



LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W LUBLINIE 2012/2013

DZIAŁ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Spis treści

Problematyka i cel badania	3
Metodologia badania	9
Główne wnioski	11
1. Analityka medyczna.....	14
2. Dietetyka.....	22
3. Farmacja.....	29
4. Fizjoterapia.....	36
5. Kosmetologia	48
6. Kierunek Lekarski.....	54
7. Kierunek Lekarsko-dentystyczny.....	66
8. Pielęgniarstwo	78
9. Położnictwo.....	89
10. Ratownictwo medyczne	100
11. Zdrowie publiczne.....	108
Aneks – Kwestionariusz ankiety	118

Problematyka i cel badania

Nadrzędnym celem badania jest pozyskanie informacji niezbędnych dla zapewnienia jak najwyższej jakości kształcenia na UM w Lublinie. Biorąc pod uwagę misję uczelni wyższych oraz ich odpowiedzialność związaną z oddziaływaniem na otoczenie społeczno-gospodarcze, jakość kształcenia postrzegana jest nie tylko jako skuteczność w osiąganiu konkretnych efektów nauczania ale również jako trafność w ich definiowaniu. O trafności decyduje spójność programu kształcenia z aktualną sytuacją na rynku pracy oraz zmianami dokonującymi się w poszczególnych jego obszarach. Z tego powodu, jako główny wskaźnik trafności i stopnia realizacji zakładanych w ramach programu studiów efektów kształcenia przyjmuje się sukces absolwentów na rynku pracy. W badaniu posłużono się dwoma rodzajami jego wskaźników: - 1) odnoszącymi się do czynników obiektywnych, takich jak sytuacja materialna, pozycja zawodowa - oraz 2) związanymi z oceną subiektywną absolwenta, takimi jak np. satysfakcja z obecnej sytuacji zawodowej.

Szczególnie ważne jest ustalenie stopnia, w jakim ukończenie studiów na poszczególnych kierunkach kształcenia wpływa na sytuację zawodową absolwentów.

W ujęciu szczegółowym sformułowano następujące cele badania:

- 1. Poznanie opinii absolwentów dotyczącej procesu kształcenia na UM w Lublinie**
- 2. Poznanie opinii absolwentów na temat jakości osiągniętych efektów kształcenia**
- 3. Scharakteryzowanie przebiegu przejścia absolwenta z systemu edukacji do rynku pracy**
- 4. Określenie czynników wpływających na sukces absolwentów na rynku pracy**
- 5. Poznanie głównych barier podczas wchodzenia na rynek pracy**
- 6. Poznanie aktualnych wymagań pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji absolwentów.**

W badaniu, poza opisem sytuacji zawodowej absolwentów, za cel przyjęto również ustalenie czynników wpływających na kształtowanie się kariery zawodowej absolwentów. W tym celu podjęta zostanie próba określenia charakteru zależności pomiędzy zmiennymi przedstawionymi w Tabeli 1.

Tabela 1 Charakterystyka zmiennych wyjaśniających oraz wyjaśnianych

Zmienne niezależne/wyjaśniające	Zmienne zależne
1. Kierunek ukończonych studiów	1. Czas, który upłynął od egzaminu magisterskiego/licencjackiego do momentu znalezienia pierwszej pracy
2. Forma/tryb ukończonych studiów	2. Forma zatrudnienia w aktualnym miejscu pracy
3. Osiągnięcia, wyniki w nauce	3. Mobilność zawodowa absolwentów
4. Dodatkowa aktywność podejmowana w trakcie studiów	4. Wysokość wynagrodzenia
5. Doświadczenie zawodowe zdobyte w trakcie studiów	5. Pozycja zawodowa
6. Sposób/strategia poszukiwania pracy	6. Subiektywne poczucie satysfakcji z pracy i pozycji zawodowej
7. Samoocena zdobytych kompetencji w trakcie studiów	7. Zgodność pracy z kierunkiem wykształcenia
8. Ocena programu studiów	

Szczegółowy opis procedury badawczej uwzględnia cele nadrzędne badania, szczegółowe pytania badawcze oraz wskaźniki badanych zmiennych. Stanowią one podstawę wnioskowania o sytuacji absolwentów, jakości kształcenia na UM w Lublinie oraz zapotrzebowaniu rynku pracy na określone kwalifikacje i kompetencje absolwentów poszczególnych kierunków studiów. Pytania dotyczące kompetencji, (rozumianych jako wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) uwzględniają specyfikę każdego kierunku studiów. Pytania konstruowano w oparciu o wzorcowe efekty kształcenia – w przypadku kierunków regulowanych – oraz macierze efektów kształcenia dla pozostałych kierunków realizowanych na UM.

Przyjęte wskaźniki mają na celu umożliwienie analiz porównawczych - między poszczególnymi kierunkami, Wydziałami UM w Lublinie a także porównywanie ich zmiany w czasie. W badaniu uwzględniono cztery możliwe sytuacje zawodowe absolwentów: praca zawodowa, kontynuacja studiów, własna działalność gospodarcza oraz brak zatrudnienia. Narzędzie badawcze umożliwiło wskazanie więcej niż jednej z wymienionych sytuacji. Szczegółowy opis procedury badawczej został przedstawiony w Tabeli nr 2.

Tabela 2 Cele i pytania badawcze

Cel główny	Cel szczegółowy	Wskaźniki
1. Poznanie oceny procesu kształcenia oraz jego efektów przez absolwentów UM w Lublinie	1. Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego	Jak ocenia Pan/i z perspektywy doświadczenia związanego z poszukiwaniem i\lub wykonywaniem pracy zdobyte podczas studiów przygotowanie w zakresie: Wiedzy specjalistycznej – uwzględniającej specyfikę kierunku studiów Umiejętności praktycznych - uwzględniającej specyfikę kierunku studiów Kompetencji społecznych – uniwersalnych oraz związanych z kierunkiem studiów Inne: posługiwania się językiem obcym, skutecznego komunikowania się.
	2. Poznanie opinii na temat tego, w jakim stopniu zdobyte kompetencje zwiększają szanse na znalezienie pracy	Co w największym stopniu zdecydowało o znalezieniu przez Pana/i zatrudnienia? (wskaz 5 najważniejszych czynników).
	3. Ogólna ocena Uczelni jako miejsca studiów oraz kierunku studiów.	Gdyby mógł/a Pan/i wybrać studia jeszcze raz, to zdecydował(a)by się na studia na studia tym samym kierunku i na UM w Lublinie?
	1. Poznanie głównych barier w znalezieniu zatrudnienia?	Poznanie stopnia przygotowania w zakresie kompetencji związanych z poszukiwaniem pracy/wejściem na rynek pracy: Czy podczas poszukiwania pracy napotkał/a Pan/i na trudności wynikające z niewystarczającego przygotowania w zakresie: a) umiejętności nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą b) przygotowywania dokumentów aplikacyjnych

		c) samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej d) przygotowywania się do rozmowy kwalifikacyjnej e) wiedzy o źródłach i możliwościach uzyskania wsparcia podczas zakładania własnej działalności? Co stanowiło największą barierą w znalezieniu przez Pana/Panią zatrudnienia? Niewystarczający zakres posiadanej wiedzy kierunkowej Niewystarczający poziom praktycznego przygotowania do zawodu Brak doświadczenia zawodowego Zbyt wysokie wymagania pracodawców Brak ofert pracy w branży związanej z ukończonym kierunkiem studiów Nieznajomość metod skutecznego poszukiwania pracy Brak barier Jakie trudności napotykał/a Pan/i podczas zakładania działalności gospodarczej? Niedostateczna znajomość regulacji prawnych Niewystarczająca wiedza na temat procedur zakładania działalności Biurokracja Trudności z prowadzeniem księgowości Trudności finansowe Niewystarczająca znajomość rynku Nie napotkałem żadnych trudności Czy studia na UM w Lublinie Pana/i zdaniem wyposażają swoich studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej?
	2. Poznanie czynników decydujących o znalezieniu pracy <i>(szczególnie istotne jakie kwalifikacje i kompetencje)</i>	Co w największym stopniu zdecydowało o znalezieniu przez Pana/i zatrudnienia? (5 najważniejszych czynników). Znajomość języków obcych Ukończony kierunek studiów Poziom ukończonych studiów (licencjackie/magisterskie bez względu na kierunek) Wiedza i umiejętności uzyskane w trakcie studiów Fakt ukończenia studiów na UM w Lublinie Umiejętności w zakresie obsługi komputera i oprogramowania

		Umiejętności interpersonalne Doświadczenie zawodowe Kwalifikacje zawodowe uzyskane poza programem nauczania/certyfikaty Studenckie obowiązkowe praktyki zawodowe/staż podyplomowy Nieobowiązkowe praktyki/staże Staż u obecnego pracodawcy Znajomości, kontakty Wyjazd za granicę Wiedza i umiejętności zdobyte poza programem studiów Inne
	3. Poznanie opinii, na temat możliwych form wsparcia ze strony UM podczas wchodzenia absolwentów na rynek pracy	Jakie działania Pana/i zdaniem UM w Lublinie powinny podjąć, aby ułatwić swoim absolwentom wejście na rynek pracy? (Wskaż 3 najważniejsze.) W jaki sposób UM w Lublinie mógłby ułatwić swoim studentom/absolwentom zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej?
	4. Poznanie wpływu dodatkowej aktywności podejmowanej w trakcie studiów na dynamikę zatrudnienia	Jaką dodatkową aktywność Pan/i podejmował/a w trakcie studiów? Działalność w Kole Naukowym Uczestnictwo w kursach/szkoleniach Uczestnictwo w programie Erasmus/MOSTUM Wolontariat Działalność w organizacjach studenckich Nieobowiązkowe staże i praktyki Praca zarobkowa Nie prowadziłem/am żadnej dodatkowej działalności w czasie studiów Inne, jakie ?
	5. Poznanie skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy	W jaki sposób poszukiwał/a Pan/i pracy?
	6. Przyczyny pozostawania bez pracy (indywidualne, obiektywne, związane z kompetencjami)	Jakie są główne przyczyny pozostawania przez Pana/Panią bez zatrudnienia? Jak długo pozostaje Pan/i bez zatrudnienia? Czy wcześniej pracował/a Pan/i zawodowo? Czy aktualnie poszukuje Pan/i pracy?
	1. Wysokość wynagrodzenia	Proszę określić wysokość swojego miesięcznego dochodu netto (po opodatkowaniu/na rękę)

3. Charakterystyka aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów	2. Forma zatrudnienia	W oparciu o jaki rodzaj umowy jest Pan/i obecnie zatrudniony?
	3. Zgodność pracy z wykształceniem	W jakim stopniu w obecnie wykonywanej pracy wykorzystuje wiedzę zdobytą w trakcie studiów na UM? W jakim stopniu w obecnie wykonywanej pracy wykorzystuje wiedzę zdobytą w trakcie studiów na UM? Czy aktualnie wykonywana praca jest zgodna ze zdobytym przez Pana/Panią wykształceniem? Czy prowadzona działalność gospodarcza jest związana z ukończonym przez Pana/Panią kierunkiem studiów?
	4. Satysfakcja z wykonywanej pracy	Czy aktualnie wykonywana praca jest dla Pana/i satysfakcjonująca pod względem: wysokości zarobków formy/stabilności zatrudnienia
	5. Mobilność zawodowa	Czy aktualnie wykonywana praca jest zgodna ze zdobytym przez Pana/Panią wykształceniem? Dlaczego zdecydował się na pracę w zawodzie innym niż wyuczony?
Ocena zapotrzebowania pracodawców na kwalifikacje i kompetencje	1. Ocena przydatności zdobytych efektów kształcenia na rynku pracy	Czy poza studiami podejmował/a Pan/i jakieś dodatkowe działania w celu podniesienia swoich kwalifikacji zawodowych? Jakiego rodzaju działania podejmował/a Pan/i po zakończeniu studiów, ale przed znalezieniem zatrudnienia? Jakiego rodzaju działania podejmował/a Pan/i po znalezieniu zatrudnienia? Czy zamierza Pan/i w przyszłości podejmować działania w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych? Jakie są planowane kierunki rozwoju, który zamierza Pan/i podjąć? Dlaczego nie zamierza Pan/i podnosić kwalifikacji zawodowych? Które z wymienionych kompetencji okazały się szczególnie ważne (przydatne) w Pana/i obecnej pracy zawodowej? (wskaż wszystkie najważniejsze). Proszę ocenić, które z wymienionych kompetencji okazały się szczególnie ważne/potrzebne z punktu widzenia charakteru prowadzonej przez Pan/Panią działalności gospodarczej. Czy Pana/i zdaniem w programie studiów zabrakło jakiegoś typu kompetencji (wiedzy, umiejętności), które są niezwykle istotne w praktyce zawodu, który Pan/i wykonuje?

Badanie zrealizowano metodą ilościowego sondażu za pośrednictwem Internetu (CAWI). Z systemu Wirtualna Uczelnia za pośrednictwem poczty e-mail udostępniano link do kwestionariusza ankiety. Badanie zrealizowano wśród ograniczonej liczby absolwentów, gdyż w roku akademickim 2012/2013 zgodę na udział w monitoringu losów zawodowych uzyskano od 1249 absolwentów kierunków realizowanych na UM w Lublinie. Z tej grupy udało się uzyskać odpowiedź od 306 osób, co stanowi **19%** ogółu absolwentów tego rocznika. Zwrotność ankiet w odniesieniu do liczby uzyskanych zgód wyniosła **24%**. Przy omawianiu poszczególnych kierunków w badaniu zastosowano także podział na I i II stopień kształcenia. W przypadku Kosmetologii zrezygnowano z tego podziału z racji na wypełnienie ankiety przez jednego absolwenta Kosmetologii II stopnia. W analizie rozróżnia się podział na poszczególne poziomy kształcenia jedynie, jeśli odpowiedzi na I i II stopniu kształcenia różnią się istotnie statystycznie.

Po dokładnej analizie frekwencji na poszczególnych kierunkach studiów, dokonano próby stworzenia wskaźnika, który definiowałby wiarygodność badań. Proponuje się by to **liczba ankiet wypełnionych** była podstawą do **oceny wiarygodności**, a nie frekwencja. W przypadku badań prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie mamy do czynienia ze skończoną populacją respondentów, czyli wszystkich studentów Uniwersytetu Medycznego biorących udział w badaniu.

Proponowane progi wiarygodności zostały wyznaczone na poziomie wartości:

- a) **>30 – wiarygodność bardzo dobra**
- b) **15-30 – wiarygodność dobra**
- c) **10-15 – wiarygodność akceptowalna**
- d) **<10 – brak wiarygodności badania**

Frekwencja w badaniu została przedstawiona na Wykresie 1.

Wykres 1. Frekwencja w badaniu losów zawodowych absolwentów UM w Lublinie.

Kierunek	Liczba absolwentów	Liczba zgód na udział w badaniu	Liczba wypełnionych ankiet	Procent (w odniesieniu do liczby zgód)	Procent (w odniesieniu do liczby absolwentów)	Procent (w odniesieniu do liczby absolwentów w)
Analityka medyczna	33	31	14	45%	42%	● 23,6
Dietetyka	18	17	7	41%	39%	● 10,8
Farmacja	138	37	6	16%	4%	● 6,2
Fizjoterapia	261	239	60	25%	23%	● 77,6
Kosmetologia	16	14	5	36%	31%	● 6,8
Lekarski	265	251	58	23%	22%	● 74,0
Lekarsko-dentystyczny	103	92	21	23%	20%	● 26,1
Pielęgniarstwo	383	282	63	22%	16%	● 75,2
Położnictwo	143	91	28	31%	20%	● 34,6
Ratownictwo medyczne	60	48	15	31%	25%	● 19,7
Techniki dentystyczne	11	11	0	0%	0%	● 0,0
Zdrowie publiczne	147	136	29	21%	20%	● 35,9
Suma	1578	1249	306	24%	19%	● 379,4

Badanie zrealizowano trzy lata po ukończeniu studiów wśród absolwentów rocznika 2012/2013. W ankiecie uwzględniono cztery kategorie respondentów: pracujących zawodowo, prowadzących własną działalność gospodarczą, studiujących oraz pozostających bez zatrudnienia. Kwestionariusz ankiety umożliwiał wybór więcej niż jednej sytuacji.

Główne wnioski

Sytuacja zawodowa absolwentów

1. **Trzy lata od ukończenia studiów 89% absolwentów** deklaruje, że pracuje zawodowo, 12% prowadzi działalność gospodarczą, a 5% nadal studiuje (wyniki nie sumują się do 100% gdyż absolwenci mogli wybrać kilka odpowiedzi). Żadna z osób uczestniczących w badaniu nie wybrała odpowiedzi „Nie pracuję i nie studiuję”, co może świadczyć o tym, że żaden z absolwentów nie ma statusu osoby bezrobotnej.
2. **46% absolwentów znalazło zatrudnienie w przeciągu 3 miesięcy od uzyskania dyplomu.** Znalezienie pracy w okresie do 6 miesięcy deklaruje 14% osób, do roku kolejne 15%. Powyżej tego okresu znalezienie pracy deklarowało 11% osób, w tym powyżej 2 lat bez zatrudnienia pozostawało 5% absolwentów. 14% osób znalazło pracę już w trakcie studiów. Najszybciej znalazły zatrudnienie osoby wysoko oceniające zdobyte podczas studiów umiejętności praktyczne oraz dobrze posługujące się językiem obcym.
3. **91% absolwentów uważa, że pracuje w wyuczonym zawodzie.** 69% osób jest zatrudnione w oparciu o umowę o pracę.
4. Mediana dochodu absolwentów wynosi **2323zł netto**. Średnie wynagrodzenie wyniosło **3102zł netto**. Średnie wynagrodzenie stanowi **115% wysokości wynagrodzenia osób w przedziale wiekowym 25-34 lata, 91% przeciętnego wynagrodzenia ogółu Polaków z wykształceniem na poziomie licencjatu lub równorzędnym oraz 76% przeciętnego wynagrodzenia dla osób, co najmniej z tytułem magistra, lekarza lub równorzędnym¹.**
5. **29% absolwentów jest usatysfakcjonowanych z wysokości wynagrodzenia (53% wśród osób prowadzących działalność gospodarczą), 60% pozytywnie ocenia stabilność zatrudnienia (63% wśród osób prowadzących działalność gospodarczą).**

Satysfakcja ze studiów

6. Absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie wykazują **wysoki poziom satysfakcji z ukończonych studiów.**
 - **68% respondentów ponownie wybrałoby studia na UM w Lublinie**, w tym 51% na tym samym kierunku. Pozostałe osoby zmieniłyby kierunek na bardziej odpowiadający zainteresowaniom. Decyzja o zmianie kierunku studiów wiąże się przede wszystkim z perspektywą lepszych zarobków oraz realizacji zainteresowań. Około 16% osób biorących udział w badaniu zmieniłoby uczelnię na inną. Wśród przyczyn takiej decyzji podawano:
 1. Niską jakość kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, słabe przygotowanie do LEK-u, niski poziom zajęć praktycznych;
 2. Niski prestiż Uczelni;
 3. Gorsza jakość materiałów dostępnych dla studentów polskojęzycznych w stosunku do anglojęzycznych;

¹ Opracowanie własne na podstawie danych GUS z publikacji „Struktura wynagrodzeń według zawodów w październiku 2014r”. Opracowania GUS są publikowane nieregularnie.

4. Niekontrolowana liczba studentów z zagranicy(nastawienie na ilość a nie jakość);
5. Atmosfera oraz relacje student-nauczyciel, lekceważące podejście do studenta;
6. Niskie zaangażowanie Uczelni w jakość organizacji studenckich;
7. Słaba współpraca z uczelniami zagranicznymi (wyjazdy stypendialne);
8. Niski poziom praktyk zawodowych;
9. Brak przygotowania wykładowców do zajęć;
10. Chęć porównania jakości nauczania na innych uczelniach;
11. Względy osobiste.

Osiągnięte efekty kształcenia

7. Z perspektywy doświadczenia zawodowego najniżej oceniane są osiągnięte w trakcie studiów:
 - umiejętności praktyczne,
 - umiejętność obsługi komputera i specjalistycznego oprogramowania,
 - umiejętność posługiwania się językiem obcym.
8. W opinii absolwentów podczas studiów najbardziej brakowało: wystarczającej ilości zajęć praktycznych.
9. Około 25% absolwentów charakteryzowało się postawą zorientowaną(aktywną) na doskonalenie kompetencji zawodowych.
 - 18% w ciągu ostatnich trzech lat podejmowało działania w tym kierunku już po znalezieniu zatrudnienia (około połowa z tych osób podejmowała takie działania także przed znalezieniem zatrudnienia),
 - Około 12% podejmowało takie działania przed znalezieniem zatrudnienia
 - Co ważne, żadna osoba nie wskazała, że nie zamierza podejmować takich działań.

Kompetencje szczególnie istotne w pracy zawodowej

10. Wśród kompetencji szczególnie istotnych w pracy zawodowej wskazano, poza wiedzą i umiejętnościami związanymi z ukończonym kierunkiem studiów, kompetencje kognitywne, jak:
 - znajomość języka obcego;
 - samodzielność, umiejętność podejmowania decyzji;
 - umiejętność skutecznej komunikacji,
 - umiejętność pracy w zespole.
11. Absolwenci sporadycznie napotykali na bariery podczas poszukiwania pracy. Wskazali na:
 - brak doświadczenia zawodowego,
 - brak miejsc w wybranych specjalizacjach.

Należy podkreślić, że nie wskazano barier związanych z niewystarczającym przygotowaniem do wykonywania zawodu, co świadczy o wysokim stopniu realizacji zakładanych efektów kształcenia. Należy jednak wskazać, że pracodawcy często wymagają od przyszłych pracowników ukończenia dodatkowych płatnych szkoleń.

12. Czynnikiem decydującym o znalezieniu zatrudnienia był przede wszystkim fakt ukończenia studiów na danym kierunku oraz kompetencje zdobyte w ich trakcie. Bardzo ważne były również: znajomość języka obcego, umiejętności interpersonalne oraz dodatkowe kursy po ukończeniu studiów.

13. Jako możliwą formę wsparcia ze strony Uniwersytetu podczas poszukiwania pracy absolwenci wskazują przede wszystkim:

- organizacja targów pracy;
- lepsze przygotowanie pod względem praktycznych umiejętności;
- dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy;
- dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych;
- wsparcie Biura Karier.

1. Analityka medyczna

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

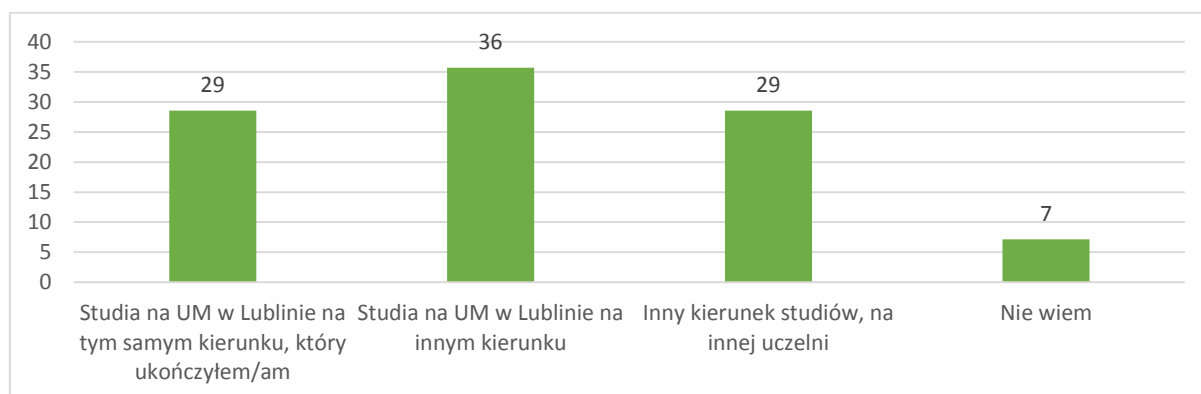
W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Analityki medycznej. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Analityka medyczna

Ankiętę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 14 absolwentów Analityki medycznej. Stanowi to **42%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 31 absolwentów z 33 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **45%**.

Absolwenci Analityki medycznej zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby studia na UM w Lublinie, lecz tym razem na innym kierunku (36% - 5 osób). Wśród powodów takiej decyzji podawano niskie zarobki po ukończeniu tego kierunku studiów oraz chęć uzupełnienia swojej wiedzy w innej dziedzinie. 4 osoby wybrałyby ponownie Analitykę medyczną na UM w Lublinie. 4 osoby wybrałyby inny kierunek na innej uczelni. Wśród powodów takiej decyzji podawano niskie zarobki, słaby rynek pracy w Lublinie oraz zbyt dużą odległość Lublina od miejsca zamieszkania. Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 2.

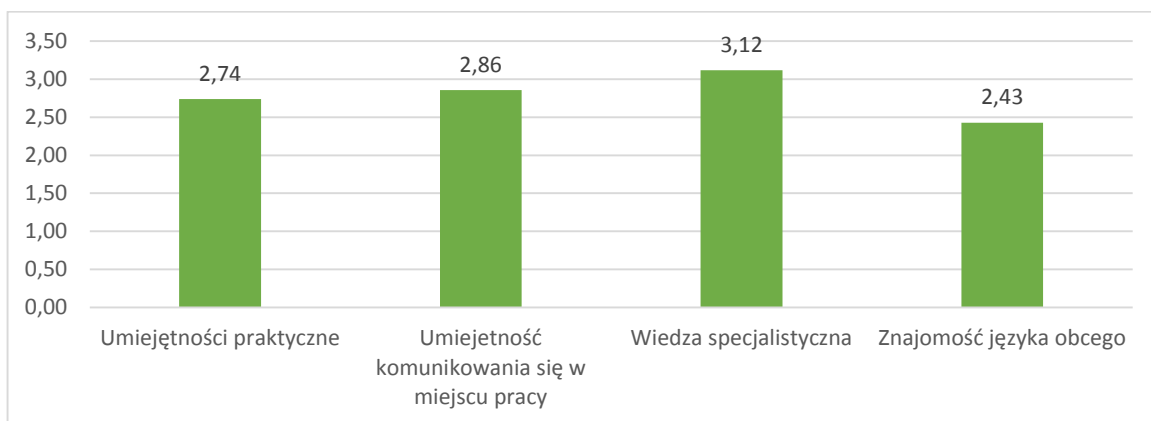
Wykres 2 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Analityki medycznej poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną (ocena 3,12 na pięciostopniowej skali). Poniżej wartości przeciętnej oceniono umiejętności praktyczne, umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (odpowiednio 2,74 i 2,86). Najniżej oceniono natomiast uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (ocena 2,43). Wykres 3 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 3 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku *Analityka medyczna* chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Najczęściej taka aktywność była podejmowana już w czasie studiów.

Wśród kursów realizowanych w czasie studiów można wymienić: kurs pobierania krwi i pierwszej pomocy, kursy związane z immunologią, hematologią, cytometrią, mikrobiologią oraz pobieraniem materiału do badań.

Wśród kursów realizowanych po znalezieniu zatrudnienia można wymienić: kursy organizowane przez PTDL, biologia molekularna w medycynie, mikroskopia, pobieranie materiału do badań, kursy języków obcych.

Przed znalezieniem zatrudnienia 2 osoby odbyły także studia podyplomowe w zakresie studia diagnostyki sądowej i diagnostyki molekularnej.

Wśród kursów realizowanych po znalezieniu zatrudnienia można wymienić: kursy dotyczące chorób autoimmunologicznych i boreliozy, kursy CMKP związane z diagnostyką laboratoryjną, przypadki kliniczne, hematologia, diagnostyka pasożytnicza, kurs serologiczny, kontrola jakości, szkolenia związane z parazytologią, badaniem płynów z jam ciała oraz spotkania w ramach PTDL o różnej tematyce.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Barier napotykane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Analityka medyczna wskazywali niewiele barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Pojawiały się jedynie pojedyncze głosy o niedostatkach w umiejętności nawiązania kontaktu z pracodawcą (4 osoby), wypełniania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej (2 osoby).

Żadna z osób, które brały udział w badaniu, nie prowadziła własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Analityka medyczna zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. Jest to subiektywna ocena czynników, które były szczególnie ważne na rynku pracy. Były to odpowiednio: znajomość języków obcych(2 osoby), wiedza i umiejętności uzyskane podczas studiów(1 osoba), ukończony kierunek studiów(3 osoby), fakt ukończenia studiów na UM w Lublinie(1 osoba), znajomości i kontakty(1 osoba). Ponadto wskazano, że pracodawcy preferują ukończenie jednolitych studiów magisterskich. Osoby mające ukończone jedynie studia podyplomowe z analityki medycznej są odrzucane przez pracodawców z powodu zbyt małej wiedzy kierunkowej.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spółród 14 badanych absolwentów Analityki medycznej UM w Lublinie 13 osób było zatrudnionych w momencie badania. Jedna osoba była zatrudniona na umowę zlecenie, a reszta na umowę o pracę. Osoba niepracująca kontynuowała edukację na studiach doktoranckich.

93% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania.

Czas poszukiwania pracy

92% absolwentów kierunku Analityka medyczna Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. W tym: 5 osób znalazło zatrudnienie do 3 miesięcy od ukończenia studiów oraz 6 osób powyżej 3 miesięcy do roku. 1 osoba biorąca udział w badaniu zaznacza, że ten okres był wydłużony do 2 lat. Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy a oceną uzyskaną na dyplomie lub miejscem zamieszkania.

92% absolwentów poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów.

Strategie poszukiwania pracy

5 osób kończących kierunek Analityka medyczna w roku 2012/2013 wskazało sposoby poszukiwania pracy. Korzystali oni przede wszystkim z: ogłoszeń w prasie i Internecie oraz składali swoje resume bezpośrednio u pracodawcy. Wykorzystywali oni także nieformalne kontakty i polecenia znajomych. W jednym przypadku odnotowano, że to pracodawca znalazł osobę, gdyż zostawiała ona swoje CV w każdej placówce wraz ze zgodą na udostępnianie swojego zgłoszenia pracodawcom kontaktującym się z tą placówką.

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Analityka medyczna zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, wskazywali na potrzebę organizacji targów pracy (2 osoby), przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej (1 osoba), zwiększenie liczby zajęć praktycznych (2 osoby), a także na dbanie o zgodność programu nauczania z wymaganiami rynku pracy oraz wysoką jakość praktyk zawodowych (1 osoba).

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

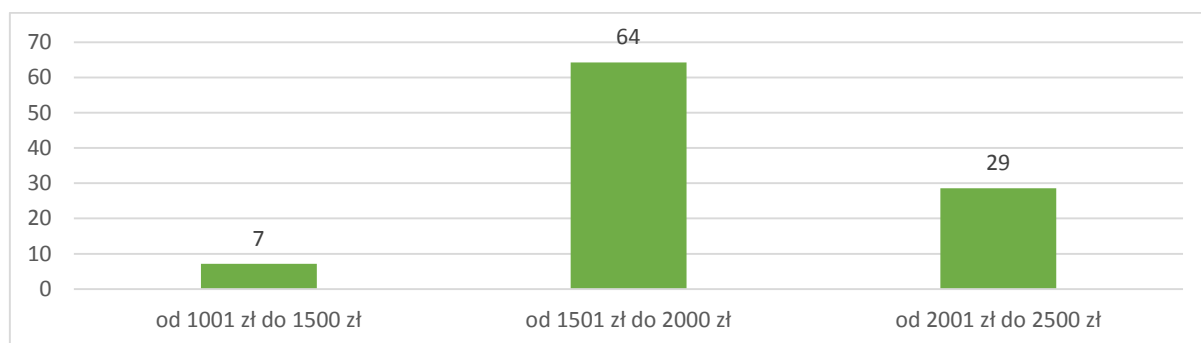
W przekonaniu 12 na 13 badanych absolwentów Analityki medycznej UM w Lublinie (zatrudnionych w momencie badania) wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. 9 absolwentów stwierdziło, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną. Pozostałe cztery osoby między innymi w branży farmaceutycznej oraz edukacji.

W stopniu wysokim oraz bardzo wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 62% absolwentów (8 osób) zatrudnionych w momencie badania. 4 osoby (31%) oceniają ten aspekt na przeciętnym poziomie, a jedna (pracująca w branży farmaceutycznej) oceniła, że wykorzystuje wiedzę ze studiów na niskim poziomie.

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Analityki medycznej wynosi **1858 zł**. Najczęściej wskazywane wartości dochodów mieściły się w przedziale między 1,5 tys. a 2 tys. złotych (9 osób) oraz 2 tys. a 2,5 tys. złotych (4 osoby biorące udział w badaniu udzieliły takiej odpowiedzi). Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Analityki medycznej przedstawia Wykres 4.

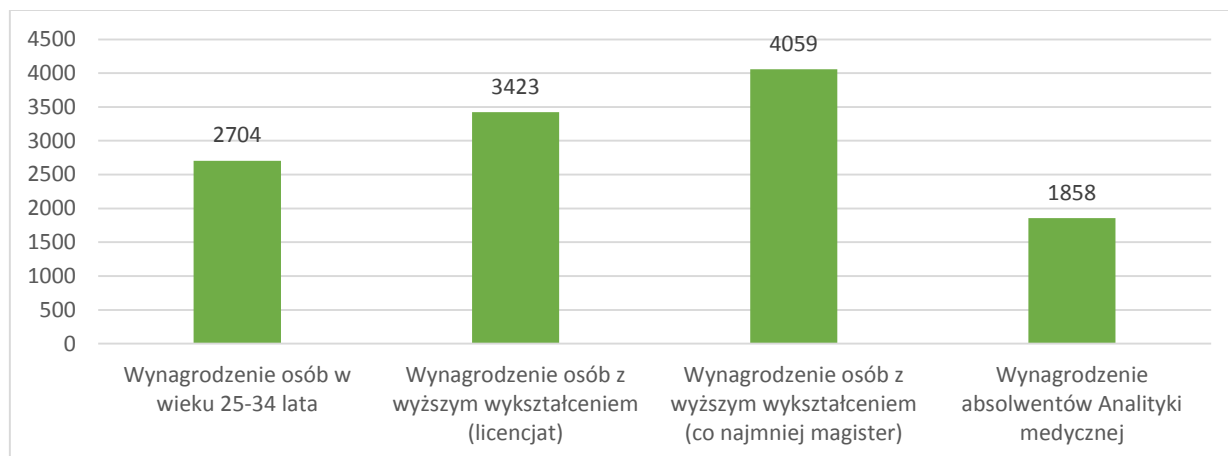
Wykres 4 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Wśród osób z wykształceniem wyższym, co najmniej magisterskim (lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730 zł** (netto **4059**). Absolwenci Analityki medycznej, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **69%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i odpowiednio: **54%**

przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim i **46%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim. Dane zestawiono na Wykresie 5.

Wykres 5 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



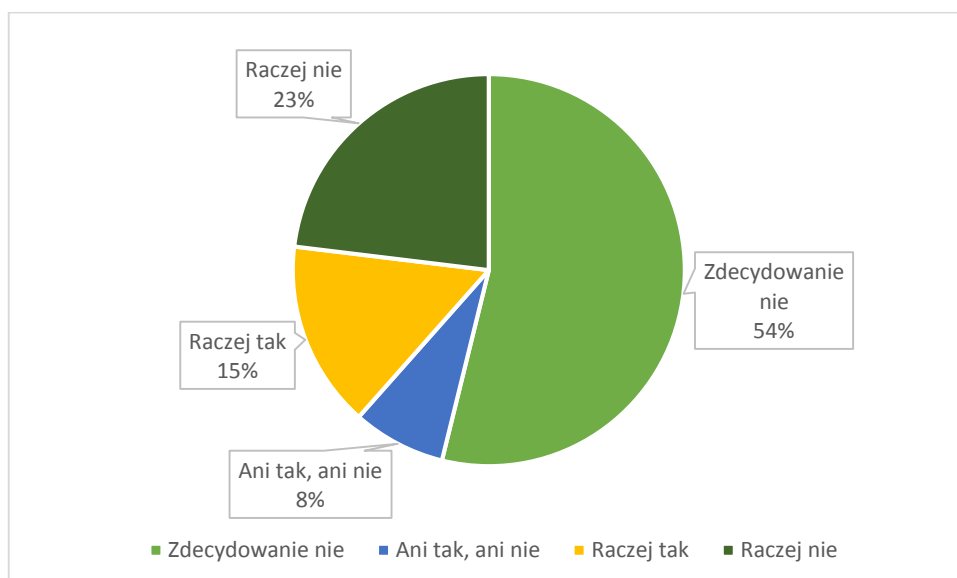
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

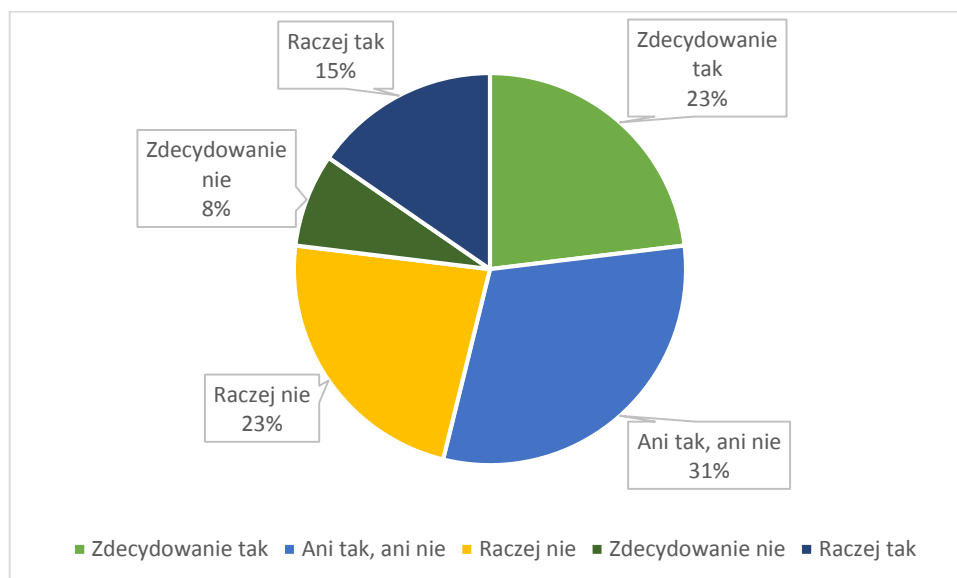
Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca jedynie dla 15% absolwentów Analizy medycznej, czyli 2 osób objętych badaniem (odpowiedź „raczej tak”). Dla większości z nich wynagrodzenie nie jest odpowiednie. 54% absolwentów (7 osób) objętych badaniem stwierdziło, że otrzymywane wynagrodzenie jest zdecydowanie niesatysfakcjonujące. Kolejne 23% zaznaczyło odpowiedź „raczej nie”. Satysfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 6.

Wykres 6 Satysfakcja z wynagrodzenia (w %).



Nieco inaczej przedstawia się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. 38% absolwentów (5 osób) stwierdziło, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia (23% - odpowiedź „zdecydowanie tak”, 15% - „raczej tak”). 30% osób ma odmienne stanowisko („zdecydowanie nie” - 8%, „raczej nie” – 23%). Pozostałe 3 osoby (31%) zaznaczyło odpowiedź „ani tak, ani nie”. Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 7.

Wykres 7 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Większość absolwentów wykonuje zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Jedynie 3 absolwentów kierunku Analityka medyczna zdecydowało się wskazać w ankiecie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. 3 osoby wskazały na znajomość języka obcego oraz umiejętność myślenia analitycznego, 2 osoby na wiedzę specjalistyczną zdobytą podczas studiów, a po 1 wskazaniu uzyskały takie aspekty jak: umiejętność posługiwania się komputerem, umiejętność pracy w zespole, umiejętności praktyczne, samodzielność oraz umiejętność wyszukiwania informacji.

Wskazywano także braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Analityka medyczna zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, wskazywali na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne oraz większej współpracy z otoczeniem gospodarczym by studenci mogli zobaczyć w czasie trwania nauki, na czym polega faktyczna praca w laboratorium. Potrzeba także zaktualizowania treści programowych i wcześniejsze wprowadzanie przedmiotów związanych bezpośrednio z kierunkiem studiów. Zauważano też nieaktualność programów niektórych zajęć, m.in. z technik stosowanych w genetyce medycznej i diagnostyce laboratoryjnej.

2. Dietetyka

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Dietetyki. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Dietetyka

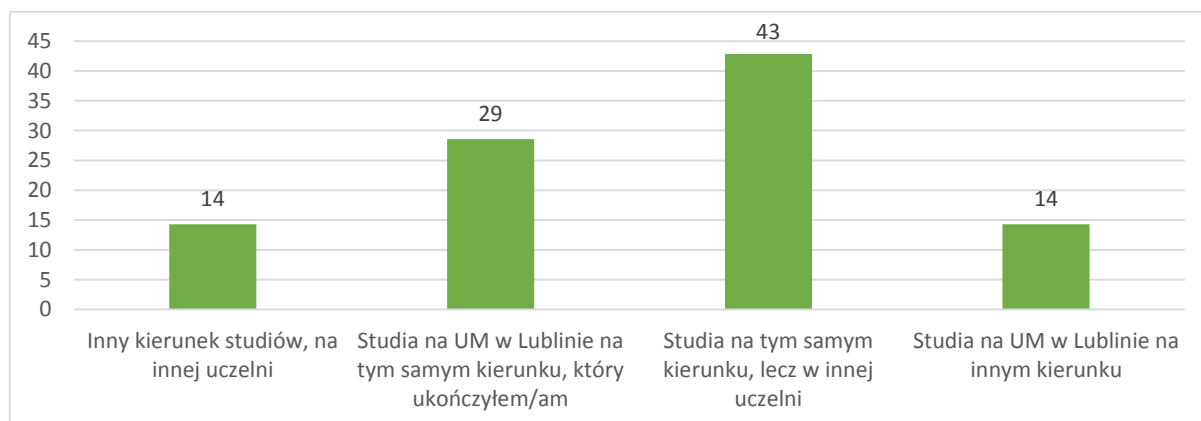
Ankietę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 7 absolwentów Dietetyki. Stanowi to **39%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 17 absolwentów z 18 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **41%**. Wszyscy absolwenci ukończyli studia I stopnia.

Absolwenci Dietetyki zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby studia na tym samym kierunku, lecz tym razem na innej uczelni (43% - 3 osoby). Wśród powodów takiej decyzji podawano brak zajęć z dietetykiem, kiepsko przeprowadzane zajęcia, brak odpowiedniej kadry oraz brak zajęć praktycznych z zakresu dietetyki (np. praca z programem dietetycznym).

2 osoby pozostały by przy takim samym wyborze kierunku i uczelni. 1 osoba pozostałaby na UM, ale zmieniłaby kierunek, ponieważ, jej zdaniem, Uniwersytet nie był przygotowany na kierunek dietetyka (brak odpowiedniej kadry i niedopracowany program kształcenia). 1 osoba zmieniłaby kierunek i uczelnię, jednak nie podała powodu takiej decyzji.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 8.

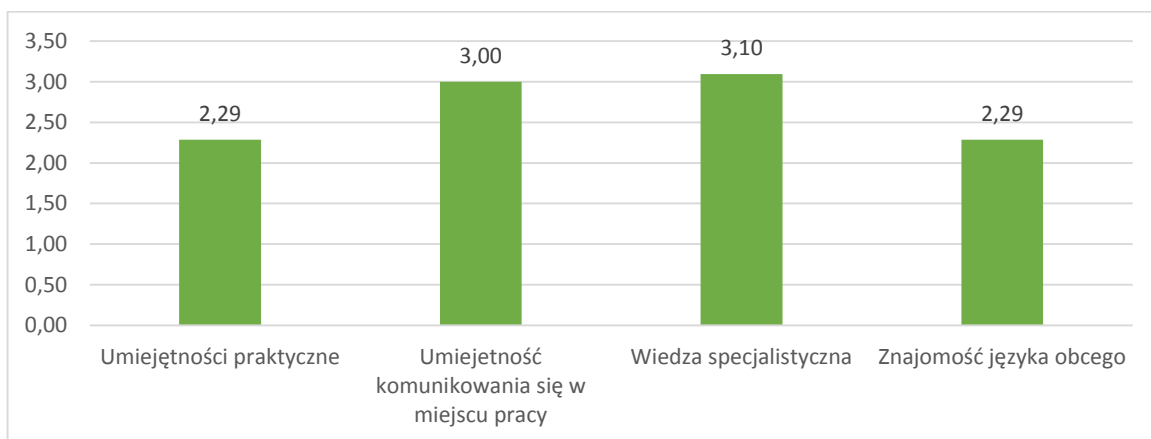
Wykres 8 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Dietetyki poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną (ocena 3,10 na pięciostopniowej skali). Przeciętnie oceniono umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,00). Poniżej wartości przeciętnej oceniono umiejętności praktyczne oraz znajomość języka obcego. Oba aspekty uzyskały bardzo niską ocenę 2,29. Wykres 9 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 9 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Dietetyka niezbyt chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Aktywność taką podejmowali jedynie w czasie studiów.

Wśród kursów i szkoleń realizowanych w czasie studiów wymieniano: studium pedagogiczne oraz kurs żywienia człowieka. Jedna osoba wskazywała, że uczestniczyła w wymianie zagranicznej. Jedna osoba kontynuowała kształcenie na studiach II stopnia na UM w Warszawie (UM w Lublinie w roku 2013 nie oferował studiów II stopnia z zakresu Dietetyki).

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Barierzy napotymane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Dietetyka wskazywali niewiele barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Jedynie jedna osoba wskazała na niedostatki w umiejętności nawiązania kontaktu z pracodawcą, wypełniania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.

Żadna z osób, które brały udział w badaniu, nie prowadziła własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Dietetyka nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. Jedynie jedna osoba zdecydowała się podać, że ważny był stopień znajomości języka obcego i wyjazd za granicę.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spśród 7 badanych absolwentów Dietetyki UM w Lublinie 6 osób było zatrudnionych w momencie badania. Wszyscy pracujący byli zatrudnieni w oparciu o umowę o pracę. Osoba niepracująca kontynuowała edukację na UM w Warszawie. W roku 2013 UM w Lublinie nie prowadził jeszcze II stopnia kształcenia na kierunku Dietetyka.

85% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania.

Czas poszukiwania pracy

84% absolwentów kierunku Dietetyka poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. W tym: 50% osób (3 osoby) znalazło zatrudnienie powyżej 6 miesięcy do roku od ukończenia studiów, 1 osoba szukała pracy do 3 miesięcy. 1 osoba biorąca udział w badaniu zaznacza, że ten okres był wydłużony do 2 lat. Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy

a oceną uzyskaną na dyplomie. 2 osoby, które najszybciej podjęły zatrudnienie zamieszkują w województwie mazowieckim i wykonują pracę niezwiązaną z kierunkiem ukończonych studiów.

84% absolwentów poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów.

Strategie poszukiwania pracy

3 osoby kończące kierunek Dietetyka w roku 2012/2013 wskazało sposoby poszukiwania pracy. Korzystali oni z ogłoszeń w prasie i Internecie oraz składali swoje resume bezpośrednio u pracodawcy. Jedna osoba korzystała z profili na portalach społecznościowych (Goldenline, LinkedIn).

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Dietetyka niechętnie odpowiadali zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Jedynie jedna osoba wskazała na potrzebę organizacji targów pracy, wsparcie Biura Karier oraz dbanie o wysoką jakość praktyk.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu 5 na 6 badanych absolwentów Dietetyki UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. 3 absolwentów stwierdziło, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną. 2 osoby pracowały w branży doradczo-konsultingowej, a jedna osoba pracuje w gastronomii. Wykazują oni, że ta praca jest zgodna z kierunkiem ukończonych studiów. Jedna osoba pracuje w branży związanej z prawem i administracją. Zaznaczyła ona, że nie jest ona zgodna z kierunkiem ukończonych studiów.

W stopniu wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 33% absolwentów (2 osoby) zatrudnionych w momencie badania. 2 osoby (33%) oceniają, że wykorzystują wiedzę ze studiów na niskim poziomie. W stopniu przeciętnym i zdecydowanie niskim wiedzę ze studiów wykorzystuje po jednej osobie.

Warunki zatrudnienia

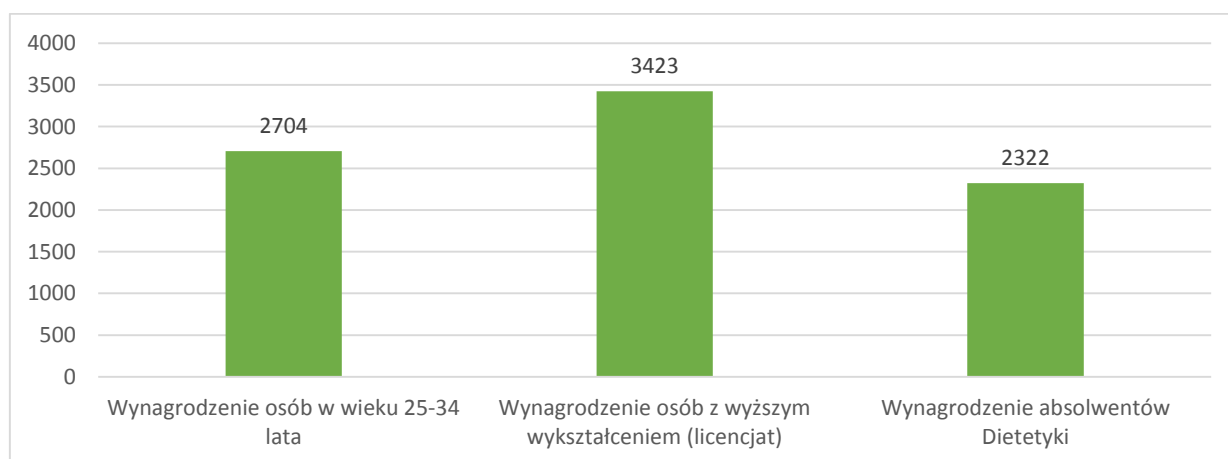
Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Dietetyki wynosi **2322 zł**. Najczęściej wskazywane wartości dochodów mieściły się w przedziale między 1,5 tys. a 2 tys. złotych, 2 tys. a 2,5 tys. złotych oraz 3 tys. a 4 tys. złotych. Po 2 osoby biorące udział w badaniu udzieliły takiej odpowiedzi. Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Dietetyki przedstawia Wykres 10.

Wykres 10 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Absolwenci Dietetyki, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **86%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **68%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym). Dane zestawiono na Wykresie 11.

Wykres 11 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



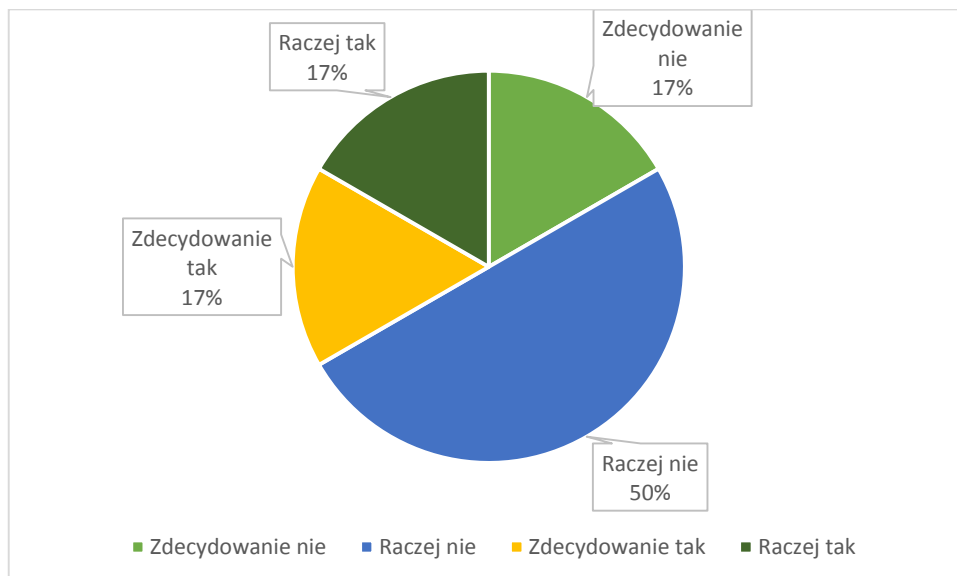
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

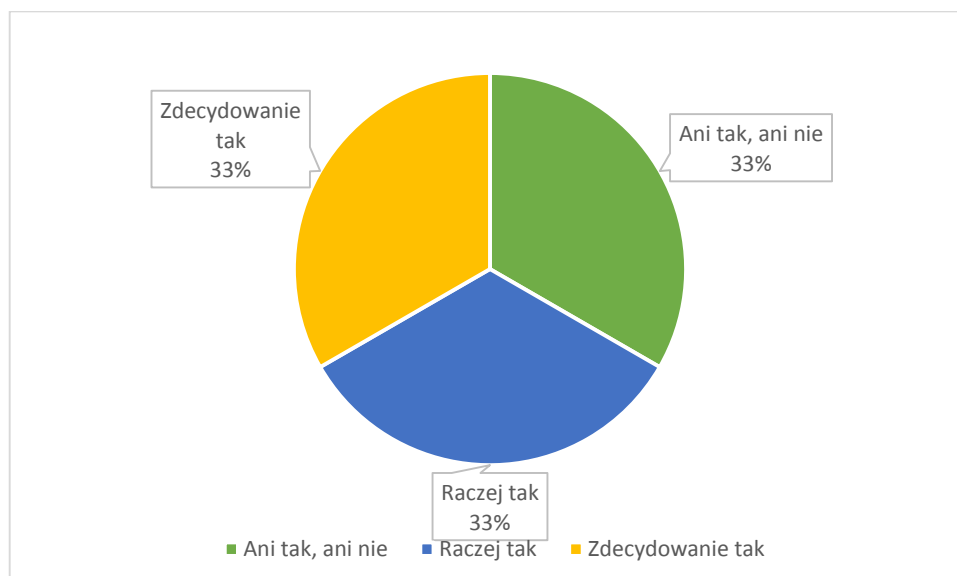
Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca jedynie dla 33% absolwentów Dietetyki, czyli 2 osób objętych badaniem (odpowiedź „raczej tak” i „zdecydowanie tak”). Dla większości z nich wynagrodzenie nie jest odpowiednie. 50% absolwentów (3 osoby) objętych badaniem stwierdziło, że otrzymywane wynagrodzenie jest niesatysfakcjonujące. 17% zaznaczyło odpowiedź „zdecydowanie nie”. Satysfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 12.

Wykres 12 Satysfakcja z wynagrodzenia (w %).



Zupełnie inaczej ma się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. Większość osób biorące udział w badaniu stwierdziły, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia (33% - odpowiedź „zdecydowanie tak”, 33% - „raczej tak”) . Odpowiedź „ani tak, ani nie” zaznaczyło pozostałe 33% osób. Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 13.

Wykres 13 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Większość absolwentów wykonuje zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Jedynie jeden absolwent kierunku Dietetyki zdecydował się wskazać w ankiecie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Wskazał on na znajomość języka obcego, umiejętność pracy w zespole, komunikatywność, samodzielność oraz dokładność i sumienność w wykonywaniu obowiązków.

Wskazywano na braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Dietetyka zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, wskazywali na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne oraz zajęć z doświadczonym dietetykiem. Wskazywano także na potrzebę pracy z programami komputerowymi potrzebnymi w pracy dietetyka oraz szkoleń na temat pracy z pacjentem.

3. Farmacja

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Farmacji. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

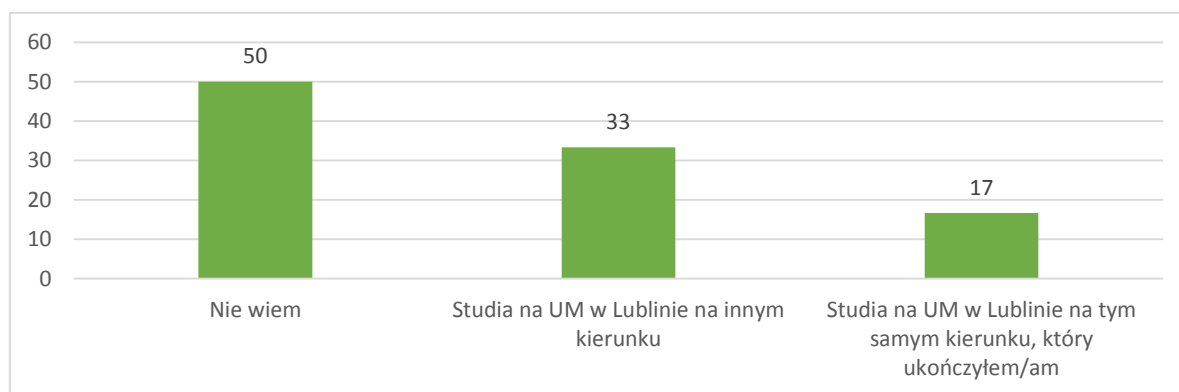
Ogólna ocena kształcenia na kierunku Farmacja

Ankietę dotyczącą losów zawodowych wypełniło jedynie 6 absolwentów Farmacji. Stanowi to **4%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 37 absolwentów z 138 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **16%**.

Absolwenci Farmacji zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali w połowie przypadków, że ponownie wybraliby studia na UM w Lublinie. 2 osoby zmieniłyby kierunek na inny. Pytani o powód takiej decyzji wskazywali na chęć studiowania na kierunku lekarskim, który wiąże się z większym prestiżem zawodowym. Połowa osób nie ma zdania na temat decyzji o ponownym wyborze studiów.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 14.

Wykres 14 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).

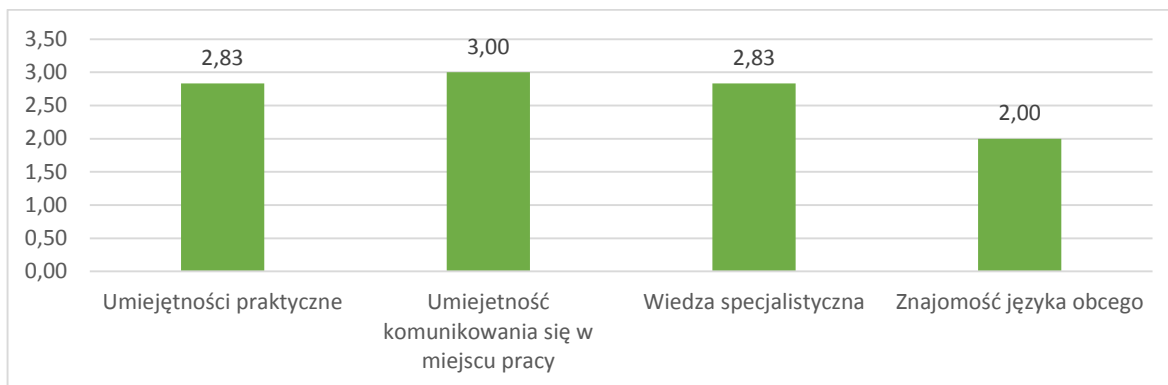


Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Farmacji poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,00). Poniżej wartości przeciętnej oceniono umiejętności

praktyczne oraz wiedzę specjalistyczną. Oba aspekty uzyskały bardzo niską ocenę 2,83. Podobnie jak na innych kierunkach bardzo nisko (2,00) oceniono znajomość języka obcego. Wykres 15 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 15 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Farmacja chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Aktywność taką podejmowali jednak jedynie po znalezieniu zatrudnienia. Kursy, w których uczestniczyli absolwenci dotyczyły: obsługi pacjenta, dermokosmetyki, zarządzania apteką. Absolwenci odbywali szkolenia dotyczące różnych jednostek chorobowych (w tym: alergia, leczenie przewlekłej niewydolności żylnej, astma i POCHp), sposobu ich leczenia oraz problemów związanych ze stosowaniem terapii (np. farmakoterapia bólu).

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Barьеры napotykanе podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Farmacja wskazywali niewiele barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Jedynie dwie osoby wskazały na niedostatki w umiejętności nawiązania kontaktu z pracodawcą, umiejętności w zakresie rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej, znajomości źródeł i możliwości uzyskania wsparcia podczas zakładania działalności gospodarczej.

Jedna osoba prowadziła własną działalność gospodarczą zgodną z kierunkiem ukończonych studiów. Wśród trudności, jakie towarzyszyły tej osobie podczas zakładania działalności można odnotować: niedostateczną znajomość regulacji prawnych, niewystarczającą wiedzę na temat procedur zakładania działalności, biurokrację oraz trudności z prowadzeniem księgowości.

Osoba ta zauważyła także, że UM w Lublinie nie wyposaża w umiejętności przydatne przy zakładaniu działalności gospodarczej. Według niej przydałyby się dodatkowe zajęcia dotyczące prawnych aspektów działalności gospodarczej. Wśród kompetencji, które przydały jej się podczas zakładania działalności podaje: wiedzę kierunkową, umiejętność uczenia się, rozwoju oraz nabywania nowych umiejętności, umiejętność pracy w zespole, komunikatywność i samodzielność.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Farmacji nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Wszyscy absolwenci Farmacji na UM w Lublinie byli zatrudnieni w momencie badania. Wszyscy także byli zatrudnieni w oparciu o umowę o pracę.

100% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania.

Czas poszukiwania pracy

84% absolwentów (5 na 6 osób) kierunku Farmacja pracowało już w trakcie studiów. Może być to związane ze specyfiką tego kierunku i koniecznością odbycia stażu aptecznego.

1 osoba biorąca udział w badaniu zaznacza, że rozpoczęła pracę do 6 miesięcy od ukończenia studiów. Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy a oceną uzyskaną na dyplomie oraz miejscem zamieszkania.

5 na 6 absolwentów zaczęło pracować już w trakcie studiów

Strategie poszukiwania pracy i sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Farmacja, nie wskazywali sposobów poszukiwania pracy. Wiąże się to być może ze specyfiką kierunku, w ramach którego po ukończeniu kształcenia studenci odbywają obowiązkowy staż apteczny.

Absolwenci kierunku Farmacja zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w procesie wejścia na rynek pracy odnotowywali: potrzebę organizacji targów pracy, przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, wsparcie Biura Karier, zwiększenie liczby zajęć praktycznych, dostosowanie programu nauczania do rynku pracy oraz dbanie o wysoką jakość praktyk.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

Według wszystkich badanych absolwentów Farmacji UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów i znajduje się w obrębie branży farmaceutycznej.

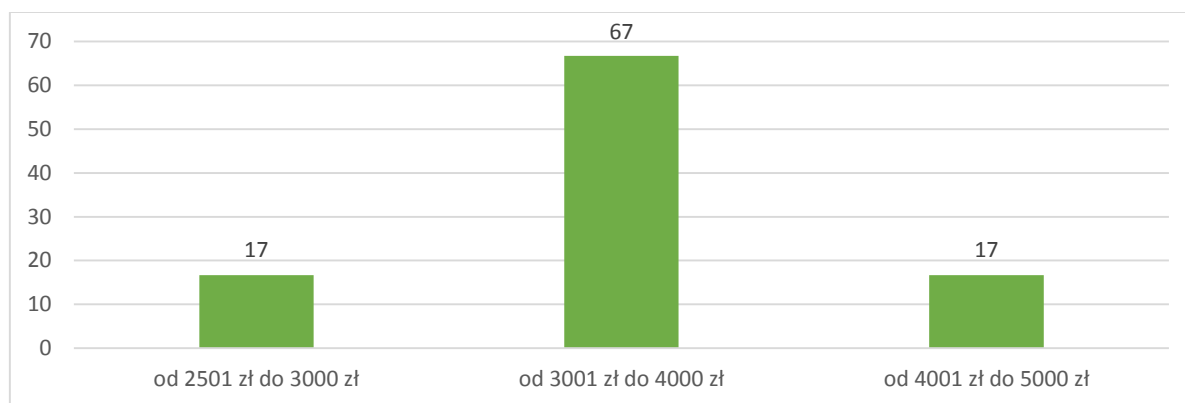
W stopniu wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 33% absolwentów (2 osoby) zatrudnionych w momencie badania. Pozostałe 4 osoby (66%) oceniają, że wykorzystują wiedzę ze studiów w stopniu przeciętnym

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Farmacji wynosi **3542 zł**. Najczęściej wskazywane wartości dochodów mieściły się w przedziale między 3 tys. a 4 tys. złotych. 4 osoby biorące udział

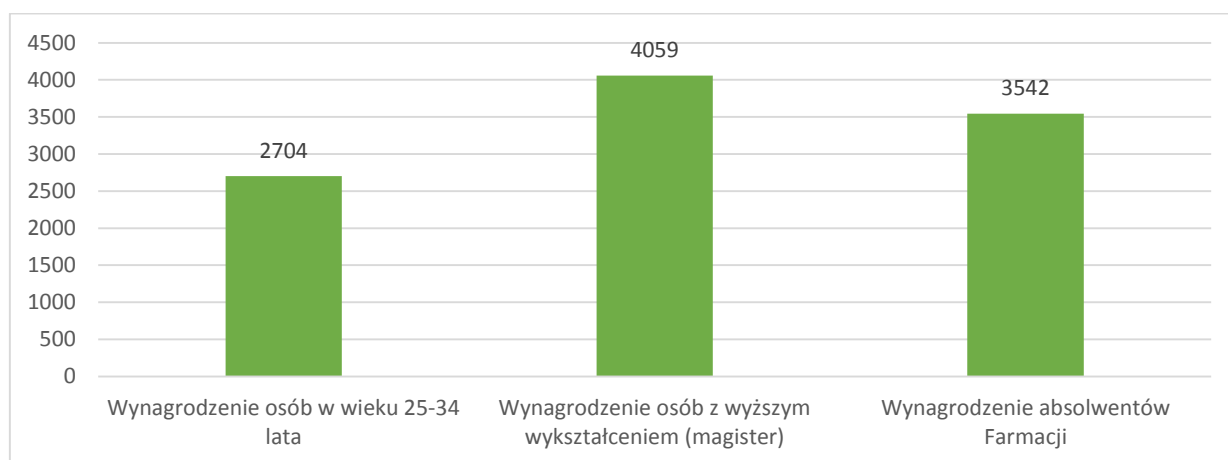
w badaniu udzieliły takiej odpowiedzi. Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Farmacja przedstawia Wykres 16.

Wykres 16 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci Farmacji, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **131%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **87%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Dane zestawiono na Wykresie 17.

Wykres 17 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

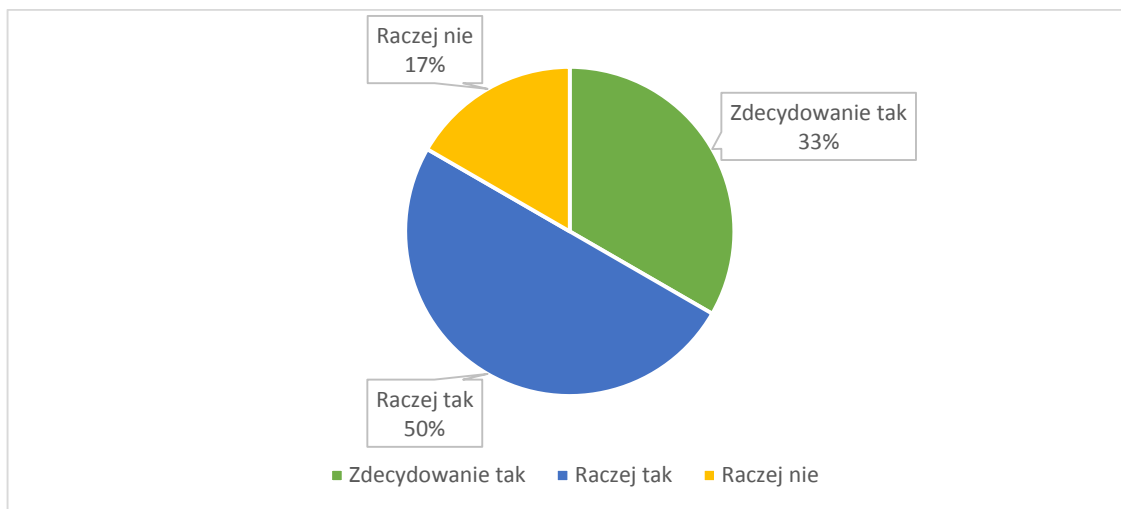
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca jedynie dla 83% absolwentów Farmacji, czyli 5 osób objętych badaniem (odpowiedź „raczej tak” i „zdecydowanie tak”). Jedna osoba (17%)

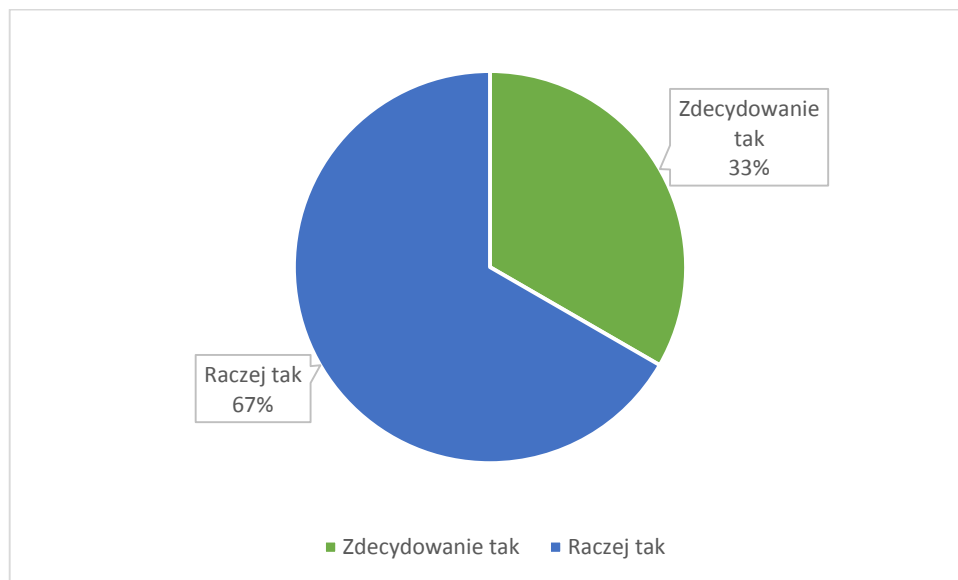
zaznaczyła odpowiedź „raczej nie”. Satisfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 18.

Wykres 18 Satisfakcja z wynagrodzenia (w %).



Podobnie ma się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. Wszystkie osoby biorące udział w badaniu stwierdziły, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia (33% - odpowiedź „zdecydowanie tak”, 67% - „raczej tak”). Satisfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 19.

Wykres 19 Satisfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Większość absolwentów wykonuje zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Jednak żaden z absolwentów biorących udział w badaniu nie zdecydował się wskazać, które elementy kształcenia uznaje za szczególnie przydatne w swojej pracy zawodowej.

Wskazywano jednak na braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Farmacja zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, wskazywali najczęściej na potrzebę położenia większego nacisku na praktyczną naukę zawodu.

Pozostałe elementy, których zabrakło (lub było ich zbyt mało) w programie studiów to: umiejętność komunikowania z pacjentem, zbyt mało przedmiotów poświęconych zastosowaniu leków w jednostkach chorobowych, za dużo teorii w stosunku do farmakologii i patofizjologii.

Często zwracano też uwagę, że studenci mają zbyt małą wiedzę na temat konkretnych preparatów obecnych na rynku farmaceutycznym. Jeden z absolwentów pisze: *„często uczyliśmy się zbyt wiele odnośnie substancji przestarzałych i nieobecnych na rynku, a wiedza o tych, z którymi codziennie spotykamy się w aptece była pobieżna. Brak wiedzy o konkretnych dermokosmetykach, których obecnie w aptekach jest bardzo wiele. Bardzo źle oceniam zajęcia z prawa farmaceutycznego, całą wiedzę którą aktualnie posiadam zdobyłam podczas stażu i pracy w aptece.”*

Wśród umiejętności praktycznych, które są ważne w pracy farmaceuty, a których zabrakło w programie kształcenia odnotowywano: realizację wniosków na środki pomocnicze (np. pieluchomajtki), fakturowanie towaru, zamawianie, kontakt z hurtowniami.

4. Fizjoterapia

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Fizjoterapii. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Fizjoterapia I i II stopnia

Ankiety dotyczącą losów zawodowych wypełniło 60 absolwentów Fizjoterapii (łącznie potraktowano tu absolwentów I i II stopnia). Stanowi to **23%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 239 absolwentów z 261 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc 23%. Absolwenci, którzy w roku akademickim 2012/2013 ukończyli I stopień kształcenia, stanowili 16% próby badawczej (10 osób).

Absolwenci Fizjoterapii II stopnia zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby ponownie ten sam kierunek na UM w Lublinie. Absolwenci Fizjoterapii I stopnia w większości wybrali odpowiedź „nie wiem”.

Spośród przebadanej próby absolwentów Fizjoterapii II stopnia, 50% (25 osób) mając możliwość ponownego wyboru podjęłoby decyzję o studiach na kierunku Fizjoterapia na UM w Lublinie. Wśród absolwentów I stopnia odsetek ten wyniósł 30% (3 osoby).

20% absolwentów II stopnia (10 osób) deklarujących zmianę kierunku chciałoby nadal studiować na UM w Lublinie.

11 absolwentów Fizjoterapii II stopnia i 4 osoby, które ukończyły w 2013 roku I stopień kształcenia nie mają zdania w tej kwestii. Po dwie osoby na każdym ze stopni kształcenia chciałoby studiować Fizjoterapię na innej uczelni. 2 osoby z Fizjoterapii II stopnia i 1 osoba z I stopnia chciałoby studiować inny kierunek na innej uczelni.

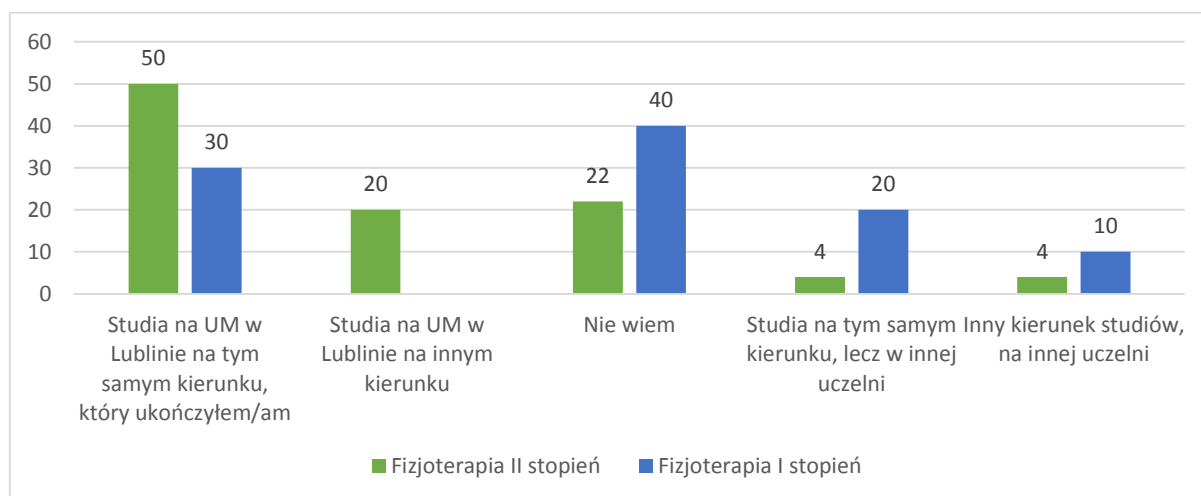
Pytani o powody decyzji o zmianie kierunku absolwenci Fizjoterapii na obydwu stopniach byli zgodni i odnotowywali, że według nich „praca w zawodzie jest ciężka i nieopłacalna”.

Pytani o powody decyzji o zmianie uczelni absolwenci Fizjoterapii wskazywali, że studia na innych uczelniach mają lepsze programy nauczania i prezentują wyższy poziom kształcenia. Osoby biorące udział w badaniu zwracają także uwagę na źle ułożony plan studiów, niski poziom przygotowania

merytorycznego nauczycieli oraz niedostatki w wyposażeniu sal. Postulowana jest także poprawa działania Biura Współpracy z Zagranicą i zwiększenie możliwości wyjazdów stypendialnych.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 20.

Wykres 20 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



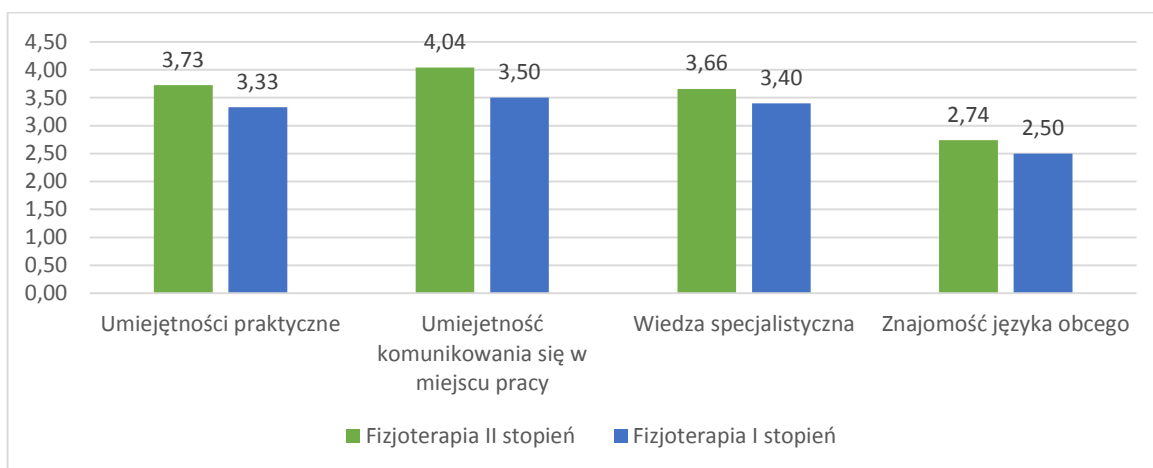
Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Fizjoterapii poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów umiejętność komunikowania się w miejscu pracy, a zaraz za nią, umiejętności praktyczne oraz wiedzę specjalistyczną. Aspekty te zostały ocenione dość dobrze, osiągając poziom odpowiednio: umiejętność komunikowania – 3,50 (I stopień), 4,04 (II stopień); wiedza specjalistyczna – 3,40 (I stopień), 3,66 (II stopień); umiejętności praktyczne – 3,33 (I stopień), 3,73 (II stopień).

Nisko oceniono natomiast uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego. Dla I stopnia ocena wyniosła 2,50, dla II stopnia 2,74.

Wykres 21 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 21 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Fizjoterapia chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Najczęściej aktywność była podejmowana w trakcie studiów oraz już po znalezieniu zatrudnienia w postaci dodatkowych kursów i szkoleń.

Wśród kursów realizowanych na studiach absolwenci II stopnia wymieniają: rozciąganie i autorozciąganie mięśni, PNF, terapia manualna, kursy dot. masażu, techniki energizacji mięśni wg dr Ciechomskiego, kinesiotaping, szkolenia o tematyce rehabilitacji, język migowy, diagnostyka i postępowanie fizjoterapeutyczne w wybranych jednostkach chorobowych, nordic walking, badanie funkcjonalne stawu kolanowego i ramennego, spirotiger, poprzeczny, terapia punktów spustowych, masaże relaksacyjne, thera-band, ćwiczenia funkcjonalne.

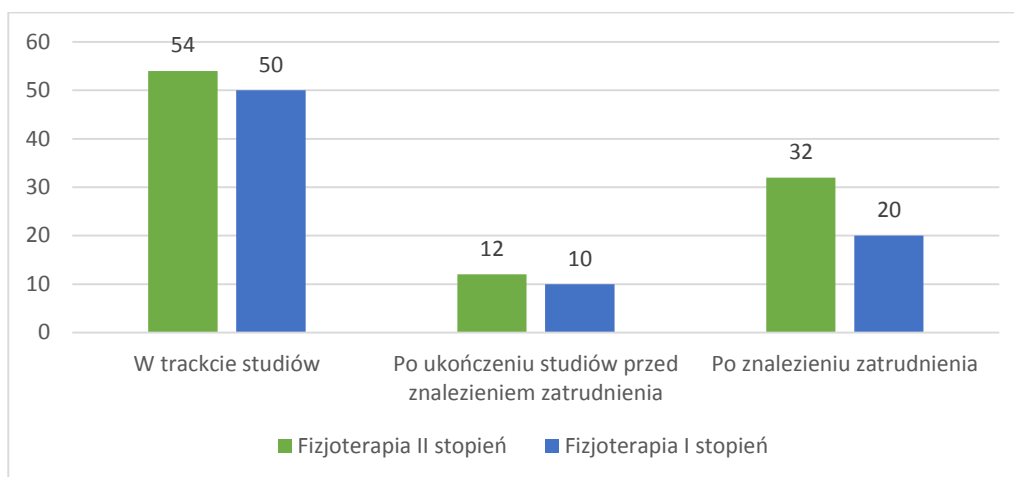
Wśród kursów realizowanych na studiach absolwenci I stopnia wymieniają: Kurs PNF, warsztaty z masażu tkanek głębokich, techniki rozciągania i autorozciągania mięśni, terapia manualna stawów i tkanek miękkich, ICF, aktywna rehabilitacja, masaż.

Po znalezieniu zatrudnienia absolwenci kierunku Fizjoterapia II stopnia realizowali kursy z zakresu: terapia manualna, kinesiotaping, tkanki miękkie (punkty spustowe, poizometryczna relaksacja, techniki aktywnego rozluźniania, techniki powięziowe, masaż tkanek głębokich, funkcjonalna osteopatia integracyjna), diagnostyka różnicowa, terapia uszkodzeń kolana, rozciąganie i autorozciąganie mięśni, MTG, neuororozwojowa diagnostyka i rehabilitacja niemowląt i dzieci starszych, kurs języka niemieckiego, chiropraktyka, diagnostyka i rehabilitacja w dysfunkcjach stawu barkowego, analiza chodu, terapia strukturalna, kursy związane z laserem wysokoenergetycznym, dietetyka i suplementacja, żywienie, kulturystyka, NDT-Bobath, trójwymiarowa terapia stóp.

Po znalezieniu zatrudnienia absolwenci kierunku Fizjoterapia II stopnia realizowali kursy z zakresu: marketing w służbie zdrowia, kurs j. hiszpańskiego, terapia manualna, kinesiotaping, Punkty spustowe, masaż tkanek głębokich.

Wykres 22 przedstawia procent absolwentów podejmujących działania w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych.

Wykres 22 Absolwenci podejmujący dodatkowe działania w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych (w %).



II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

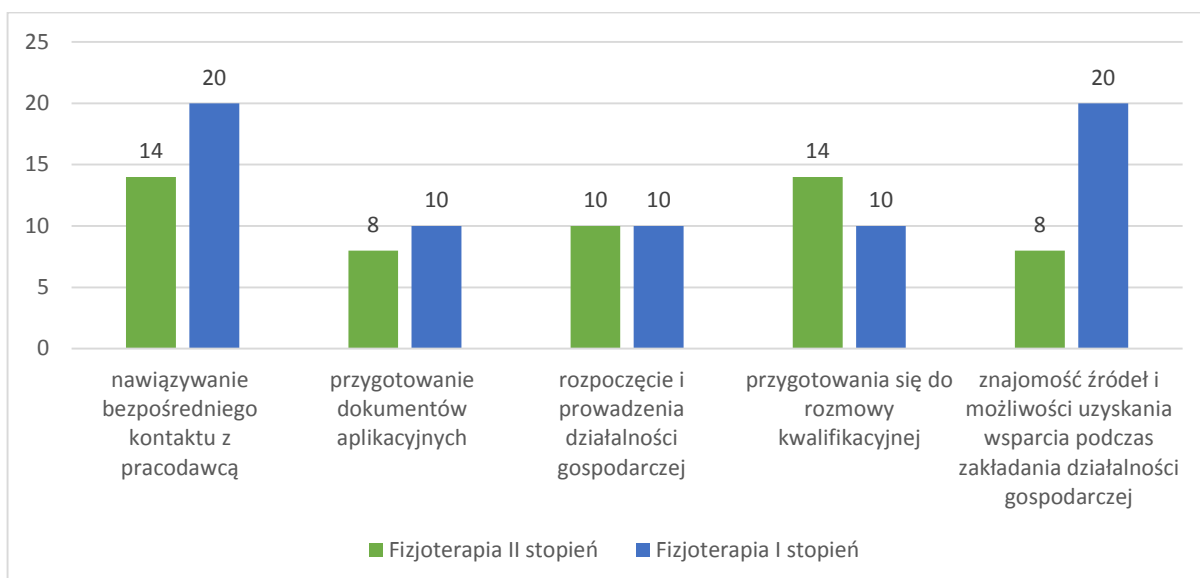
W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanych przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Barierzy napotykaney podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Fizjoterapia wskazali w ankiecie trudności wynikające z niedostatecznego przygotowania w zakresie: umiejętności nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą (I stopień – 2 osoby, II stopień – 7 osób), umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych (I stopień – 1 osoba, II stopień – 4 osoby), umiejętności w zakresie rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej (I stopień – 1 osoba, II stopień – 5 osób), umiejętność przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej (I stopień – 1 osoba, II stopień – 7 osób), znajomość źródeł i możliwości uzyskania wsparcia podczas zakładania działalności gospodarczej (I stopień – 2 osoby, II stopień – 4 osoby).

Powyższe dane przedstawione są na Wykresie 23 w postaci procentowej.

Wykres 23 Trudności wynikające z niedostatecznego przygotowania podczas poszukiwania pracy. (w %)



Trudności napotymane podczas zakładania działalności gospodarczej

Spośród 60 absolwentów kierunku Fizjoterapia 6 osób prowadziło własną działalność gospodarczą (1 osoba – I stopień, 5 osób – II stopień). Wśród powodów założenia własnej działalności najczęściej wskazywano czynniki takie jak: możliwość uzyskania wyższych zarobków (100%), trudności w znalezieniu zatrudnienia (50%), potrzeba samodzielności (66%), realizacja zainteresowań (50%) oraz elastyczny czas pracy (66%). W komentarzach jedna osoba wskazywała, że samozatrudnienie jest wymagane przez pracodawcę.

Wśród trudności napotypanych podczas zakładania działalności gospodarczej najczęściej wskazywano na: niedostateczną znajomość regulacji prawnych, niewystarczającą wiedzę na temat procedur zakładania działalności, trudności z prowadzeniem księgowości. Wszystkie te czynniki wskazało po 5 osób, co stanowi 83% badanych, którzy założyli działalność gospodarczą.

Na pytanie czy studia na UM w Lublinie wyposażają studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej negatywnie odpowiadało 83% badanych absolwentów (odpowiedzi na pięciostopniowej skali – od „Zdecydowanie nie” do „Zdecydowanie tak”). Jedynie jeden z absolwentów stwierdził, że studia na kierunku Fizjoterapia wyposażyły go w takie umiejętności.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Fizjoterapia nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. W komentarzach zwracano uwagę, że przydały się dodatkowe kursy

dokształcające realizowane poza programem nauczania (terapia manualna, PNF). Jedna osoba zwraca uwagę, że istotny przy znalezieniu pracy jest także wiek absolwenta oraz znajomość języków obcych.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 60 badanych absolwentów Fizjoterapii UM w Lublinie 92% osób było zatrudnionych w momencie badania. 3 osoby były w trakcie studiów. Dwie osoby nie wskazały jednak żadnej z dostępnych odpowiedzi, więc niemożliwe jest określenie ich statusu zawodowego.

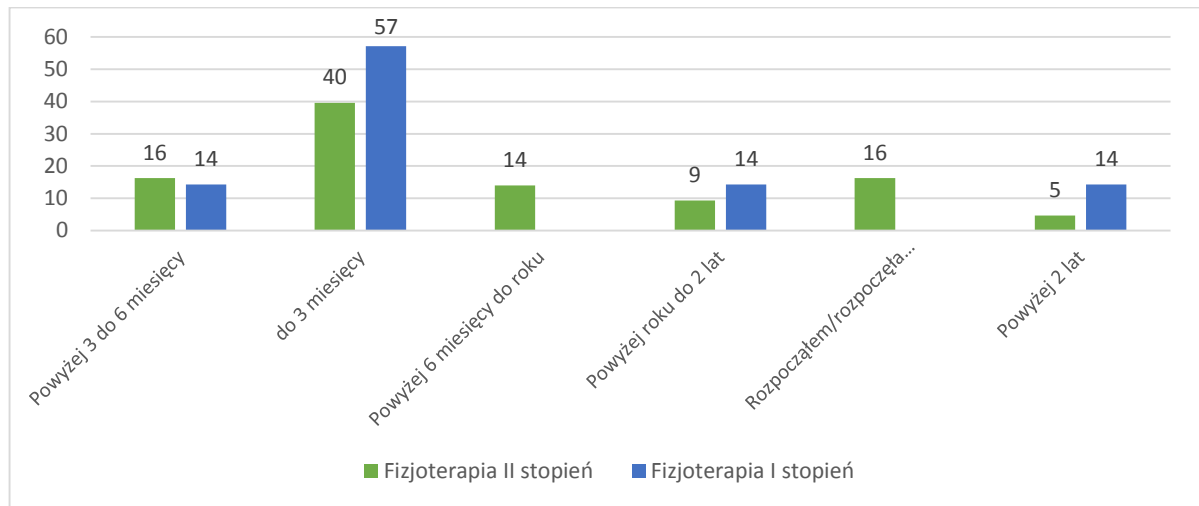
92% absolwentów Fizjoterapii było zatrudnionych w momencie badania

Czas poszukiwania pracy

84% absolwentów kierunku Fizjoterapia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów (86% - II stopień, 71% - I stopień) . 7 osób znalazło pracę już w trakcie studiów. 2 osoby z II stopnia i 1 osoba z I stopnia, wśród absolwentów biorących udział w badaniu zaznacza, że ten okres był wydłużony do ponad 2 lat. Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy a oceną uzyskaną na dyplomie. Z dostępnych informacji wynika także, że osoby pozostające bez pracy dłużej niż rok otrzymały ocenę bardzo dobrą.

Wykres 24 przedstawia rozkład procentowy odpowiedzi o czas poszukiwania pracy po ukończeniu kształcenia.

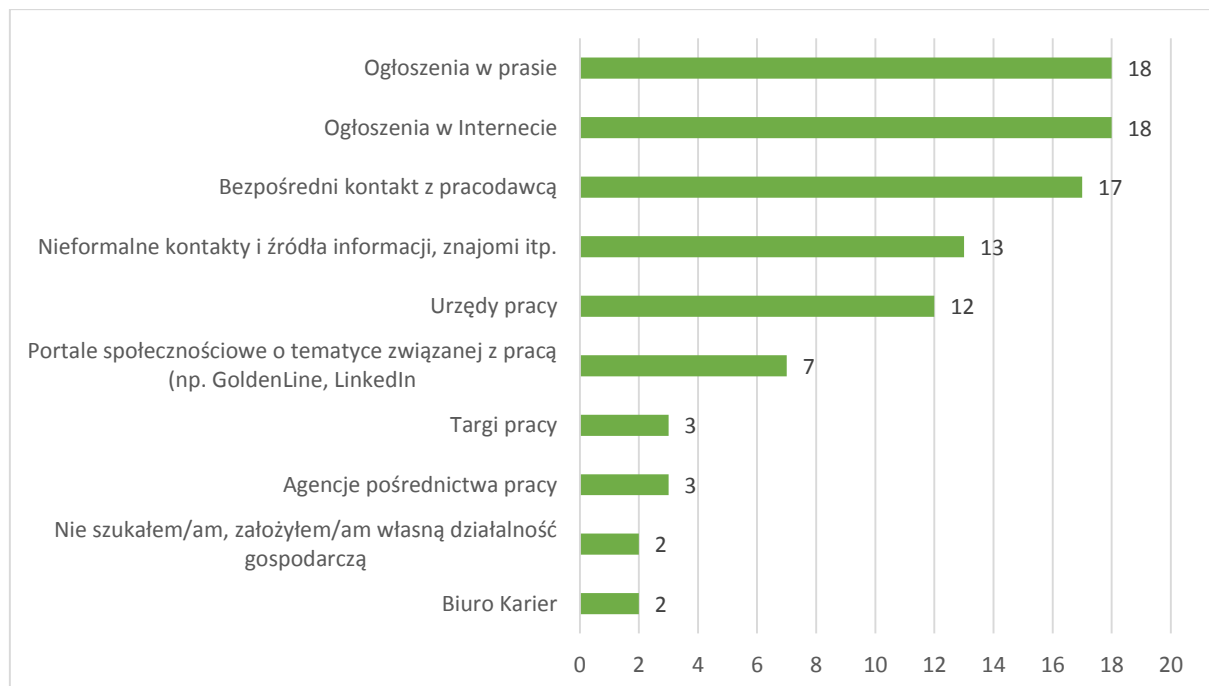
Wykres 24 Czas poszukiwania pracy (w %)



Strategie poszukiwania pracy

Strategie dotyczące poszukiwania pracy nie różniły się ze względu na poziom kształcenia. Osoby kończące kierunek Fizjoterapia w roku 2012/2013 wskazywały, że najczęstszymi działaniami podejmowanymi by znaleźć zatrudnienie były ogłoszenia w Internecie i prasie. Taką odpowiedź wskazało 18% ankietowanych. 17% osób wskazało na bezpośredni kontakt z pracodawcą. 13% osób wykorzystywało nieformalne kontakty i źródła informacji, a 12% osób korzystało z pomocy Urzędu Pracy. Dane dotyczące strategii poszukiwania pracy przedstawiono na Wykresie 25.

Wykres 25 Strategie poszukiwania pracy (dane w %).

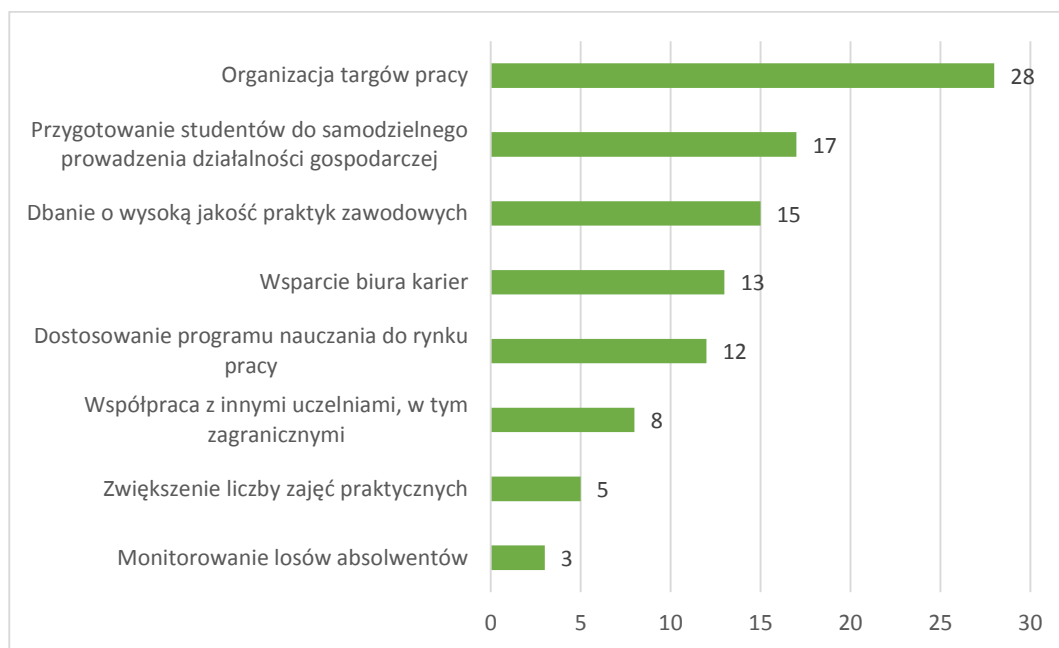


Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, wskazywali na potrzebę organizacji targów pracy (28% osób), a także na przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej (17% osób) oraz dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych (15% osób).

Wykres 26 przedstawia sugerowane formy wsparcia, które powinny być oferowane według absolwentów przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie.

Wykres 26 Sugerowane formy wsparcia (dane w %).



III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu 96% badanych absolwentów Fizjoterapii UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Wśród absolwentów studiów II stopnia ten wskaźnik wynosił 95%, a wśród absolwentów studiów I stopnia wynosił 100%. 65% absolwentów stwierdziło, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną. 20% osób zaznaczyło opcję „Inna branża”, a pojedyncze osoby pracują w branżach związanych ze sportem, prawem i administracją, obsługą klienta i hotelarstwem.

96% absolwentów deklaruje pracę w wyuczonym zawodzie

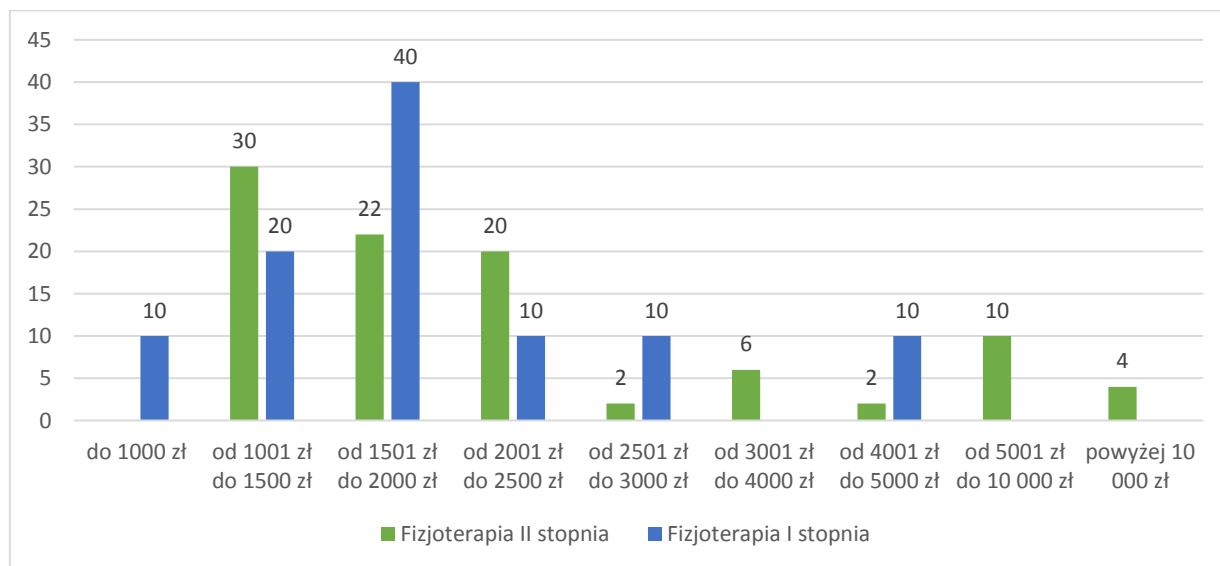
W stopniu wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 54% osób zatrudnionych w momencie badania. Przeciętne wykorzystywanie nabytych w toku studiów umiejętności ocenia 40% absolwentów zatrudnionych w momencie badania. Na obu stopniach kształcenia te wyniki były podobne.

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Fizjoterapii I stopnia wynosi **2000 zł**, a Fizjoterapii II stopnia wynosi **2828 zł**. Jednak biorąc pod uwagę asymetrię rozkładu dochodów lepszą miarą determinującą wysokość wynagrodzenia absolwentów II stopnia, będzie mediana, która wynosi **1932 zł**. Wartość mediany dla I stopnia wynosi **1680 zł**. Najczęściej wskazywana wartość dochodów wśród absolwentów II stopnia mieściła się w przedziale między 1 tys. a 1,5 tys. złotych (30% osób biorących udział w badaniu udzieliło takiej odpowiedzi). Wśród absolwentów I stopnia najczęściej wskazywano przedział od 1,5 tys. a 2 tys. złotych.

Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Fizjoterapia przedstawia Wykres 27.

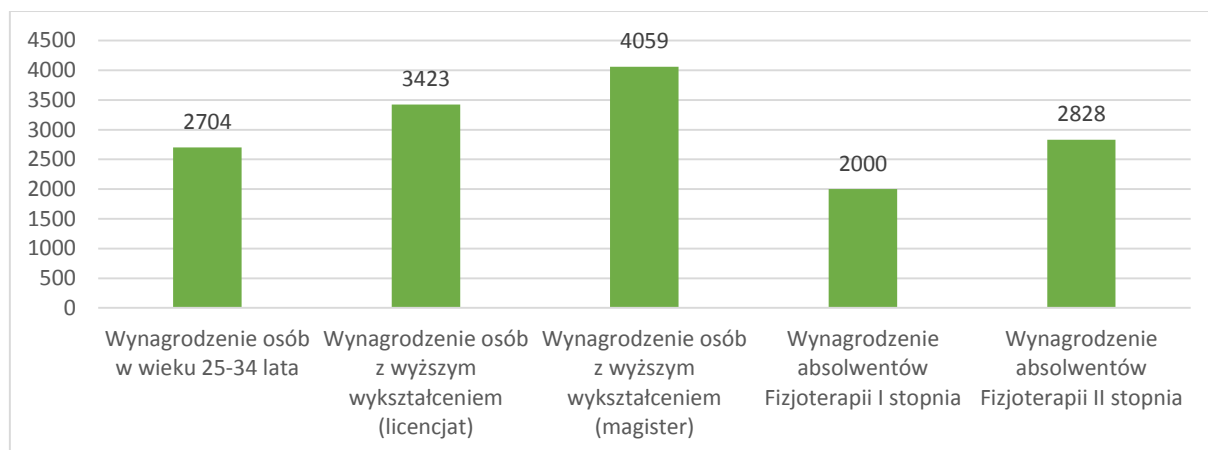
Wykres 27 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730 zł** (netto **4059**). Absolwenci Fizjoterapii II stopnia, trzy lata od ukończenia studiów,

osiągają przeciętnie **104%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **70%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Absolwenci Fizjoterapii I stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **74%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **58%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym). Dane zestawiono na Wykresie 28.

Wykres 28 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

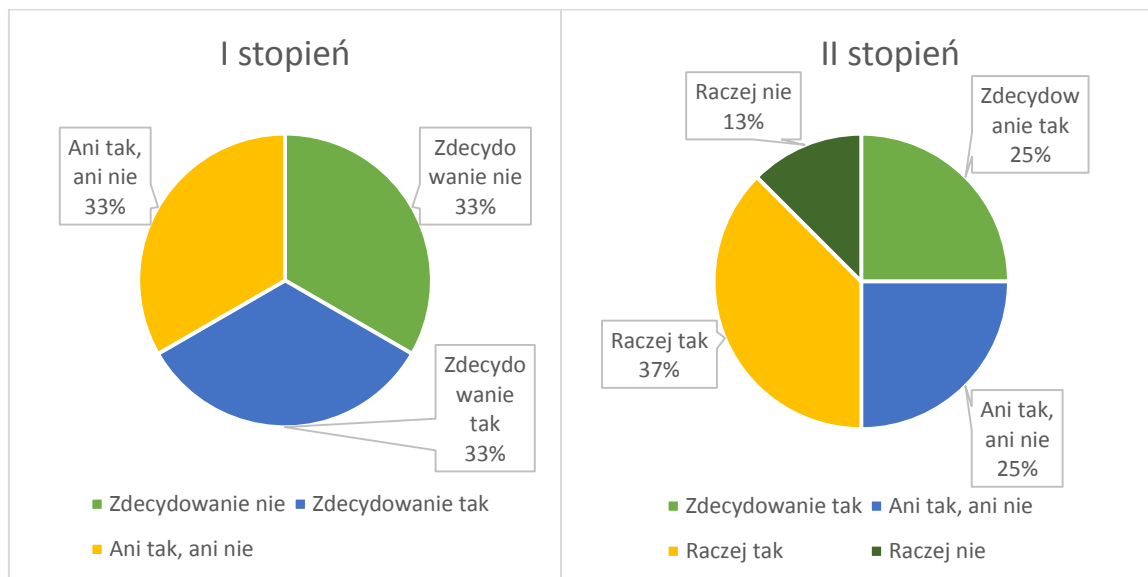
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca dla 52% absolwentów studiów II stopnia i 33% absolwentów studiów I stopnia (odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”). 33% absolwentów studiów I stopnia i 25% II stopnia uważa, że otrzymywane wynagrodzenie jest zdecydowanie niesatysfakcjonujące.

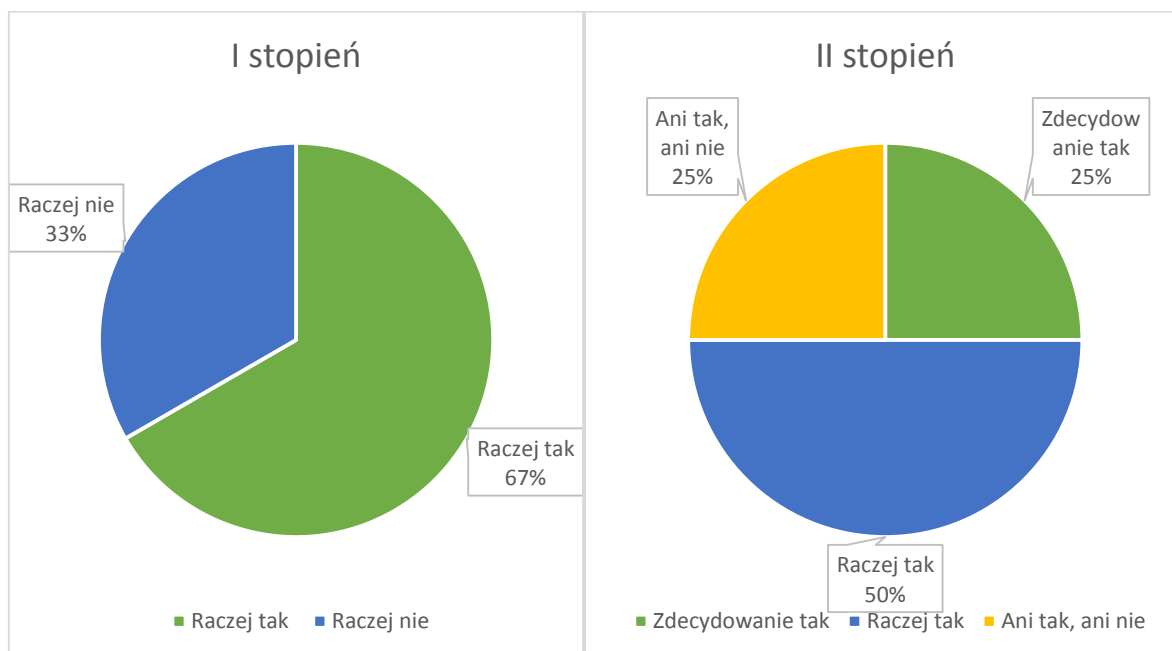
Satysfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 29.

Wykres 29 Satysfakcja z wynagrodzenia (w %).



Zupełnie inaczej przedstawia się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. Prawie około 70% absolwentów obu stopni kształcenia stwierdziło, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia. Połowa badanych absolwentów II stopnia deklaruje zatrudnienie w oparciu o umowę o pracę. Na I stopniu wskaźnik ten wynosił 30%. Nie stwierdzono zależności między poziomem zadowolenia ze stabilności zatrudnienia a rodzajem umowy. Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 30.

Wykres 30 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Większość absolwentów wykonuje zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Absolwenci kierunku Fizjoterapia nie zdecydowali się wskazać kompetencji, które są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Pojedyncze osoby wskazywały, że przydała się znajomość języka obcego, komunikatywność oraz samodzielność. Wskazywano jednak braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Fizjoterapia zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, podobnie jak absolwenci pozostałych kierunków, najczęściej wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne.

Jeśli chodzi o zajęcia, które powinny być prowadzone w większej liczbie godzin podawano: diagnostykę, zajęcia dotyczące różnych metod terapeutycznych, nowoczesne metody fizjoterapeutyczne, pediatria, anatomia palpacyjna, metod planowania rehabilitacji w zakresie neurologii, reumatologii. Postulowane jest także znaczne zwiększenie ilości zajęć dotyczących założenia działalności gospodarczej i większy wymiar przedmiotów lub kursów z tzw. Kompetencji miękkich.

Absolwenci postulują także oparcie kształcenia o metodę *Case Study* podobnie jak mam to miejsce w przypadku kierunku Lekarskiego.

Praktyki zawodowe według absolwentów prowadzone są przez zbyt małą liczbę wykwalifikowanej kadry.

Absolwenci zwracają także uwagę na konieczność węższej specjalizacji w toku studiów i dostosowania programu nauczania do obecnych standardów w danej dziedzinie. Wskazywano również na niski poziom zajęć z języka obcego, które według absolwentów, nie są ukierunkowane na profil zawodowy fizjoterapeuty.

5. Kosmetologia

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Kosmetologii. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Kosmetologii

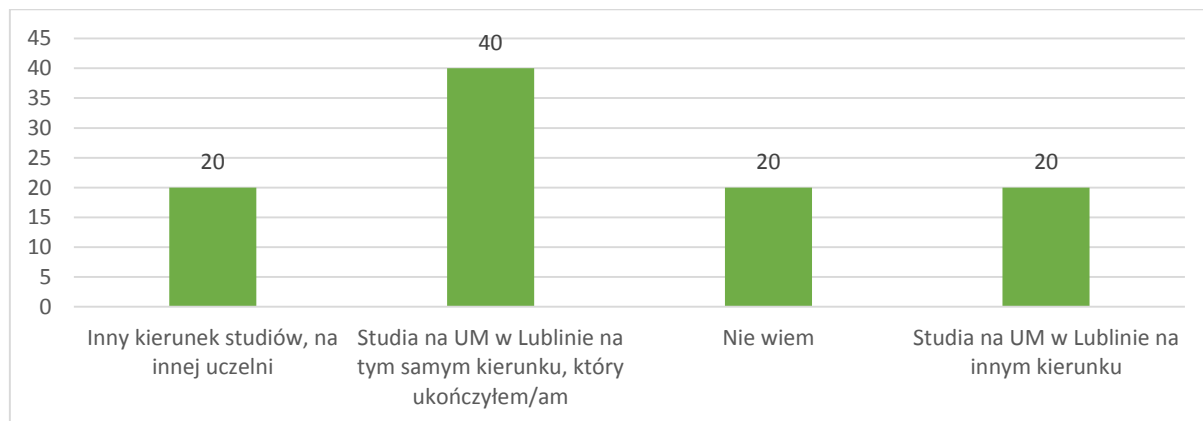
Ankieta dotyczącą losów zawodowych wypełniło 5 absolwentów Kosmetologii z rocznika 2012/2013. Stanowi to **36%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 14 absolwentów z 16 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **31%**. Tylko jeden absolwent skończył Kosmetologię na II stopniu kształcenia (z osób biorących udział w badaniu), co jest zbyt małą liczbą by zastosować dla niej oddzielną analizę.

Absolwenci Kosmetologii zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby studia na tym samym kierunku na UM w Lublinie (40% - 2 osoby).

1 osoba pozostałaby na UM, ale zmieniłaby kierunek, ponieważ, jej zdaniem, studia nie były zorganizowane na satysfakcjonującym poziomie. 1 osoba zmieniłaby kierunek i uczelnię, podając za powód decyzji chęć uzyskiwania wyższych zarobków.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 31.

Wykres 31 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).

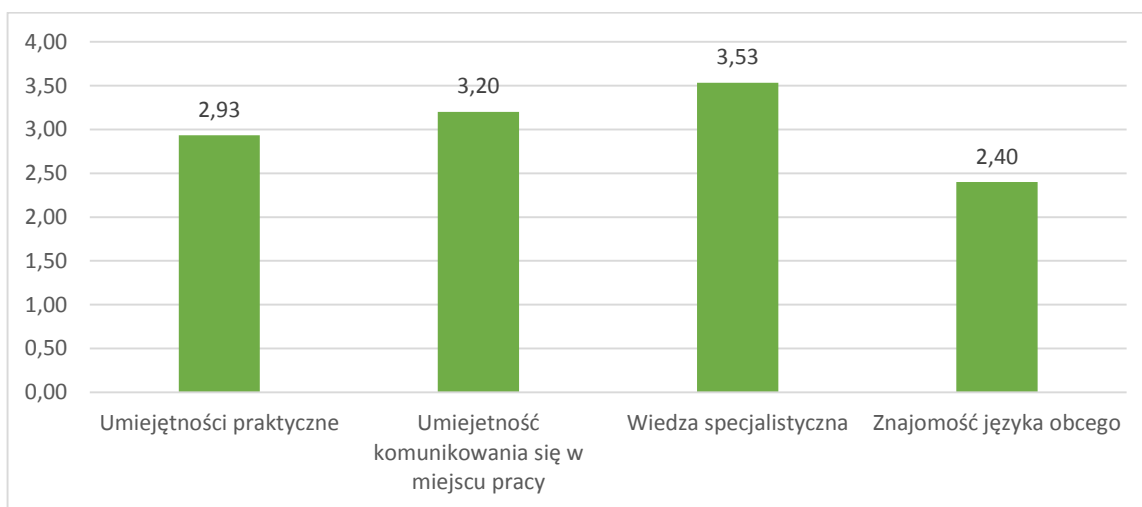


Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Kosmetologii poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną (ocena 3,53 na pięciostopniowej skali). Przeciętnie oceniono umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,20). Poniżej wartości przeciętnej oceniono umiejętności praktyczne (2,93) oraz znajomość języka obcego (2,40).

Wykres 32 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 32 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Kosmetologia chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Aktywność taką podejmowali w czasie studiów (wszystkie osoby) oraz po znalezieniu zatrudnienia (2 osoby).

Wśród kursów i szkoleń realizowanych w czasie studiów wymieniano: szkolenia z zastosowania peelingów chemicznych, stylizacji paznokci, kursy wizażu I i II stopnia, szkolenia branżowe z dziedziny kosmetologii estetycznej (mezoterapia, makijaż permanentny, fale radiowe, laser, IPL, wizaż i stylizacja, elektrostymulacja) oraz kurs języka włoskiego.

Po znalezieniu zatrudnienia realizowano kursy z zakresu: Szkolenia podologiczne, szkolenia z zakresu sprzedaży detalicznej oraz prowadzenia własnej działalności, zjazdy branżowe, wykłady, itp.), Jedna z osób uzyskała międzynarodowy certyfikat ISTQB oraz odbyła szkolenie z baz danych SQL.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Barier napotykanym podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Kosmetologia wskazywali niewiele barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Jedynie jedna osoba wskazała na niedostatki w umiejętności nawiązania kontaktu z pracodawcą, rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej, wypełniania dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.

Żadna z osób, które brały udział w badaniu, nie prowadziła własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Kosmetologia nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. Jest to subiektywna ocena czynników, które były szczególnie ważne na rynku pracy. Jedynie jedna osoba zdecydowała się podać, że ważny był stopień znajomości języka obcego oraz znajomości i kontakty.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 5 badanych absolwentów Kosmetologia UM w Lublinie jedynie 2 osoby były zatrudnione w momencie badania. Były one zatrudnione w oparciu o umowę o pracę. Pozostałe osoby nie podały informacji o swojej aktualnej sytuacji zawodowej, lecz z informacji podanych w dalszej części ankiety wynika, że pracują one zawodowo.

2 z 5 absolwentów było zatrudnionych w momencie badania. Pozostałe osoby nie wskazały swojego statusu zawodowego.

Czas poszukiwania pracy

2 absolwentów kierunku Kosmetologia zatrudnionych w momencie badania poszukiwało pracy do 3 miesięcy po ukończeniu studiów.

Strategie poszukiwania pracy

Absolwenci Kosmetologii nie wskazali sposobów poszukiwania pracy.

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Kosmetologia zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie nie zdecydowali się podać takowych.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

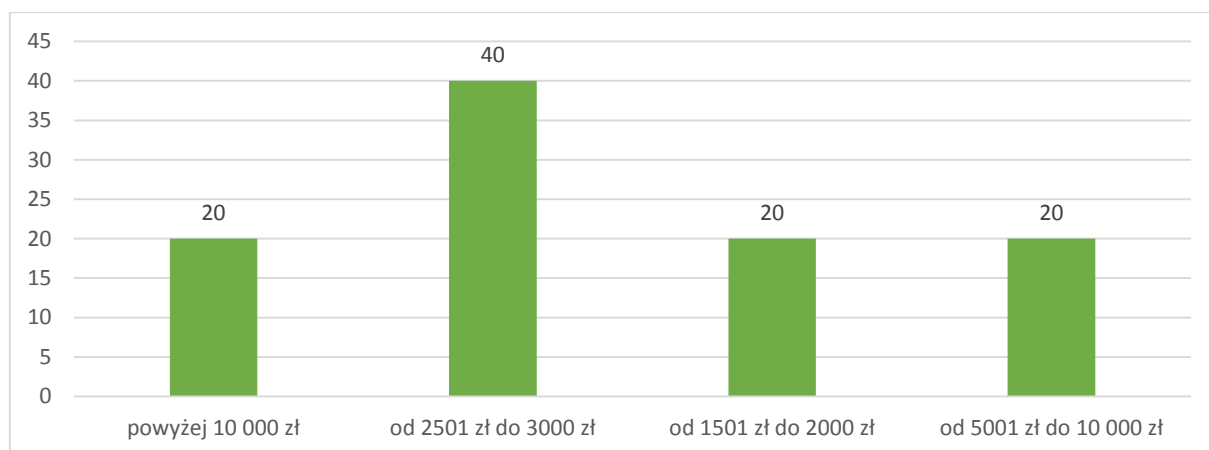
W przekonaniu 2 na 5 badanych (zatrudnionych w momencie badania) absolwentów Kosmetologii UM w Lublinie wykonywana praca jest zupełnie niezgodna z ukończonym kierunkiem studiów.

Z dwóch osób zatrudnionych w momencie badania jedna wykorzystuje wiedzę zdobytą na studiach w pracy zawodowej. Jedna osoba wykorzystująca wiedzę ze studiów pracuje w obrębie branży opieki medycznej. Osoba niewykorzystująca wiedzy ze studiów pracuje w call center. Pozostałe osoby również pracują zawodowo, (choć nie podały tej informacji w pytaniu o aktualną sytuację zawodową) w innych branżach niezwiązanych z profilem kształcenia.

Warunki zatrudnienia

W związku z asymetrycznością rozkładu dochodów absolwentów Kosmetologii oraz bardzo małą próbą badawczą, można jedynie przedstawić ogólne wnioski co do wysokości ich zarobków. Najczęściej wskazywane wartości dochodów mieściły się w przedziale między 2,5 tys. a 3 tys. złotych. 2 osoby biorące udział w badaniu udzieliły takiej odpowiedzi. Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Kosmetologii przedstawia Wykres 33.

Wykres 33 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy.

Wysokość wynagrodzenia oraz stabilność zatrudnienia jest satysfakcjonująca dla wszystkich osób, które były zatrudnione w momencie badania.

iv. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Jedynie jeden absolwent kierunku Kosmetologii zdecydował się wskazać w ankiecie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Wskazał on na znajomość języka obcego, umiejętność pracy w zespole, komunikatywność, samodzielność oraz umiejętność działania w sytuacjach stresowych.

Wskazywano na braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Kosmetologia zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, wskazywali na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne oraz potrzeby inwestycji w sprzęt dostępny na zajęciach praktycznych.

6. Kierunek Lekarski

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów kierunku Lekarskiego. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Lekarskim

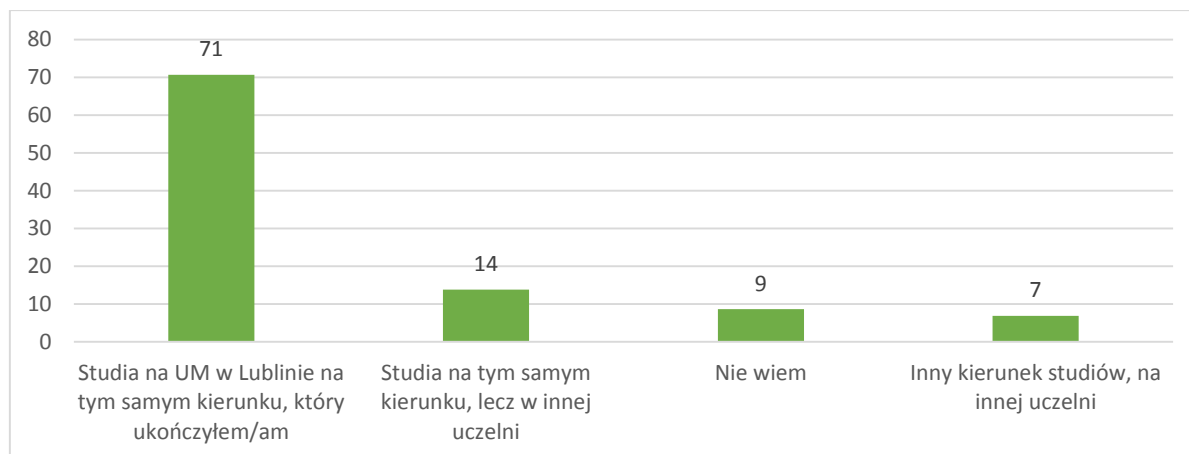
Ankietę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 58 absolwentów kierunku Lekarskiego. Stanowi to **22%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 251 absolwentów z 265 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **23%**.

Absolwenci kierunku Lekarskiego zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej że wybraliby ponownie ten sam kierunek na UM w Lublinie.

Spośród przebadanej próby absolwentów, 71% mając możliwość ponownego wyboru podjęłoby decyzję o studiach na kierunku Lekarskim na UM w Lublinie. Inną uczelnię wybrałoby 14% ankietowanych, w tym 7% zmieniłoby kierunek studiów. Wśród powodów zmiany uczelni panowało przekonanie o lepszej organizacji zajęć na innych uczelniach, wyższych wynikach Lekarskiego Egzaminu Końcowego studentów pozostałych polskich uczelni medycznych oraz co za tym idzie ich wyższej renomie. Wśród powodów zmiany kierunku podawano chęć studiowania na kierunkach technicznych i związane z tym wyższe zarobki.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 34.

Wykres 34 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).

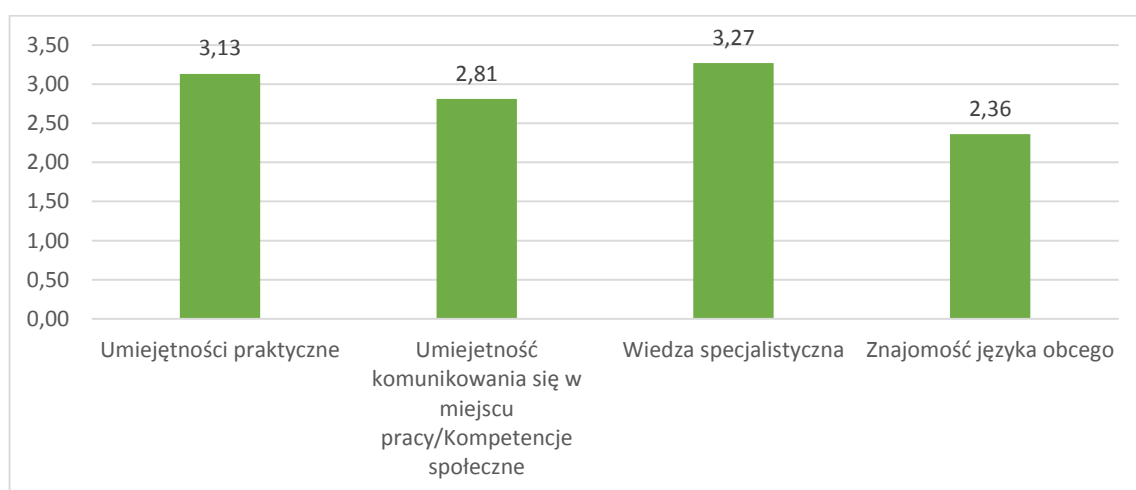


Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci kierunku Lekarskiego poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną. Aspekt ten został oceniony jednak dość przeciętnie, osiągając poziom 3,27 (na pięciostopniowej skali). Nieco niżej oceniono umiejętności praktyczne (3,13). Poniżej wartości przeciętnej oceniono umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (2,81). Najniżej, podobnie jak na pozostałych kierunkach, oceniono uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (ocena 2,36).

Wykres 35 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 35 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Okolo 40% studentów kierunku Lekarskiego podejmowało działania w kierunku podnoszenia kwalifikacji już w trakcie studiów. 21% podejmowało dalszą edukację po znalezieniu zatrudnienia, a około 15% po ukończeniu studiów, ale przed znalezieniem zatrudnienia.

Wykres 36 przedstawia działania podejmowane przez absolwentów kierunku Lekarskiego w kierunku podnoszenia kwalifikacji.

Wykres 36 Podejmowane działania w kierunku podnoszenia kwalifikacji (dane w %)



W trakcie studiów wskazano na realizację kursów i szkoleń w zakresie: onkologii, stany zagrożenia życia, kurs USG, szkolenia z zakresu kontaktu z pacjentem, komunikacja interpersonalna, kursy szycia chirurgicznego, kurs ortopedyczny, kurs na temat form prowadzenia działalności gospodarczej, kurs EKG, kursy i akcje organizowane przez IFMSA Lublin oraz Studenckie Koło Kardiologiczne.

Przed znalezieniem zatrudnienia absolwenci odbywali kursy i szkolenia z: zagadnień klinicznych, prowadzenia badań naukowych, kursy z kontaktu z pacjentem, kursy BLS/ALS, stany zagrożenia życia, kursy językowe, kursy odnośnie metod samokształcenia, kurs języka migowego, diagnostyka USG, rak jajnika.

Po podjęciu zatrudnienia absolwenci kierunku Lekarskiego uczestniczą w następujących szkoleniach i kursach: USG w laryngologii, kursy językowe, kursy specjalistyczne w ortopedii, kurs laparoskopii, szkolenia w zakresie gojenia ran, warsztaty anatomiczne, refrakcja, dobór szkieł okularowych i soczewek kontaktowych, kurs z psychologii, kursy obejmujące tematykę chorób wewnętrznych, farmakologia w psychiatrii, ALS, kurs ACLS, podstawowy kurs z medycyny paliatywnej, kurs rozpoznawania zakażeń pochwy, kurs CTG, kursy z zakresu komunikacji, prawa medycznego, kurs EKG, lipidologia, problemy i umiejętności w POZ, przeprowadzenie badań ph-metrii z impedancją, manometrii HR, opatrunki podciśnieniowe, endo- VAC, chirurgia laparoskopowa, akademia czerniaka, akademia leczenia bólu, warsztaty chirurgii trzustki, warsztaty chirurgii sutka.

Tematyka większości kursów jest związana z wybraną specjalizacją. Wśród specjalizacji realizowanych przez absolwentów kierunku Lekarskiego wymieniono: onkologia kliniczna (1 osoba), ortopedia i traumatologia narządu ruchu (1 osoba), chirurgia ogólna (2 osoby), reumatologia (1 osoba), choroby wewnętrzne (3 osoby), neurologia (1 osoba), psychiatria (1 osoba), radiologia i diagnostyka obrazowa (1 osoba), anestezjologia i intensywna terapia (1 osoba), ginekologia i położnictwo (3 osoby), otolaryngologia (2 osoby), medycyna rodzinna (1 osoba), chirurgia klatki piersiowej (1 osoba).

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanych przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariery napotykane podczas poszukiwania pracy

Najistotniejszym elementem, jaki decyduje o sukcesie na rynku pracy jest odpowiednie przygotowanie w zakresie wiedzy i kompetencji zawodowych, jednak o skuteczności poruszania się na rynku pracy decydują również umiejętności niezwiązane bezpośrednio z programem kształcenia, jak znajomość metod poszukiwania pracy, umiejętność odpowiedniego przygotowania się rozmowy oraz nawiązywania kontaktu z pracodawcą, posiadanie wiedzy na temat istniejących możliwości uzyskania wsparcia w tym zakresie itp.

Absolwenci kierunku Lekarskiego zapytani o napotykane bariery związane z przygotowaniem do poszukiwania pracy nie wskazywali zbyt wielu takich sytuacji. Występowały jednak problemy z umiejętnością nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą. Taką odpowiedź wskazało ponad 20% osób. Pewną trudność sprawiało także przygotowanie dokumentów aplikacyjnych (13% osób) oraz umiejętność prowadzenia i zakładania działalności gospodarczej (13% osób).

W komentarzach wskazano, że największym problemem jest brak miejsc specjalizacyjnych w miejscu zamieszkania oraz małe doświadczenie i umiejętności praktyczne.

Trudności napotykane podczas zakładania działalności gospodarczej

Spośród 58 absolwentów kierunku Lekarskiego 16 osób prowadziło własną działalność gospodarczą. Wśród powodów wszystkie osoby prowadzące własną działalność podały możliwość uzyskania wyższych zarobków. 5 osób wskazało na elastyczny czas pracy, oraz 5 osób wskazało na potrzebę samodzielności.

Wśród trudności napotykanych podczas zakładania działalności gospodarczej najczęściej wskazywano na: niedostateczną znajomość regulacji prawnych (9 osób), niewystarczającą wiedzę na temat procedur zakładania działalności (6 osób), biurokrację (8 osób) oraz trudności z prowadzeniem księgowości (5 osób).

Na pytanie czy studia na UM w Lublinie wyposażają studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej negatywnie odpowiedziały wszystkie osoby prowadzące działalność gospodarczą.

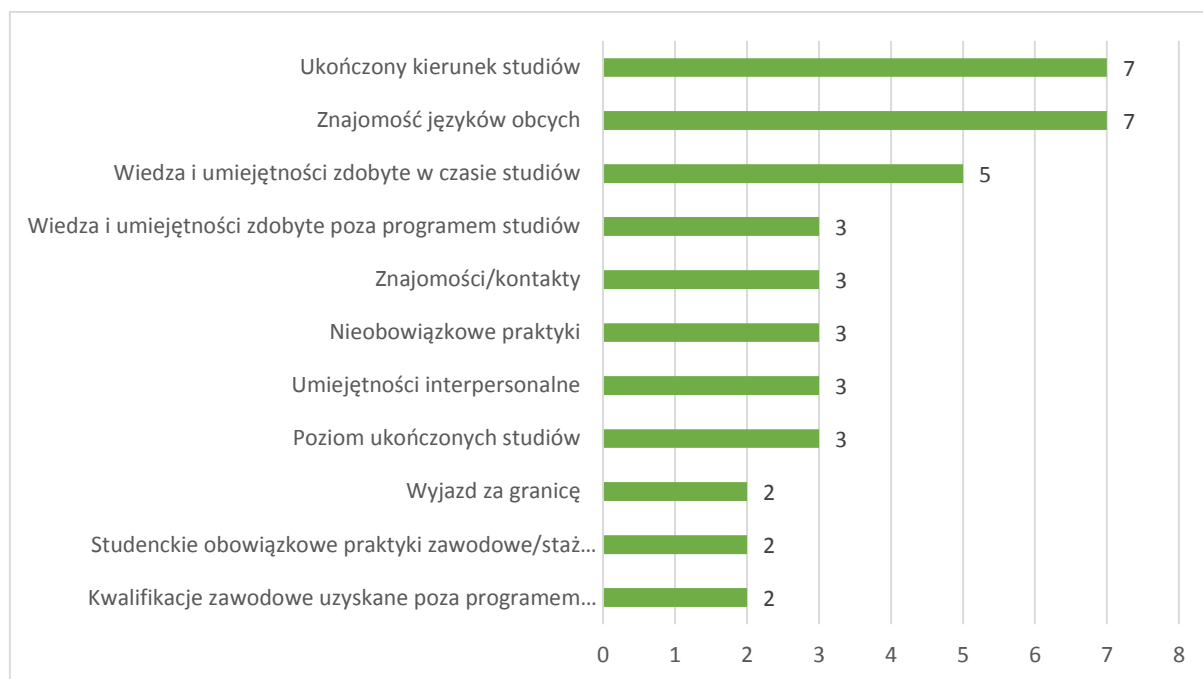
Wśród działań podejmowanych przez UM w Lublinie, które mogłyby ułatwić absolwentom założenie i prowadzenie działalności gospodarczej wymieniano: dodatkowe zajęcia dotyczące przedsiębiorczości i prawnych aspektów działalności gospodarczej oraz lepsze powiązanie programu studiów z otoczeniem gospodarczym.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Lekarskiego nie wskazują zbyt wielu kompetencji decydujących o podjęciu zatrudnienia. Jest to zapewne związane z profilem ukończonych studiów, który wyznacza ścieżkę kariery obejmującą konieczność odbycia szkolenia specjalizacyjnego po uzyskaniu pełnego prawa wykonywania zawodu. 7% absolwentów wskazało także, że w podjęciu zatrudnienia pomogła im znajomość języka obcego oraz ukończony kierunek studiów. 5% osób zaznaczyło odpowiedzi związane z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w czasie studiów.

Na Wykresie 37 przedstawiono czynniki decydujące o znalezieniu zatrudnienia.

Wykres 37 Czynniki decydujące o znalezieniu zatrudnienia (dane w %).



Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich

wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 58 badanych absolwentów kierunku Lekarskiego UM w Lublinie 57 osób pracowało w momencie badania. Jedna osoba pozostająca bez zatrudnienia deklarowała dalsze kształcenie na studiach III stopnia.

Wszystkie osoby deklarowały także pracę w wyuczonym zawodzie, z czego 16 osób (28%) prowadziło własną działalność gospodarczą.

99% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania

Czas poszukiwania pracy

79% absolwentów znajduje zatrudnienie w okresie nieprzekraczającym 3 miesięcy od ukończenia stażu podyplomowego i uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu. Do 6 miesięcy zatrudnienie znajduje kolejne 9% absolwentów. Trzy osoby stwierdziły, że pierwszą pracę zaczęły po upływie 2 lat od uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu.

79% absolwentów znajduje zatrudnienie w przeciągu 3 miesięcy od uzyskania prawa wykonywania zawodu

Strategie poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Lekarskiego z racji wykonywania pracy w określonej dziedzinie medycyny na podstawie umowy o pracę, zawartej z jednostką prowadzącą specjalizację na okres rezydentury nie wykazują szczególnych strategii w poszukiwaniu pracy. Pojedyncze osoby wskazywały, że do procesu rekrutacyjnego wykorzystywały ogłoszenia w prasie, w Internecie oraz nieformalne kontakty.

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Lekarskiego zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony UM w Lublinie, niezbyt chętnie wskazywali te, które ułatwiłyby im wejście na rynek pracy.

Tylko 8 osób (co stanowi 14% próby badawczej) wskazały na ewentualne formy wsparcia. Wśród nich znajdowały się: przygotowanie studentów do prowadzenia działalności gospodarczej,

organizacja targów pracy, większa liczba zajęć praktycznych oraz współpraca z innymi uczelniami, w tym zagranicznymi.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

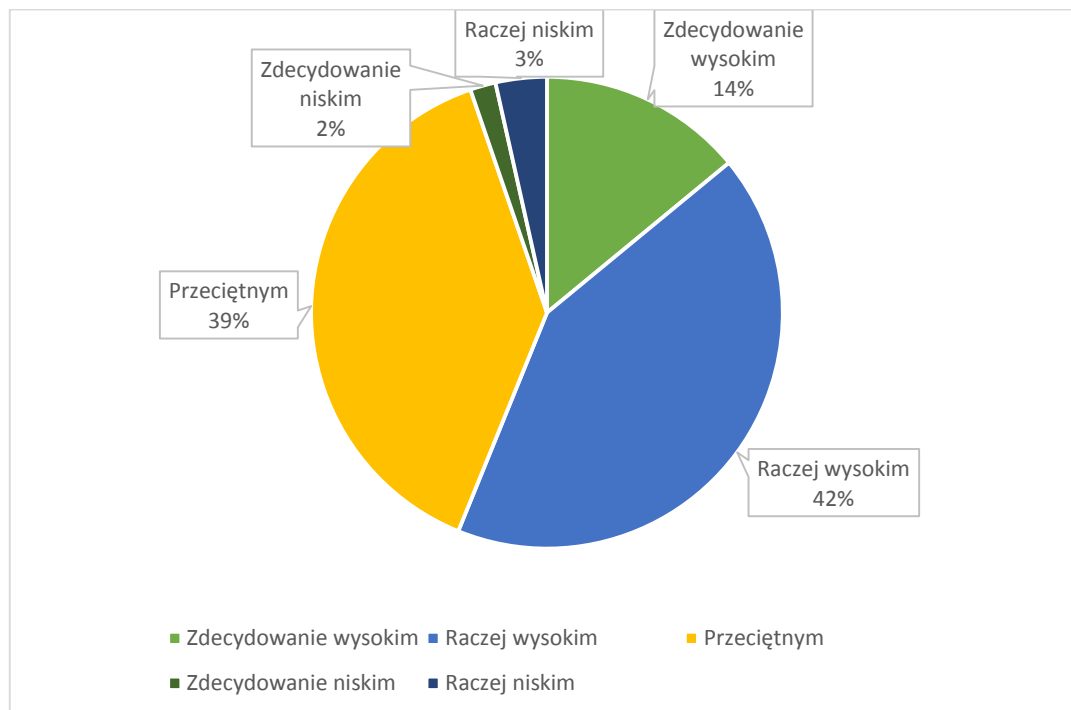
W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu 100% badanych wykonywana praca jest w pełni zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Wszyscy też stwierdzili, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną.

W stopniu bardzo wysokim i raczej wysokim wykorzystuje w pracy zawodowej zdobyte podczas studiów kompetencje łącznie ponad połowa absolwentów kierunku Lekarskiego (56% wśród osób biorących udział w badaniu). Niemniej jednak 39% osób oceniło wykorzystywanie tej wiedzy na poziomie przeciętnym. Może to sugerować potrzebę doskonalenia procesu kształcenia pod kątem lepszego przygotowania do zawodu.

Wykres 38 przedstawia stopień wykorzystywania wiedzy i umiejętności ze studiów przez absolwentów kierunku Lekarskiego.

Wykres 38 W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i w pracy wiedzę i umiejętności ze studiów



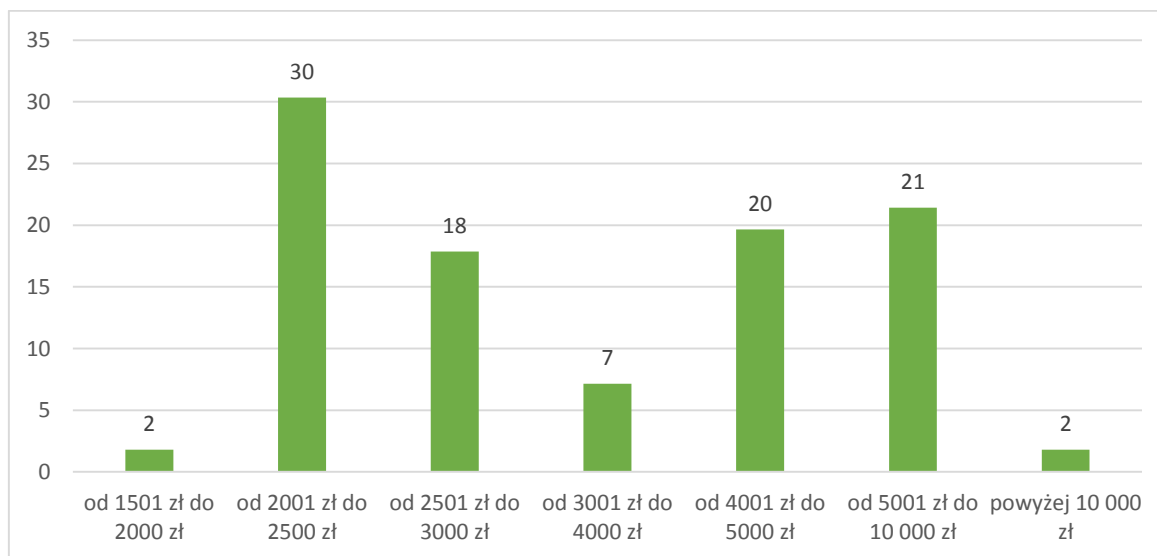
Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów kierunku Lekarskiego wynosi 4125 zł. Średnia arytmetyczna nie jest precyzyjną miarą przeciętnego wynagrodzenia. Należy wskazać, że mediana wynagrodzeń wyniosła 3046 zł.

Najczęściej wskazywana wartość dochodów mieściła się w przedziale między 2 tys. a 2,5 tys. złotych (30% osób biorących udział w badaniu udzieliło takiej odpowiedzi). Ogólnie 50% absolwentów zarabia powyżej 3 tys. złotych.

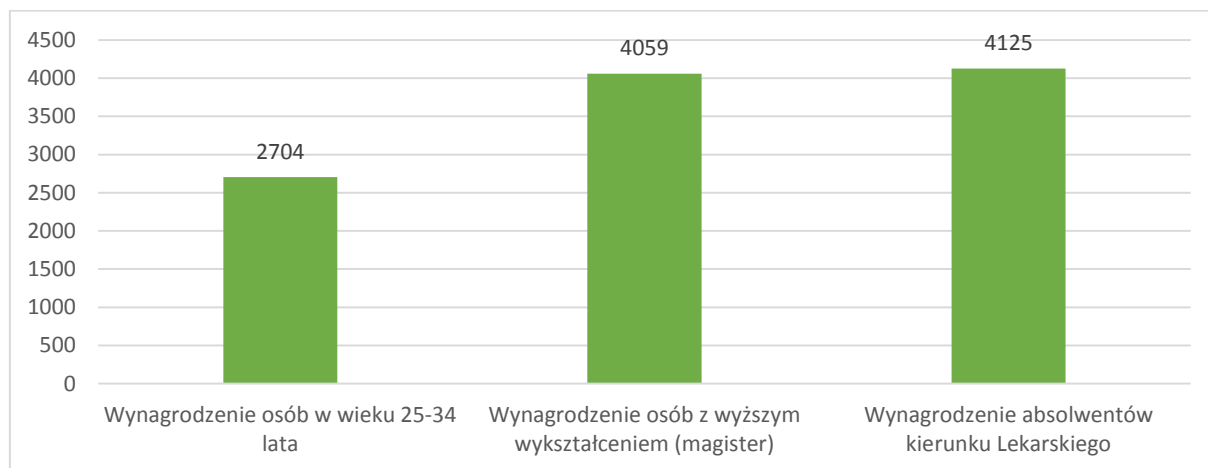
Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Lekarskiego przedstawia Wykres 39.

Wykres 39 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci kierunku Lekarskiego, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **153%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **101%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Dane zestawiono na Wykresie 40.

Wykres 40 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



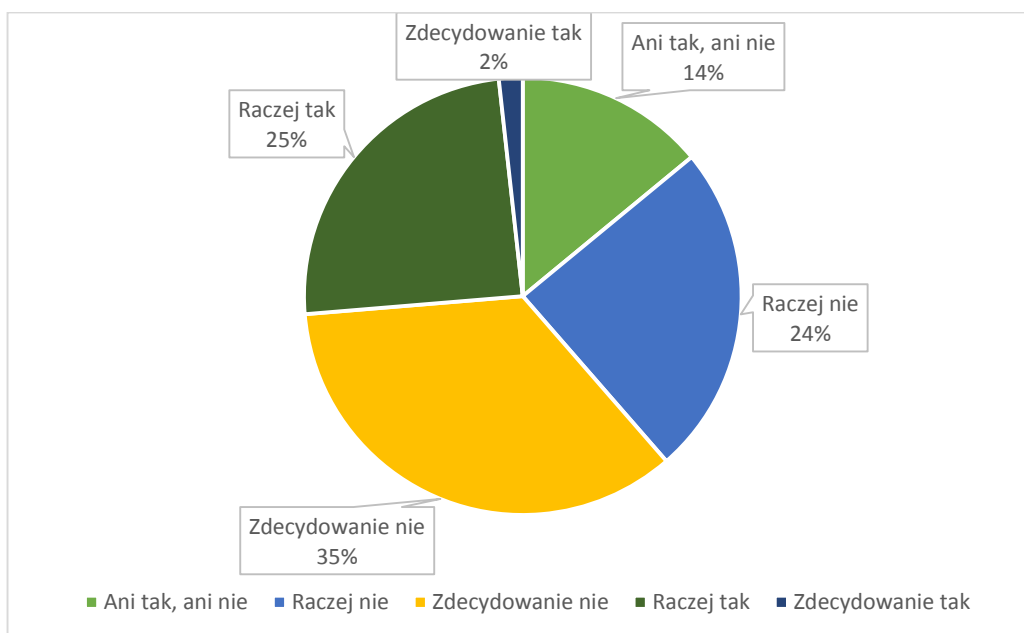
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia. Wyniki wskazują, że zdecydowana większość z nich uważa wysokość wynagrodzenia za niesatysfakcjonującą. Wysokość wynagrodzenia jest niesatysfakcjonująca dla **59%** absolwentów (odpowiedzi „zdecydowanie nie” i „raczej nie”). Wynagrodzenie jest satysfakcjonujące dla 27% badanych, a 14% z nich nie ma w tej kwestii jednoznacznego zdania.

Poziom satysfakcji pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 41.

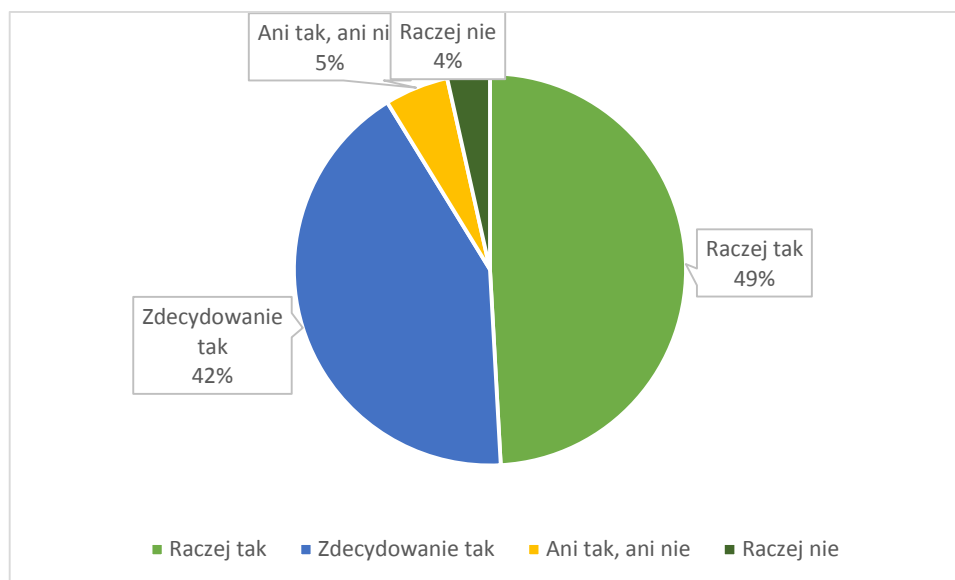
Wykres 41 Satysfakcja z wynagrodzenia.



Respondenci są prawie w pełni usatysfakcjonowani opisując swoją sytuację zawodową ze względu na stabilność zatrudnienia – umowa o pracę. Odpowiedzi pozytywnej udzieliło 91% absolwentów. Osób niezadowolonych pod tym względem było jedynie 4%. Wszyscy absolwenci są związani z pracodawcą umowami o pracę na okres szkolenia specjalizacyjnego.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 42.

Wykres 42 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia.



iv. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Wszyscy absolwenci wykonują zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów.

Wśród kompetencji szczególnie przydatnych w pracy najczęściej wskazywanymi aspektami były: wiedza specjalistyczna (29%) i umiejętności praktyczne (21%).

W mniejszym stopniu kluczowe okazywały się czynniki takie jak: umiejętność działania w warunkach niepewności i stresu (16%), znajomość języka obcego (16%), samodzielność i umiejętność podejmowania decyzji (14%) oraz myślenie analityczne (13%). Pozostałe czynniki były ważne dla mniej niż 10% osób biorących udział w badaniu.

Wykres 43 przedstawia szczegółowe zestawienie rozkładu odpowiedzi na temat kompetencji szczególnie ważnych w pracy zawodowej.

Wykres 43 Kompetencje szczególnie ważne w pracy zawodowej (dane w %)



Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Lekarskiego zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów najczęściej wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne, zarówno, jeżeli chodzi o ilość zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych.

Według absolwentów zabrakło także współpracy pomiędzy UM a NFZ. Wynikały z tego trudności w realizacji praktyk. Według absolwentów UM w Lublinie powinien wprowadzić poradnik z zakresu przygotowywania dokumentów, w tym dokumentów aplikacyjnych na staż podyplomowy oraz prowadzenia dokumentacji medycznej.

Należałoby zgodnie z sugestiami absolwentów zwiększyć wymiar praktyki z: symulacji medycznej, wykonywania USG jamy brzusznej oraz intubacji, reanimacji, szycia chirurgicznego i farmakologii.

Jeżeli chodzi o poszczególne zajęcia to wskazywano, że przydałoby się więcej zajęć z zakresu: psychologii klinicznej, komunikacji z pacjentem oraz personelem pielęgniarstwowym, postępowania w stanach nagłych, ćwiczeń z ratownictwa medycznego, chirurgii, praktycznych zagadnień klinicznych oraz wielu zagadnień prawnych, z którymi absolwenci spotykają się w pracy lekarza.

Wskazywano także na potrzebę prowadzenia mentoringu w zakresie wyboru specjalizacji, działalności naukowej, możliwości współpracy za granicą w zakresie akademickim i klinicznym.

7. Kierunek Lekarsko-dentystyczny

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Lekarsko-dentystycznym

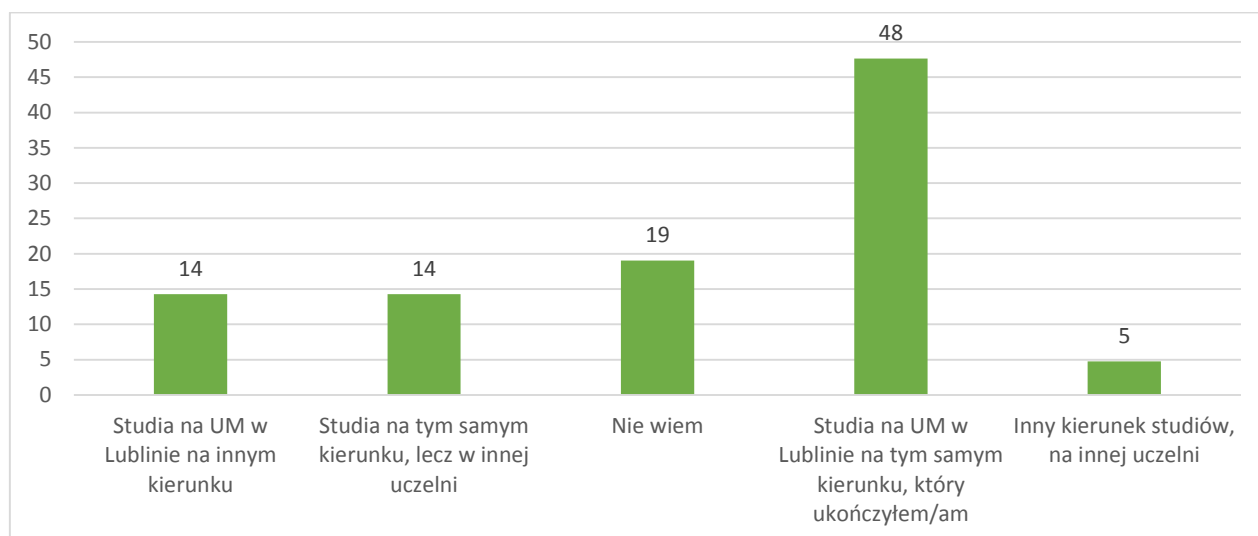
Ankiety dotyczącą losów zawodowych wypełniło 21 absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego. Stanowi to **20%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 92 absolwentów z 103 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **23%**.

Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazali na bardzo wysokie zadowolenie.

Spośród przebadanej próby absolwentów, 62% mając możliwość ponownego wyboru również podjęłoby decyzję o studiach na UM w Lublinie. 48% ponownie wybrałoby ten sam kierunek studiów. Inny kierunek studiów na UM w Lublinie, w większym stopniu odpowiadający zainteresowaniom wybrałoby 14%. Wśród powodów takiego wyboru wskazywano przede wszystkim ciężką pracę stomatologa (szczególnie doskwierają bóle pleców). Zmianę uczelni preferowałoby 19% badanych (14% ten sam kierunek, 5% inny kierunek), a wśród powodów takiej decyzji podawano wyższą jakość kształcenia oraz względy osobiste.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 44.

Wykres 44 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).

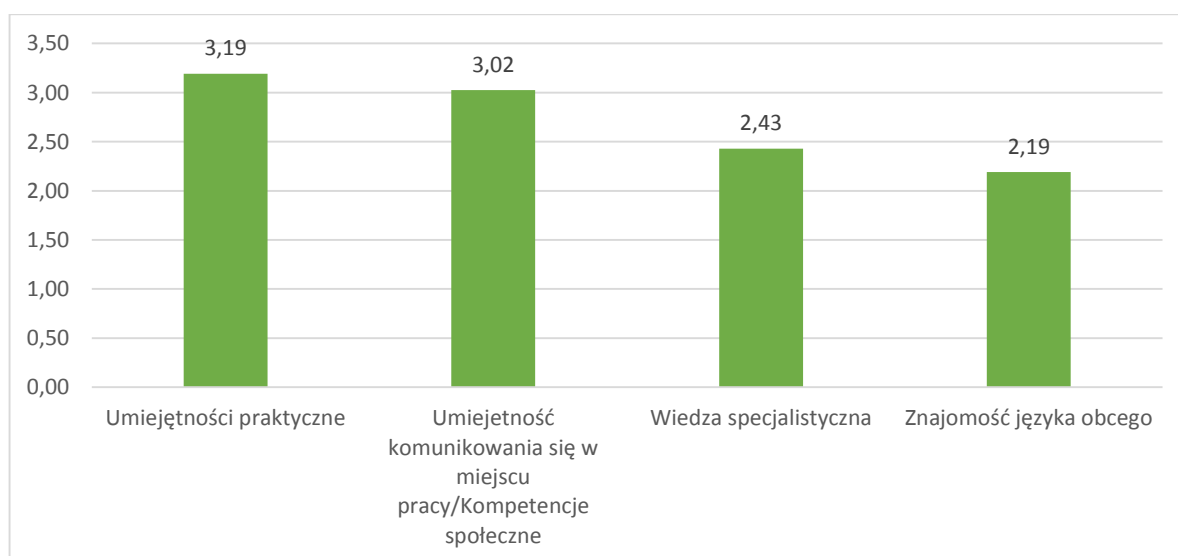


Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobyte podczas studiów kompetencje społeczne. W ocenie posługiwano się pięciostopniową skalą ocen, gdzie 1 to ocena najniższa (zdecydowanie nisko), a 5 to ocena najwyższa (zdecydowanie wysoko). Najwyżej (lecz przeciętnie) oceniano umiejętności praktyczne. Aspekt ten oceniono na poziomie 3,19. Nieco niżej oceniono kompetencje społeczne (3,02). Bardzo nisko oceniono wiedzę specjalistyczną (2,43) oraz uzyskaną umiejętność posługiwania się językiem obcym (2,19).

Wykres 45 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 45 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów

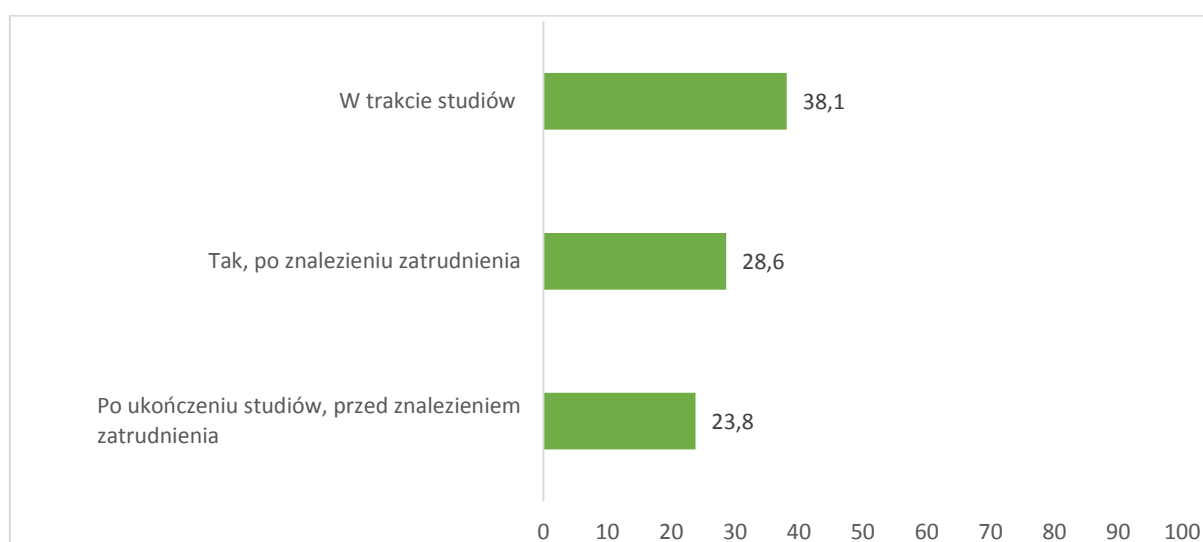


Life Long Learning

Wśród zakładanych efektów kształcenia na każdym z kierunków istotne miejsce zajmują kompetencje społeczne, związane ze świadomością ograniczeń posiadanej wiedzy i umiejętności oraz wynikającej z tego postawy, charakteryzującą się potrzebą ciągłego doskonalenia swoich umiejętności. Jako wskaźnik przyjęto dotychczas podejmowane działania oraz plany dotyczące dalszego podnoszenia kwalifikacji i kompetencji poprzez udział w różnego typu szkoleniach i kursach.

Okolo 38% studentów kierunku Lekarsko-dentystycznego podejmowało działania w kierunku podnoszenia kwalifikacji już w trakcie studiów. 29% podejmowało się dalszej edukacji po znalezieniu zatrudnienia, a 24% po ukończeniu studiów, ale przed znalezieniem zatrudnienia. Wykres 46 przedstawia działania podejmowane przez absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego w kierunku podnoszenia kwalifikacji.

Wykres 46 Podejmowane działania w kierunku podnoszenia kwalifikacji (dane w %)



W trakcie studiów i przed znalezieniem zatrudnienia wskazano na realizację kursów i szkoleń w zakresie: kursy SDR, CAD-CAM, implanty, stomatologia estetyczna, szlifowanie zębów pod korony i mosty, protetyka, stomatologia zachowawcza, profilaktyka, leczenie interdyscyplinarne w stomatologii, endodoncja.

Po znalezieniu pracy absolwenci uczestniczyli w szkoleniach specjalizacyjnych. Wśród kierunków wskazano: ortodoncję, stomatologię zachowawczą z endodoncją, stomatologię dziecięcą, periodontologię, protetykę, chirurgię.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach

napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariera napotykane podczas poszukiwania pracy

Najistotniejszym elementem, jaki decyduje o sukcesie na rynku pracy jest odpowiednie przygotowanie w zakresie wiedzy i kompetencji zawodowych, jednak o skuteczności poruszania się na rynku pracy decydują również umiejętności niezwiązane bezpośrednio z programem kształcenia, jak znajomość metod poszukiwania pracy, umiejętność odpowiedniego przygotowania się rozmowy oraz nawiązywania kontaktu z pracodawcą, posiadanie wiedzy na temat istniejących możliwości uzyskania wsparcia w tym zakresie itp.

Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego zapytani o napotykane bariery związane z przygotowaniem do poszukiwania pracy nie wskazali żadnego problemu. Wiąże się to przede wszystkim ze specyfiką studiów na tym kierunku (w tym konieczności odbycia szkolenia specjalizacyjnego) i praktycznie zerowym wskaźnikiem bezrobocia wśród absolwentów. Wskazywali jednak, że nie posiadają odpowiednich kompetencji z zakresu: umiejętności nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą (6 osób), umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych (5 osób), umiejętności w zakresie rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej (6 osób), umiejętności przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej (5 osób), znajomości źródeł i możliwości uzyskania wsparcia podczas zakładania działalności gospodarczej (4 osoby).

Trudności napotykane podczas zakładania działalności gospodarczej

Spśród 21 absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego 9 osób prowadziło własną działalność gospodarczą. Wśród powodów założenia własnej działalności najczęściej wskazywano czynniki takie jak: możliwość uzyskania wyższych zarobków (56%) oraz elastyczny czas pracy (44%). Tylko dwie osoby wskazały, że powodem założenia własnej działalności był problem ze znalezieniem zatrudnienia. W komentarzach studenci wskazywali, że często samozatrudnienie jest wymagane przez pracodawcę i jest to najczęstsza forma pracy stomatologów. Jedna osoba wskazała także potrzebę realizacji zainteresowań.

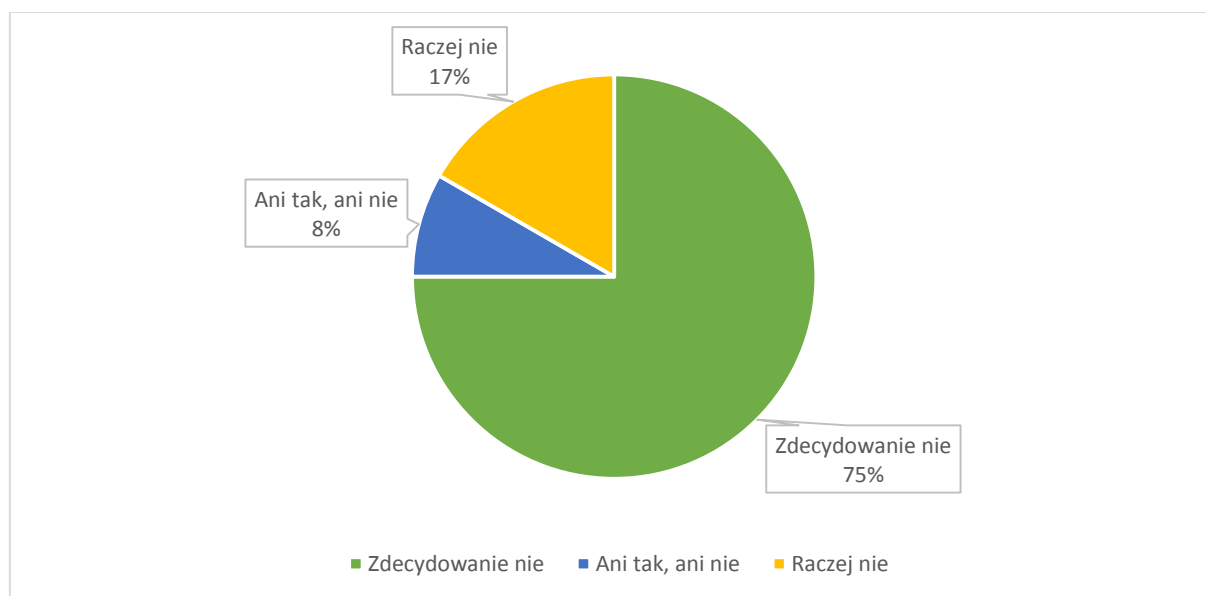
Wśród trudności napotykanym podczas zakładania działalności gospodarczej najczęściej wskazywano na: niedostateczną znajomość regulacji prawnych, niewystarczającą wiedzę na temat procedur zakładania działalności, biurokrację oraz trudności z prowadzeniem księgowości. Takie trudności wskazała połowa osób biorących udział w badaniu.

Na pytanie czy studia na UM w Lublinie wyposażają studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej negatywnie odpowiadało 92%

badanych absolwentów. Odpowiedź neutralną wskazało pozostałe 8% (absolwenci mogli wskazywać odpowiedzi na pięciostopniowej skali – od „Zdecydowanie nie” do „Zdecydowanie tak”). Żaden z absolwentów nie stwierdził, że studia na kierunku Lekarsko-dentystycznym wyposażyły go w takie umiejętności.

Wykres 47 przedstawia strukturę odpowiedzi na pytanie o stopień wyposażenia studentów kierunku Lekarsko dentystycznego w umiejętności przydatne w zakładaniu i prowadzeniu własnej działalności gospodarczej.

Wykres 47 Czy studia na UM w Lublinie wyposażają studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej?



Wśród działań podejmowanych przez UM w Lublinie, które mogłyby ułatwić absolwentom założenie i prowadzenie działalności gospodarczej wymieniano: dodatkowe zajęcia dotyczące prawnych aspektów działalności gospodarczej oraz lepsze powiązanie programu studiów z otoczeniem gospodarczym.

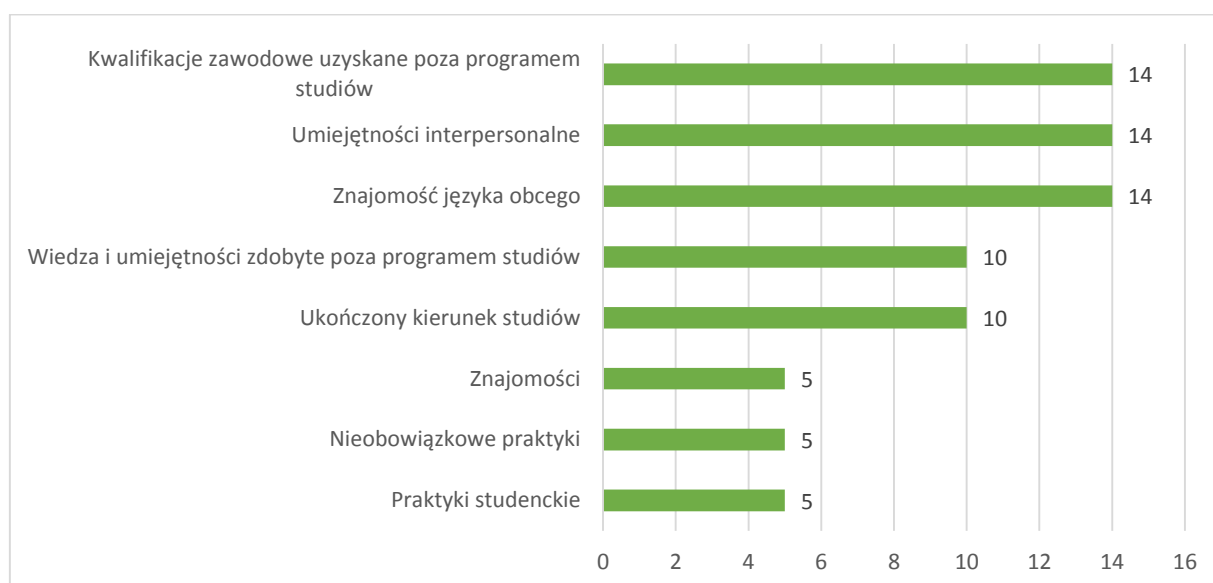
Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego nie potrafią jednoznacznie określić, który czynnik zdecydował o znalezieniu zatrudnienia. Jednakże zaobserwowano, że wszyscy absolwenci deklarują pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów.

Wśród najczęściej wskazywanych czynników decydujących o podjęciu zatrudnienia znalazł się więc fakt ukończenia studiów na kierunku Lekarsko-dentystycznym, ale także kwalifikacje i wiedza uzyskane poza programem studiów, umiejętności interpersonalne i znajomość języka obcego.

W mniejszym stopniu znaczenie miały również znajomości i odbyte praktyki. Na Wykresie 48 przedstawiono czynniki decydujące o znalezieniu zatrudnienia.

Wykres 48 Czynniki decydujące o znalezieniu zatrudnienia (dane w %).



Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 21 badanych absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego UM żadna nie pozostawała bez zatrudnienia. Wszystkie osoby deklarowały także pracę w wyuczonym zawodzie, z czego 9 osób (43%) prowadziło własną działalność gospodarczą.

100% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania

Czas poszukiwania pracy

100% absolwentów znajduje zatrudnienie w okresie nieprzekraczającym 3 miesięcy od ukończenia stażu podyplomowego i uzyskania pełnego prawa wykonywania zawodu.

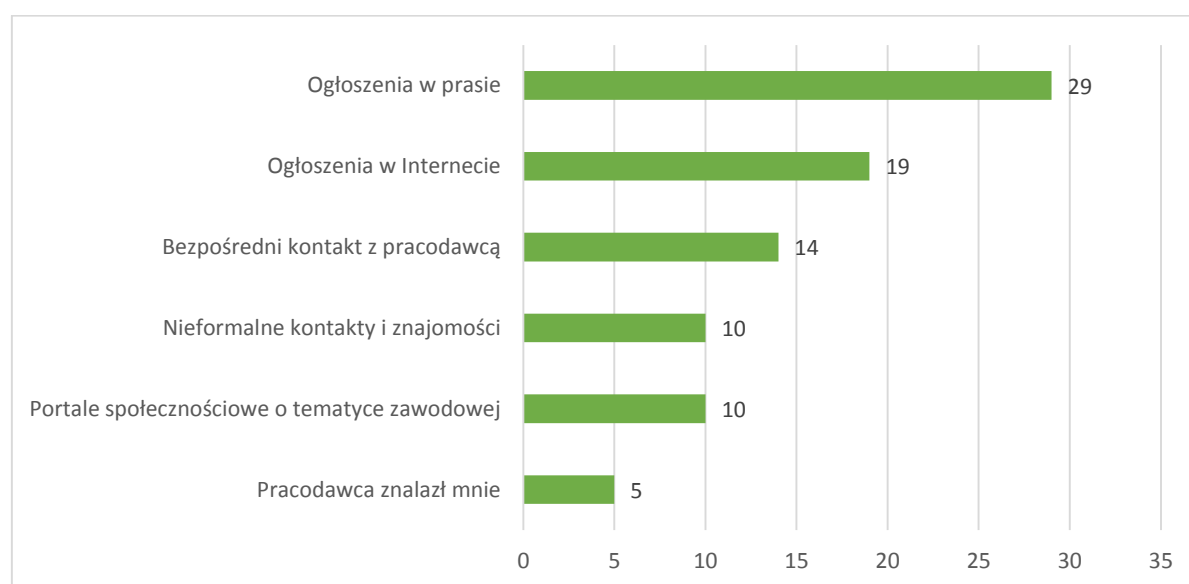
100% absolwentów znalazło pracę w przeciągu 3 miesięcy od ukończenia studiów

Strategie poszukiwania pracy

W związku ze 100% wskaźnikiem zatrudnienia absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego nie można wnioskować o skuteczności poszczególnych metod poszukiwania pracy, a jedynie wskazać te, które są najczęściej wykorzystywane przez absolwentów.

Najczęściej absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego poszukiwali pracy poprzez ogłoszenia w tradycyjnej prasie. Taką odpowiedź wskazał prawie co trzeci absolwent (29%). Prawie co piąty absolwent w celu znalezienia ofert pracy wykorzystywał Internet (19%). 14% osób nawiązywało bezpośredni kontakt z pracodawcą. 10% osób wykorzystało nieformalne kontakty oraz portale społecznościowe o tematyce zawodowej. Jedna osoba (5%) twierdzi, że to pracodawca odnalazł kandydata na stanowisko. Wykres 49 przedstawia strategie poszukiwania pracy przez absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego.

Wykres 49 Strategie poszukiwania pracy (dane w %).



Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony UM w Lublinie, niezbyt chętnie wskazywali te, które ułatwiłyby im wejście na rynek pracy.

Tylko 3 osoby (co stanowi 14% próby badawczej) wskazały na ewentualne formy wsparcia. Wśród nich znajdowały się: przygotowanie studentów do prowadzenia działalności gospodarczej, organizacja targów pracy, dbanie o wysoką jakość kształcenia oraz zwiększenie liczby zajęć

praktycznych. Po jednej osobie wskazało na dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy oraz monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

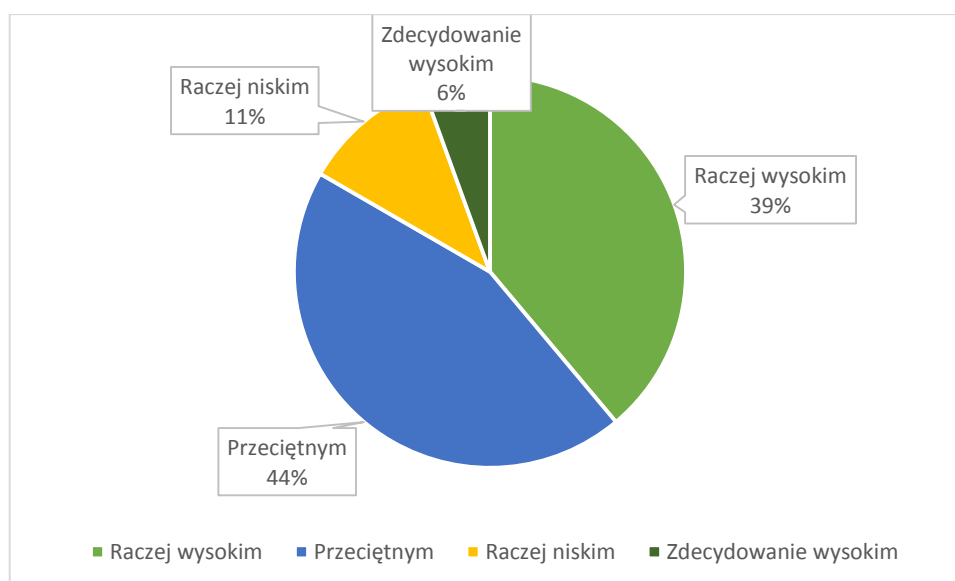
W przekonaniu 100% badanych wykonywana praca jest w pełni zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Wszyscy też stwierdzili, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną.

100% absolwentów pracuje w wyuczonym zawodzie

W stopniu bardzo wysokim i raczej wysokim wykorzystuje w pracy zawodowej zdobyte podczas studiów kompetencje łącznie 45% absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego. 44% osób oceniło wykorzystywanie tej wiedzy na poziomie przeciętnym. Na poziomie raczej niskim wykorzystywanie wiedzy ze studiów odnotowały 2 osoby (11%).

Wykres 50 przedstawia stopień wykorzystywania wiedzy i umiejętności ze studiów przez absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego.

Wykres 50 W jakim stopniu wykorzystuje w pracy wiedzę i umiejętności ze studiów



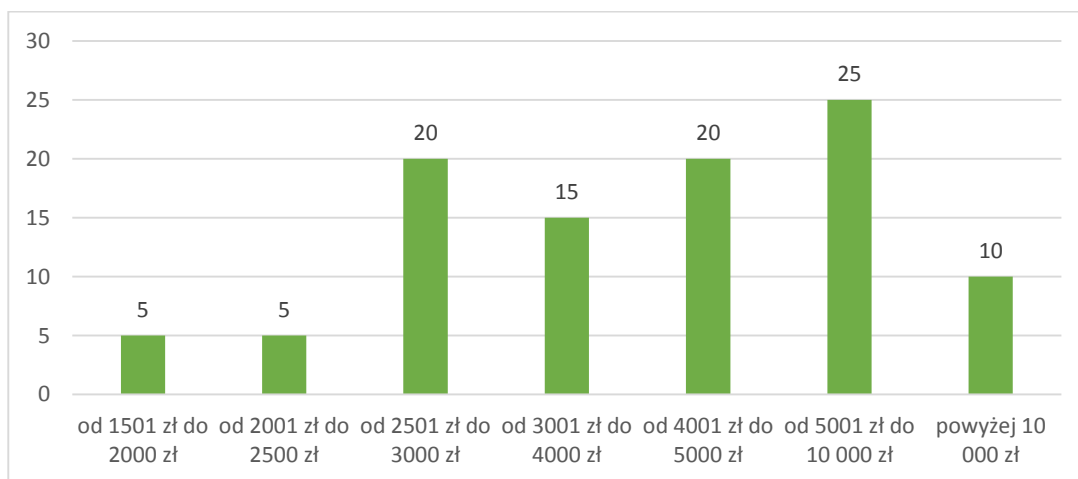
Na podstawie przedstawionych danych można wnioskować, że absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego w zdecydowanej większości znajdują pracę zgodną z wykształceniem. W większości w stopniu wysokim wykorzystywane są przez nich kompetencje zdobyte w trakcie studiów. Należy jednak zwrócić uwagę, że wskazano także osoby, które oceniły stopień przygotowania jako przeciętny, co może sugerować potrzebę doskonalenia procesu kształcenia pod kątem lepszego przygotowania do zawodu.

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów wynosi **5050 zł**. Ze względu na asymetryczność rozkładu średnia arytmetyczna nie jest precyzyjną miarą przeciętnego wynagrodzenia. Należy wskazać, że mediana wynagrodzeń wyniosła 4375 zł.

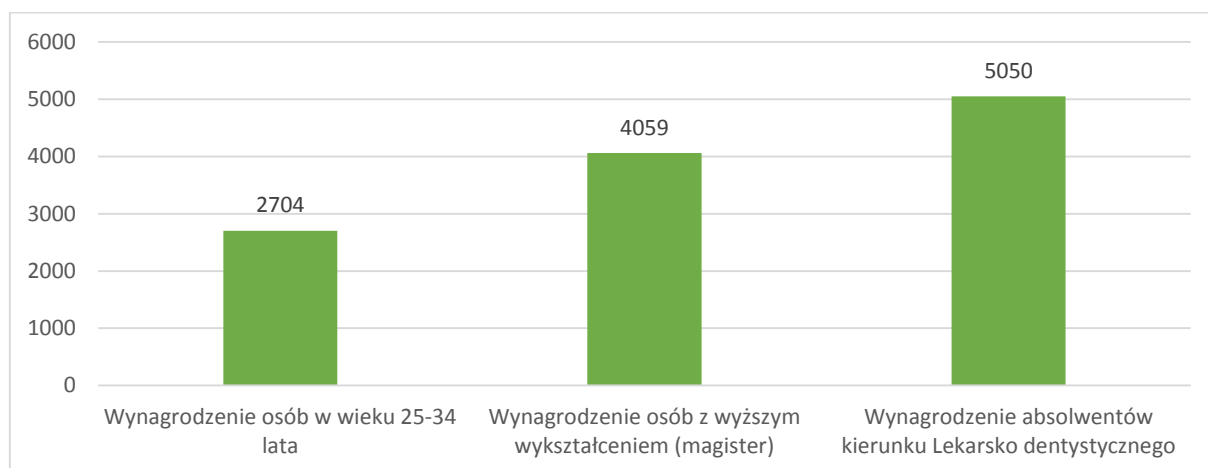
Najczęściej wskazywana wartość dochodów mieściła się w przedziale między **5 tys. a 10 tys.** złotych. Ogólnie ponad 55% absolwentów zarabia powyżej 4 tys. złotych. Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego przedstawia Wykres 51.

Wykres 51 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci kierunku Lekarsko-dentystycznego, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **187%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **124%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Dane zestawiono na Wykresie 52.

Wykres 52 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

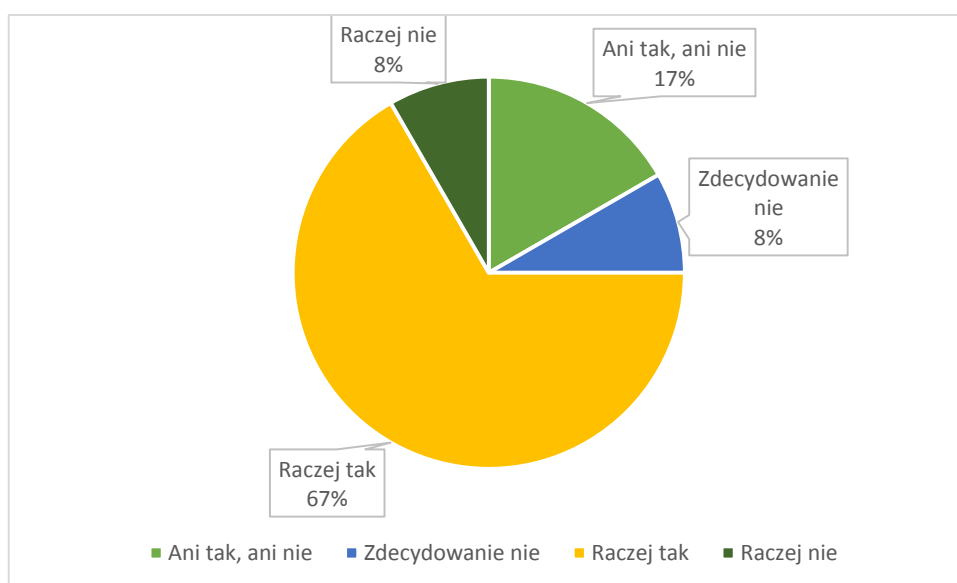
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia. Wyniki wskazują, że większość z nich uważa wysokość wynagrodzenia za satysfakcjonującą. Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca dla **67%** absolwentów (odpowiedzi „raczej tak”).

Niezadowolonych pod tym względem jest 16% absolwentów (odpowiedzi „raczej nie” i „zdecydowanie nie”), natomiast 17% osób ocenia swoją satysfakcję na poziomie przeciętnym - ani pozytywnie ani negatywnie.

Satysfakcję z wynagrodzenia przedstawia Wykres 53.

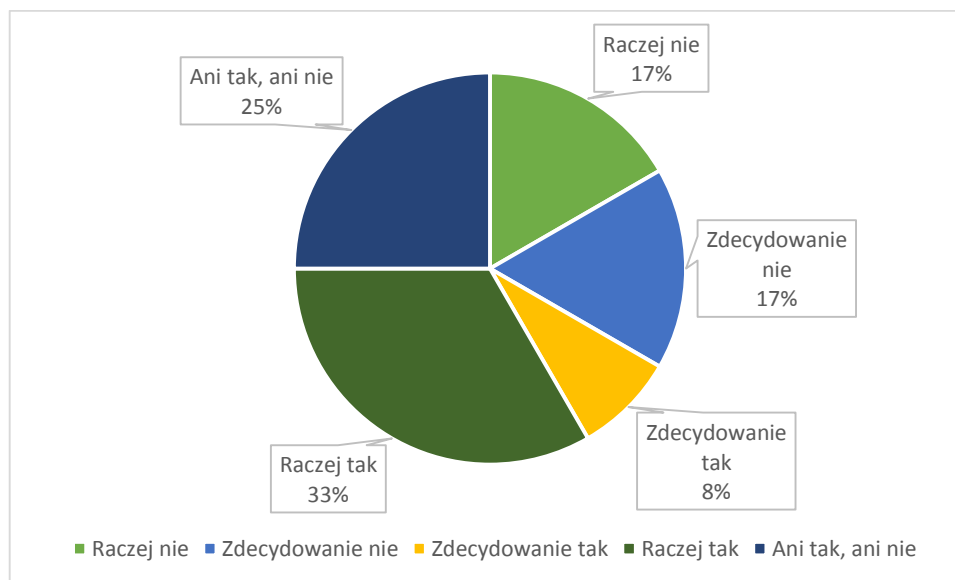
Wykres 53 Satysfakcja z wynagrodzenia.



Respondenci w większości dobrze oceniają swoją sytuację zawodową ze względu na stabilność zatrudnienia – umowa o pracę. Odpowiedzi pozytywnej udzieliło 41% absolwentów. Raczej niezadowolonych pod tym względem było 17%. Tyle samo było osób zdecydowanie niezadowolonych. Nie można podać przyczyn tego niezadowolenia, gdyż osoby nie zdecydowały się podać formy zatrudnienia.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 54.

Wykres 54 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia.



iv. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

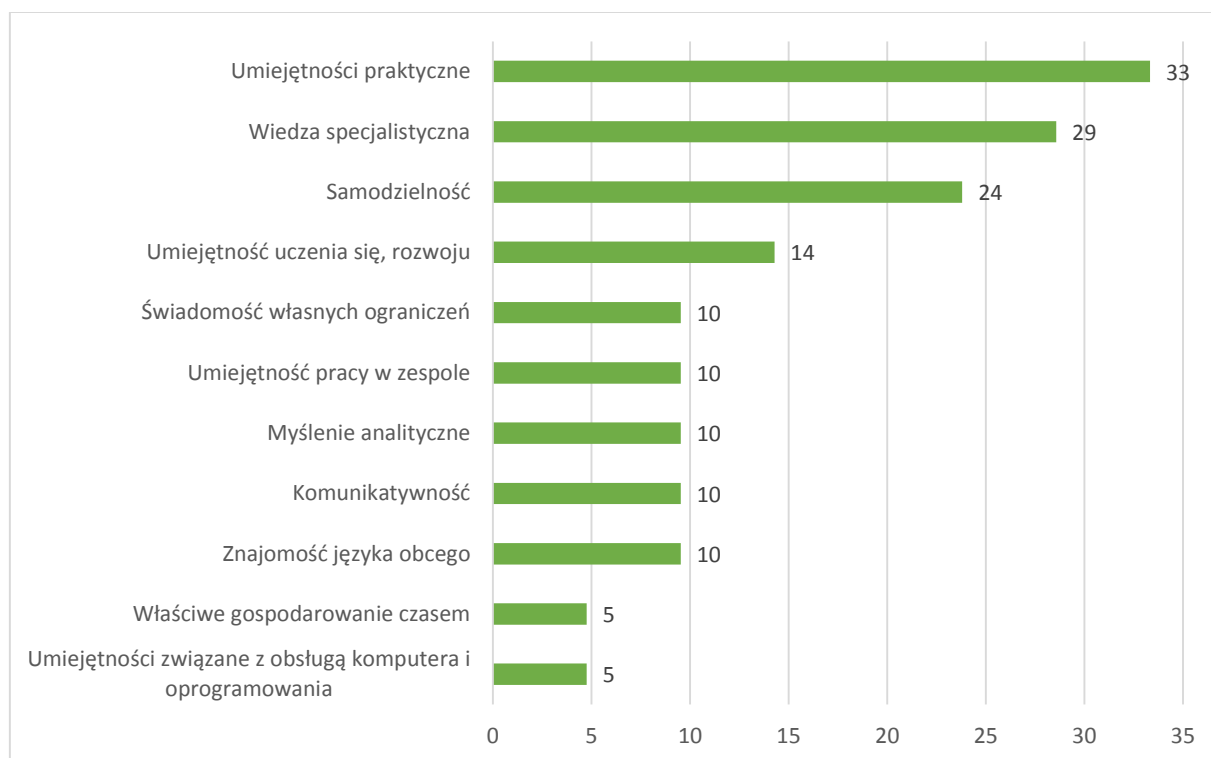
Wszyscy absolwenci wykonują zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów.

Wśród kompetencji szczególnie przydatnych w pracy najczęściej wskazywanymi aspektami były: umiejętności praktyczne (33% wskazań), wiedza specjalistyczna (29%) oraz samodzielność (24%).

W mniejszym stopniu kluczowe okazywały się czynniki takie jak: umiejętność uczenia się i rozwoju (14% wskazań), świadomość własnych ograniczeń (10%), umiejętność pracy w zespole (10%), myślenie analityczne (10%), komunikatywność (10%) oraz znajomość języka obcego (10%). Po jednej osobie wskazało, że ważne jest właściwe gospodarowanie czasem, a także umiejętności związane z obsługą komputera i specjalistycznego oprogramowania.

Wykres 55 przedstawia szczegółowe zestawienie rozkładu odpowiedzi na temat kompetencji szczególnie ważnych w pracy zawodowej.

Wykres 55 Kompetencje szczególnie ważne w pracy zawodowej (dane w %)



Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów najczęściej wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne, zarówno jeżeli chodzi o ilość zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych.

Zwracano uwagę na zbyt małą ilość zajęć praktycznych z protetyki i endodoncja (w tym: włókna szklane, korony i mosty oraz leczenie kanałowe narzędziami maszynowymi) oraz zajęć z komunikacji z pacjentem i przedsiębiorczości.

Od prowadzących zajęcia oczekiwano przede wszystkim szerszego omawiania przypadków oraz wyjaśniania trudności diagnostycznych w szczególnych przypadkach. Prowadzący powinni także przejawiać zainteresowanie tematyką zajęć, prezentować podejście nastawione na dydaktykę i odnosić się do studenta z szacunkiem.

8. Pielęgniarstwo

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Pielęgniarstwa. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo

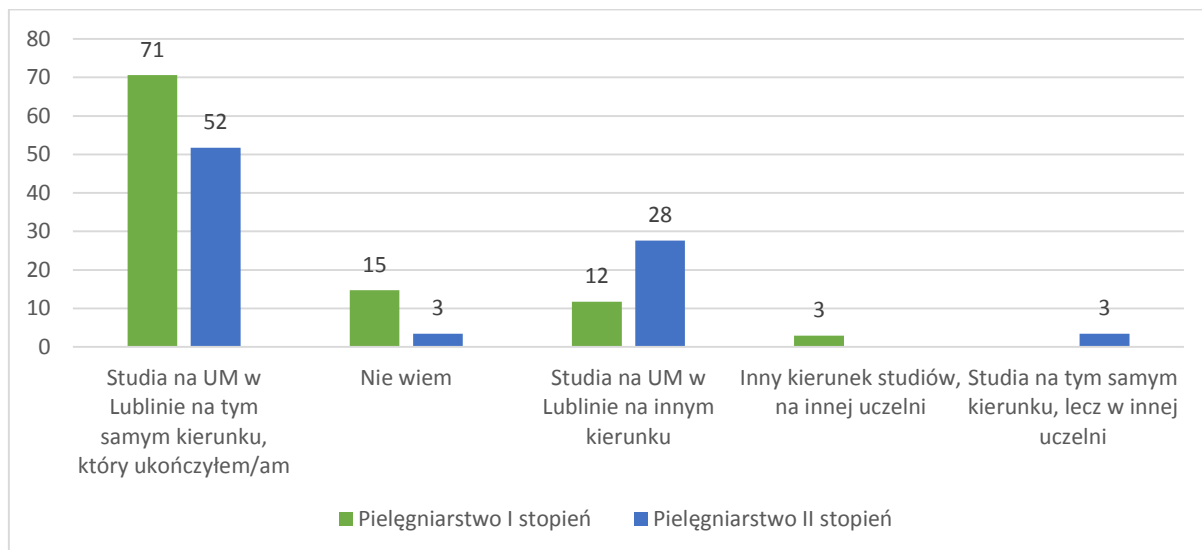
Ankietę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 63 absolwentów Pielęgniarstwa. Stanowi to **16%** ogółu absolwentów I i II stopnia tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 282 absolwentów z 383 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **22%**. 54% osób w badaniu stanowili absolwenci studiów I stopnia, a 46% osób skończyło w roku akademickim 2012/2013 studia II stopnia.

Absolwenci Pielęgniarstwa zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby ponownie ten sam kierunek na UM w Lublinie.

Spośród przebadanej próby absolwentów, 71% absolwentów I stopnia i 52% absolwentów II stopnia mając możliwość ponownego wyboru podjęłoby decyzję o studiach na kierunku Pielęgniarstwo na UM w Lublinie. Inny kierunek na innej uczelni wybrałoby jedynie 3% ankietowanych na studiach I stopnia. 12% zmieniających kierunek chciałoby go nadal studiować na UM w Lublinie, a wśród studentów II stopnia ten odsetek wyniósł 28%. Wśród powodów decyzji o zmianie kierunku absolwenci kierowali się lepszą płacą w innych zawodach oraz chęcią studiowania kierunku lekarskiego.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 56.

Wykres 56 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



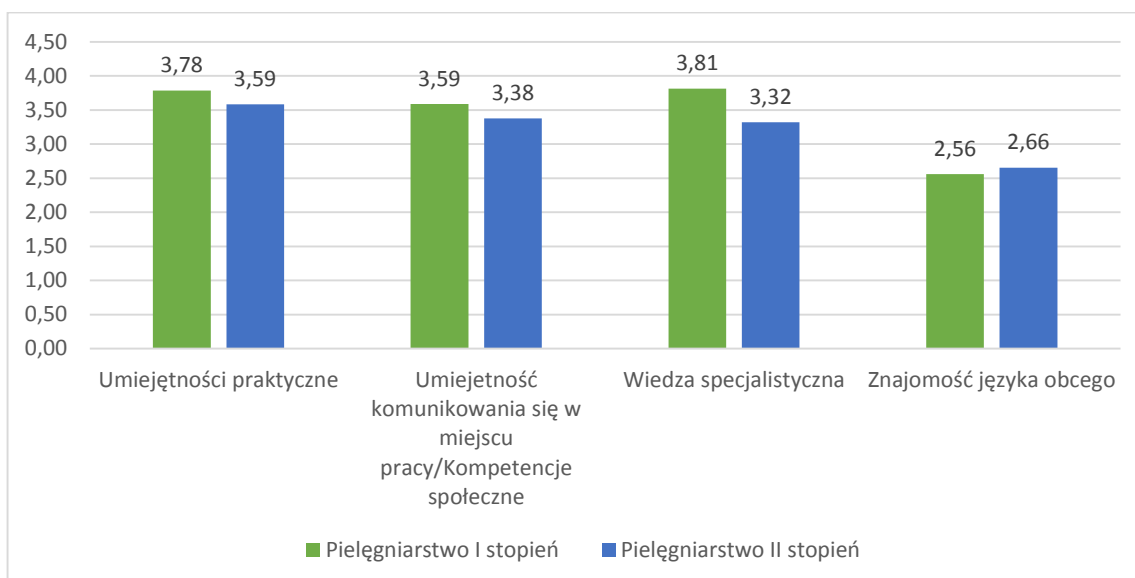
Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Pielęgniarstwa I stopnia poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną. Aspekt ten został oceniony dość dobrze, osiągając poziom 3,81 (na pięciostopniowej skali). Nieco niżej oceniali oni umiejętności praktyczne (ocena 3,78) oraz umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,59). Najniżej, podobnie jak na pozostałych kierunkach, oceniono uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (ocena 2,56).

Absolwenci Pielęgniarstwa II stopnia poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobyte podczas studiów umiejętności praktyczne (ocena 3,78). Znacznie niżej, ale również powyżej oceny przeciętnej oceniali oni wiedzę specjalistyczną (ocena 3,32) oraz umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,38). Najniżej oceniono uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (ocena 2,66).

Wykres 57 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 57 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Około 25% na obu stopniach kształcenia podejmowało taką aktywność w czasie studiów, a około 10% po znalezieniu zatrudnienia.

Wśród kursów i szkoleń, które podejmowali absolwenci można wymienić: pielęgnacja cewników naczyniowych u dzieci, komunikacja z osobami starszymi, komunikacja z trudnym pacjentem, kurs krwiodawstwa i krwiolecznictwa, podstawy dializoterapii, leczenie i pielęgnowanie ran, kursy językowe, kursy RKO, EKG, kursy kwalifikacyjne (z zakresu anestezjologii i intensywnej terapii), kursy z geriatry i onkologii, kurs endoskopowy i kurs ze szczepień ochronnych.

Realizowane kursy nie różniły się ze względu na ukończony stopień kształcenia. Absolwenci studiów I stopnia kształcili się w ramach specjalizacji z anestezjologii i pielęgniarstwa pediatrycznego. Absolwenci studiów II stopnia najczęściej wybierali specjalizację z pielęgniarstwa chirurgicznego oraz anestezjologicznego.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariery napotymane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo zapytani o napotymane bariery związane z przygotowaniem do poszukiwania pracy wskazywali na braki w: umiejętności nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą, umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz umiejętności przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej. W żadnym aspekcie odsetek osób napotyających trudności przy poszukiwaniu pracy nie przekroczył 17%.

Żaden z absolwentów Pielęgniarstwa z rocznika 2012/2013 (biorących udział w badaniu) nie zdecydował się na założenie własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo niechętnie wskazywali, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. 5 osób wskazało na znajomość języka obcego. W komentarzach zwracano uwagę, że przydały się dodatkowe kursy i szkolenia zdobyte podczas studiów.

Wszyscy absolwenci Pielęgniarstwa pracują w zawodzie więc można stwierdzić, że kluczowym czynnikiem była właśnie wiedza i umiejętności wyniesione z toku studiów.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Według raportu Naczelnej Izby Pielęgniarek i Położnych, odnośnie poziomu zatrudnienia, szacuje się, że jedynie 54% absolwentów Pielęgniarstwa uzyskuje prawo wykonywania zawodu. Problem tkwi w atrakcyjności ofert pracy w sektorze publicznym. Potwierdzają to również dane z urzędów pracy wskazujących, że pielęgniarki znajdują zatrudnienie poza sektorem lecznictwa publicznego w ciągu 2–3 miesięcy po zakończeniu kształcenia, nie powiększając szeregów osób bezrobotnych².

Spośród 58 badanych absolwentów Pielęgniarstwa UM w Lublinie 54 osoby pracowały w momencie przeprowadzenia badania. 90% osób deklarowało także pracę w wyuczonym zawodzie.

² Naczelna Izba Pielęgniarek i Położnych, „Analiza liczby zarejestrowanych i zatrudnionych pielęgniarek i położnych w roku 2011 oraz prognoza liczby zarejestrowanych i zatrudnionych pielęgniarek i położnych na lata 2015-2035”, Warszawa, czerwiec 2013 r.

2 osoby, które ukończyły I stopień kształcenia nie pracowało zawodowo (jedna osoba nadal studiowała na kolejnym stopniu kształcenia, a jedna poszukuje pracy od 3 miesięcy). Po drugim stopniu kształcenia również 2 osoby nie pracowały zawodowo. Obie osoby poszukują pracy od co najmniej 3 miesięcy.

94% absolwentów było zatrudnionych w momencie badania

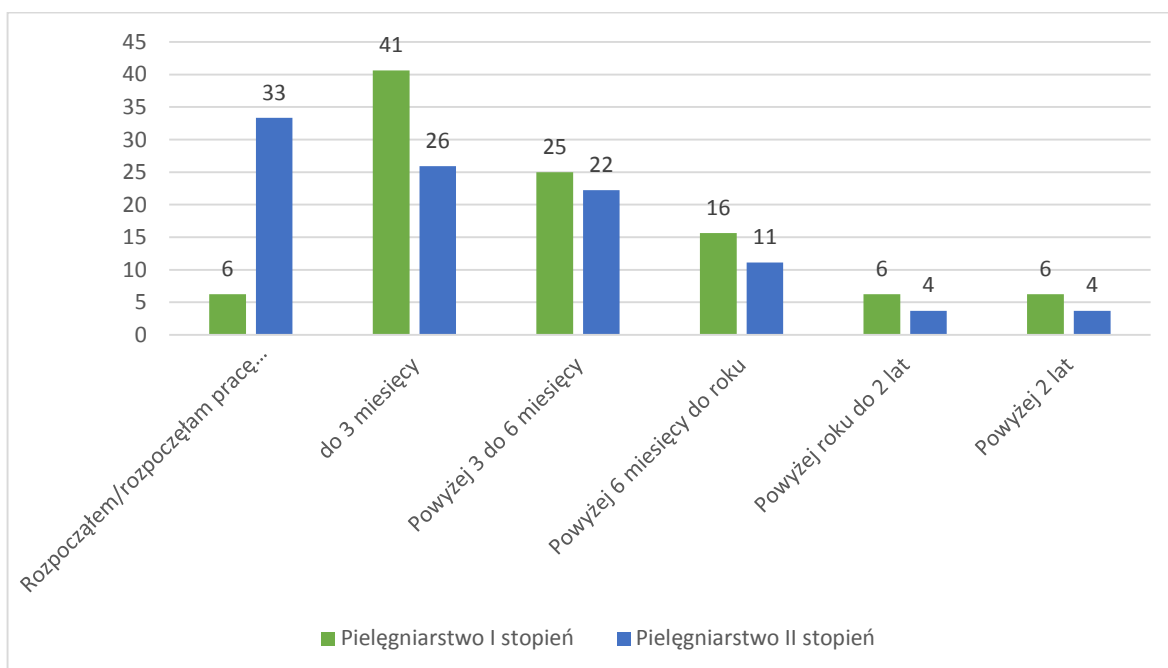
Czas poszukiwania pracy

Okolo 90% absolwentów (I stopień – 88%, II stopień – 92%) znajduje zatrudnienie w okresie nieprzekraczającym roku od uzyskania dyplomu ukończenia studiów, z czego 41% osób po ukończeniu studiów I stopnia znalazło pracę w przeciągu 3 miesięcy (na II stopniu było to 26%). W czasie studiów II stopnia pracę znalazło aż 33% osób. Ponad 22% na obu stopniach kształcenia znajduje pracę do 6 miesięcy od ukończenia studiów.

90% absolwentów znajduje zatrudnienie w ciągu roku od uzyskania prawa wykonywania zawodu

Wykres 58 przedstawia czas od uzyskania prawa wykonywania zawodu do pierwszej pracy.

Wykres 58 Czas poszukiwania pracy (w %)



Strategie poszukiwania pracy

Absolwenci Pielęgniarstwa nie wskazali w odpowiedziach by stosowali jakiejkolwiek metody przy poszukiwaniu pracy. Zdarzały się pojedyncze odpowiedzi, że korzystali oni z ogłoszeń w Internecie i w prasie. Wydaje się, że najczęściej wykorzystywano nieformalne kanały dotarcia do pracodawcy.

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, wskazywali na potrzebę organizacji targów pracy (33% osób), a także na odpowiednie przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej (13%) oraz dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych (14%). Pojedyncze osoby wskazywały także na formy wsparcia takie jak: dostosowanie programu nauczania do rynku pracy, wsparcie ze strony Biura Karier oraz szerszy zakres współpracy z innymi uczelniami.

Wykres 59 przedstawia strukturę odpowiedzi absolwentów na pytanie o sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Wykres 59 Sugerowane formy wsparcia (w %)



III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

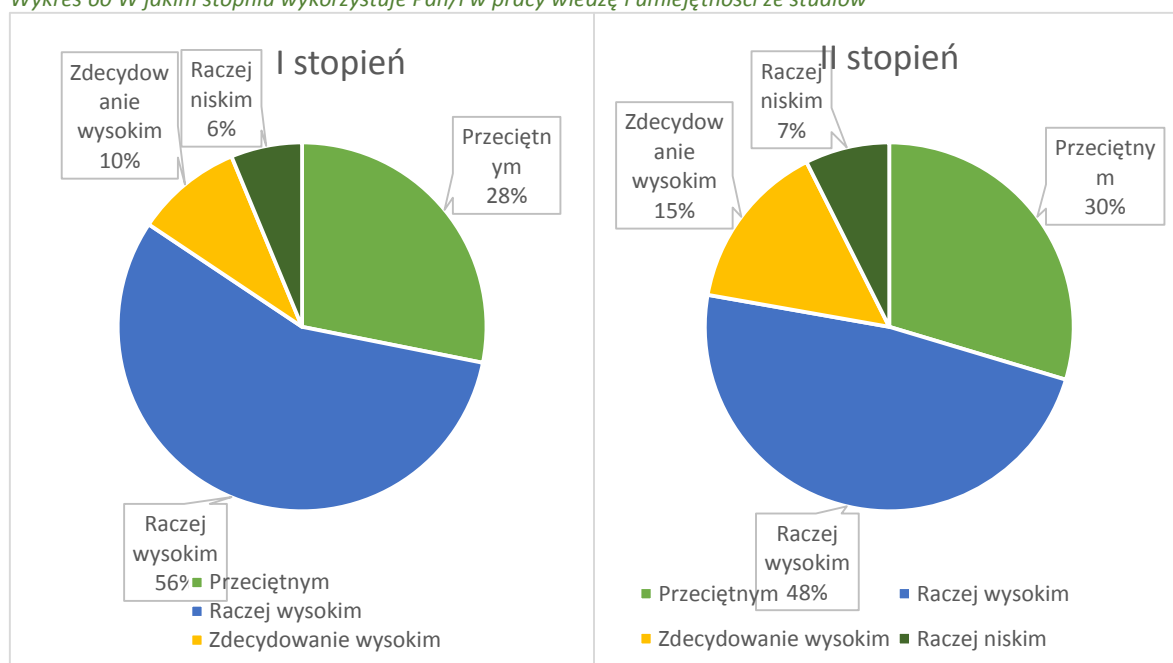
W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu 99% badanych absolwentów Pielęgniarstwa UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Prawie wszyscy stwierdzili, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną. Jedna osoba pracuje w branży związanej ze szkoleniami i edukacją.

W stopniu zdecydowanie wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 10% absolwentów I stopnia i 15% absolwentów II stopnia. W stopniu raczej wysokim wiedzę i umiejętności wykorzystuje 56% absolwentów I stopnia i 48% absolwentów II stopnia. Przeciętnie wykorzystywanie nabytych w toku studiów umiejętności ocenia około 30% absolwentów na obu stopniach kształcenia, a w stopniu raczej niskim jedynie około 7%.

Wykres 60 przedstawia stopień wykorzystywania wiedzy i umiejętności ze studiów przez absolwentów kierunku Pielęgniarstwo.

Wykres 60 W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i w pracy wiedzę i umiejętności ze studiów

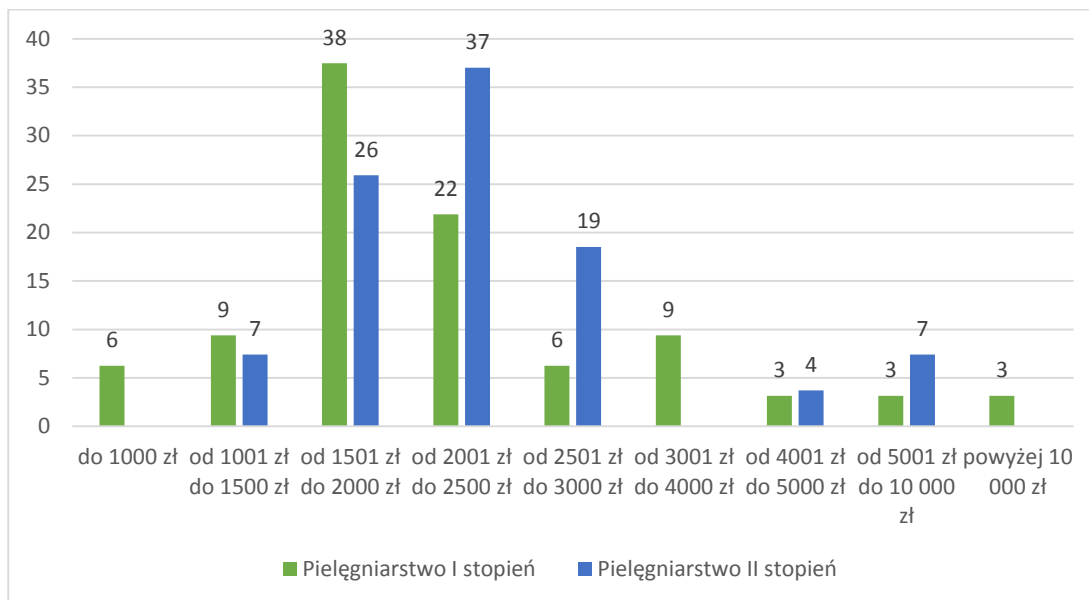


Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Pielęgniarstwa I stopnia wynosi **2515 zł** (mediana wynagrodzenia wynosi 1979 zł). Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Pielęgniarstwa II stopnia wynosi **2611 zł** (mediana wynagrodzenia wynosi 2250 zł). Najczęściej wskazywana wartość dochodów dla absolwentów I i II stopnia mieściła się w przedziale między 1,5 tys. a 2,5 tys. złotych (około 60% osób biorących udział w badaniu udzieliło takiej odpowiedzi).

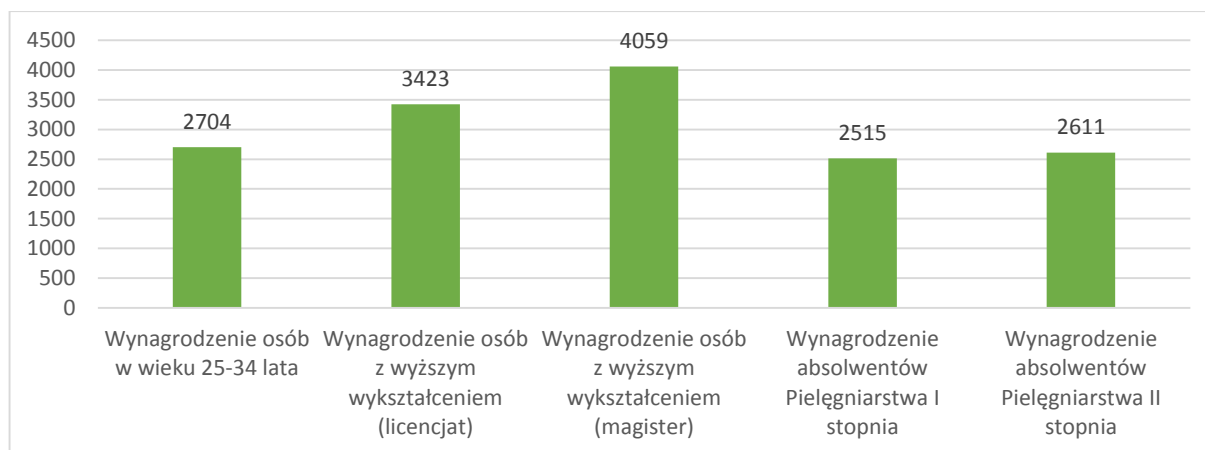
Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Pielęgniarstwo przedstawia Wykres 61.

Wykres 61 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci Pielęgniarstwa II stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **96%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **64%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Absolwenci Pielęgniarstwa I stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **93%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **73%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym).

Wykres 62 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł)



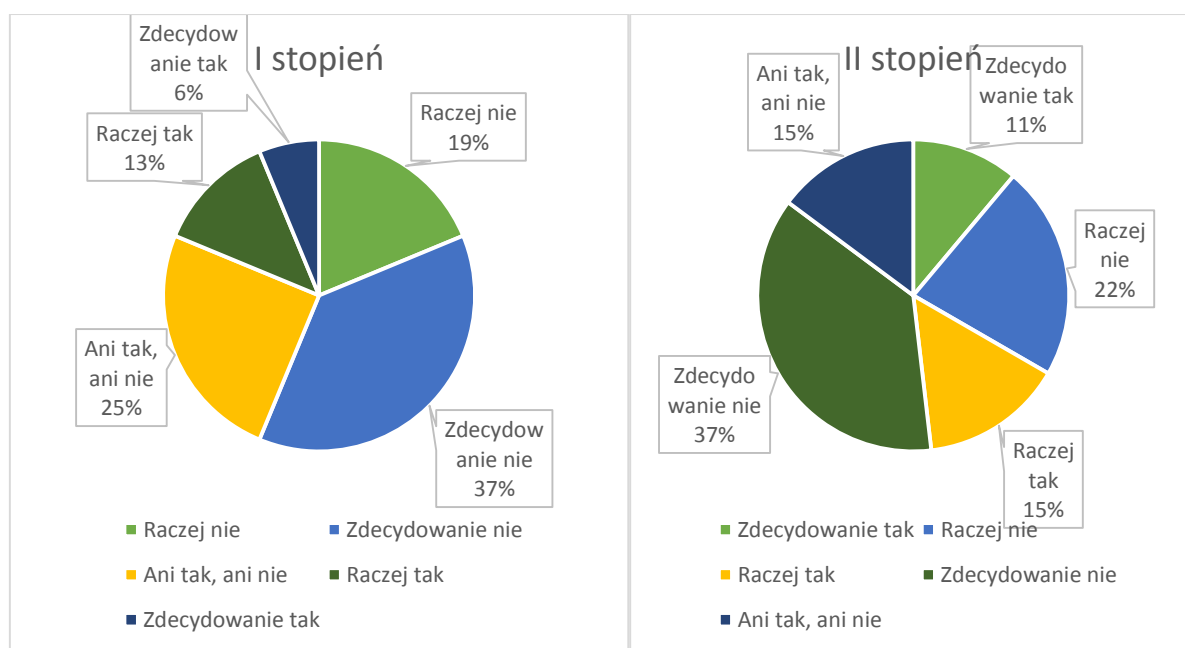
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

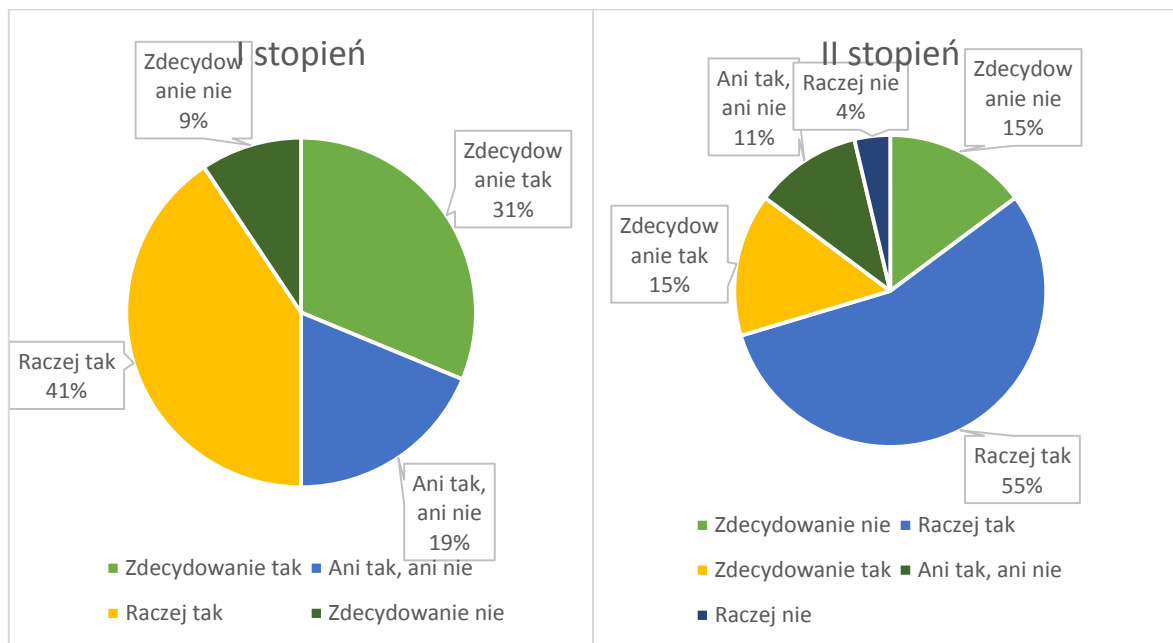
Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca jedynie dla 19% absolwentów studiów I stopnia i dla 26% absolwentów studiów II stopnia (odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”). Dla większości z nich wynagrodzenie nie jest odpowiednie do zakresu odpowiedzialności jaką niesie ze sobą praca pielęgniarki. Aż 37% absolwentów objętych badaniem stwierdziło, że otrzymywane wynagrodzenie jest zdecydowanie niesatysfakcjonujące. Kolejne 20% zaznaczyło odpowiedź „raczej nie”. Dane o satysfakcji z uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 63.

Wykres 63 Satysfakcja z wynagrodzenia.



Zupełnie inaczej ma się satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia. Aż 70% osób na obu stopniach kształcenia stwierdziło, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia. Wszystkie osoby były zatrudnione na podstawie umowy o pracę.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 64.



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Wszyscy absolwenci wykonują zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo nie wskazują jednak w ankiecie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Pojedyncze osoby zwracają uwagę na konieczność dobrej znajomości języka obcego w pracy. Wskazywano jednak braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, podobnie jak absolwenci pozostałych kierunków, najczęściej wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne, w tym przygotowania do pracy na blokach operacyjnych.

Według absolwentów w programie studiów zabrakło także: dostosowania programu studiów i ilości miejsc na studiach do zapotrzebowania rynku, zajęć z komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, kreatywnego myślenia, umiejętności organizacji czasu, wiedzy z zakresu korzystania

z oprogramowania wykorzystywanego w pracy. Wskazywano na zbyt małą liczbę zajęć z dokumentacji medycznej oraz medycyny pracy.

Zbyt małą ilość czasu poświęcano na zajęcia z anestezjologii i intensywnej terapii oraz kształcenia z języków obcych. Absolwenci podkreślają także, że część wykładowców nie posiada odpowiedniej wiedzy do prowadzenia zajęć, bądź informacje przez nich przekazywane są nieaktualne.

9. Położnictwo

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Położnictwa. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Położnictwo

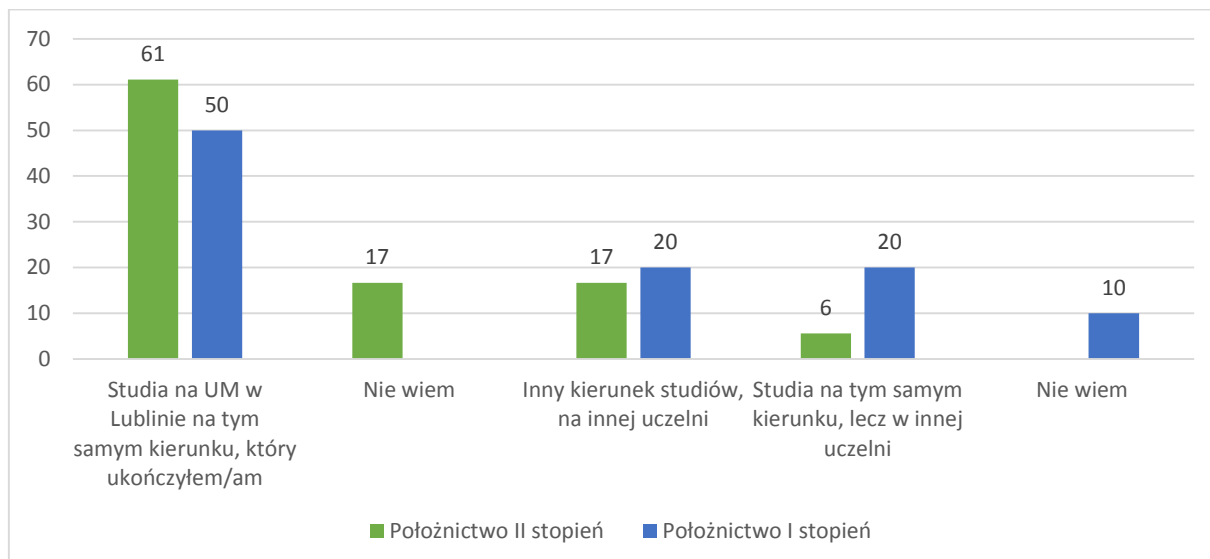
Ankietę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 28 absolwentów Położnictwa. Stanowi to **20%** ogółu absolwentów I i II stopnia tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 91 absolwentów ze 143 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **31%**. Absolwenci Położnictwa II stopnia stanowili 64% osób biorących udział w badaniu, a absolwenci Położnictwa I stopnia 36% osób.

Absolwenci Położnictwa zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów wskazywali najczęściej, że wybraliby ponownie ten sam kierunek na UM w Lublinie.

Spośród przebadanej próby absolwentów, 61% absolwentów II stopnia i 50% absolwentów I stopnia mając możliwość ponownego wyboru podjęłoby decyzję o studiach na kierunku Położnictwo na UM w Lublinie. 20% absolwentów I stopnia stanowią osoby, które chciałyby zmienić kierunek studiów, ale nadal studiować go na UM w Lublinie (na II stopniu jedynie 6%). Inny kierunek, na innej uczelni wybrałoby około 20% ankietowanych. Wśród powodu zmiany uczelni i kierunku podawano niskie zarobki oraz niską jakość kształcenia na UM w Lublinie.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 65.

Wykres 65 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



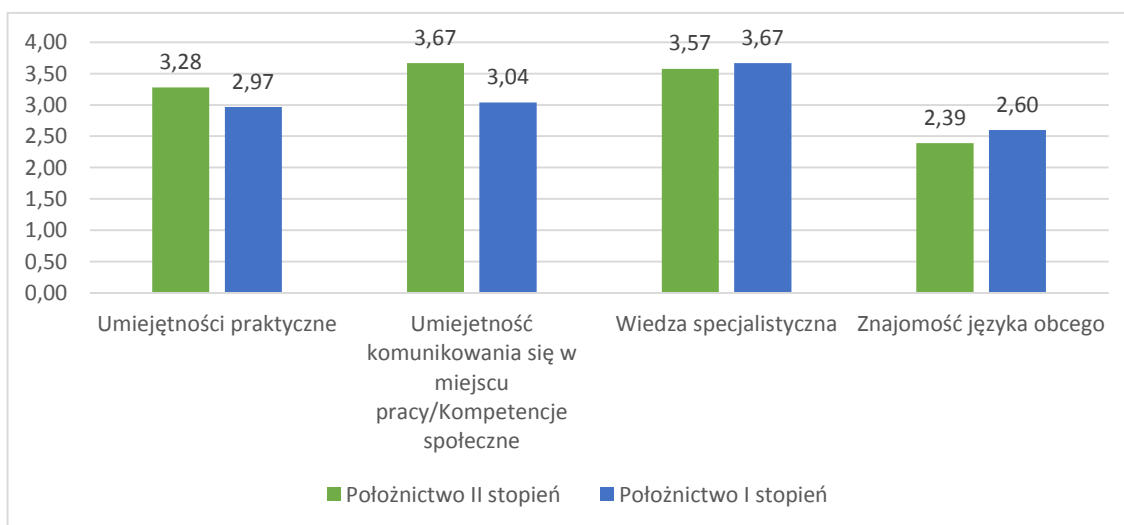
Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Położnictwa poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobytą podczas studiów umiejętność komunikowania się w miejscu pracy oraz wiedzę specjalistyczną.

Aspekty te zostały ocenione dość dobrze, osiągając poziom odpowiednio: umiejętność komunikowania – II stopień 3,67; I stopień 3,04, wiedza specjalistyczna – II stopień 3,57; I stopień 3,67. Najniżej, podobnie jak na pozostałych kierunkach, oceniono uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (II stopień 2,39; I stopień 2,60). Umiejętności praktyczne oceniono nieco wyżej, lecz nie jest to poziom zadowalający. Odpowiednie dla II stopnia wskaźnik wyniósł 3,28, a dla I stopnia 2,97.

Wykres 65 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 66 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Absolwenci kierunku Położnictwo chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Nieco częściej (ale w granicach błędu statystycznego) w dodatkowe aktywności angażowali się studenci II stopnia.

Najczęściej aktywność była podejmowana w trakcie studiów oraz już po znalezieniu zatrudnienia w postaci dodatkowych kursów i szkoleń.

Wśród kursów realizowanych na studiach oraz przed znalezieniem zatrudnienia można wymienić: Kurs EKG, KTG, leczenie ran, kurs cytologii, kurs „Szczepienia ochronne dla noworodków” i opieka nad noworodkiem i matką, kursy językowe (szczególnie j. niemiecki), kursy o nietrzymaniu moczu, schorzeń ginekologicznych oraz technikach porodu.

Po znalezieniu zatrudnienia absolwenci kierunku Położnictwo realizowali kursy z zakresu: RKO, KTG, EKG, kurs karmienia piersią, mycie i dezynfekcja rąk, kurs leczenia ran, kurs pobierania rozmazów cytologicznych, kurs szczepienia noworodków oraz kurs krwiodawstwa i krwiolecznictwa.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariery napotykane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Położnictwo zapytani o napotykane bariery związane z przygotowaniem do poszukiwania pracy wskazywali na braki w umiejętności nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą. Jednak jedynie 4 osoby (3 na II stopniu kształcenia) wskazały taką odpowiedź. Pojedyncze osoby wskazywały trudności z przygotowaniem dokumentów aplikacyjnych oraz brak wiedzy na temat zakładania działalności gospodarczej.

Żaden z absolwentów Położnictwa z rocznika 2012/2013 (biorących udział w badaniu) nie zdecydował się na założenie własnej działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Położnictwo niechętnie wskazywali, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. Około 20% absolwentów na obu stopniach kształcenia wskazało, że przydała

się znajomość języka obcego, a pojedyncze osoby wskazały na poziom ukończonych studiów i umiejętności interpersonalne. W komentarzach zwracano uwagę, że w pracy przydały się dodatkowe kursy i wiedza uzyskana poza tokiem nauczania. Według absolwentów w pracy położnej ważna jest determinacja i samodzielność.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 28 badanych absolwentów Położnictwa UM w Lublinie ponad 90% osób było zatrudnionych w momencie badania. Jedna osoba ze studiów II stopnia wskazała, że studiuje na kolejnym stopniu kształcenia.

Ponad 90% absolwentów pracowało w trakcie przeprowadzania badania

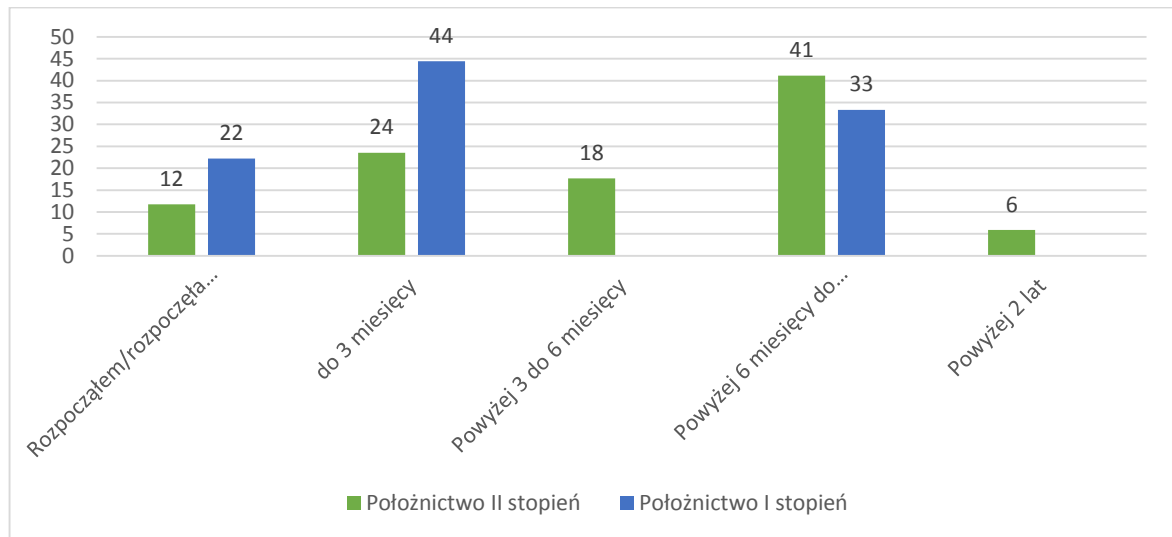
Czas poszukiwania pracy

Ponad 90% absolwentów kierunku Położnictwo Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. Jedynie jeden absolwent kierunku Położnictwo II stopnia poszukiwał pracy powyżej 2 lat. Najczęściej okres poszukiwania pracy wynosił od 6 miesięcy do roku. Taką odpowiedź podało 41% absolwentów II stopnia i 33% absolwentów I stopnia.

Wszystkie z osób kończących kierunek w roku 2012/2013 uzyskały ocenę bardzo dobrą na dyplomie ukończenia studiów.

Wykres 67 przedstawia rozkład procentowy odpowiedzi na temat czasu poszukiwania pracy po uzyskaniu prawa wykonywania zawodu.

Wykres 67 Czas poszukiwania pracy (w %)



Strategie poszukiwania pracy

Jedynie 4 osoby kończące kierunek Położnictwo w roku 2012/2013 wskazały jakie działania podejmowały by znaleźć zatrudnienie. Wśród nich można wymienić: przeglądanie ogłoszeń w prasie i internecie (4 osoby), bezpośredni kontakt z pracodawcą (4 osoby) oraz wykorzystywanie nieformalnych kontaktów (2 osoby).

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Położnictwo zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, wskazywali na potrzebę organizacji targów pracy (36% osób), a także na zwiększenie liczby zajęć praktycznych (21%) oraz przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej (18%). Pozostałe formy wsparcia uzyskały mniej niż 15% wskazań.

Wykres 68 przedstawia strukturę odpowiedzi absolwentów na pytanie o sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Wykres 68 Sugerowane formy wsparcia (w %)



III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

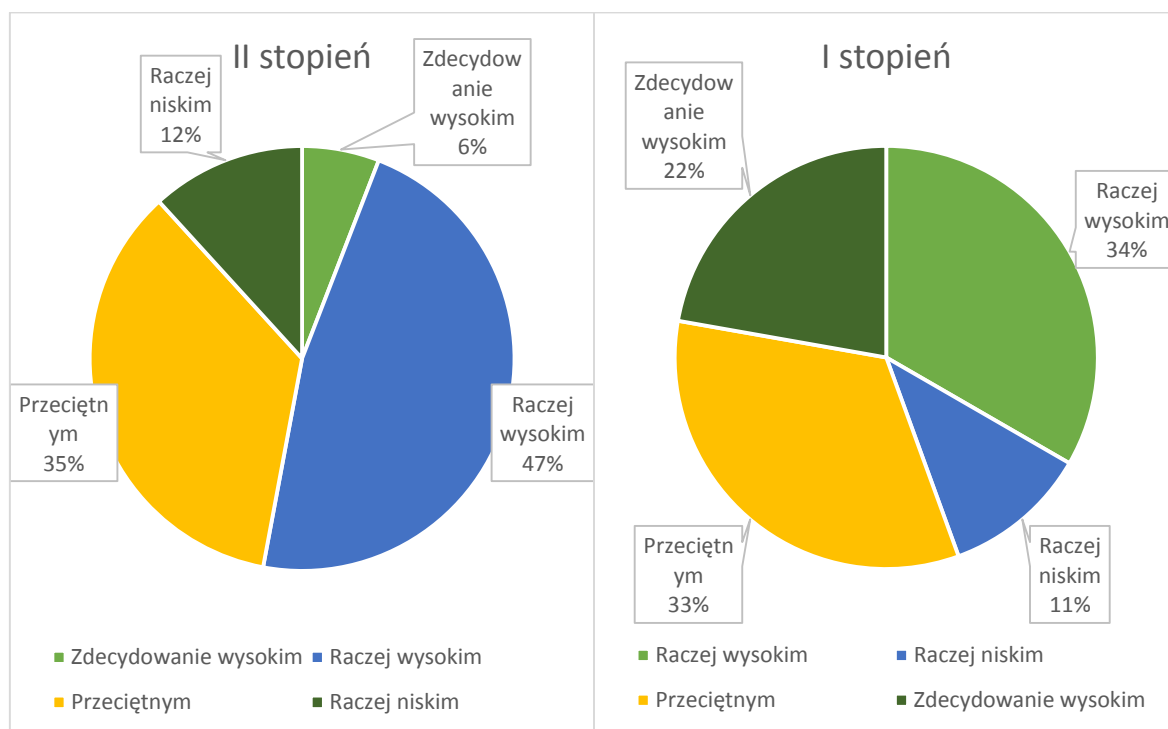
W przekonaniu 95% badanych absolwentów Położnictwa UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. 90% absolwentów stwierdziło, że ich praca znajduje się w obrębie branży związanej z opieką medyczną. Jedna osoba stwierdziła, że jej branża wiąże się z zarządzaniem.

95% absolwentów pracuje w wyuczonym zawodzie

W stopniu zdecydowanie wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 6% absolwentów II stopnia oraz 22% absolwentów I stopnia. W stopniu raczej wysokim jest to odpowiednio - 47% absolwentów II stopnia i 34% absolwentów I stopnia. Przeciętnie wykorzystywanie nabytych w toku studiów umiejętności ocenia około 35% absolwentów na obu stopniach kształcenia.

Wykres 69 przedstawia stopień wykorzystywania wiedzy i umiejętności ze studiów przez absolwentów kierunku Położnictwo.

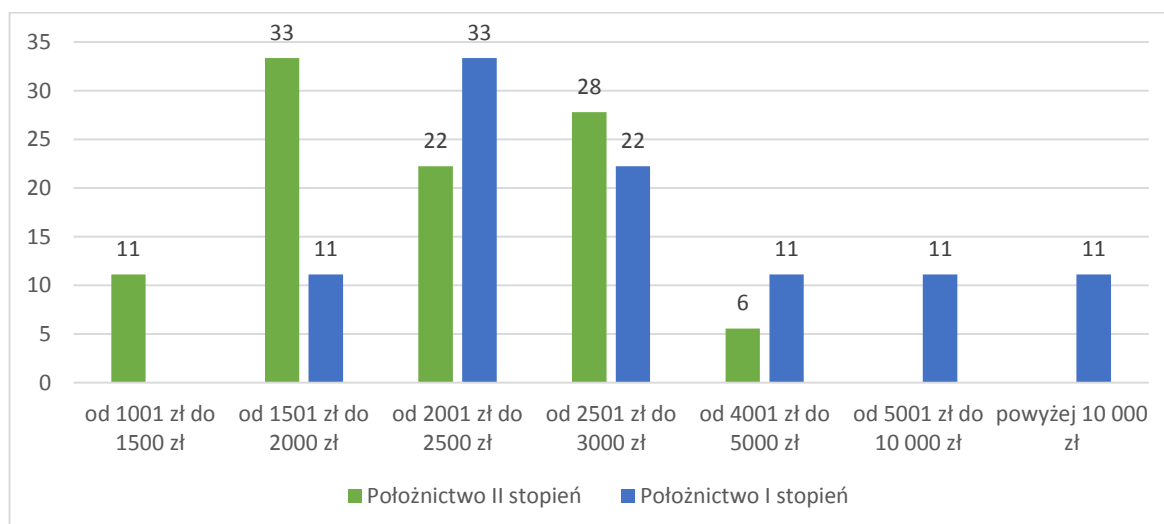
Wykres 69 W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i w pracy wiedzę i umiejętności ze studiów



Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Położnictwa II stopnia wynosi **2236 zł**, a absolwentów Położnictwa I stopnia wynosi **4000 zł**. Mediana (wartość bardziej odporna na elementy odstające) wynosi dla II stopnia 2188zł, a dla I stopnia wynosi 2750 zł. Najczęściej wskazywana wartość dochodów mieściła się w przedziale: dla II stopnia między 1,5 tys. a 2 tys. złotych (33% osób), dla I stopnia między 2 tys. a 2,5 tys. złotych (33% osób). Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Położnictwo przedstawia Wykres 70.

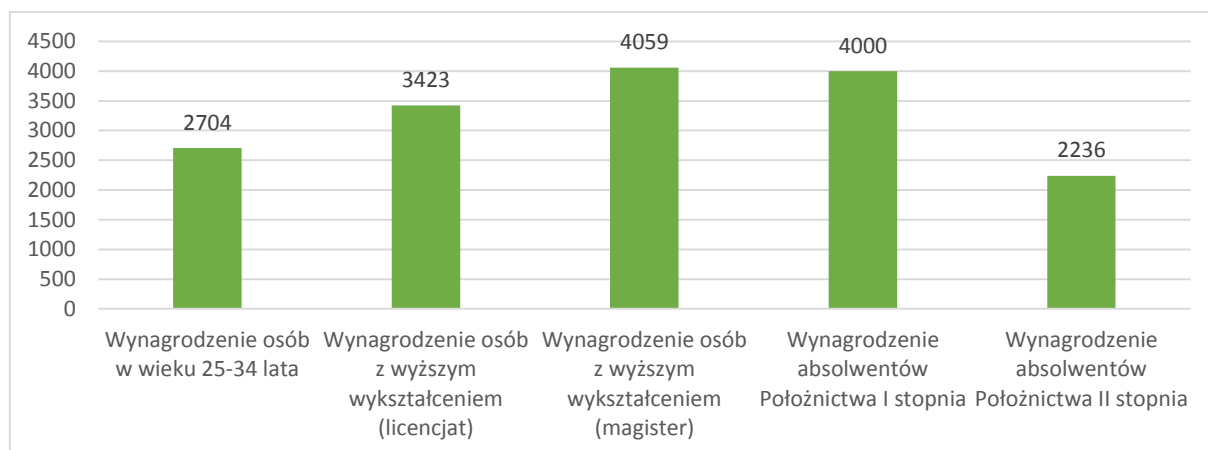
Wykres 70 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci Położnictwa II stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **82%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **55%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Absolwenci Położnictwa I stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **147%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **117%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym). Jednak w tym wypadku trzeba zaznaczyć, że jedynie 9 osób zdecydowało się na udział w badaniu i nie jest to zbyt reprezentatywna grupa.

Wykres 71 przedstawia wymiar wynagrodzenia absolwentów Położnictwa do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku.

Wykres 71 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

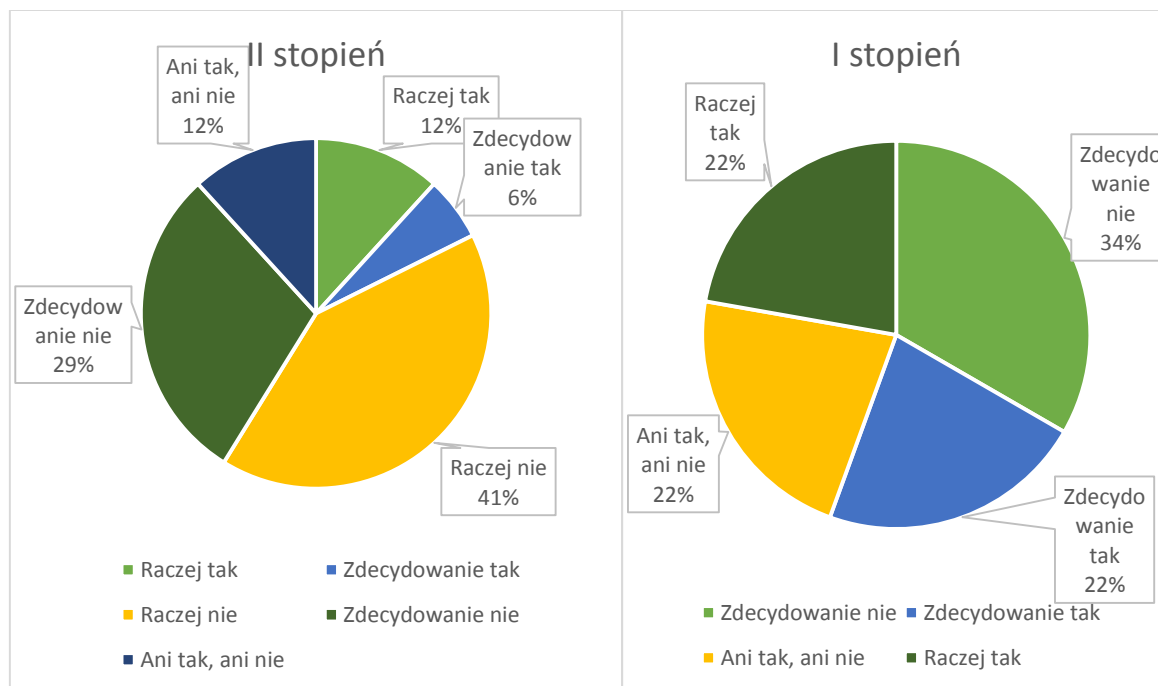
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca jedynie dla 20% absolwentów studiów II stopnia i 44% absolwentów I stopnia (odpowiedzi „raczej tak” i „zdecydowanie tak”). Dla większości osób po II stopniu kształcenia wynagrodzenie nie jest odpowiednie. 29% osób objętych badaniem stwierdziło, że otrzymywane wynagrodzenie jest zdecydowanie niesatysfakcjonujące. Kolejne 41% zaznaczyło odpowiedź „raczej nie”. Na I stopniu kształcenia zdecydowanie niezadowolonych z wysokości wynagrodzenia było 34% osób.

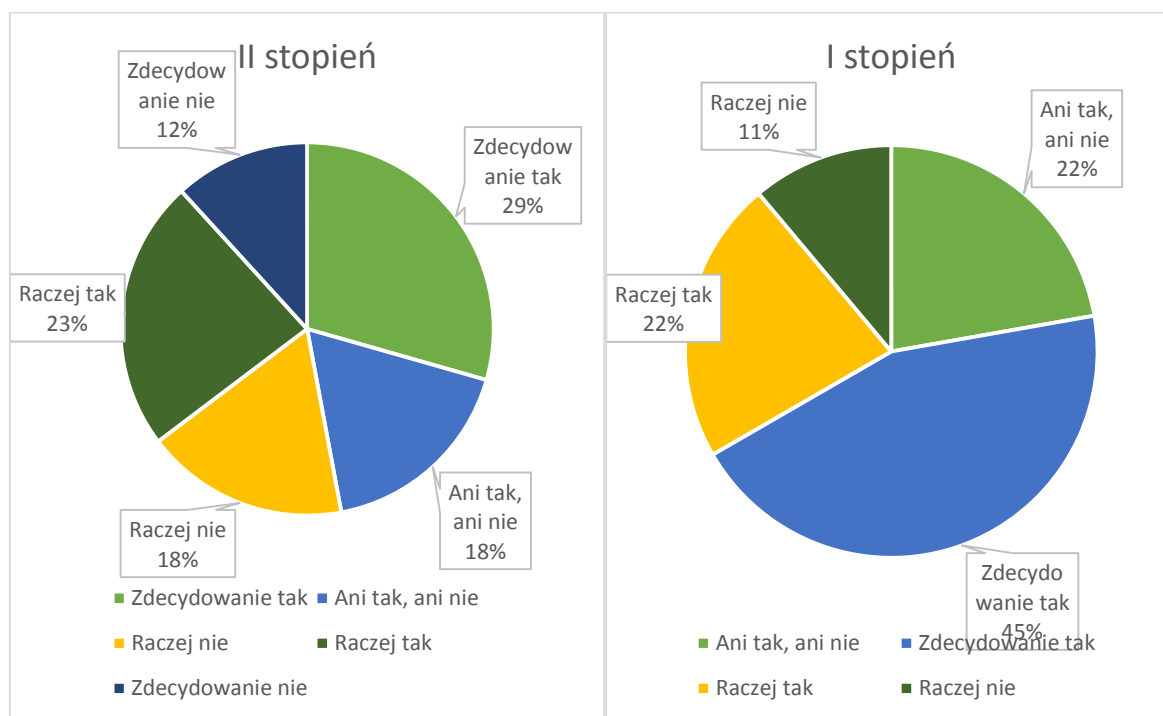
Wykres 72 przedstawia satysfakcję z wynagrodzenia absolwentów Położnictwa na UM w Lublinie.

Wykres 72 Satysfakcja z wynagrodzenia.



Zupełnie inaczej przedstawia się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. Jedynie wśród absolwentów II stopnia stwierdzono osoby zdecydowanie niezadowolone z tego aspektu (12% osób). Aż 52% osób kończących studia II stopnia i 67% osób kończących studia I stopnia stwierdziło, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia. Ponad 60% osób było zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Reszta nie zdecydowała się podać rodzaju umowy, więc nie można wnioskować czy ma to jakiś wpływ na zadowolenie ze stabilności zatrudnienia.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 73.



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Większość absolwentów wykonuje zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów, dlatego wydaje się, że kluczowa w pracy jest wiedza specjalistyczna (kierunkowa) zdobyta w trakcie studiów. Absolwenci kierunku Położnictwo jedynie w pojedynczych przypadkach odnotowywali w ankiecie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. 4 osoby wskazały, że przydaje się znajomość języka obcego, 3 osoby wskazały na komunikatywność, 2 osoby wskazały na umiejętność pracy w zespole, samodzielność, umiejętność pracy w warunkach stresowych oraz wiedzę nabytą w trakcie studiów.

Wskazywano także na braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Położnictwo zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, podobnie jak absolwenci pozostałych kierunków, najczęściej wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne. Według nich podczas początków pracy zawodowej brakowało im praktycznego przygotowania do zawodu, zwłaszcza na sali porodowej.

Absolwenci zwracają także uwagę na słabą organizację praktyk zawodowych, a niektórzy postulują konieczność wprowadzenia stażu podyplomowego.

Z przedmiotów, które powinny się znaleźć w programie kształcenia wskazano na zajęcia z psychologicznych aspektów opieki nad pacjentem, bioetyki, prawidłowego karmienia piersią i całego procesu laktacji, przyjęcia samodzielnie porodu fizjologicznego.

Zwracana jest także uwaga na mało rzetelnych wykładowców. Jak pisze jeden z absolwentów: *„Duża część zajęć prowadzona była na zasadzie odczytania prezentacji z Power Pointa albo zadania studentom przygotowania i przedstawienia takiej prezentacji”*.

10. Ratownictwo medyczne

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Ratownictwa medycznego. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

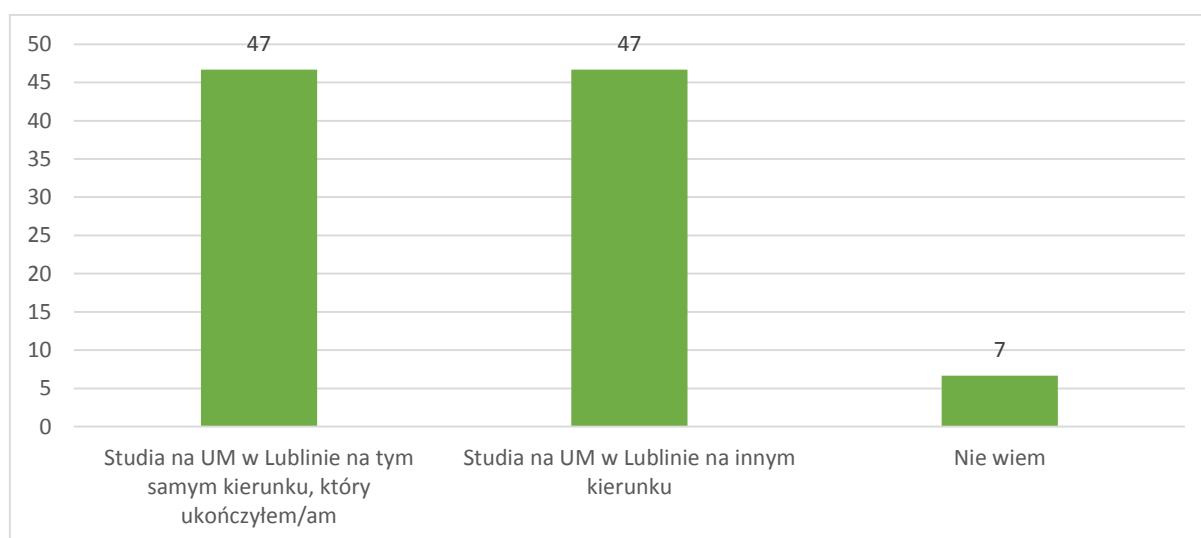
Ogólna ocena kształcenia na kierunku Ratownictwo medyczne

Ankiętę dotyczącą losów zawodowych wypełniło 15 absolwentów Ratownictwa medycznego. Stanowi to **25%** ogółu absolwentów tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 48 absolwentów z 60 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **31%**. Wszyscy absolwenci skończyli studia I stopnia.

Niemal wszyscy absolwenci Ratownictwa medycznego zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca studiów wskazali, że ponownie studiowaliby na UM w Lublinie, gdyby mieli taką możliwość. 47% osób wybrałoby jednak inny kierunek. Jako powód podawano ciężką pracę ratownika medycznego, brak perspektyw w zawodzie oraz niskie wynagrodzenie.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 74.

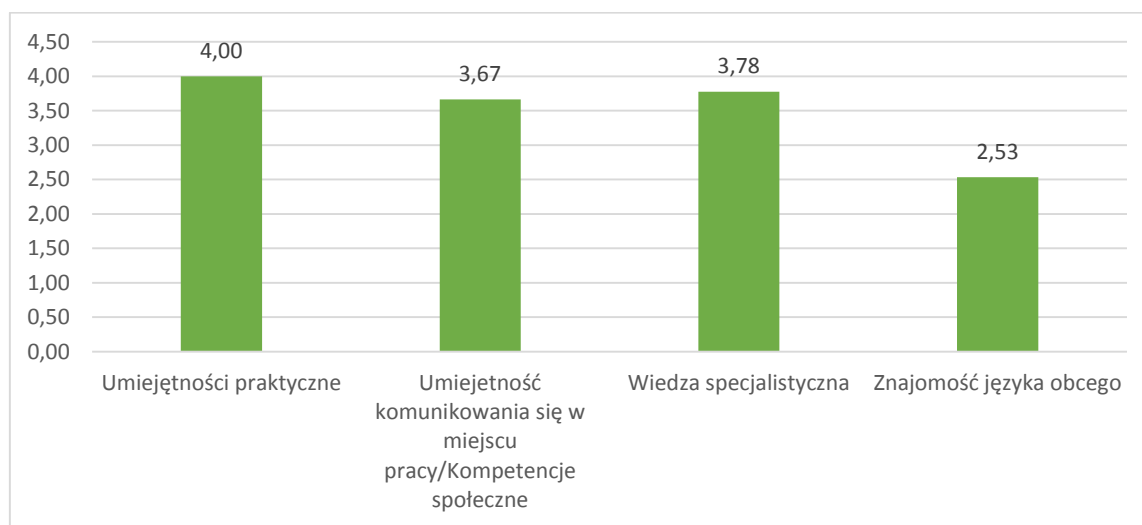
Wykres 74 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Ratownictwa medycznego poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili zdobyte podczas studiów umiejętności praktyczne (ocena 4,00 – na pięciostopniowej skali). Powyżej wartości przeciętnej (ocena 3 – przeciętnie) oceniono także wiedzę specjalistyczną (3,78) oraz umiejętność komunikowania się w miejscu pracy (3,67). Bardzo nisko, podobnie jak na innych kierunkach, oceniono natomiast uzyskaną podczas studiów znajomość języka obcego (ocena 2,53). Wykres 75 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 75 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Life Long Learning

Absolwenci kierunku Ratownictwo medyczne chętnie angażują się w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. Ponad połowa absolwentów wskazała, że uczestniczyła w dodatkowych kursach i szkoleniach w trakcie studiów. Po ukończeniu studiów odsetek osób kształcących się ustawicznie wyniósł już tylko 13% (2 osoby).

W trakcie studiów absolwenci Ratownictwa medycznego odbywali kursy i szkolenia związane z: ITLS, ALS, TC3.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności

poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariery napotymane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Ratownictwo medyczne nie wskazywali zbyt wielu barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Pojedyncze osoby zwracały uwagę, że przeszkodą był brak doświadczenia zawodowego, a także brak kompetencji w obszarach takich jak: umiejętność nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą oraz umiejętność rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Ratownictwo medyczne nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 15 badanych absolwentów Ratownictwa medycznego UM w Lublinie 13 osób było zatrudnionych w momencie badania. Osoby niepracujące kontynuowały edukację na kolejnym stopniu kształcenia.

4 osoby prowadziły działalność gospodarczą jednak analiza nie wykazała by odnotowywali, które kompetencje były im najbardziej przydatne podczas prowadzenia działalności gospodarczej. Nie mniej jednak podają, że powodem samozatrudnienia były trudności w znalezieniu pracy i wymóg pracodawcy. Podają także, że UM w Lublinie nie wyposażył ich w potrzebne kompetencje do prowadzenia działalności gospodarczej i bardzo przydałaby się edukacja studentów w tym zakresie.

Niemal 90% absolwentów było zatrudnionych w momencie przeprowadzenia badania

Czas poszukiwania pracy

85% absolwentów kierunku Ratownictwo medyczne Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poszukiwało pracy do roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. W tym: 2 osoby znalazły zatrudnienie podczas studiów, 3 znalazły zatrudnienie do 3 miesięcy od ukończenia studiów oraz 6 osób powyżej 3 miesięcy do roku. 1 osoba biorąca udział w badaniu zaznacza, że ten okres był dłuższy niż 2 lata. Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy a oceną uzyskaną na dyplomie i miejscem zamieszkania.

85% absolwentów znajduje pracę do roku od uzyskania dyplomu ukończenia studiów

Strategie poszukiwania pracy

Osoby kończące kierunek Ratownictwo medyczne w roku 2012/2013 niezbyt chętnie dzieliły się sposobami w jaki poszukiwały pracy. Jedynie 3 osoby wskazały, że korzystały z: pomocy Urzędu Pracy, ogłoszeń w Internecie oraz prasie. Dwie osoby kontaktowały się bezpośrednio z pracodawcą i wykorzystywały nieformalne kontakty i źródła informacji.

Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Jedynie dwóch absolwentów kierunku Ratownictwo medyczne zapytanych o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, wskazywało na potrzebę organizacji targów pracy oraz przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.

III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu 77% badanych absolwentów Ratownictwa medycznego UM w Lublinie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Tylko 1 osoba stwierdziła, że wykonywana praca jest w pełni niezgodna z wykształceniem. Podała ona, że pracuje w branży związanej z marketingiem i reklamą. Większość absolwentów pracuje w branży związanej z opieką medyczną.

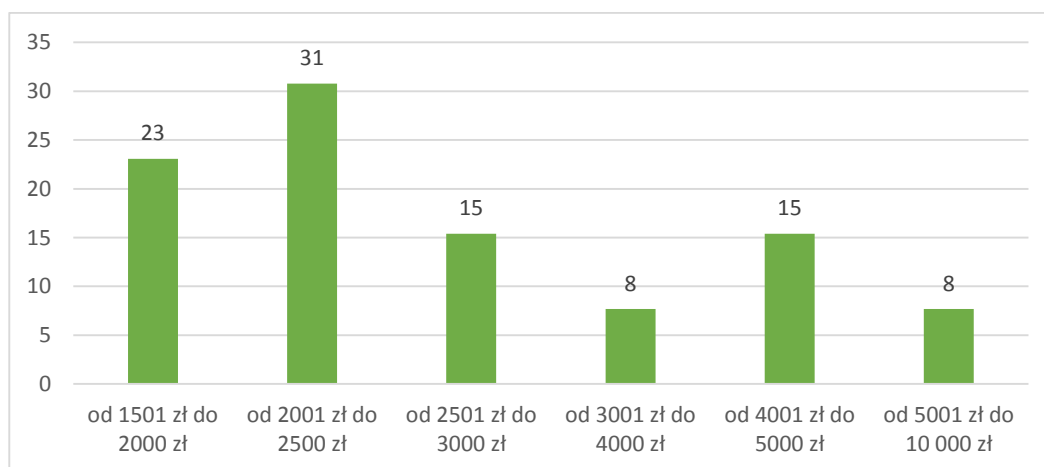
W stopniu wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 83% absolwentów zatrudnionych w momencie badania. Pozostałe osoby wykorzystują wiedzę ze studiów w stopniu przeciętnym.

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Ratownictwa medycznego wynosi **3058 zł**. Jednak bardziej adekwatne będzie tu podanie mediany wynagrodzeń, gdyż zaobserwowano wartości odstające, zaburzające rozkład. Mediana wyniosła **2500 zł**. Najczęściej wskazywane wartości dochodów mieściły się w przedziale między 2 tys. a 2,5 tys. złotych (4 osoby biorące udział w badaniu udzieliły takich odpowiedzi).

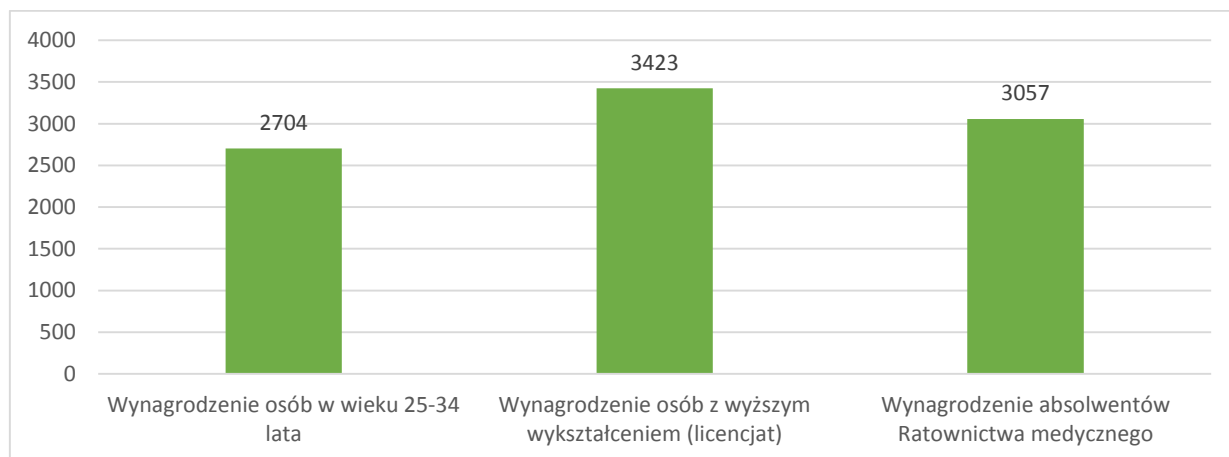
Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Ratownictwo medyczne przedstawia Wykres 76.

Wykres 76 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Absolwenci Ratownictwa medycznego, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **113%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **89%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym). Dane zestawiono na Wykresie 77.

Wykres 77 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

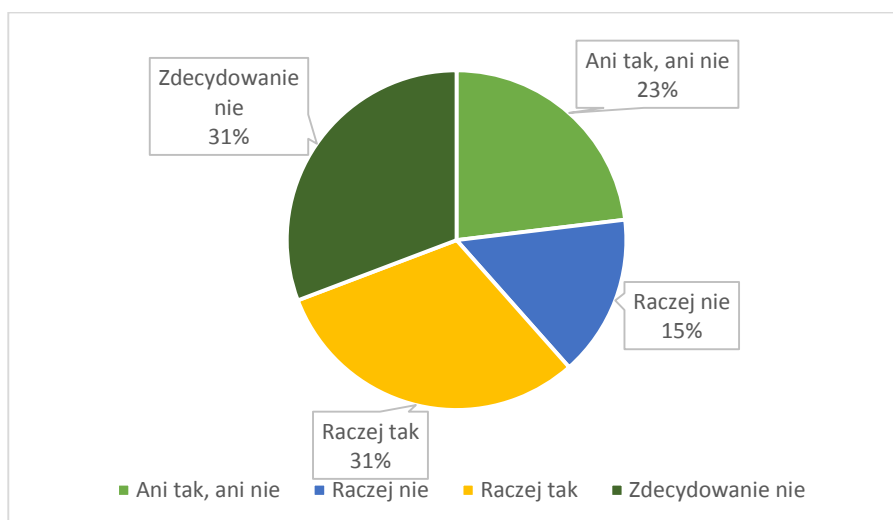
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca dla 31% absolwentów Ratownictwa medycznego, czyli 4 osób objętych badaniem (odpowiedź „raczej tak”). 2 osoby zaznaczyły odpowiedź „raczej nie”, 4 osoby odpowiedź „zdecydowanie nie”.

Satysfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 78.

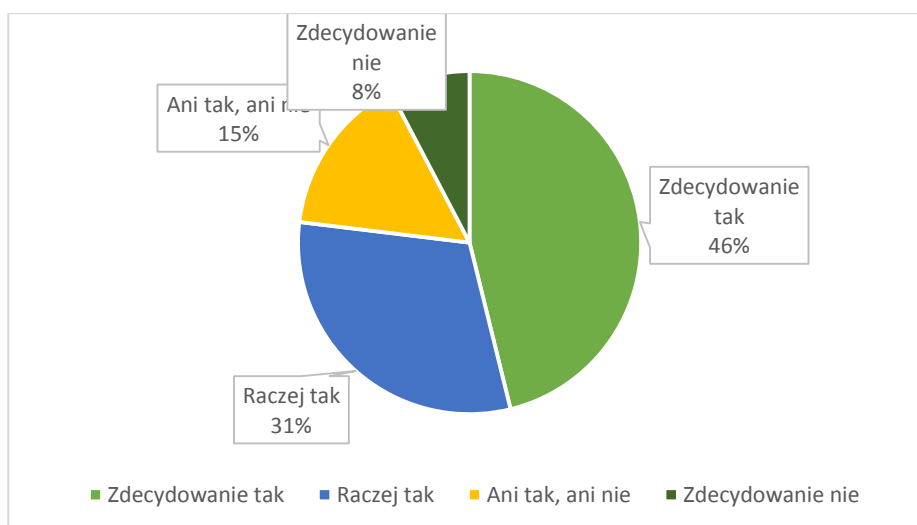
Wykres 78 Satysfakcja z wynagrodzenia (w %).



Zupełnie inaczej ma się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. 77% osób biorących udział w badaniu stwierdziło, że umowa podpisana z pracodawcą i sytuacja w pracy jest dla nich korzystna pod względem stabilności zatrudnienia (46% - odpowiedź „zdecydowanie tak”, 31% - „raczej tak”). Jedynie jedna osoba była zupełnie niezadowolona ze stabilności zatrudnienia.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 79.

Wykres 79 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Absolwenci kierunku Ratownictwo medyczne nie wskazują zbyt chętnie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Jedna osoba wskazuje, że przydała jej się znajomość języka obcego, a także rozwinięte kompetencje miękkie.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Ratownictwo medyczne zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, podobnie jak absolwenci pozostałych kierunków, wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne.

Absolwenci wskazują, że potrzeba większej ilości zajęć praktycznych z wykorzystywania sprzętu w ambulansach (np. obsługa noszy, procedury ISO) oraz pracy z trudnym pacjentem.

Przydałyby się także zajęcia z: prowadzenia własnej działalności gospodarczej, opieki nad pacjentem przewlekle chorym, opieki nad pacjentem wymagającym intensywnej terapii, kursów językowych, samoobrony.

Postulowane jest także wprowadzenie obowiązkowego stażu po zakończeniu studiów.

11. Zdrowie publiczne

I. Ocena procesu kształcenia oraz jego efektów

W niniejszym rozdziale przedstawiono charakterystykę procesu kształcenia oraz jego efektów z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów Zdrowia publicznego. W badaniu zapytano na ile założone efekty zostały zrealizowane w stopniu umożliwiającym podjęcie oraz pełnienie roli zawodowej, oraz czy proces kształcenia na UM spełnił oczekiwania na tyle, aby absolwenci mając możliwość ponownego wyboru, zdecydowali się na te same studia, na tej samej uczelni.

Ogólna ocena kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne

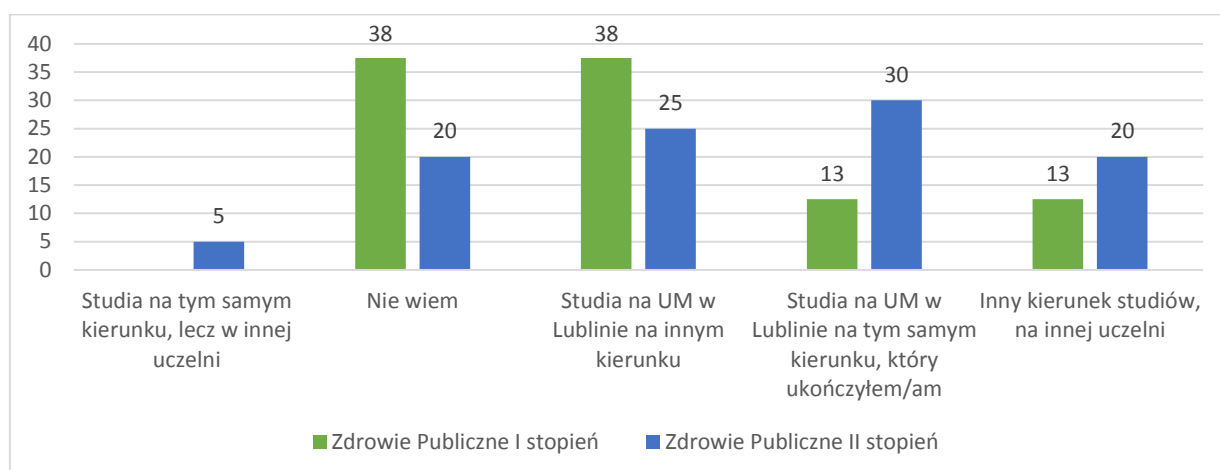
Ankieta dotyczącą losów zawodowych wypełniło 29 absolwentów Zdrowia publicznego. Stanowi to **20%** ogółu absolwentów I i II stopnia tego kierunku. Zgodę na udział w badaniu wyraziło 136 absolwentów ze 147 osób kończących kierunek w roku akademickim 2012/2013. Procent wypełnienia ankiet w stosunku do uzyskanych zgód wyniósł więc **21%**. 8 osób w ogólnej liczbie absolwentów biorących udział w badaniu skończyło studia I stopnia.

Absolwenci Zdrowia publicznego I stopnia zapytani o ocenę satysfakcji z wyboru miejsca oraz kierunku studiów najczęściej wskazywali odpowiedź „Studia na UM, na innym kierunku” (38% osób). Również tyle samo nie miało w tej kwestii zdania. Wśród powodów zmiany kierunku podawano większe możliwości zatrudnienia po innych kierunkach.

Absolwenci Zdrowia publicznego II stopnia najczęściej podjęliby ponownie te studia na UM w Lublinie (30%osób). 25% osób zmieniłoby kierunek studiów pozostając na UM, a 20% zmieniłoby także uczelnię. Wśród powodów zmiany kierunku podawano problemy z zatrudnieniem po ukończeniu Zdrowia publicznego oraz zainteresowania rozciągające się z ukończonym kierunkiem.

Struktura odpowiedzi na pytanie o możliwość ponownego wyboru studiów została przedstawiona na Wykresie 80.

Wykres 80 Decyzje o ponownym wyborze studiów (dane w %).



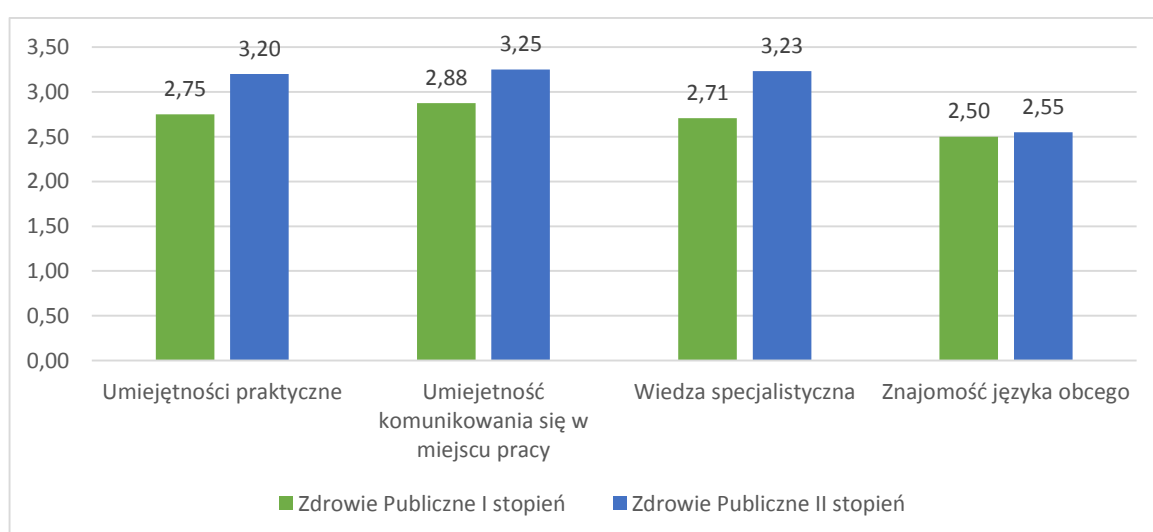
Ocena stopnia osiągniętych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego

Absolwenci Zdrowia publicznego I stopnia poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego wszystkie aspekty kształcenia ocenili poniżej wartości przeciętnej (ocena 3 – przeciętnie). Umiejętności praktyczne oceniono na 2,75, umiejętność komunikowania się w miejscu pracy na 2,88, wiedzę specjalistyczną na 2,71, a znajomość języka obcego na 2,50.

Absolwenci Zdrowia publicznego II stopnia oceniali wszystkie aspekty nieco wyżej, ale również niezadowolająco. Umiejętności praktyczne oceniono na 3,20, umiejętność komunikowania się w miejscu pracy na 3,25, wiedzę specjalistyczną na 3,23, a znajomość języka obcego na 2,55.

Wykres 81 przedstawia ocenę poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów.

Wykres 81 Ocena poszczególnych kompetencji i umiejętności zdobytych w trakcie studiów



Absolwenci kierunku Zdrowia publicznego chętnie angażowali się, w trakcie studiów, w aktywności mające na celu podniesienie ich kwalifikacji zawodowych. 50% absolwentów I stopnia i 65% absolwentów II stopnia wskazało, że uczestniczyło w dodatkowych kursach i szkoleniach w trakcie studiów. Po ukończeniu studiów nie podejmowali żadnych dodatkowych aktywności.

Wśród kursów i szkoleń podejmowanych w trakcie studiów wymieniono: studium zawodowe, kurs angielskiego, roczna szkoła coachingu biznesu, kursy radzenia sobie ze stresem, organizacji pracy, negocjacji, prowadzenia własnej działalności gospodarczej, kursy statystyczne.

Absolwenci podejmowali także edukację w szkołach policealnych (technik bhp, technik farmaceuta) oraz studia podyplomowe. Jedna osoba podała, że tematem studiów podyplomowych było Prawo Zamówień Publicznych.

II. Proces wejścia absolwentów na rynek pracy.

W tej części raportu zaprezentowano dane, które umożliwiają scharakteryzowanie złożonego procesu wejścia absolwenta na rynek pracy. W badaniu uwagę skupiono na ewentualnych barierach napotykanym przez absolwentów, czynnikach decydujących o jego znalezieniu, skuteczności poszczególnych strategii poszukiwania pracy oraz możliwych kierunkach form wsparcia w tym zakresie ze strony uczelni.

Bariery napotykane podczas poszukiwania pracy

Absolwenci kierunku Zdrowie publiczne nie wskazywali wielu barier związanych z przygotowaniem czy też samym procesem poszukiwania pracy. Podawali jedynie, że trudność sprawiało im nawiązanie bezpośredniego kontaktu z pracodawcą. Komentarze także nie zawierają opinii dotyczących tego aspektu.

Kompetencje decydujące o podjęciu zatrudnienia

Absolwenci kierunku Zdrowie publiczne nie zdecydowali się wskazać, które z kompetencji decydowały o podjęciu zatrudnienia. Jedynie dwie osoby zwracają uwagę, że istotna przy znalezieniu pracy jest znajomość języków obcych, umiejętności interpersonalne oraz doświadczenie zawodowe.

Poziom zatrudnienia wśród absolwentów oraz czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia

Poziom zatrudnienia

Poza opinią absolwentów na temat kluczowych dla sukcesu na rynku pracy kompetencji w badaniu zwrócono uwagę na obiektywne czynniki wpływające na dynamikę zatrudnienia. Wśród nich wyróżniono: osiągnięte na studiach wyniki, ocenę zdobytych podczas studiów kompetencji, dodatkową aktywność podejmowaną podczas studiów na UM.

Spośród 29 badanych absolwentów Zdrowia publicznego UM w Lublinie 22 osoby były zatrudnionych w momencie badania. Osoby niepracujące kontynuowały edukację na uczelniach takich jak: SGH (studia doktoranckie z ekonomii), UJK w Kielcach, UW (Event Management) oraz PWZS w Tarnobrzegu.

76% absolwentów było zatrudnionych w momencie przeprowadzania badania

Czas poszukiwania pracy

85% absolwentów kierunku Zdrowie publiczne II stopnia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poszukiwało pracy do 6 miesięcy po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. Wśród absolwentów I stopnia ten odsetek wyniósł 43% lecz kolejne 43% znalazło pracę do roku od ukończenia studiów. Po jednej osobie na każdym ze stopni kształcenia poszukiwało pracy w okresie przekraczającym 2 lata.

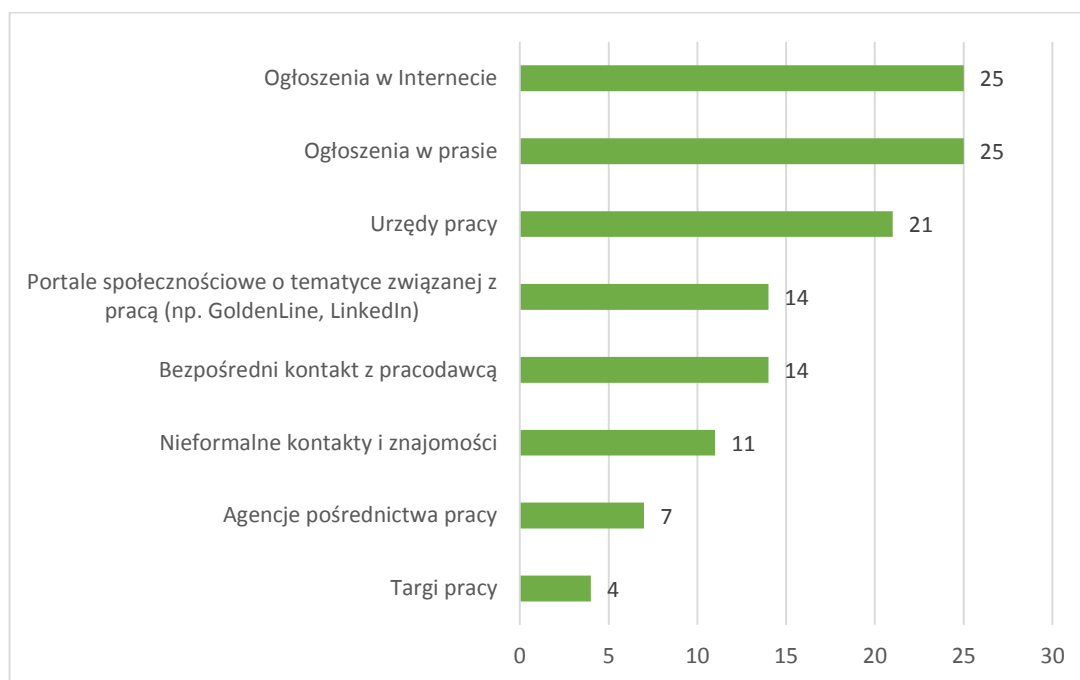
Nie stwierdzono zależności między okresem poszukiwania pracy a oceną uzyskaną na dyplomie i miejscem zamieszkania.

Strategie poszukiwania pracy

Osoby kończące kierunek Zdrowie publiczne w roku 2012/2013 chętnie dzieliły się sposobami w jaki poszukiwały pracy. Po 25% (7 osób) korzystało ogłoszeń w Internecie oraz prasie. 21% osób korzystało z pomocy Urzędu pracy. Po 14% osób korzystało z portali społecznościowych o tematyce zawodowej oraz kontaktowało się z pracodawcą.

Na Wykresie 82 przedstawiono odpowiedzi absolwentów Zdrowia Publicznego na pytanie o strategię poszukiwania pracy.

Wykres 82 Strategie poszukiwania pracy (dane w %).



Sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Absolwenci kierunku Zdrowie publiczne zapytani o możliwe formy wsparcia ze strony Uniwersytetu Medycznego w Lublinie najczęściej wskazywali na: potrzebę organizacji targów pracy (6 osób – 21%), dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych (4 osoby – 14%), dostosowanie programu nauczania do rynku pracy (3 osoby – 11%).

Wykres 83 przedstawia strukturę odpowiedzi absolwentów na pytanie o sugerowane formy wsparcia podczas wejścia na rynek pracy.

Wykres 83 Sugerowane formy wsparcia (dane w %).



III. Charakterystyka miejsca zatrudnienia

Zgodność wykonywanej pracy z wykształceniem

W celu określenia zgodności wykonywanej przez absolwentów pracy z kierunkiem ukończonych studiów zadano absolwentom szereg pytań. Dotyczyły one subiektywnej oceny zgodności pracy z wykształceniem, stopnia w jakim w pracy wykorzystywana jest wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie studiów oraz o branżę, do jakiej można zaliczyć wykonywany zawód.

W przekonaniu jedynie 2 badanych absolwentów Zdrowia publicznego I stopnia wykonywana praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Pozostałe osoby stwierdziły, że wykonywana praca jest niezgodna z wykształceniem. Absolwenci I stopnia pracują w branżach związanych z: administracją i prawem, finansami, gastronomią i marketingiem.

36% (5 osób) absolwentów II stopnia twierdzi, że ich praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem studiów. Pozostałe osoby stwierdziły, że wykonywana praca jest niezgodna z wykształceniem. Absolwenci II stopnia pracują w branżach związanych z: finansami, konsultingiem, obsługą klienta, marketingiem, analizą danych oraz logistyką.

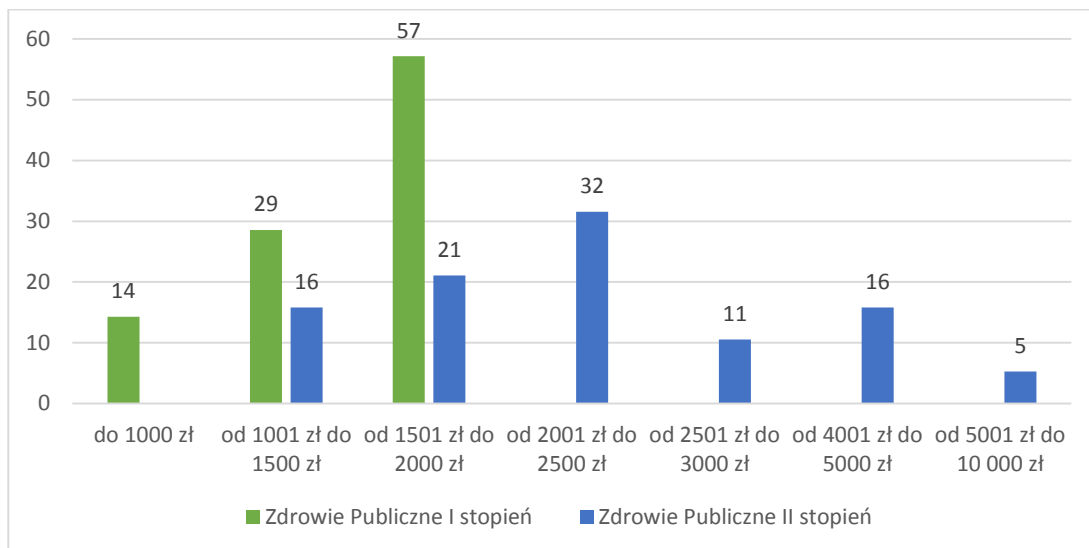
W stopniu wysokim wiedzę i umiejętności ze studiów wykorzystuje 43% absolwentów studiów II stopnia zatrudnionych w momencie badania. Na I stopniu każda z osób stwierdziła, że nie wykorzystuje wiedzy ze studiów w pracy zawodowej.

Warunki zatrudnienia

Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Zdrowie publiczne I stopnia wynosi **1500**zł. Średnie wynagrodzenie netto absolwentów Zdrowie publiczne II stopnia wynosi **2671** zł. Jednak w wypadku absolwentów II stopnia bardziej adekwatne będzie podanie mediany wynagrodzeń, gdyż zaobserwowano wartości odstające zaburzające rozkład. Wyniosła ona 2250 zł. Najczęściej wskazywane wartości dochodów absolwentów I stopnia mieściły się w przedziale między 1,5 tys. a 2 tys. złotych, a wartości dochodów absolwentów II stopnia mieściły się w przedziale 2 tys. a 2,5 tys. złotych.

Rozkład statystyczny dochodu absolwentów kierunku Zdrowie publiczne przedstawia Wykres 84.

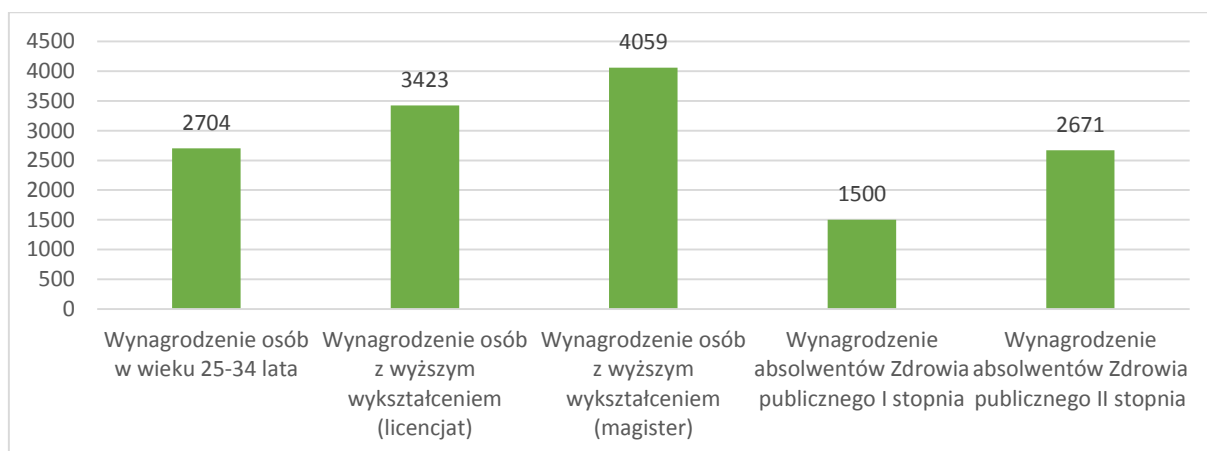
Wykres 84 Rozkład statystyczny dochodu absolwentów (w %)



Średnie wynagrodzenie w Polsce osób w wieku **25 – 34** lata wg GUS w 2014 roku wynosiło **3,787 zł** brutto (netto **2704 zł**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (licencjackim lub równorzędnym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **4819 zł** (netto **3423**). Wśród ogółu Polaków z wyższym wykształceniem (magisterskim, równorzędnym lub wyższym) średnie wynagrodzenie brutto wynosiło **5730zł** (netto **4059**). Absolwenci Zdrowia publicznego II stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **98%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **66%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem magisterskim (lub równorzędnym i wyższym). Absolwenci Zdrowia publicznego I stopnia, trzy lata od ukończenia studiów, osiągają przeciętnie **55%** przeciętnego dochodu w swojej grupie wiekowej i **44%** przeciętnego dochodu ogółu osób z wyższym wykształceniem licencjackim (lub równorzędnym).

Wykres 85 przedstawia wymiar wynagrodzenia absolwentów Zdrowia publicznego do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku.

Wykres 85 Wynagrodzenie absolwentów w odniesieniu do przeciętnego wynagrodzenia w Polsce w 2014 roku (w zł).



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych GUS.

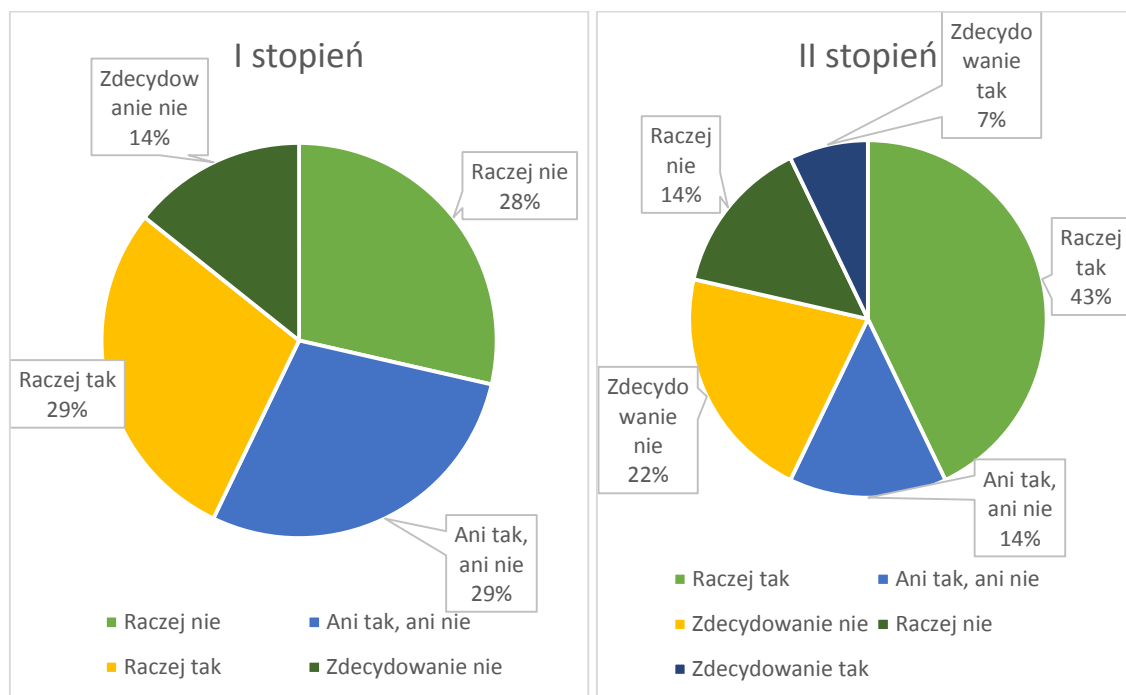
Satysfakcja z pracy

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia.

Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca dla 29% absolwentów Zdrowia publicznego I stopnia i 50% absolwentów II stopnia. Niezadowolonych z tego aspektu jest odpowiednio: I stopień – 42%, II stopień – 36%.

Satysfakcję pod względem uzyskiwanego wynagrodzenia przedstawia Wykres 86.

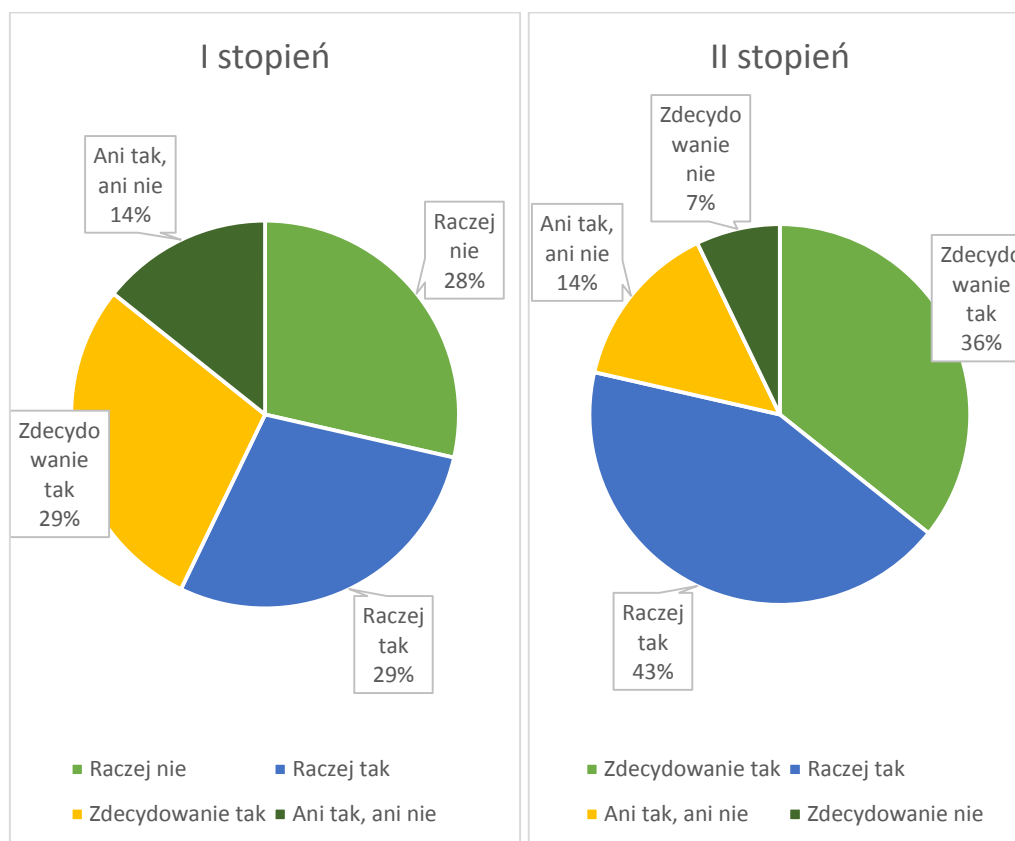
Wykres 86 Satysfakcja z wynagrodzenia (w %).



Zupełnie inaczej ma się ocena satysfakcji pod względem stabilności zatrudnienia. Jedynie 28% absolwentów I stopnia oraz 7% absolwentów II stopnia było niezadowolonych ze stabilności zatrudnienia. Wszystkie osoby, które podały formę zatrudnienia były zatrudnione w oparciu o umowę o pracę.

Satysfakcję pod względem stabilności zatrudnienia przedstawia Wykres 87.

Wykres 87 Satysfakcja pod względem stabilności zatrudnienia (w %).



IV. Zapotrzebowanie pracodawców na kompetencje absolwentów

Kompetencje kluczowe w pracy zawodowej

Absolwenci kierunku Zdrowie publiczne nie wskazują zbyt chętnie jakie kompetencje są szczególnie przydatne w pracy zawodowej, a także, które są istotne z punktu widzenia pracodawcy. Dwie osoby wskazuje, że przydała jej się znajomość języka obcego, a także rozwinięte kompetencje miękkie.

Absolwenci wskazali także braki w programie studiów, na które należałoby zwrócić szczególną uwagę.

Czego zabrakło w programie studiów?

Absolwenci kierunku Zdrowie publiczne zapytani o to, czego zabrakło w programie studiów, podobnie jak absolwenci pozostałych kierunków, wskazywali, na potrzebę położenia większego nacisku na kształcenie praktyczne. Jeden ze studentów pisze: „Program kształcenia w zakresie teorii spełnił moje oczekiwania. Natomiast brakuje wsparcia ze strony uczelni w wykorzystaniu posiadanej wiedzy i umiejętności. Nie ma zajęć praktycznych”.

Absolwenci narzekają także na formę przeprowadzania zajęć, którą jest odczytywanie prezentacji.

Postuluje się także większe powiązanie kształcenia z potrzebami rynku pracy oraz większą współpracę Uczelni z lokalnymi przedsiębiorcami odnośnie praktyk studenckich..

Zajęcia, które powinny być prowadzone w szerszym wymiarze podawano: zajęcia z poszukiwania pracy, pisanie dokumentów rekrutacyjnych, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej, aktualności w ochronie zdrowia, marketing, ekonomia.

Aneks – Kwestionariusz ankiety

1. Jaki kierunek studiów Pan/i ukończył/a ? (proszę wskazać ten ukończony na UM w Lublinie w 2012 roku) *Pytanie jednokrotnego wyboru*

- 1.1. Lekarski
- 1.2. Lekarsko-dentystyczny
- 1.3. Farmacja
- 1.4. Analityka medyczna
- 1.5. Techniki dentystyczne
- 1.6. Pielęgniarstwo
- 1.7. Położnictwo
- 1.8. Dietetyka
- 1.9. Fizjoterapia
- 1.10. Kosmetologia
- 1.11. Ratownictwo medyczne
- 1.12. Zdrowie Publiczne

2. Na jakim stopniu kształcenia ukończył Pan/i studia na UM w Lublinie w 2012 roku?
Jednokrotny wybór

- 2.1 I stopień
- 2.2 II stopień
- 2.3 Jednolite magisterskie

3. Gdyby mógł/a Pan/i wybrać studia jeszcze raz, to zdecydował(a)by się na: *Pytanie jednokrotnego wyboru*

- 3.1 Studia na UM w Lublinie na tym samym kierunku, który ukończyłem/am
- 3.2 Studia na UM w Lublinie na innym kierunku
- 3.3 Studia na tym samym kierunku, lecz w innej uczelni
- 3.4 Inny kierunek studiów, na innej uczelni
- 3.5 Nie zdecydował(a)bym się na studia
- 3.6 Nie wiem

4. => 3.2 Dlaczego wybrałby Pan/i inny kierunek? *opisowe*

5. => 3.3 Dlaczego wybrał(a)by Pan/i inną uczelnię? *opisowe*

6 => 3.4 Dlaczego wybrał(a)by Pan/i inny kierunek i uczelnię? *opisowe*

7 =>3.5 Dlaczego nie zdecydował(a)by się Pan/i na studia? *Opisowe*

8. Czy podczas poszukiwania pracy napotkał/a Pan/i na trudności wynikające z niewystarczającego przygotowania w zakresie, którejś z wymienionych niżej kompetencji? (wskaz wszystkie pasujące) *Pytanie wielokrotnego wyboru*

- 9.1. Umiejętność nawiązywania bezpośredniego kontaktu z pracodawcą
- 9.2. umiejętność przygotowania dokumentów aplikacyjnych

9.3. umiejętności w zakresie rozpoczęcia i prowadzenia działalności gospodarczej

9.4. umiejętność przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej

9.5. znajomość źródeł i możliwości uzyskania wsparcia podczas zakładania

9.6. Nie napotkałem żadnych trudności

9.7. Inne, jakie?

10. Jakie działania Pana/i zdaniem Uniwersytet Medyczny w Lublinie powinien podjąć, aby ułatwić swoim absolwentom wejście na rynek pracy? (Wskaż 3 najważniejsze.) *Pytanie wielokrotnego wyboru*

10.1 Organizacja targów pracy

10.2 Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej/ Inkubator przedsiębiorczości

10.3 Wsparcie ze strony Biura Karier

10.4 Zwiększenie liczby zajęć praktycznych

10.5 Monitorowanie losów absolwentów

10.6 Dostosowanie programu nauczania do rynku pracy => *czego zabrakło w programie?*

10.7 Współpraca z innymi uczelniami, w tym zagranicznymi

10.8 Dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych

10.9 Inne, Jakie?

11. == => 10. 6 Czego zabrakło w programie studiów

12. ==> 10.9 Jakie inne działania UM w Lublinie powinien podjąć w tym celu? *Opisowe*

13. W jaki sposób poszukiwał/a Pan/i pracy? (zaznacz wszystkie pasujące odpowiedzi)
Ogłoszenia w prasie *Pytanie wielokrotnego wyboru*

13.1 Ogłoszenia w Internecie

13.2 Urzędy pracy

13.3 Biuro Karier

11.4 Bezpośredni kontakt z pracodawcą

13.5 Agencje pośrednictwa pracy

11.6 Targi pracy

13.5 Portale społecznościowe o tematyce związanej z pracą (np. GoldenLine, LinkedIn)

11.6 Nieformalne kontakty i źródła informacji, znajomi itp.

11.7 Nie szukałem/am, pracuję w firmie rodzinnej

11.8 Nie szukałem/am, założyłem/am własną działalność gospodarczą

11.9 Pracodawca znalazł mnie

11.9 Nie szukałem/am

13.10 Inne

14.==>13.10 Jakie inne sposoby poszukiwania pracy Pan/i wykorzystywał

LEKARSKI WIEDZA

15. ➔ 1.1 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę w zakresie rozwoju i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

15.1-1

15.2-2

15.3-3

15.4-4

15.5-5

16.==>15.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

17.==> 15.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

18. ➔ 1.1 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę na temat objawów i przebiegu chorób (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

18.1-1

18.2-2

18.3-3

18.4-4

18.5-5

19.==>18.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

20.==>18.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

21. ➔ 1.1 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwego dla określonych stanów chorobowych (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

21.1-1

21.2-2

21.3-3

21.4-4

21.5-5

22.==>21. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

23.==> 21. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

LEKARSKI UMIEJETNOSCI

24 ➔ 1.1. Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i nabytą podczas studiów umiejętność rozpoznawania problemów medycznych oraz określania priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)

24.1-1

24.2-2

24.3-3

24.4-4

24.5-5

25.==>24. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

26.==> 24. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

27.➔ 1.1 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i nabytą podczas studiów umiejętność rozpoznania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)

27.1-1

27.2-2

24.3-3

27.4-4

27.5-5

28.==>24. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

29.==> 24. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

30.➔ 1.1 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i nabytą podczas studiów Umiejętność zaplanowania postępowania diagnostycznego oraz interpretacji jego wyników (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)

30.1-1

30.2-2

30.3-3

30.4-4

30.5-5

31.==> **30. 1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

32.==> **30. 2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

LEKARSKI K. SPOŁECZNE

33 ➔ 1.1 ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i nabytą podczas studiów umiejętność nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)

33.1-1

33.2-2

33.3-3

30.4-4

30.5-5

34.==> **33. 1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

35.==> **33. 2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

LEKARSKO-DENTYSTYCZNY - WIEDZA

36. ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów podstawową wiedzę z zakresu medycyny oraz nauk przyrodniczych w zakresie odpowiednim dla kierunku lekarsko-dentystycznego (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

39.1-1

39.2-2

39.3-3

39.4-4

39.5-5

40.==> **39.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

41.==> **39.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

42. ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów zaawansowaną wiedzę z zakresu stomatologii (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

42.1-1

42.2-2

42.3-3

42.4-4

42.5-5

43.==>42.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

44.==> 42.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

45. ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę z zakresu organizacji praktyki lekarza-dentysty i zarządzania w ochronie zdrowia (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

45.1-1

45.2-2

45.3-3

45.4-4

45.5-5

46.==>45.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

47.==> 45.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

LEKARSKO-DENTYSTYCZNY - UMIEJĘTNOŚCI

48. ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność przeprowadzania diagnostyki najczęstszych chorób oraz oceny stanu somatycznego i psychicznego pacjenta (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

48.1-1

48.2-2

48.3-3

48.4-4

48.5-5

49. ==> 48.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

50. ==> 48.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

51. ➔ 1.2 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność prowadzenia profesjonalnej opieki dentystycznej w zakresie profilaktyki, leczenia i edukacji prozdrowotnej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

51.1-1

51.2-2

51.3-3

51.4-4

51.5-5

52 ==> **51.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

53 ==> **51.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

54. ➔ **1.2** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność zaplanowania leczenia w zakresie problemów stomatologicznych (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

54.1-1

54.2-2

54.3-3

54.4-4

54.5-5

55.==>**54.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

56.==> **54.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

LEKARSKO-DENTYSTYCZNY - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

57. ➔ **1.2** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność rozpoznania ograniczenia diagnostycznego i leczniczego, a także zaplanowania własnej aktywności edukacyjnej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

57.1-1

57.2-2

57.3-3

57.4-4

57.5-5

58.==> **57.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

59.==> **57.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

PIELĘGNIARSTWO

WIEDZA

60. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę z zakresu pielęgniarstwa (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

60.1-1

60.2-2

60.3-3

60.4-4

60.5-5

61.==> 60.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

62.==> 60.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

63. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

63.1-1

63.2-2

63.3-3

63.4-4

63.5-5

64.==> 63.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

65.==> 63.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

66. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów **znajomość etyki zawodowej i przepisów prawnych dotyczących wykonywania zawodu** (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

66.1-1

66.2-2

66.3-3

66.4-4

66.5-5

67.==> 66. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

68.==> 66. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

PIELĘGNIARSTWO UMIEJĘTNOŚCI

69. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność korzystania z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

69.1-1

69.2-2

69.3-3

69.4-4

69.5-5

70.==> 69.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

71.==> 69.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

72. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów Umiejętność udzielania świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

72.1-1

72.2-2

72.3-3

72.4-4

72.5-5

73.==> 72. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

74.==> 72. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

75. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

75.1-1

75.2-2

75.3-3

75.4-4

75.5-5

76. ==> 75.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

77. ==> 75.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

PIELĘGNIARSTWO KOMPETENCJE SPOŁECZNE

78. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów *świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta* (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

78.1-1

78.2-2

78.3-3

78.4-4

78.5-5

80.==> 78.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

81.==> 78.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

82. ➔ 1.6 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów *umiejętność skutecznego porozumiewania się z pacjentem* (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

82.1-1

82.2-2

82.3-3

82.4-4

82.5-5

83.==> 82.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

84.==> 82.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

WIEDZA POŁOŻNICTWO

85. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów *znajomość szczegółowej wiedzy z zakresu położnictwa* (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

85.1-1

85.2-2

85.3-3

85.4-4

85.5-5

86.==> 85.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

86.==> 85.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

87. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów **znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów** (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

87.1-1

87.2-2

87.3-3

87.4-4

87.5-5

88.==> 87.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

89.==> 87.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

90. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów **Znajomość etyki zawodowej i przepisów prawnych dotyczących wykonywania zawodu** (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

90.1-1

90.2-2

90.3-3

90.4-4

90.5-5

91.==> 90.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

92.==> 90.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

POŁOŻNICTWO UMIEJĘTNOŚCI

93. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów **umiejętność wykonywania świadczeń zdrowotnych wobec: kobiety i jej rodziny** 1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

93.1-1

93.2-2

93.3-3

93.4-4

93.5-5

94.==> 93.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

95.==> 93.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

96. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność samodzielnego prowadzenia i przyjmowania porodu fizjologicznego (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

96.1-1

96.2-2

96.3-3

88.4-4

88.5-5

97.==> 96. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

98.==> 96. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

99. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność sprawowania opieki nad matką i noworodkiem (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

99.1-1

99.2-2

99.3-3

99.4-4

99.5-5

100.==> 99.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

101.==> 99.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

POŁOŻNICTWO KMPETENCJA SPOŁECZNE

102. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów **świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta** (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

102.1-1

102.2-2

94.3-3

94.4-4

94.5-5

103.==> 102.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

104.==> 102.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

105. ➔ 1.7 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność samodzielnego wykonywania zawodu, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

105.1-1

105.2-2

105.3-3

105.4-4

105.5-5

106.==> 105.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

107.==> 105.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

FARMACJA

WIEDZA

108. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę o metabolizmie, skutkach działania leków i ich właściwym używaniu środków leczniczych. (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

108.1-1

108.2-2

108.3-3

108.4-4

108.5-5

109.==> 108.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

110.==> 108.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

111. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedza o technologii farmaceutycznej oraz substancjach używanych do tworzenia leków. (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

111.1-1

111.2-2

111.3-3

103.4-4

103.5-5

112.==> 111.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

113.==> 111.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

114. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod i technik badania produktów leczniczych pod względem chemicznym, farmaceutycznym, farmakologicznym. (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

114. 1-1

114. 2-2

114. 3-3

114. 4-4

114. 5-5

115. ==> 114.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

116. ==> 114.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

117. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość zasad prowadzenia badań klinicznych, terapii monitorowanej stężeniem leku, a także monitorowania efektów farmakoterapii. (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

117.1-1

117.2-2

117.3-3

117.4-4

117.5-5

118. ==> 117.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

119. ==> 117.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOSCI

120. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność wytwarzania leków i oceny ich jakości (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

120.1-1

120.2-2

120.3-3

120.4-4

120.5-5

121.==> 120.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

122.==> 120.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

123. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów udzielania pełnej informacji o działaniu leków w warunkach racjonalizowania farmakoterapii (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

123.1-1

123.2-2

123.3-3

115.4-4

115.5-5

124.==> 123.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

125.==> 123.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

126. ➔ 1.3 Jak z perspektywy dotychczasowego doświadczenia ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność wydawania leków, sprawowania nadzoru nad obrotem i przechowywaniem produktów leczniczych ? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

126. 1-1

126. 2-2

126.3-3

126.4-4

126.5-5

127. ==> 126.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

128. ==> 126.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

129. ➔ 1.3 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność prowadzenia badań chemicznych,

farmaceutycznych, farmakologicznych i toksykologicznych substancji leczniczych i produktów leczniczych (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

129. 1-1

129. 2-2

129. 3-3

129. 4-4

129. 5-5

130. ==> 129.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

131. ==> 129.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

ANALITYKA MEDYCZNA - WIEDZA

135. ➔ 1.4 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

135. 1-1

135. 2-2

135. 3-3

135. 4-4

135 .5-5

136.==> 135. 1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

137.==> 135. 2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

138. ➔ 1.4 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

138.1-1

138.2-2

138.3-3

138.4-4

138.5-5

139.==> 138.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

140.==> 138.2 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

141. ➔ 1.4 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość zasad funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

141. 1-1

141. 2-2

141. 3-3

141. 4-4

141. 5-5

142.==> **141.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

143.==> **141.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

ANALITYKA MEDYCZNA - UMIEJĘTNOŚCI

144. ➔ 1.4 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się zaawansowanym technicznie sprzętem i aparaturą stosowanymi w we współczesnej diagnostyce laboratoryjnej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

144.1-1

144.2-2

144.3-3

144.4-4

144.5-5

145. ==> **144.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

146. ==> **144.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

147. ➔ 1.4 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność sformułowania plan działań odpowiadających potrzebom pacjenta-dobranie metod analitycznych, uzyskanie wyników i ocena ich wiarygodności i przydatności ? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

147.1-1

147.2-2

147.3-3

147.4-4

135.5-5

148. ==> **147.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

149. ==> **147.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

150. ➔ **1.4** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność stosowania instrumentalne metody analityczne w medycznej diagnostyce laboratoryjnej (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

150.1-1

150.2-2

147.3-3

138.4-4

138.5-5

151.==> **150.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

152.==> **150.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

ANALITYKA MEDYCZNA - KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Zestaw C

ZDROWIE PUBLICZNE - WIEDZA

153. ➔ **1. 12** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów wiedzę o funkcjonowaniu instytucji społecznych związanych z ochroną zdrowia oraz znajomość metod i technik pozyskiwania danych niezbędnych do zarządzania nimi (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

153. 1-1

153. 2-2

153. 3-3

153. 4-4

153. 5-5

154.==> **153.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

154.==> **153.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

155. ➔ **1.12** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia populacji, objawów, przyczyn i sposobów zapobiegania najczęstszym zaburzeniom w zakresie odpowiednim dla kierunku zdrowie publiczne (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

155. 1-1

155. 2-2

155. 3-3

155. 4-4

155. 5-5

156. ==> 155.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

157. ==> 155.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

158. ➔ 1.12 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów Wiedza w zakresie fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu oraz budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

158. 1-1

158. 2-2

158. 3-3

158. 4-4

158. 5-5

159. ==> 158.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

160. ==> 158.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

ZDROWIE PUBLICZNE – UMIEJETNOSCI

161. ➔ 1.12 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej, metod pozyskiwania i analizy danych w rozwiązaniu problemów społecznych właściwych dla kierunku zdrowie publiczne (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

161. 1-1

161. 2-2

161. 3-3

161. 4-4

161. 5-5

162.==> 161.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

162.==> 161.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

163. ➔ 1.12 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność oceny działań podejmowane na rzecz zdrowia przez różne instytucje? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

163. 1-1

163. 2-2

163. 3-3

163. 4-4

163. 5-5

164.==> 177.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

165.==> 177.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

167. ➔ 1.12 Jak z perspektywy dotychczasowego doświadczenia ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność stosowania podstawowych zasad profilaktyki chorób środowiskowych ?

(1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

167. 1-1

167. 2-2

167. 3-3

167. 4-4

167. 5-5

168.==> 167.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

169.==> 167.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Zestaw C

TECHNIKI DENTYSTYCZNE

WIEDZA

170. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

170. 1-1

170. 2-2

170. 3-3

170. 4-4

170. 5-5

171.==> 170.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

172.==> 170.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

173. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

173. 1-1

173. 2-2

173. 3-3

173. 4-4

173. 5-5

174. ==> 173.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

175. ==> 173.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

176. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość mechanizmów działania i skutków ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

176. 1-1

176. 2-2

176. 3-3

176. 4-4

176. 5-5

177.==> 176.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

178.==> 176.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOŚCI

179. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

179. 1-1

179. 2-2

179. 3-3

179. 4-4

179. 5-5

180. ==> 179.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

181. ==> 179.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

182. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętności techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

182. 1-1

182. 2-2

182. 3-3

182. 4-4

182. 5-5

183.==> 182.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

184.==> 182.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

185. ➔ 1.5 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

185. 1-1

185. 2-2

185. 3-3

185. 4-4

185. 5-5

186.==> 185.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

187.==> 185.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

Fizjoterapia

WIEDZA

189. ➔ 1.9 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

189. 1-1

189. 2-2

189. 3-3

170. 4-4

170. 5-5

190.==> 189.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

191.==> 189.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

192. ➔ 1.9 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

192. 1-1

192. 2-2

192. 3-3

192. 4-4

192. 5-5

193. ==> **192.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

193. ==> **192.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOŚCI

197. ➔ 1.9 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

197. 1-1

197. 2-2

197. 3-3

197. 4-4

197. 5-5

198. ==> **197.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

199. ==> **197.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

200. ➔ 1.9 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

200. 1-1

200. 2-2

200. 3-3

200. 4-4

200. 5-5

201. ==> **200.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

202. ==> **200.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

203. ➔ 1.9 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

203. 1-1

203. 2-2

203. 3-3

203. 4-4

203. 5-5

204.==> **203.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

205.==> **203.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

Dietetyka

WIEDZA

206. ➔ 1.8 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

206. 1-1

206. 2-2

206. 3-3

206. 4-4

206. 5-5

207.==> **206.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

208.==> **206.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

209. ➔ 1.8 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

209. 1-1

209. 2-2

209. 3-3

192. 4-4

192. 5-5

210. ==> **209.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

211. ==> **209.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

212. ➔ 1.8 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość mechanizmów działania i skutków ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

212. 1-1

212. 2-2

212. 3-3

212. 4-4

212. 5-5

213.==> 212.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

214.==> 212.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOŚCI

215. ➔ **1.9** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

215. 1-1

215. 2-2

215. 3-3

215. 4-4

215. 5-5

216. ==> **215.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

217. ==> **215.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

218. ➔ **1.8** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

218. 1-1

218. 2-2

218. 3-3

218. 4-4

218. 5-5

219. ==> **218.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

220. ==> **218.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

221. ➔ **1.8** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

221. 1-1

221. 2-2

221. 3-3

221. 4-4

221. 5-5

222.==> **221.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

223.==> **221.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

RATOWNICTWO MEDYCZNE,

WIEDZA

224. ➔ 1.11 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

224. 1-1

224. 2-2

224. 3-3

224. 4-4

224. 5-5

225.==> **224.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

226.==> **224.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

227. ➔ 1. 11 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

227. 1-1

227. 2-2

227. 3-3

227. 4-4

227. 5-5

228. ==> **227.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

229. ==> **227.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

230. ➔ 1.11 Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość mechanizmów działania i skutków

ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

230. 1-1

230. 2-2

230. 3-3

230. 4-4

230. 5-5

230.==> 212.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

230.==> 212.1 Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOŚCI

231. ➔ **1. 11** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

231. 1-1

231. 2-2

231. 3-3

231. 4-4

231. 5-5

232. ==> **231.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

232. ==> **231.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

233. ➔ **1.11** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętności techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

233. 1-1

233. 2-2

233. 3-3

233. 4-4

233. 5-5

234. ==> **233. 1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

235. ==> **233.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

236. ➔ **1.11** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

236. 1-1

236. 2-2

236. 3-3

236. 4-4

236. 5-5

237.==> **236.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

238.==> **236.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

KOSMETOLOGIA

WIEDZA

239. ➔ **1.10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

239. 1-1

239. 2-2

239. 3-3

239. 4-4

239. 5-5

240.==> **239.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

241.==> **239.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

242. ➔ **1. 10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

242. 1-1

242. 2-2

242. 3-3

242. 4-4

242. 5-5

243. ==> **242.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

244. ==> **242.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

245. ➔ **1.10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów znajomość mechanizmów działania i skutków ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w zakresie odpowiednim dla ukończonego kierunku? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

245. 1-1

245. 2-2

245. 3-3

245. 4-4

245. 5-5

246.==> **245.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

247.==> **245.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

UMIEJĘTNOŚCI

248. ➔ **1. 10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych w zakresie właściwym dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

248. 1-1

248. 2-2

248. 3-3

248. 4-4

248. 5-5

249. ==> **248.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

250. ==> **248.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

251. ➔ **1.10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętności techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

251. 1-1

251. 2-2

251. 3-3

251. 4-4

251. 5-5

252. ==> **251. 1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

253. ==> **251.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

254. ➔ **1.10** Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie? (1-Bardzo nisko, 5-Bardzo wysoko)? *Jednokrotny wybór*

254 1-1

254. 2-2

254. 3-3

254. 4-4

254. 5-5

255.==> **254.1** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

256.==> **254.2** Jakie najważniejsze braki w tym zakresie Pan/i zauważył? *Opisowe*

Kompetencje społeczne – zestaw C wszyscy

262. Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność posługiwania się językiem obcym ? (1-Bardzo nisko,5-Bardzowysoko)



1



5

266. Jak z perspektywy doświadczenia zawodowego oraz związanego z poszukiwaniem pracy ocenia Pan/i zdobytą podczas studiów umiejętność komunikowania się w miejscu pracy - z innymi pracownikami i/lub pacjentami ?



1



5

267. Czy poza studiami podejmował/a Pan/i jakieś dodatkowe działania w celu podniesienia swoich kwalifikacji zawodowych?



267. 1 Tak, w trakcie studiów



267. 2. Tak, po ukończeniu studiów, przed znalezieniem zatrudnienia



267. 3. Tak, po znalezieniu zatrudnienia



267. 4. Nie, ale zamierzam podjąć



267. 5. Nie, i nie zamierzam

268 => **267. 4** Jakie są planowane kierunki rozwoju , który zamierza Pan/i podjąć?

267.5 Dlaczego nie zamierza Pan/i podnosić kwalifikacji zawodowych?

269. => **267. 1** Jakiego rodzaju działania podejmował/a Pan/i w trakcie studiów

- ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Kursy/szkolenia
 - ☐ Kursy językowe
 - ☐ Inne, jakie ?
- Komentarz (nieobowiązkowy):

269.1 **Jaki był kierunek studiów podyplomowych?**

269.2 **Jakie były temat y szkoleń/kursów?**

269.4 **Jakie inne działania Pan/i podejmował/a?**

270. => 267.2 Jakiego rodzaju działania podejmował/a Pan/i po zakończeniu studiów, ale przed znalezieniem zatrudnienia? (w komentarzu proszę wskazać kierunek/charakter/tematykę).

- ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Kursy/szkolenia
 - ☐ Kursy językowe
 - ☐ Inne, jakie ?
- Komentarz (nieobowiązkowy):

- ☐ Specjalizacje

270.1 **Jaki był kierunek studiów podyplomowych?**

270.2 **Jakie były temat y szkoleń/kursów?**

270.4 **Jakie inne działania Pan/i podejmował/a?**

270.5 **Jaki był kierunek specjalizacji?**

271. ➔ 267. 3 Jakiego rodzaju działania podejmował/a Pan/i po znalezieniu zatrudnienia? (w komentarzu proszę wskazać kierunek/charakter/tematykę).

- ☐ Specjalizacje
 - ☐ Studia podyplomowe
 - ☐ Kursy/szkolenia
 - ☐ Kursy językowe
 - ☒ Inne, jakie ?
- Komentarz (nieobowiązkowy):

271.2 **Jaki był kierunek studiów podyplomowych?**

271.3 **Jakie były temat y szkoleń/kursów?**

271.1 **Jaki był kierunek specjalizacji?**

271.5 **Jaki inne działania Pan/i podejmował/a?**

275. Czy Pana/i zdaniem w programie studiów zabrakło jakiegoś typu kompetencji (wiedzy, umiejętności), które są niezwykle istotne w praktyce zawodu, który Pan/i wykonuje?

- ☒ 275.1 Tak
- ☐ Nie
- ☐ Trudno powiedzieć

276. => 275.1 Czego zabrakło Pana/i zdaniem w programie studiów? otawrte

277. Które stwierdzenie najlepiej opisuje Pana/i aktualną sytuację zawodową? (wskaż wszystkie pasujące odpowiedzi).

Wielokrotny wybór

- ☐ 277.1 Pracuję zawodowo
- ☐ 277.2 Studiuję
- ☐ 277.3 Prowadzę własną działalność gospodarczą
- ☐ 277. 4Nie pracuję i nie studiuję

278.=> 277.1 Ile czasu upłynęło od momentu uzyskania przez Pana/Panią dyplomu (pełnego prawa wykonywania zawodu w przypadku lekarzy) do daty podjęcia pierwszej pracy zawodowej?

- ☐ Rozpocząłem/rozpoczęłam pracę przed, lub w trakcie studiów
- ☐ Do miesiąca
- ☐ Powyżej miesiąca do 3 miesięcy
- ☐ Powyżej 3 do 6 miesięcy
- ☐ Powyżej 6 miesięcy do roku
- ☐ Powyżej roku

279 => 277.1 W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i w obecnie wykonywanej pracy wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie studiów na UM w Lublinie?

- ☐ Bardzo wysokim
- ☐ Raczej wysokim
- ☐ Przeciętnym
- ☐ Raczej niskim
- ☐ Zdecydowanie niskim

280.==> 277.1 Co w największym stopniu zdecydowało o znalezieniu przez Pana/i zatrudnienia? (wskaż 5 najważniejszych czynników).

- ☐ 1. Znajomość języków obcych
- ☐ 2 Poziom ukończonych studiów (licencjackie/magisterskie bez względu na kierunek)
- ☐ 3 Wiedza i umiejętności uzyskane w trakcie studiów
- ☐ 4 Umiejętności w zakresie obsługi komputera i oprogramowania
- ☐ 5 Umiejętności interpersonalne

- ☐ 6 Doświadczenie zawodowe
- ☐ 7 Kwalifikacje zawodowe uzyskane poza programem nauczania/certyfikaty => jakie ?
- ☐ 8 Ukończony kierunek studiów
- ☐ 9 Fakt ukończenia studiów na UM w Lublinie
- ☐ 10 Studenckie obowiązkowe praktyki zawodowe/staż podyplomowy
- ☐ 11 Nieobowiązkowe praktyki/staże
- ☐ 12 Staż u obecnego pracodawcy
- ☐ 13 Znajomości, kontakty
- ☐ 14 Wyjazd za granicę
- ☐ 15 Wiedza i umiejętności zdobyte poza programem studiów
- ☐ 16 Inne, jakie?

281. => 280.7 Jakiego rodzaju kwalifikacje dodatkowe zdecydowały o zatrudnieniu? - otwarte

282.=> 280. 16 Jakie inne czynniki zdecydowały o zdobyciu zatrudnienia?- otwarte

283. .=> 277.1 Co stanowiło największą barierą w znalezieniu przez Pana/Panią zatrudnienia?

- ☐ 1 Nie napotkałem/napotkałam żadnych barier
- ☐ 2 Niewystarczający zakres posiadanej wiedzy kierunkowej
- ☐ 3 Niewystarczający poziom praktycznego przygotowania do zawodu
- ☐ 4 Brak doświadczenia zawodowego
- ☐ 5 Zbyt wysokie wymagania pracodawców
- ☐ 6 Brak ofert pracy w branży związanej z ukończonym kierunkiem studiów
- ☐ 7 Nieznajomość metod skutecznego poszukiwania pracy
- ☐ 8 Inne

284. => 283.8 Jakie inne bariery Pan/i napotkał/a podczas poszukiwania pracy?

285. .=> 277.1 Które z wymienionych kompetencji okazały się szczególnie ważne (przydatne) w Pana/i obecnej pracy zawodowej? (wskaż wszystkie najważniejsze).

- ☒ 1 Znajomość języka obcego
- ☐ 2 Umiejętność posługiwania się komputerem/obsługa specjalistycznego oprogramowania biurowego
- ☐ 3 Umiejętność pracy w zespole
- + 4 Wiedza specjalistyczna (związana z ukończonym kierunkiem studiów)
- ☐ 5 Umiejętność mobilizowania zespołu
- ☐ 6 Umiejętności praktyczne (związane z ukończonym kierunkiem studiów np. umiejętności kliniczne)

- ☐ 7 Umiejętność działania w warunkach niepewności/stresu
- ☐ 8 Umiejętność samodzielnego uczenia się, rozwoju oraz nabywania nowych umiejętności
- ☐ 9 Komunikatywność (umiejętność precyzyjnego przekazywania informacji w formie ustnej i pisemnej)
- ☐ 10 Samodzielność, umiejętność podejmowania decyzji
- ☐ 11 Myślenie analityczne
- ☐ 12 Samoorganizacja/efektywne gospodarowanie czasem
- ☐ 13 Kreatywność, umiejętność tworzenia nowych rozwiązań
- ☐ 14 Inne

286. 285.14=> Jakie inne kompetencje okazały się szczególnie ważne ?

287. .=> 277.1 Czy aktualnie wykonywana praca jest Pana/i pierwszą pracą znaną po studiach?

- ☐ 1 Tak
- ☐ 2 Nie

291. .=> 277.1 Czy aktualnie wykonywana praca jest zgodna z ukończonym przez Pana/Panią kierunkiem studiów?

- ☐ 1 Tak, w pełni zgodna
- ☐ 2 Tak, raczej zgodna
- ☐ 3 Ani tak, ani nie
- ☐ 4 Raczej niezgodna =>
- ☐ 5 Zupełnie niezgodna =>

292 => 291. 4 Dlaczego zdecydował się Pan/i na pracę w innym zawodzie niż wyuczony?

- ☐ Brak ofert pracy w wyuczonym zawodzie
- ☐ niewystarczające przygotowanie do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie
- ☐ Inne

293 => 291. 5 Dlaczego zdecydował się Pan/i na pracę w innym zawodzie niż wyuczony?

- ☐ Brak ofert pracy w wyuczonym zawodzie
- ☐ niewystarczające przygotowanie do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie
- ☐ Inne

294. .=> 277.1 Czy aktualnie wykonywana praca jest dla Pana/i satysfakcjonująca pod względem formy/stabilności zatrudnienia?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Ani tak, ani nie

- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

295. => 277.1 Czy aktualnie wykonywana praca jest dla Pana/i satysfakcjonująca pod względem wysokości zarobków?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Ani tak, ani nie
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

297. => 277.1 W oparciu o jaki rodzaj umowy jest Pan/i obecnie zatrudniony/a?

- ☐ Umowa o pracę
- ☐ Umowa zlecenie
- ☐ Umowa na zastępstwo
- ☐ Umowa na okres próbny
- ☐ Umowa o dzieło
- ☐ Staż z urzędu pracy
- ☐ Kontrakt

300. => 277.2 Na jakim kierunku Pan/i obecnie studiuje?

- ☐ 1 Kierunek kontynuowany na kolejnym stopniu kształcenia
- ☐ 2 Inny kierunek

301. ➔ 300.2 Jaki inny kierunek Pan/i obecnie studiuje?

302. Na jakiej uczelni Pan/i obecnie studiuje?

- ☐ 1 Uniwersytet Medyczny w Lublinie
- ☐ 2 Inna uczelnia, jaka?

303. ➔ 302.2 Dlaczego wybrał/a Pan/i inną uczelnię? **otwarte**

304. 277.2 Dlaczego zdecydował się Pan/i na kontynuację studiów?

- ☐ 1 Ze względu na możliwość awansu zawodowego
- ☐ 2 Ze względu na problemy ze znalezieniem zatrudnienia
- ☐ 3 Chęć realizacji zainteresowań
- ☐ 4 Chęć zdobycia tytułu naukowego
- ☐ 5 Poprzednie studia nie zapewniły satysfakcjonującego zatrudnienia

- ☐ 6 Ze względu na wymagania pracodawcy
- ☐ 7 Inne

305. ➔ 304. 7 Jakie były inne powody kontynuowania studiów?

306. = 277. 3 Dlaczego zdecydował/a się Pan/i na założenie własnej działalności gospodarczej? (wskaż wszystkie pasujące odpowiedzi)

- ☐ 1 Możliwość uzyskania wyższych zarobków
- ☐ 2 Elastyczny czas pracy
- ☐ 3 Trudności w znalezieniu zatrudnienia
- ☐ 4 Potrzeba samodzielności
- ☐ 5 Realizacja zainteresowań
- ☐ 6 Prestiż /uznanie
- ☐ 7 Inne

307 => 306. 7 Jakie były inne powody założenie własnej działalności gospodarczej?

308 .==> 277. 3 Czy działalność gospodarcza jest związana z ukończonym przez Pana/Panią kierunkiem studiów?

- ☐ Tak, w pełni zgodna
- ☐ Tak, raczej zgodna
- ☐ Ani tak, ani nie
- ☐ Raczej nie zgodna
- ☐ Zupełnie nie zgodna

308.5 Dlaczego zdecydował się Pan/i na działalność niezwiązaną z ukończonym kierunkiem studiów?

309 ➔ 277. 3. Jakie trudności napotykał/a Pan/i podczas zakładania działalności gospodarczej? (wskaż wszystkie najważniejsze)

- ☐ 1 Niedostateczna znajomość regulacji prawnych
- 2 Niewystarczająca wiedza na temat procedur zakładania działalności
- ☐ 3 Biurokracja
- ☐ 4 Trudności z prowadzeniem księgowości
- ☐ 5 Trudności finansowe
- ☐ 6 Niewystarczająca znajomość rynku branżowego
- ☒ 7 Nie napotkałem żadnych trudności
- ☐ 8 Inne

310. ➔ 309.8 . Jakie inne trudności Pan/i napotkał/a?

311 ➔ 277. 3. Czy studia na UM w Lublinie Pana/i zdaniem wyposażają swoich studentów w umiejętności przydatne podczas zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej?

- ☐ Zdecydowanie tak

- ☐ Raczej tak
- ☐ Ani tak, ani nie
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

312. ➔ 277. 3 W jaki sposób UM w Lublinie mógłby ułatwić swoim studentom/absolwentom zakładanie i prowadzenie działalności gospodarczej?

- ☐ 1 Dodatkowe zajęcia dotyczące przedsiębiorczości
- ☐ 2 Dodatkowe zajęcia dotyczące prawnych aspektów działalności gospodarczej
- ☐ 3 Lepsze powiązanie programu studiów z otoczeniem gospodarczym
- ☐ 4 Wsparcie Biura Karier
- ☐ 5 Wsparcie akademickich inkubatorów przedsiębiorczości
- ☒ 6 Inne

313. ➔ 312. 6 Jakie są inne możliwe formy wsparcia??

314. ➔ 277. 3 W jakim stopniu wykorzystuje Pan/i wiedzę i kompetencje zdobyte w trakcie studiów na UM w Lublinie?

- ☐ Bardzo wysokim
- ☐ Raczej wysokim
- ☐ Przeciętnym
- ☐ Raczej niskim
- ☐ Zdecydowanie niskim

316. ➔ 277. 3 Proszę ocenić, które z wymienionych kompetencji okazały się szczególnie ważne/potrzebne podczas prowadzenia przez Pan/Panią działalności gospodarczej?

- ☐ 1 Wiedza specjalistyczna (związana z ukończonym kierunkiem)
- ☒ 2 Umiejętności praktyczne (związane z kierunkiem studiów np. umiejętności kliniczne)
- ☐ 3 Znajomość języka obcego
- ☐ 4 Umiejętności w zakresie obsługi komputera i oprogramowania
- ☐ 5 Umiejętność pracy w zespole
- ☐ 6 Właściwe gospodarowanie czasem
- ☐ 7 Świadomość własnych ograniczeń
- ☐ 8 Umiejętność działania w warunkach niepewności/strachu
- ☐ 9 Umiejętność mobilizowania zespołu
- ☐ 10 Umiejętność uczenia się, rozwoju oraz nabywania nowych umiejętności
- ☐ 11 Komunikatywność (umiejętność precyzyjnego przekazywania informacji w formie ustnej i pisemnej)
- ☐ 12 Samodzielność, umiejętność podejmowania decyzji
- ☐ 13 Myślenie analityczne
- ☐ 14 Kreatywność, umiejętność tworzenia nowych rozwiązań
- ☐ 15 Inne

317. -> 316. 13. Jakie inne kompetencje okazały się szczególnie ważne? otwarte

318. 277. 3 Czy aktualnie wykonywana praca jest dla Pana/i satysfakcjonująca pod względem wysokości zarobków?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Ani tak, ani nie
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

320. 277. 3 Czy aktualnie wykonywana praca jest dla Pana/i satysfakcjonująca pod względem formy/stabilności zatrudnienia?

- ☐ Zdecydowanie tak
- ☐ Raczej tak
- ☐ Ani tak, ani nie
- ☐ Raczej nie
- ☐ Zdecydowanie nie

321. 277. 3 Jakie są główne przyczyny pozostawania przez Pana/Panią bez zatrudnienia? (wskaż wszystkie pasujące odpowiedzi)

- ☐ 1 W najbliższej okolicy nie ma pracy
- ☐ 2 Nie muszę/nie chcę pracować zawodowo
- ☐ 3 Brak ofert zgodnych z moimi oczekiwaniami
- ☐ 4 Konieczność prowadzenia gospodarstwa domowego/opieka nad rodziną/dziećmi
- ☐ 5 Nie mam wystarczających kwalifikacji
- ☐ 6 Praca, którą mogę dostać jest zbyt nisko płatna
- ☐ 7 Praca, którą mogę dostać jest niezgodna z moimi kwalifikacjami
- ☐ 8 Nie mam wystarczającego doświadczenia, stażu zawodowego
- ☒ 9 Inne

322 -> 321.9 Jak są inne przyczyny pozostawania przez Pana/Panią bez zatrudnienia?

323. -> 277.4 Jak długo pozostaje Pan/i bez zatrudnienia?

- ☐ Do 3 miesięcy
- ☐ Do 6 miesięcy
- ☐ do roku
- ☐ rok – 2 lata
- ☐ powyżej 2 lat

323. ➔ 277.4 Czy wcześniej pracował/a Pan/i zawodowo?



1 Tak



2 Nie

324.= 323.1 Co było powodem rezygnacji z zatrudnienia? otwarte

325. Czy aktualnie poszukuje Pan/i pracy?



1 Tak



2 Nie

327. Proszę wskazać płeć



Kobieta



Mężczyzna

328. Aktualne miejsce zamieszkania



Wieś



Miasto do 20 tys. mieszkańców



Miasto od 20 do 50 tys. mieszkańców



Miasto od 50 do 100 tys. mieszkańców



Miasto od 100 do 300 tys. mieszkańców



Miasto od 300 do 500 tys. mieszkańców



Większe niż 500 tys. Mieszkańców

330. Województwo aktualnego zamieszkania



Dolnośląskie



Kujawsko-pomorskie



Lubelskie



Lubuskie



Łódzkie



Małopolskie



Mazowieckie



Opolskie



Podkarpackie



Podlaskie



Pomorskie



Śląskie



Świętokrzyskie



Warmińsko-mazurskie



Wielkopolskie



Zachodniopomorskie

331. Tryb ukończonych studiów



Stacjonarne



Niestacjonarne

333. Ocena na dyplomie



3,0



3,5



4,0



4,5



5,0



Ocena 5 z wyróżnieniem

334. Czy w trakcie studiów otrzymywał/a Pan/i stypendium za wyniki w nauce?



Tak, regularnie



Tak, czasami



Nie

335. Jaką dodatkową aktywność Pan/i podejmował/a w trakcie studiów?



1 Działalność w Kole Naukowym



2 Uczestnictwo w kursach/szkoleniach



3 Uczestnictwo w programie Erasmus/MOSTUM



4 Wolontariat



5 Działalność w organizacjach studenckich



6 Praca zarobkowa



7 Nie prowadziłem/am żadnej dodatkowej działalności w czasie studiów



8 Nieobowiązkowe staże, praktyki



9 Inne, jakie ? =>

336 → 335.9 jaką inną aktywność podejmował ?

337. Proszę określić wysokość swojego miesięcznego dochodu netto (po opodatkowaniu/na rękę)



Nie dotyczy



do 1000 zł



od 1001 zł do 1500 zł



od 1501 zł do 2000 zł



od 2001 zł do 2500 zł



od 2501 zł do 3000 zł



od 3001 zł do 4000 zł



od 4001 zł do 5000 zł

- ☐ od 5001 zł do 10 000 zł
- ☐ powyżej 10 000 zł

338. W jakiej branży Pan/i obecnie pracuje?

- ☐ Nie dotyczy
- ☐ Administracja/Prawo
- ☐ Branża Farmaceutyczna
- ☐ Budownictwo
- ☐ Doradztwo/Konsulting
- ☐ Finanse
- ☐ Gastronomia
- ☐ Hotelarstwo/Turystyka
- ☐ Human Resources
- ☐ Informatyka/Programowanie
- ☐ Inżynieria/Elektronika/Technologia
- ☐ Kontrola jakości/BHP
- ☐ Kadra zarządzająca
- ☐ Księgowość
- ☐ Logistyka/Transport/Dystrybucja
- ☐ Marketing/Reklama
- ☐ Motoryzacja
- ☐ Obsługa klienta/Sprzedaż/Call Center
- ☐ Ochrona osób i mienia
- ☐ Obsługa klienta//Call Center
- ☐ Opieka medyczna
- ☒ Rolnictwo
- ☐ Sport/Rekreacja
- ☐ Szkolenia/Edukacja/Tłumaczenia
- ☐ Inne

339. Proszę wskazać, w jakim województwie mieszkał Pan/i przed rozpoczęciem studiów na UM w Lublinie?

- ☐ Dolnośląskie
- ☐ Kujawsko-pomorskie
- ☐ Lubelskie
- ☐ Lubuskie

	Lódzkie
	Małopolskie
	Mazowieckie
	Opolskie
	Podkarpackie
	Podlaskie
	Pomorskie
	Śląskie
	Świętokrzyskie
	Warmińsko-mazurskie
	Wielkopolskie
	Zachodniopomorskie