczny spadek oceny w porównaniu do wyniku sprzed roku. Spadek nastąpił w przypadku wszystkich ocenianych aspektów.

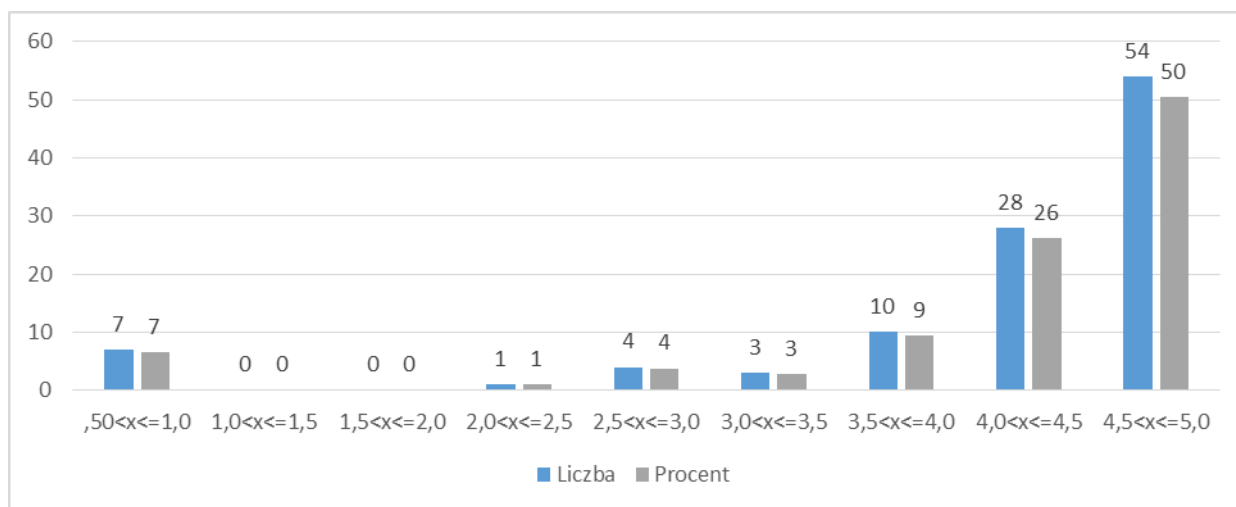
Pomiędzy ocenami poszczególnych aspektów dydaktyki na tym kierunku nie występują duże różnice. W celu wskazania rekomendacji odnośnie możliwych kierunków doskonalenia zajęć działań, można wskazać, że nieco niżej wypadają: ocena proporcji między praktycznym i teoretycznym wymiarem zajęć oraz ocena jakości przekazywanych treści merytorycznych.

Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 10%.

Wykres 29 przedstawia poszczególne aspekty oceny kształcenia na tym kierunku.

Wykres 29. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia*.

Rozkład statystyczny średnich ocen poszczególnych przedmiotów wskazuje, że 7 % z nich nie spełniło oczekiwań studentów (7 przedmiotów). **76% przedmiotów oceniono powyżej oceny 4,0.** Wykres 30 przedstawia szczegółowy rozkład ocen.

Wykres 30. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia*.

Studenci kierunku Zdrowie publiczne nie umieścili w roku 2014/2015 komentarzy do ankiet.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 13 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 13. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Anatomia i fizjologia układu nerwowego - 3 rok	4,50	10%
2	Aspekty prawne informatyzacji - 3 rok	4,67	11%
3	BHP - 1 rok	4,21	29%
4	Biostatystyka - 3 rok	5,00	9%
5	Dydaktyka BHP - 3 rok	4,07	9%
6	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 3 rok	3,00	3%
7	Ekonomia i finanse - 2 rok	4,14	5%
8	Epidemiologia - 3 rok	5,00	9%
9	Epidemiologia - 3 rok	5,00	9%
10	Ergonomia - 3 rok	4,43	8%
11	Farmakologia w zdrowiu publicznym - 2 rok	4,11	5%
12	Filozofia z elementami logiki - 1 rok	4,19	22%
13	Informatyka medyczna - 3 rok	4,67	11%
14	Interwencja w sytuacjach kryzysowych - 3 rok	4,00	10%
15	Język angielski - 1 rok	4,50	25%
16	Język angielski - 2 rok	5,00	4%
17	Język angielski - 3 rok	4,82	13%
18	język hiszpański - 3 rok	5,00	22%
19	Język niemiecki - 1 rok	0,00	0%
20	Język niemiecki - 2 rok	5,00	13%
21	Język niemiecki - 3 rok	0,00	0%
22	Język niemiecki-dodatkowy lektorat - 3 rok	0,00	0%
23	Język rosyjski - 1 rok	0,00	0%
24	Język rosyjski - 2 rok	0,00	0%
25	Język rosyjski - 3 rok	5,00	50%
26	Język włoski - 3 rok	0,00	0%
27	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	5,00	50%
28	Język włoski-dodatkowy lektorat - 2 rok	5,00	40%
29	Komunikacja interpersonalna - 2 rok	4,50	5%
30	Komunikacja zawodowa w zdrowiu publicznym - 3 rok	4,70	7%
31	Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych - 3 rok	5,00	9%
32	Kwalifikowana pierwsza pomoc - 2 rok	4,64	5%
33	Matematyczne podstawy informatyki i statystyki medycznej - 3 rok	4,67	11%
34	Medyczne aspekty uzależnień - 3 rok	4,00	10%
35	Metody eliminowania zagrożeń i ograniczenia ryzyka zawodowego - 3 rok	0,00	0%
36	Metody oddziaływań psychologicznych - 3 rok	4,50	10%
37	Metody pracy z rodziną - 3 rok	4,50	10%
38	Nauka o człowieku - 1 rok	4,73	18%
39	Obciążenia psychofizyczne - 3 rok	4,00	9%

40	Odrębności badań fizykalnych osób starszych - 3 rok	1,00	2%
41	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 3 rok	1,00	2%
42	Oprogramowania statystyczne: statistic, SPSS, SAS - 3 rok	5,00	8%
43	Organizacja i zarządzanie - 2 rok	4,71	4%
44	Organizacja pracy - 1 rok	4,91	22%
45	Podstawy administracji ochrony zdrowia - 1 rok	4,54	22%
46	Podstawy administracji ochrony zdrowia - 2 rok	5,00	3%
47	Podstawy biostatystyki - 1 rok	4,65	16%
48	Podstawy demografii - 1 rok	4,67	19%
49	Podstawy ekonomii - 1 rok	4,63	19%
50	Podstawy epidemiologii - 2 rok	5,00	3%
51	Podstawy ergonomii i BHP - 1 rok	4,53	16%
52	Podstawy fizjologii pracy - 1 rok	4,95	19%
53	Podstawy fizjologii pracy - 3 rok	4,00	9%
54	Podstawy informacji naukowej w zdrowiu publicznym - 1 rok	4,43	16%
55	Podstawy księgowości w Zakładach Opieki Zdrowotnej - 3 rok	4,64	5%
56	Podstawy marketingu usług medycznych - 1 rok	4,61	16%
57	Podstawy marketingu usług medycznych - 3 rok	4,86	5%
58	Podstawy metodologii badań - 3 rok	4,33	10%
59	Podstawy nadzoru sanitarno-epidemiologicznego - 2 rok	4,36	3%
60	Podstawy ochrony środowiska - 1 rok	4,43	19%
61	Podstawy ochrony zdrowia pracujących - 2 rok	3,43	3%
62	Podstawy ochrony zdrowia pracujących - 3 rok	5,00	10%
63	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 3 rok	1,00	2%
64	Podstawy patologii i rehabilitacji mowy - 3 rok	4,00	10%
65	Podstawy patologii społecznych - 3 rok	4,25	10%
66	Podstawy pedagogiki - 1 rok	4,39	16%
67	Podstawy polityki społecznej i zdrowotnej - 2 rok	4,14	3%
68	Podstawy polityki zdrowotnej i społecznej - 1 rok	4,55	19%
69	Podstawy prawa - 1 rok	4,43	18%
70	Podstawy profilaktyki i terapii uzależnień - 3 rok	4,00	10%
71	Podstawy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej - 1 rok	4,88	19%
72	Podstawy psychiatrii - 3 rok	4,00	10%
73	Podstawy psychologii - 1 rok	4,91	18%
74	Podstawy resocjalizacji - 3 rok	4,50	10%
75	Podstawy socjologii - 1 rok	4,67	16%
76	Podstawy ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych - 2 rok	3,29	3%
77	Podstawy zarządzania zasobami ludzkimi - 3 rok	5,00	5%
78	Podstawy zdrowia środowiskowego - 2 rok	4,86	3%
79	Podstawy żywienia człowieka - 1 rok	4,88	19%
80	Pragmatyka służb BHP - 3 rok	3,00	9%
81	Praktyczne zastosowanie informatyki - 3 rok	4,60	9%
82	Prawna ochrona pracy - 3 rok	0,00	0%
83	Problemy zdrowia w skali międzynarodowej - 2 rok	4,00	3%
84	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 3 rok	1,00	2%
85	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 3 rok	1,00	2%
86	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 3 rok	1,00	2%
87	Propedeutyka zdrowia publicznego - 1 rok	4,65	19%
88	Propedeutyka zdrowia publicznego - 2 rok	5,00	3%
89	Propedeutyka zdrowia publicznego - 3 rok	4,44	8%
90	Propedeutyka genetyki - Medfuture - 1 rok	5,00	40%

91	Propedeutyka medycyny - 1 rok	4,94	18%
92	Propedeutyka medycyny - 2 rok	5,00	3%
93	Psychologia i socjologia pracy - 3 rok	3,07	9%
94	Psychologia kliniczna - 3 rok	4,25	10%
95	Psychologia społeczna - 3 rok	4,50	10%
96	Psychoterapia - 3 rok	4,00	10%
97	Ratownictwo medyczne - 1 rok	4,63	19%
98	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 3 rok	1,00	2%
99	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 3 rok	0,00	0%
100	Strategia i planowanie terapii uzależnień - 3 rok	4,50	10%
101	Systemy informacji medycznej (RUM, OSOZ) - 3 rok	5,00	9%
102	Technologie informacyjne (ECDL) - 1 rok	3,98	21%
103	Teoria informatyki - 3 rok	4,67	11%
104	Trening interpersonalny - 3 rok	4,50	10%
105	Trening intrapsychiczny - 3 rok	4,50	10%
106	Trening kontaktu terapeutycznego - 3 rok	4,50	10%
107	Trening terapii grupowej - 3 rok	4,50	10%
108	Wychowanie fizyczne - 1 rok	4,52	29%
109	Wychowanie fizyczne - 2 rok	4,71	3%
110	Wypadki i katastrofy - 3 rok	2,64	9%
111	Wypadki przy pracy i zarządzanie kryzysowe - 3 rok	2,14	9%
112	Zagrożenia w środowisku pracy - 3 rok	2,71	4%
113	Zamówienia publiczne - 3 rok	5,00	5%
114	Zarządzanie bezpieczeństwem i higieną pracy - 3 rok	4,57	8%
115	Zasady finansowania i rozliczeń świadczeń zdrowotnych w Polsce - 3 rok	5,00	5%
116	Zasady prowadzenia i archiwizacji dokumentacji w ZOZ - 3 rok	4,71	5%

Wnioski i rekomendacje

W celu doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne I stopnia* należy podjąć następujące działania:

1. Zadbanie o odpowiedni wymiar i wysoką jakość zajęć praktycznych,
2. Zadbanie o jakość merytoryczną treści przekazywanych podczas zajęć.

Zdrowie Publiczne II stopnia

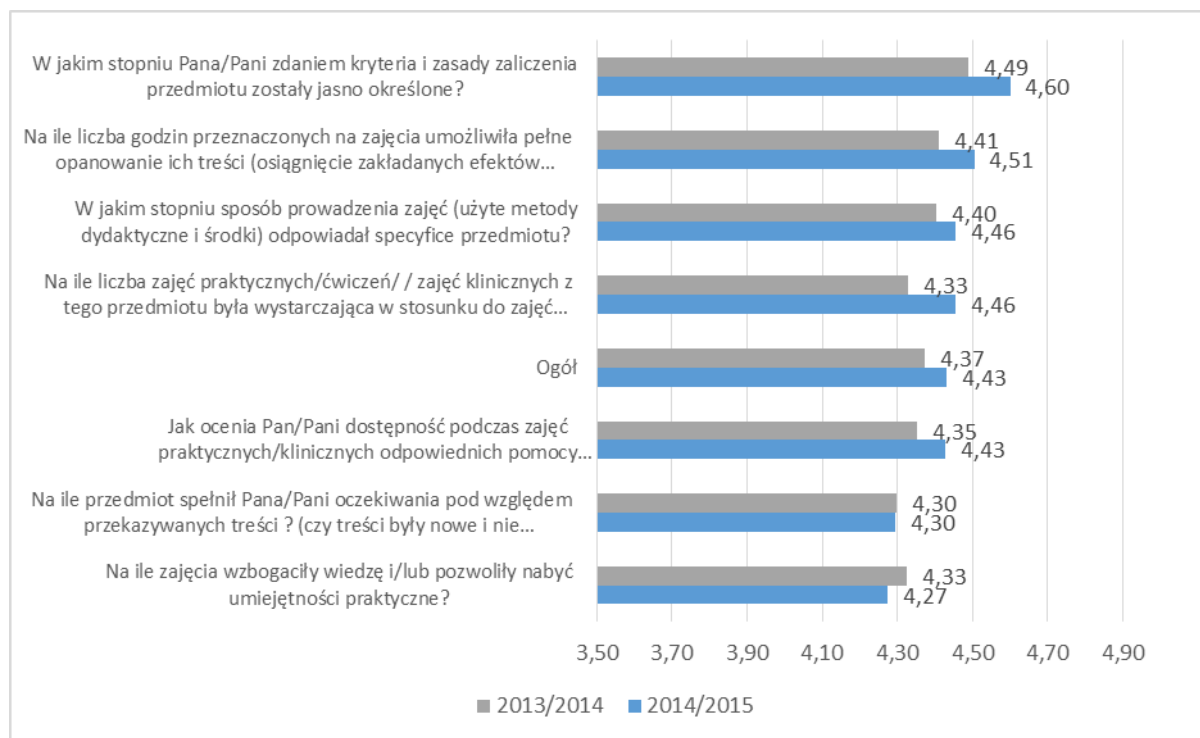
Ocena zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku **Zdrowie publiczne II stopnia** jest dość wysoka (śr. = **4,43**) i nieco wzrosła w porównaniu do sytuacji sprzed roku. Wzrost oceny nie dotyczy wszystkich ocenianych aspektów zajęć. W przypadku oceny stopnia, w jakim zajęcia przyczyniły się do rozwoju wiedzy i umiejętności nastąpił nieznaczny spadek. Ponadto jest to najniżej oceniany aspekt kształcenia na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia*. Drugim najniżej ocenianym aspektem

kształcenia jest jakość przekazywanych treści. Ocena tego aspektu nie uległa zmianie w porównaniu do poprzedniej edycji badania. W pozostałych przypadkach zaobserwowano tendencję wzrostową.

Wyniki należy jednak traktować z dużą ostrożnością, ponieważ w roku akademickim 2014/2015 frekwencja w badaniu wyniosła jedynie 8%.

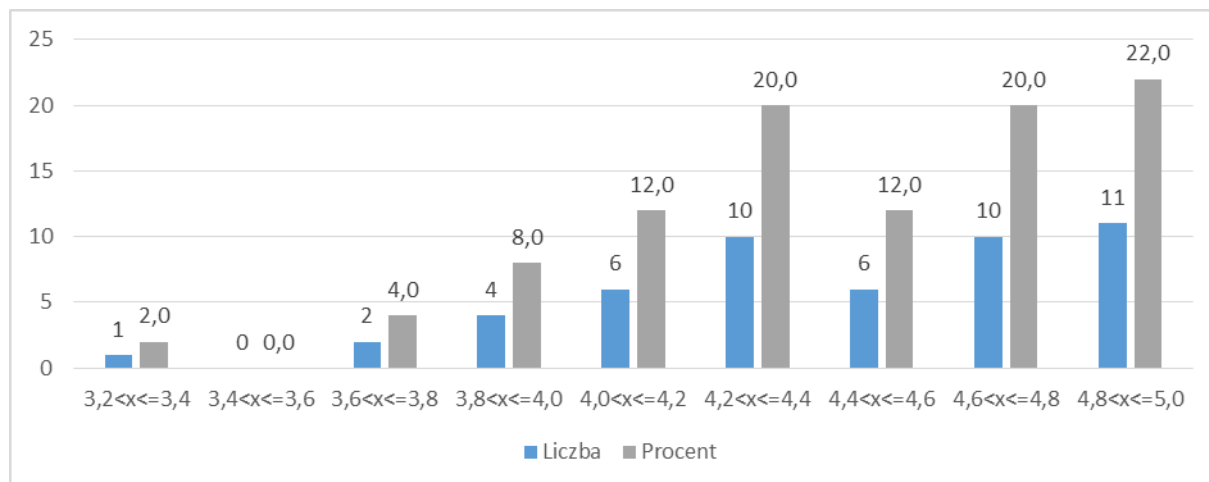
Wykres 31 przedstawia oceny poszczególnych aspektów zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia*.

Wykres 31. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia* ze względu na poszczególne kryteria.



Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów wskazuje, że **powyżej oceny 4,0 oceniono około 84% wszystkich przedmiotów**. W dolnych przedziale ocen (między 3,0 i 4,0) znalazły się tylko trzy przedmioty. Szczegółowy rozkład przedstawiono na wykresie 32.

Wykres 32 Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia*.



Analiza komentarzy studentów pozwala na wskazanie konkretnych rekomendacji dotyczących działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku *zdrowie publiczne II stopnia*. Poniżej przedstawiono sugestie oraz zastrzeżenia studentów dotyczące konkretnych przedmiotów realizowanych w roku akademickim **2014/2015**.

- Biostatystyka (ćwiczenia)** – studenci wskazali potrzebę poszerzenia zakresu zajęć przeznaczonych na statystykę. W ich opinii jest to kluczowy przedmiot na kierunku Zdrowie publiczne.
- Elementy zdrowia publicznego (ćwiczenia)** – treści stanowiły powtórzenie ze studiów pierwszego stopnia.
- Technologie informatyczne (wykład)** – w opinii niektórych studentów wszystkie zajęcia z tego przedmiotu powinny mieć charakter praktyczny, ponieważ lepiej się sprawdzają niż wykłady.
- Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji (ćwiczenia)** – nie było od początku określonych zasad zaliczenia. Były one zmieniane w trakcie trwania semestru.
- Formy pomocy pozarządowej (ćwiczenia)** - Wykładowca często zmienia zdanie, co do formy zaliczenia oraz treści obowiązujących na zaliczeniu.

Oceny poszczególnych zajęć

Tabela 14 zawiera oceny zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia* w roku akademickim 2014/2015. W zestawieniu uwzględniono podział na rok studiów.

Tabela 14. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia*.

Lp.	Przedmiot	Ocena	Frekwencja
1	Administracja ochrony zdrowia - 2 rok	4,80	7%
2	BHP - 1 rok	3,68	14%
3	Biostatystyka - 1 rok	3,84	16%
4	Działania środowiskowe wzmacniające sprawność i samodzielność starszego pacjenta - 2 rok	4,68	6%
5	Ekonomia - 1 rok	4,21	8%

6	Ekonomia i finansowanie w ochronie zdrowia - 2 rok	4,66	7%
7	Elementy zdrowia publicznego - 1 rok	4,19	10%
8	Elementy zdrowia publicznego - 2 rok	4,87	7%
9	Epidemiologia ogólna - 1 rok	4,54	10%
10	Epidemiologia szczegółowa - 2 rok	4,84	7%
11	Filozofia medycyny i bioetyka - 2 rok	5,00	4%
12	Formy opieki zdrowotnej - 2 rok	4,86	6%
13	Formy pomocy pozarządowej - 1 rok	4,10	13%
14	Informacja naukowa w zdrowiu publicznym - 1 rok	3,35	11%
15	Język włoski-dodatkowy lektorat - 1 rok	0,00	0%
16	Marketing usług medycznych - 2 rok	5,00	3%
17	Metodologia badań - 1 rok	4,36	10%
18	Międzynarodowa terminologia w zdrowiu publicznym - 1 rok	4,39	11%
19	Międzynarodowe problemy zdrowia - 2 rok	5,00	3%
20	Międzynarodowe systemy opieki geriatrycznej - 1 rok	4,58	13%
21	Nadzór sanitarno-epidemiologiczny - 2 rok	5,00	3%
22	Ochrona własności intelektualnej - 1 rok	5,00	7%
23	Ochrona zdrowia pracujących - 2 rok	4,71	4%
24	Odrębności badań fizykalnych osób starszych - 2 rok	4,24	5%
25	Opieka ginekologiczna nad kobietą w senu - 2 rok	4,52	4%
26	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia - 2 rok	4,77	4%
27	Organizacja ratownictwa medycznego - 1 rok	4,68	13%
28	Patologie społeczne - 2 rok	5,00	4%
29	Pedagogika - 1 rok	3,86	8%
30	Podstawy opieki profesjonalnej i nieprofesjonalnej nad osobą starszą - 2 rok	4,67	5%
31	Polityka społeczna i zdrowotna - 2 rok	4,71	4%
32	Prawo - 1 rok	4,42	10%
33	Proces starzenia w ujęciu wielokulturowym - 2 rok	4,24	5%
34	Profilaktyka chorób społecznych i cywilizacyjnych - 1 rok	3,89	8%
35	Profilaktyka starzenia się (pierwotna i wtórna) - 2 rok	4,43	5%
36	Profilaktyka w Unii Europejskiej - 1 rok	4,27	11%
37	Promocja aktywnego stylu życia seniora - 2 rok	4,19	4%
38	Psychologia - 1 rok	4,79	13%
39	Specyfika farmakologii pacjentów geriatrycznych - 2 rok	4,07	4%
40	Specyfika pacjenta geriatrycznego w psychiatrii - 2 rok	4,29	4%
41	Technologie informacyjne - 1 rok	4,38	11%
42	Teoria i praktyka aktywności fizycznej - 1 rok	3,78	12%
43	Ubezpieczenia społeczne i zdrowotne - 2 rok	5,00	3%
44	Zagrożenia zdrowia psychicznego - 1 rok	3,98	13%
45	Zarządzanie kryzysowe w ratownictwie medycznym - 1 rok	4,06	8%
46	Zarządzanie strategiczne - 1 rok	4,38	13%
47	Zarządzanie zasobami ludzkimi w organizacji - 1 rok	4,26	8%
48	Zasoby i systemy informacyjne w ochronie zdrowia - 2 rok	5,00	3%
49	Zdrowie środowiskowe - 2 rok	4,57	4%
50	Żywność człowieka - 1 rok	4,11	7%
51	Żywność człowieka - 2 rok	4,67	4%

Wnioski i rekomendacje

Doskonaląc jakość kształcenia na kierunku *Zdrowie publiczne II stopnia* należy podjąć działania w kierunku:

1. Poszerzenia wymiaru zajęć praktycznych i doskonalenia ich jakości, także przedmiotów związanych ze statystyką.
2. Dokonania analizy sylabusów pod kątem efektów kształcenia w celu unikania powtarzania treści w ramach studiów I i II stopnia,
3. Zapewnienia przejrzystości zasad zaliczenia przedmiotów.

Ankieta oceny przedmiotu

Zwracamy się z prośbą o ocenę przedmiotu, którego był Pan/Pani uczestnikiem w celu zapewnienia w przyszłości jak najwyższej jakości kształcenia na UM w Lublinie. Oceniając proszę posłużyć się pięciostopniową skalą, na której **1** oznacza ocenę zdecydowanie negatywną a **5** ocenę zdecydowanie pozytywną.

Nazwa przedmiotu:.....

Kierunek studiów.....

Rok studiów.....

Forma studiów ☐ stacjonarne ☐ niestacjonarne

1. W jakim stopniu Pana/Pani zdaniem kryteria i zasady zaliczenia przedmiotu zostały jasno określone?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

2. W jakim stopniu sposób prowadzenia zajęć (użyte metody i środki) odpowiadał specyfice przedmiotu?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

3. Na ile zajęcia wzbogaciły wiedzę i/lub pozwoliły nabyć umiejętności praktyczne?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

4. Na ile przedmiot spełnił Pana/Pani oczekiwania pod względem przekazywanych treści?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

5. Na ile liczba godzin przeznaczonych na zajęcia umożliwiła pełne opanowanie ich treści (osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia)?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

(Część dedykowana dla uczestników zajęć praktycznych i/lub klinicznych)

6. Na ile liczba zajęć praktycznych z tego przedmiotu była wystarczająca w stosunku do zajęć teoretycznych?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

7. Jak ocenia Pan/Pani dostępność podczas zajęć praktycznych odpowiednich pomocy dydaktycznych?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz:.....

8. Jak ocenia Pan/Pani zajęcia kliniczne pod względem dostępu do pacjenta oraz procedur medycznych?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Komentarz.....

Aneks

Wykres 1 Odsetek ocenionych przedmiotów.....	7
Wykres 2 Ogólna ocena zajęć dydaktycznych.	8
Wykres 3. Rozkład procentowy średnich ocen przedmiotów.	9
Wykres 4 Ocena zajęć dydaktycznych na poszczególnych Wydziałach.....	10
Wykres 5. Ocena zajęć dydaktycznych na poszczególnych kierunkach	11
Wykres 6. Ocena zajęć dydaktycznych na Wydziale Nauk o Zdrowiu	12
Wykres 7. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Dietetyka</i>	13
Wykres 8. Rozkład średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Dietetyka</i>	14
Wykres 9. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Fizjoterapia I stopnia</i>	17
Wykres 10. Rozkład średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Fizjoterapia I stopnia</i> ..	18
Wykres 11. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Fizjoterapia II stopnia</i>	21
Wykres 12. Rozkład statystyczny ocen.....	21
Wykres 13. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Kosmetologia I stopnia na WNoZ</i>	25
Wykres 14. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów na kierunku <i>Kosmetologia I stopnia WNoZ</i>	25
Wykres 15. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Pielęgniarstwo I stopnia</i>	27
Wykres 16. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Pielęgniarstwo I stopnia</i>	28
Wykres 17. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Pielęgniarstwo II stopnia</i>	31
Wykres 18. Rozkład statystyczny ocen z poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Pielęgniarstwo II stopnia</i>	32
Wykres 19. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Pielęgniarstwo pomostowe</i>	35
Wykres 20. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów na kierunku <i>Pielęgniarstwo pomostowe</i>	36
Wykres 21. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo I stopnia</i>	38
Wykres 22. Rozkład statystyczny ocen przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Położnictwo I stopnia</i>	38
Wykres 23. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo II stopnia</i>	41
Wykres 24. Rozkład statystyczny średnich ocen przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Położnictwo II stopnia</i>	42
Wykres 25. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo pomostowe</i>	44
Wykres 26. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Położnictwo „pomostowe”</i>	45
Wykres 27. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Ratownictwo medyczne</i>	46
Wykres 28. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Ratownictwo medyczne</i>	47
Wykres 29. Ocen zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Zdrowie publiczne I stopnia</i>	50

Wykres 30. Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Zdrowie publiczne I stopnia</i>	50
Wykres 31. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Zdrowie publiczne II stopnia</i> ze względu na poszczególne kryteria.	54
Wykres 32 Rozkład statystyczny ocen poszczególnych przedmiotów realizowanych na kierunku <i>Zdrowie publiczne II stopnia</i>	55
Tabela 1 Frekwencja studentów w ocenie zajęć dydaktycznych	6
Tabela 2. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Dietetyka</i>	14
Tabela 3. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Fizjoterapia I stopnia</i>	18
Tabela 4. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Fizjoterapia II stopnia</i>	22
Tabela 5. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Kosmetologia I stopnia</i>	26
Tabela 6. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Pielęgniarstwo I stopnia</i>	28
Tabela 7. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Pielęgniarstwo II stopnia</i>	32
Tabela 8. Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku <i>Pielęgniarstwo pomostowe</i>	36
Tabela 9. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo I stopnia</i>	39
Tabela. 10 Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo II stopnia</i>	42
Tabela 11. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Położnictwo "pomostowe"</i>	45
Tabela 12. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Ratownictwo medyczne</i>	47
Tabela 13. Oceny zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Zdrowie publiczne I stopnia</i>	51
Tabela 14. Ocena zajęć dydaktycznych na kierunku <i>Zdrowie publiczne II stopnia</i>	55