

Dział Jakości Kształcenia - Biuro Oceny Jakości Kształcenia

Ocena jakości kształcenia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie 2012/2013

I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym



Marzec
2014

Spis treści

Wstęp.....	3
1. Problematyka badań	3
1.1 Przedmiot i cel badania	3
1.2 Problematyka badawcza	3
2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych	4
3. Ogólna ocena procesu dydaktycznego na UM w Lublinie	9
4. Ocena dydaktyki na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie	10
4.1 I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym.....	11
Ogólna ocena kształcenia na Wydziale	11
Kierunek Lekarski.....	12
Kierunek Lekarsko-Dentystyczny.....	45
Techniki dentystyczne	70
Aneks.....	76

Wstęp

Zgodnie z polityką jakości kształcenia realizowaną na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (UM) w roku akademickim 2012/2013 przeprowadzono badanie dotyczące jakości procesu kształcenia na naszej Uczelni. Badanie objęło studentów wszystkich kierunków i poziomów kształcenia, w tym również uczestników słuchaczy studiów podyplomowych. Ocena dydaktyki jest elementem całościowej ewaluacji jakości kształcenia a jej wyniki służą doskonaleniu procesu kształcenia. Upowszechnianie wyników badania ma również na celu kształtowanie kultury jakości na naszej Uczelni.

Niniejszy raport zawiera wyniki badań przeprowadzonych wśród studentów I, II stopnia wszystkich kierunków studiów realizowanych na UM w roku akademickim 2012/2013. Wyniki badań umożliwią kształtowanie oferty studiów z uwzględnieniem oczekiwań słuchaczy oraz pozwolą w przyszłości udoskonalić proces dydaktyczny poprzez wyciąganie wniosków z doświadczeń zdobytych w roku akademickim 2012/2013.

1. Problematyka badań

1.1 Przedmiot i cel badania

Przedmiotem badania była ocena jakości kształcenia w aspekcie oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w roku akademickim 2012/2013. Ocena prowadzących zajęcia jest jednym z zasadniczych elementów Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia na UM w Lublinie. Zarówno przygotowanie merytoryczne nauczycieli jak i umiejętność dzielenia się wiedzą są niezbędne do tego, by proces dydaktyczny przebiegał sprawnie i efektywnie. Coraz częściej wskazuje się, że w wyniku coraz szybszego upowszechnienia się nowych technologii następują zmiany o charakterze społeczno-kulturowym zwłaszcza dotyczące młodego pokolenia. W związku z tym zmieniają się również potrzeby i oczekiwania studentów w zakresie edukacji i stosowanych w jej ramach metod dydaktycznych. Jednym ze źródeł informacji na temat skuteczności stosowanych metod jest opinia samych studentów. Dzięki temu uzyskujemy wiedzę na temat odbioru przekazywanych treści oraz ewentualnych problemów w tym zakresie. Jest to jeden ze sposobów oceny procesu kształcenia na UM w Lublinie i pomaga w podejmowaniu decyzji na temat doskonaleniu warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz jest źródłem inspiracji do wprowadzanych udoskonaleń i innowacji w zakresie dydaktyki. Ponadto uczestnictwo studentów w badaniu przyczyni się do tworzenia kultury jakości na naszej Uczelni, stwarzając możliwość współtworzenia wysokich standardów kształcenia.

1.2 Problematyka badawcza

Głównym problemem badawczym jest jakość dydaktyki na naszej Uczelni. W szczególności zwrócono uwagę na zaangażowanie i przygotowanie osób prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz na jakość treści merytorycznych przekazywanych w ramach każdego modułu zajęć. Badanie realizowano za pomocą elektronicznego modułu ankietyzacji w systemie Wirtualna Uczelnia. Kwestionariusz ankiety zawierał siedem pytań, z których każde stanowiło osobne kryterium oceny zajęć (dotyczyło osobnego aspektu dydaktyki). Respondenci każdy aspekt oceniali posługując się pięciostopniową skalą, w której 1 stanowiło ocenę najniższą a 5 najwyższą. Ponadto stworzono możliwość uzasadnienia swojej oceny w miejscu ankiety przewidzianym na dodatkowe komentarze i sugestie.

W porównaniu z edycją badania realizowaną w roku akademickiego 2011/2012 kwestionariusz uległ nieznacznym modyfikacjom. Poprzednio zadawano studentom 10 pytań, z czego 3 były bardzo ogólne i zrezygnowano z ich zadawania, ponieważ ze względu na ich niską wartość informacyjną uznano je za mało przydatne z punktu widzenia możliwości wykorzystania wyników badania. Zajęcia realizowane w roku akademickim 2012/2013 oceniano ze względu na następujące kryteria:

1. Umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela.
2. Dostępność nauczyciela dla studentów.
3. Umiejętność tworzenia przyjaznych relacji między nauczycielem a studentami.
4. Sprawiedliwość sposobu zaliczenia przedmiotu przez nauczyciela.
5. Przejrzystość kryteriów i zasad zaliczenia przedmiotu przez nauczyciela.
6. Stopień rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych podczas zajęć.
7. Spełnienie oczekiwań pod względem treści przekazywanych w ramach przedmiotu.

2. Udział studentów w ocenie zajęć dydaktycznych

Charakterystyka wskaźników frekwencji w badaniu

Moduł w systemie Wirtualna Uczelnia służący ankietyzacji nie umożliwia określenia ogólnej liczby i odsetka studentów, którzy wzięli udział w badaniu oceny prowadzących zajęć w danym roku akademickim. Jest to możliwe jedynie na poziomie pojedynczych zajęć. Do określenia rzetelności wyników oceny nauczycieli akademickich na poziomie globalnym posłużono się dwoma pośrednimi wskaźnikami frekwencji studentów w badaniu, takimi jak: **odsetek wypełnionych ankiet** oraz **odsetek ocenionych zajęć dydaktycznych**. Pierwszy z nich jest stosunkiem wszystkich ankiet wygenerowanych studentom w danym roku akademickim do liczby ankiet przez nich wypełnionych. Liczba ankiet wygenerowanych stanowi iloczyn liczby osób studiujących w danym roku akademickim i liczby zajęć dydaktycznych w których uczestniczyli. Należy podkreślić, że liczba zajęć nie jest tożsama z liczbą przedmiotów realizowanych w danym roku, gdyż istnieją przedmioty realizowane w podziale na grupy, w których zajęcia są prowadzone przez różnych nauczycieli. Z tego powodu studenci otrzymują tyle ankiet do oceny danego przedmiotu, ilu nauczycieli prowadziło w jego ramach zajęcia. Można zatem powiedzieć, że liczba ankiet wygenerowanych stanowi iloczyn liczby studentów i liczby przedmiotów, przy czym dany przedmiot jest wliczany tyle razy, ilu nauczycieli go prowadziło.

Drugi wskaźnik frekwencji jest uzupełnieniem pierwszego, i pozwala na ocenę tego, jaki odsetek spośród wszystkich zajęć dydaktycznych realizowanych w danym roku akademickim został poddany ocenie. Za zajęcia nieocenione uznawano te, które nie ocenił ani jeden student.

Dzięki przyjętym wskaźnikom możemy ocenić, jaki odsetek zajęć udało się ocenić oraz na ile uzyskane oceny można uznać za rzetelne (porównując odsetek wypełnionych ankiet). Dzięki temu nie ma konieczności określania rzeczywistej liczby studentów biorących udział w akcji ankietowej, gdyż informacja taka z założenia nie jest adekwatna do specyfiki badania, polegającego na tym, że każdy student uczestniczy w badaniu tyle razy, ilu zajęć dydaktycznych był uczestnikiem. Oszacowanie takiego wskaźnika byłoby zatem zbyt czasochłonne a jego wartość informacyjna niewielka. W przypadku oceny okresowej nauczycieli, gdzie udostępniane są osobom upoważnionym indywidualne oceny poszczególnych nauczycieli akademickich przekazywana jest również informacja o tym, ilu

spośród studentów biorących udział w danych zajęciach wzięło udział w ankiecie. Tylko w tym przypadku (na poziomie pojedynczych zajęć) liczba ankiet wygenerowanych jest tożsama z liczbą studentów przypisanych do zajęć i tylko w tym przypadku podawanie liczby studentów ma sens.

Frekwencja w badaniu

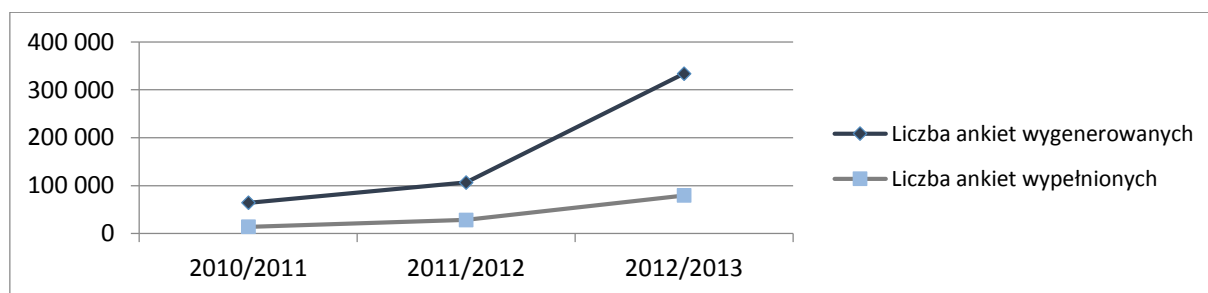
Od roku akademickiego 2010/2011 systematycznie wzrastała ilość zajęć, które były poddawane ocenie przez studentów. W ostatniej edycji badania studenci otrzymali do wypełnienia trzykrotnie większą liczbę ankiet niż rok wcześniej. Wynika to ze zmiany procedury oceny nauczycieli. Obecnie ocena obejmuje wszystkie osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, niezależnie od formy zaliczenia tych zajęć. W poprzednich edycjach badań ocena dotyczyła jedynie przedmiotów kończących się egzaminem lub zaliczeniem z oceną. W związku z tym nastąpiło istotne zwiększenie obciążenia studentów ankietyzacją, mimo to udało się przy tym utrzymać poziom udziału w badaniu na poziomie zbliżonym do ubiegłych lat. Tabela 1 zawiera dane o frekwencji w poszczególnych edycjach badania.

Tabela 1 Frekwencja w ocenie zajęć dydaktycznych w latach 2010-2013

Rok akademicki	Liczba ankiet wygenerowanych	Liczba ankiet wypełnionych	Odsetek ankiet wypełnionych
2010/2011	64 266	13 867	21,58 %
2011/2012	106 478	28 469	26,74 %
2012/2013	333 588	79 526	23,84 %

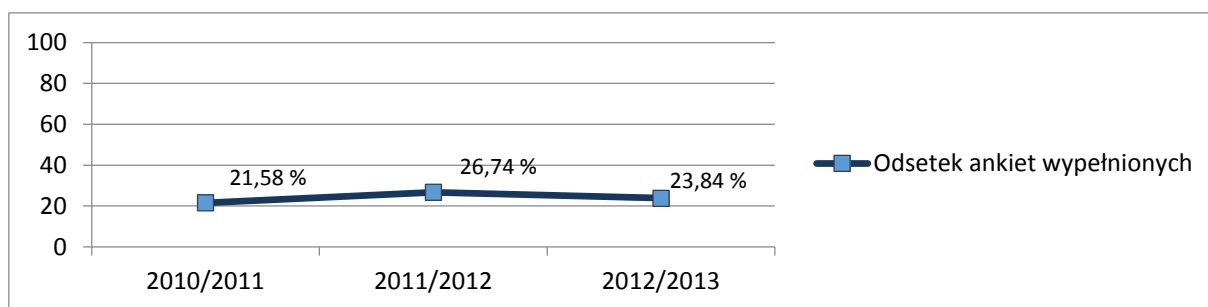
Wykres 1 przedstawia skalę zmian jaka nastąpiła w ostatnich latach pod względem ilości ankiet przeznaczonych do wypełnienia przez studentów (wygenerowanych z systemu) oraz liczby wypełnionych ankiet. Widoczny jest radykalny wzrost liczby ankiet wygenerowanych dla studentów oraz niemal proporcjonalny do niego wzrost ilości ankiet wypełnionych.

Wykres 1. Zmiana skali procesu ankietyzacji od roku 2010/2011



Mimo tak dużej różnicy w zakresie obciążenia studentów ankietyzacją odsetek wypełnionych ankiet zmalał jedynie o niecałe 3 punkty procentowe w stosunku do roku poprzedniego i wyniósł obecnie 23,84% (zmianę w tym zakresie zobrazowano na Wykresie 2). Należy zauważyć, że odsetek ten jest obecnie nieco wyższy od odsetka, w roku akademickim 2010/2011, przy czym ilość ankiet, jaką studenci musieli wypełnić wzrosła od tamtego czasu niemal sześciokrotnie. Należy zatem kontynuować podejmowane dotąd działania w zakresie upowszechniania ankietyzacji wśród studentów, gdyż dane wskazują na to, że przynoszą one pożądane rezultaty.

Wykres 2. Zmiana odsetka wypełnionych ankiet w latach 2010-2013



Analizując wyniki stwierdzono duże zróżnicowanie uczestnictwa studentów w badaniu ze względu na poszczególne kierunki kształcenia. Pozytywnie wyróżniają się takie kierunki jak *pielęgniarstwo I stopnia oraz elektroradiologia*, na których frekwencja (mierzona odsetkiem wypełnionych ankiet) wyniosła powyżej 40%. Nieco niższy odsetek osiągnięto na kierunkach: *kosmetologia*(38,9%) oraz *dietetyka* (36,3%). Szczególną uwagę należy zwrócić na 6 kierunków, wśród których odsetek wypełnionych ankiet nie przekroczył 20%. Wśród nich znalazły się: *zdrowie publiczne II stopnia, położnictwo II stopnia, położnictwo pomostowe, pielęgniarstwo pomostowe oraz farmacja*. Szczególnie niepokojącą sytuację odnotowano na kierunku *farmacja*, gdzie odsetek wypełnionych ankiet wyniósł zaledwie **3,7%**. Wyjątkowo niski był także odsetek wypełnionych ankiet na kierunku *położnictwo pomostowe*(**7,7%**).Szczegółową analizę frekwencji według kierunku studiów przedstawia Tabela 2.

Tabela 2.Frekwencja studentów w badaniu ze względu na kierunek studiów i tryb studiowania.

Kierunek	Stacjonarne			Niestacjonarne			Ogółem		
	Wygenerowano	Wypełniono	%	Wygenerowano	Wypełniono	%	Wygenerowano	Wypełniono	%
Analityka Medyczna	6529	2016	30,9	324	137	42,3	6853	2153	31,4
Dietetyka	3548	1287	36,3				3548	1287	36,3
Elektroradiologia	1152	481	41,8				1152	481	41,8
Farmacja	144232	4543	3,1	5786	947	16,4	150018	5490	3,7
Fizjoterapia I°	16927	5133	30,3	1751	46	2,6	18678	5179	27,7
Fizjoterapia II°	14769	3171	21,5	6566	1189	18,1	21335	4360	20,4
Kosmetologia	2904	1114	38,4	25	25	100,0	2929	1139	38,9
Kierunek Lekarski I Wydział	39711	7939	20,0	11004	2180	19,8	50715	10119	20,0
Kierunek Lekarski II Wydział	40273	9422	23,4	11635	2395	20,6	51908	11817	22,8
Lekarsko-dentystyczny	20581	4840	23,5	6424	1204	18,7	27005	6044	22,4
Pielęgniarstwo pomostowe				3303	504	15,3	3303	504	15,3
Pielęgniarstwo I°	28300	13025	46,0				28300	13025	46,0
Pielęgniarstwo II°	17841	2521	14,1	9810	2038	20,8	27651	4559	16,5
Położnictwo pomostowe				3696	285	7,7	3696	285	7,7
Położnictwo I°	12729	3035	23,8				12729	3035	23,8
Położnictwo II°	7354	1316	17,9				7354	1316	17,9
Ratownictwo medyczne	9173	2876	31,4	676	87	12,9	9849	2963	30,1
Techniki dentystyczne	2290	523	22,8	131	2	1,5	2421	525	21,7
Zdrowie Publiczne I°	12210	3678	30,1				12210	3678	30,1
Zdrowie Publiczne II°	8975	1357	15,1	1357	239	17,6	10332	1596	15,4

Średni odsetek wypełnionych ankiet na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest zbliżony i nie odnotowano tu istotnych statystycznie różnic. Ogólnie na studiach stacjonarnych wyniósł on **26,1%** na niestacjonarnych **22,4 %**. Wśród kierunków realizowanych w trybie niestacjonarnym frekwencja była jednak bardziej zróżnicowana (duże odchylenie standardowe od średniego odsetka) niż wśród stacjonarnych. Odnotowano tu kierunki studiów, na których wypełniono **100%** ankiet, ale także i takie, na których wypełniono zaledwie **1,5%**.

W porównaniu z poprzednią edycją badania odsetek wypełnionych ankiet uległ zwiększeniu jedynie na takich kierunkach jak: *kosmetologia, pielęgniarstwo I stopnia, ratownictwo medyczne i zdrowie publiczne I stopnia*. Istotny spadek tego odsetka (więcej niż 10pkt. procentowych) odnotowano na takich kierunkach, jak: *dietetyka, położnictwo pomostowe i farmacja*. Szczegółową analizę frekwencji w/g kierunków studiów i poprzednich edycji badania zawarto w Tab.3

Tabela 3 Frekwencja w badaniu na poszczególnych kierunkach w latach 2010-2011

	Frekwencja w roku 2010/2011 [%]	Frekwencja w roku 2011/2012 [%]	Frekwencja w roku 2012/2013 [%]	Zmiana frekwencji w stosunku do roku 2011/2012 [%]
Dietetyka	59,3	53,63	36,30	-17,33
Fizjoterapia I	36,41	36,99	27,73	-9,26
Fizjoterapia II	14,54	21	20,44	-0,56
Kosmetologia	47,99	36,25	38,89	2,64
Pielęgniarstwo I	26,9	32,96	46,02	13,06
Pielęgniarstwo II	16,46	22,45	16,49	-5,96
Położnictwo I	27,91	32,79	23,84	-8,95
Położnictwo II	30,03	27,42	17,90	-9,52
Położnictwo - pomostowe	-	42,71	7,71	-35,00
Ratownictwo Medyczne	16,89	25,27	30,08	4,81
Zdrowie Publiczne I	41,26	24,54	30,12	5,58
Zdrowie Publiczne II	15,94	17,26	15,45	-1,81
Analityka Medyczna	34,13	33,79	31,42	-2,37
Farmacja	22,58	21,56	3,66	-17,90
Lekarski I wydział	11,35	25,5	19,95	-5,55
Lekarski II wydział		26,92	22,77	-4,15
Lekarsko-dentystyczny	20,37	22,44	22,38	-0,06
Techniki Dentystyczne	47,84	29,84	21,69	-8,15
RAZEM:	21,58	26,74	23,84	-2,90

Drugi wskaźnik frekwencji w badaniu informuje o odsetku zajęć dydaktycznych ocenionych przez studentów w roku akademickim 2012/2013. Pozwala on na określenie „zasięgu” realizowanej akcji ankietowej. Z danych wynika, że zdecydowana większość zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli je prowadzących została oceniona. Na poziomie całej Uczelni oceniono **83,2%** zajęć dydaktycznych. Porównując poszczególne kierunki najgorzej wypadają *techniki dentystyczne*, gdzie oceniono tylko nieco ponad połowę zajęć oraz *farmacja*, gdzie nie oceniono blisko 30% zajęć. Na pozostałych kierunkach sytuacja wygląda zadowalająco, choć tylko w dwu przypadkach oceniono 100% zajęć. Były to kierunki takie jak: *położnictwo pomostowe i elektroradiologia*. Należy jednak zwrócić uwagę na fakt, że ilość przedmiotów na tych dwóch kierunkach była znacznie niższa niż na pozostałych, stąd wynik ten był w tych przypadkach łatwiejszy do osiągnięcia. Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013 z podziałem na kierunek studiów zawiera Tabela 4.

Tabela 4 Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013

Kierunek	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarni			Ogółem		
	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych	Liczba zajęć	Zajęcia ocenione	% ocenionych
Analityka Medyczna	316	290	91,8	81	64	79,01	397	354	89,17
Dietetyka	160	157	98,1				160	157	98,13
Elektrodiagnostyka	72	72	100,0				72	72	100,00
Farmacja	674	561	83,2	508	256	50,39	1182	817	69,12
Fizjoterapia I°	350	343	98,0	89	27	30,34	439	370	84,28
Fizjoterapia II°	177	174	98,3	131	130		308	304	98,70
Kosmetologia	144	140	97,2	27	25	99,24	171	165	96,49
Kierunek Lekarski I Wydział	1294	1037	80,1	795	585	92,59	2089	1622	77,64
Kierunek Lekarski II Wydział	1304	1037	79,5	797	614	73,58	2101	1651	78,58
Lekarsko-dentystyczny	835	754	90,3	545	373	77,04	1380	1127	81,67
Pielęgniarstwo o pomostow e				144	142	68,44	144	142	98,61
Pielęgniarstwo o I°	421	418	99,3				421	418	99,29
Pielęgniarstwo o II°	281	269	95,7	267	254	95,13	548	523	95,44
Położnictwo o pomostow e				77	77	100,00	77	77	100,00
Położnictwo o I°	320	316	98,8				320	316	98,75
Położnictwo o II°	220	207	94,1				220	207	94,09
Ratownictwo medyczne	374	336	89,8	85	70	82,35	459	406	88,45
Techniki dentystyczne	160	159	99,4	127	2	1,57	287	161	56,10
Zdrowie Publiczne I°	293	290	99,0				293	290	98,98
Zdrowie Publiczne II°	118	118	100,0	54	53	98,15	172	171	99,42
Razem	7513	6678	88,9	3727	2672	71,7	11240	9350	83,2

3. Ogólna ocena procesu dydaktycznego na UM w Lublinie

Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie wynosi **4,44¹**. Została ona wyliczona ze wszystkich ocen wystawionych przez studentów nauczycielom akademickim realizującym zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2012/2013. Wszystkie pojedyncze oceny potraktowano tu łącznie, bez podziału na poszczególne kryteria oceny, kierunki i lata studiów.

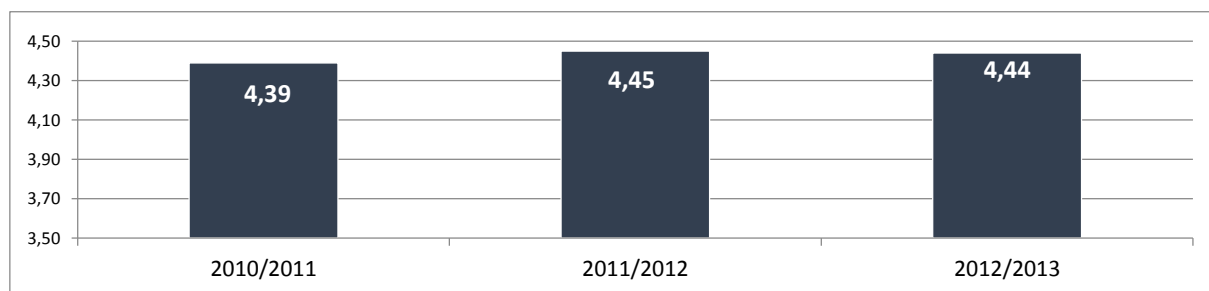
Uwzględniając w analizie ocen podział na semestry zauważono, że nieco niżej oceniono zajęcia realizowane w semestrze zimowym niż w semestrze letnim i choć różnica nie jest wysoka, analiza wskazuje na jej istotność statystyczną. Tabela 5 zawiera oceny kształcenia w obu semestrach roku akademickiego 2012/2013.

Tabela 5 Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013

	Semestr zimowy	Semestr letni	Ogółem
Średnia ocena	4,43	4,46	4,44

W stosunku do poprzednich edycji badania ogólna ocena kształcenia na UM nie uległa dużej zmianie. Jedynie w porównaniu z rokiem akademickim 2010/2011 zmiana jest istotna. W porównaniu z rokiem poprzednim aktualna ocena była nieco niższa, jednak spadek ten wynosi zaledwie jedną setną punktu procentowego. Dane zawarto na wykresie 3.

Wykres 3 Ogólna ocena dydaktyki na UM w latach 2010-2013

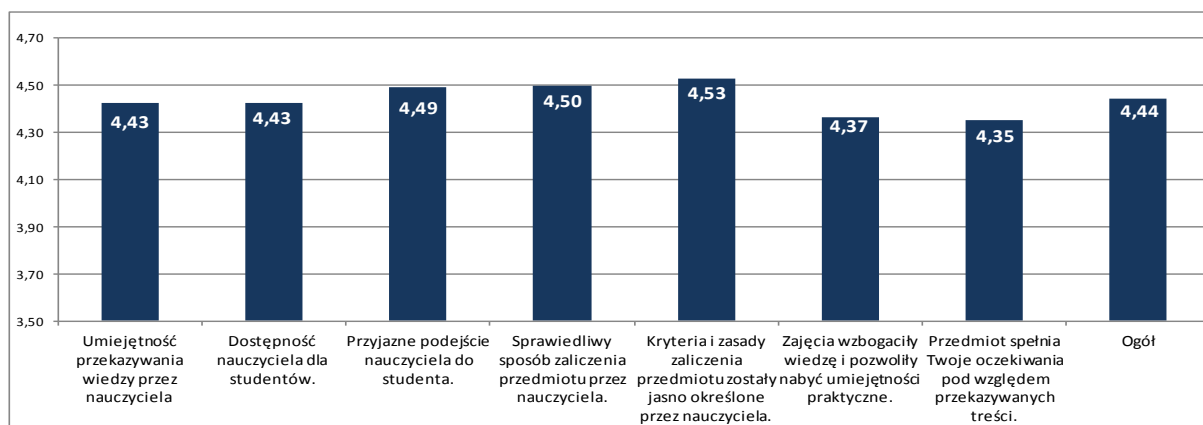


Badania wykazały, że najlepiej ocenianym aspektem kształcenia na UM Lublinie jest **sprawiedliwość przyznawania zaliczeń oraz przejrzystość zasad i kryteriów oceniania**, którymi nauczyciele posługują się podczas weryfikacji efektów kształcenia. Należy zwrócić uwagę na **jakość programów kształcenia**, gdyż na tle innych ocenianych aspektów dydaktyki to właśnie spełnienie oczekiwań pod względem treści przedmiotowych zajęć oraz „**przyrost**” **wiedzy i umiejętności** wynikający z uczestnictwa w poszczególnych zajęciach zostały ocenione najniżej.

Przyjmując za punkt odniesienia średnią ogólną ocenę (4,44) odnotowano, że poniżej tej wartości znalazły się również takie aspekty procesu kształcenia, jak **umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli akademickich oraz dostępność nauczycieli dla studentów**.

Oceny poszczególnych elementów dydaktyki nie dostarczają powodów do niepokoju, jednak dążąc do doskonalenia procesu dydaktycznego na naszej Uczelni przede wszystkim należy zadbać o spełnienie oczekiwań studentów w czterech wymienionych aspektach. Oceny poszczególnych aspektów kształcenia w roku akademickim 2012/2013 zawiera Wykres 4.

Wykres 4 Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013

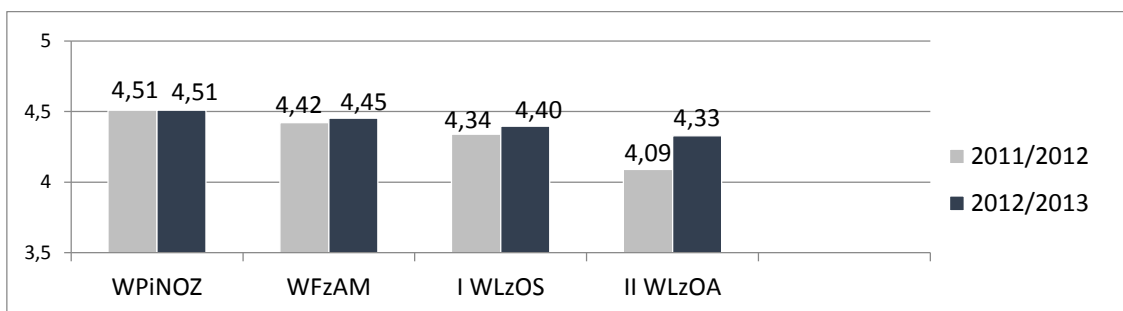


W związku ze zmianą kryteriów oceny w porównaniu ze wcześniejszymi edycjami badania nie ma możliwości pełnego porównania zmiany ocen poszczególnych aspektów kształcenia. Można jedynie wskazać, że w poprzednich latach również poniżej średniej ogólnej oceny dla Uczelni oceniano aspekty związane z przekazywaniem wiedzy przez nauczyciela, takie jak: **stopień stosowania odpowiednich metod dydaktycznych umożliwiających opanowanie treści zajęć, umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli oraz wykorzystywanie nowoczesnych metod kształcenia**². Oznacza to, że niezmiennie studenci mają wysokie oczekiwania pod względem zarówno treści jak i formy przekazywania wiedzy na UM w Lublinie, co powinno przełożyć się na działania wychodzące naprzeciw tym oczekiwaniom. W dalszej części raportu przedstawiono szczegółową analizę kształcenia na poszczególnych Wydziałach i kierunkach UM w Lublinie w celu uchwycenia specyfiki każdego z nich oraz przedstawienia indywidualnych rekomendacji dla działań doskonalących jakość kształcenia.

4. Ocena dydaktyki na poszczególnych Wydziałach UM w Lublinie

Średnie oceny kształcenia na poszczególnych Wydziałach różnią się nieznacznie między sobą. Podobnie jak we wcześniejszych edycjach badaniach **najniżej oceniony został II Wydział Lekarski z Oddziałem Anglojęzycznym. Najwyższe oceny w obu edycjach uzyskał Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu**. W porównaniu z poprzednią edycją badania oceny wszystkich Wydziałów z wyjątkiem Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu nieznacznie wzrosły. Najwyższy wzrost odnotowano na II Wydziale Lekarskim. Wyniki zawiera Wykres 5.

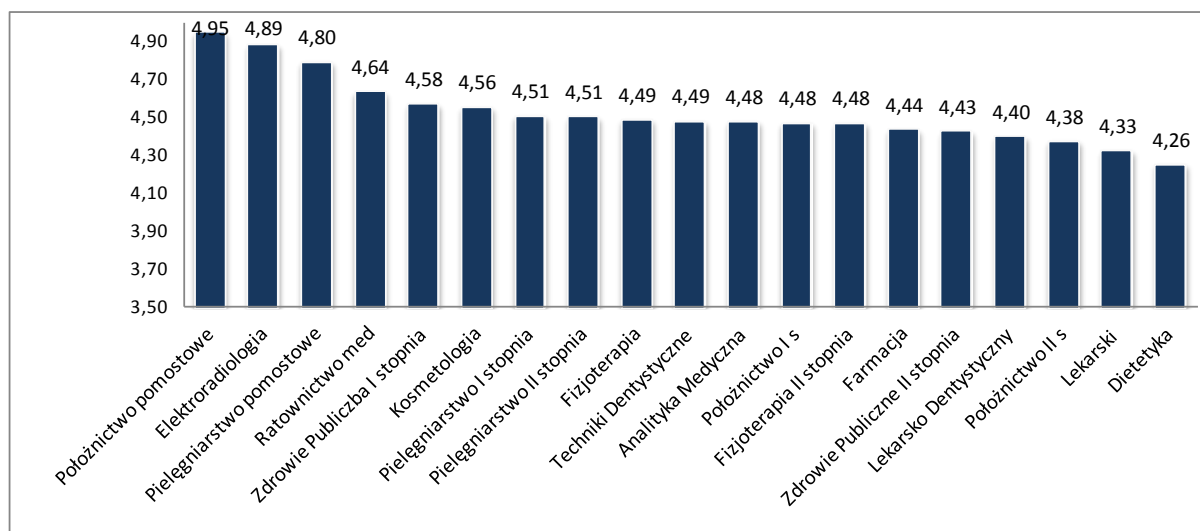
Wykres 5. Ogólna ocena kształcenia na Wydziałach UM w Lublinie



²Porównaj: *Raport ewaluacji jakości kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie*. Lublin 2011/2012

Wykres 6 przedstawia zestawienie wszystkich objętych badaniem kierunków studiów prowadzonych na UM w Lublinie. Ranking stworzono dla celów porównawczych, jednak należy zachować ostrożność podczas wyciągania na jego podstawie wniosków. Wydaje się, że ocena kierunku bardziej odzwierciedla poziom oczekiwań studentów względem kształcenia, niż rzeczywistą jakość procesu dydaktycznego na każdym z kierunków. Prawdopodobnie kierunki ocenione najniżej nie spełniają oczekiwań studentów w pełni, gdyż oczekiwania te są bardzo wysokie. Kierunki studiów takie jak: *lekarski i lekarsko-dentystyczny* znajdujące się na końcowych pozycjach rankingu należą do kierunków trudnych a zakres materiału do opanowania jest bardzo duży, dlatego studenci stawiają wysokie wymagania w stosunku do nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz wobec innych aspektów kształcenia. Szczególnie istotne jest, aby zapewnić studentom jak najskuteczniejsze metody kształcenia, maksymalne wykorzystywanie czasu podczas zajęć oraz staranne dobieranie treści przedmiotowych, gdyż każde powtarzanie materiału z punktu widzenia studenta stanowi stratę czasu i jest przyczyną zdarzającej się krytycznej postawy pod tym względem.

Wykres 6 Ocena poszczególnych kierunków w roku 2012/2013



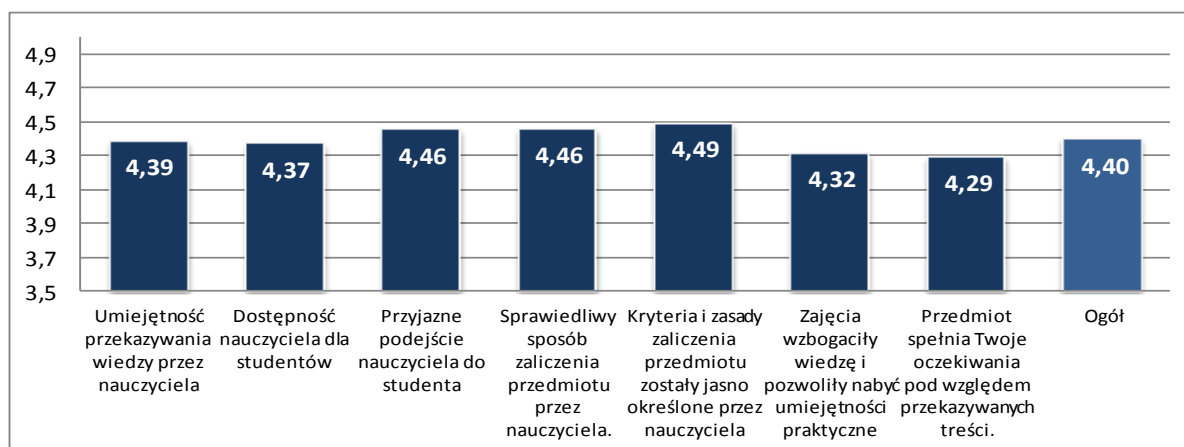
4.1 I Wydział Lekarski z Oddziałem Stomatologicznym

Ogólna ocena kształcenia na Wydziale

Na poziomie ogólnym (bez podziału na poszczególne kierunki kształcenia) I Wydział Lekarski został oceniony na **4,40**, co jest oceną dość wysoką, gdyż w badaniu posłużono się pięciostopniową skalą ocen. Najmocniejszą stroną kształcenia w opinii studentów jest na tym **Wydziale jasność kryteriów i zasad zaliczania przedmiotu**. Choć oceny poszczególnych aspektów dydaktyki kształtują się na poziomie nie budzącym zastrzeżeń, da się zauważyć, że nieco niżej oceniano elementy związane z

jakością przekazywanych treści podczas zajęć, oraz z ogólnym rozwojem wiedzy i umiejętności praktycznych. Warto zatem przyrzeć się programom kształcenia oraz zakładanym w ich ramach efektom kształcenia, tak by nie powtarzały się w ramach różnych przedmiotów. Powinno to przyczynić się do lepszego wykorzystania czasu przeznaczanego na zajęcia dydaktyczne oraz ogólnego udoskonalenia procesu dydaktycznego na UM. Wykres 7 przedstawia oceny poszczególnych aspektów kształcenia na I Wydziale Lekarskim.

Wykres 7. Ocena I Wydziału Lekarskiego ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

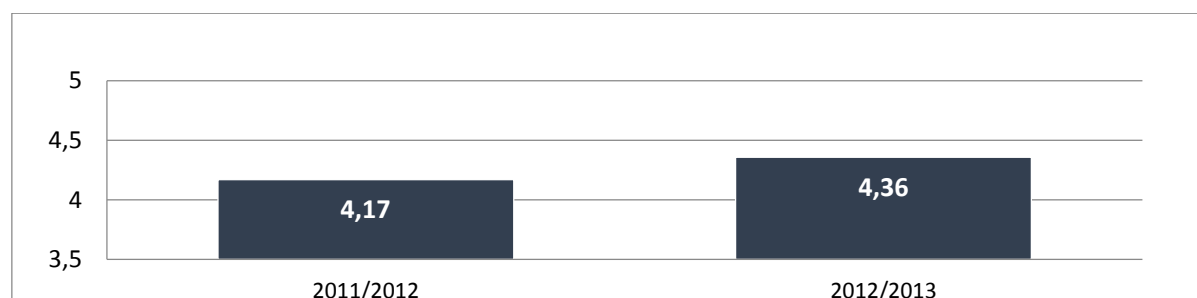


W dalszej części Raportu poddano analizie ocenę kształcenia na poszczególnych kierunkach realizowanych na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym. Poza oceną każdego aspektu na skali od 1 do 5 w analizie wyników badania uwzględniono również komentarze studentów, które pozwalają lepiej zrozumieć problemy, ich potrzeby oraz oczekiwania w zakresie dydaktyki.

Kierunek Lekarski

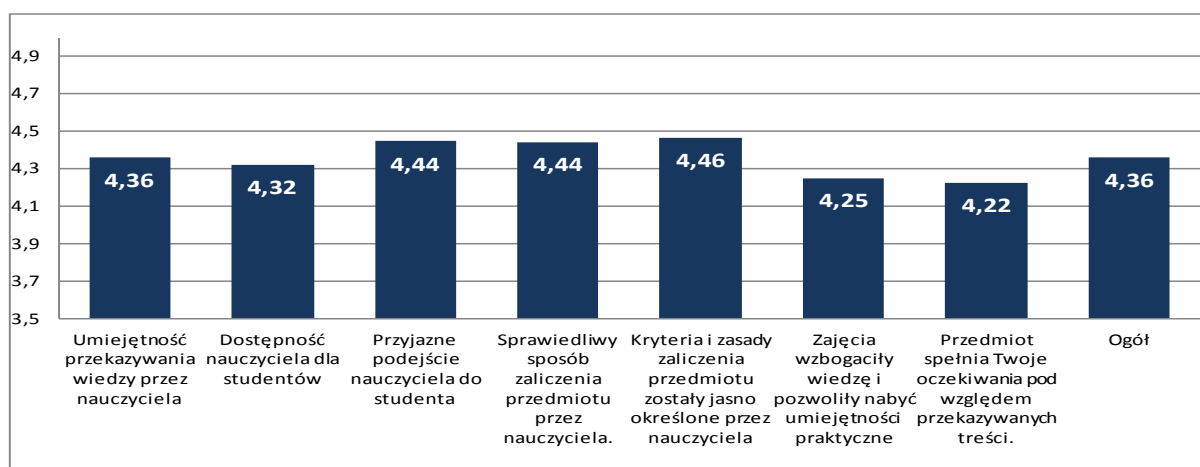
Kierunek lekarski na I Wydziale oceniono dość wysoko- **4,36**, jednak w porównaniu z pozostałymi jest on trzecim najniżej ocenionym kierunkiem na UM (najwyżej oceniony kierunek osiągnął średnią ocenę 4,95. Ranking kierunków zawiera Wykres 6). Świadczy to o wysokich oczekiwaniach studentów tego kierunku wobec procesu kształcenia. Ocena łączna wszystkich aspektów kształcenia na tym kierunku jest wyższa od analogicznej oceny z roku poprzedniego, co przedstawiono na Wykresie 8.

Wykres 8 Zmiana oceny kształcenia na kierunku lekarskim I Wydziału



Analizując oceny wszystkich aspektów kształcenia na tym kierunku można zauważyć, że trzy aspekty wyróżniały się pozytywnie na tle pozostałych. Były to: **podejście nauczyciela do studentów, sprawiedliwość przyznawania zaliczeń oraz przejrzystość zasad oceniania, którymi posługują się nauczyciele akademicy**. Najniżej oceniono jakość przekazywanych treści przedmiotowych i rozwój wiedzy i umiejętności praktycznych wynikający z uczestnictwa w zajęciach. Oceny były na tyle wysokie, iż nie ma powodów do niepokoju, jednak chcąc osiągnąć lepsze wyniki kształcenia należy zapewnić najwyższe standardy kształcenia oraz aby treści spełniały oczekiwania studentów. Również należy zapewnić aby stosowane metody dydaktyczne odpowiadały specyfice zajęć, co można osiągnąć poprzez szczegółową analizę sylabusów pod kątem zdefiniowanych efektów kształcenia i stosowanych do ich osiągnięcia metod dydaktycznych. Wykres 9 przedstawia oceny każdego z ocenianych aspektów kształcenia na kierunku Lekarskim I Wydziału Lekarskiego w roku akademickim 2012/2013.

Wykres 9. Ocen kształcenia na kierunku lekarskim I Wydziału ze względu na poszczególne aspekty kształcenia



Cennych informacji dla doskonalenia jakości zajęć dydaktycznych dostarczają komentarze studentów, w których uzasadniano oceny przyznawane poszczególnym aspektom kształcenia. Pod względem przekazywanych treści wskazywano, że przyczyną zdarzającego się niezadowolenia jest nieadekwatny ich dobór do kierunku studiów. Wskazywano na zbyt dużą ilość czasu poświęcanego na nieprzydatne w zawodzie lekarza zagadnienia. Czas ten można zdaniem studentów poświęcić na naukę np. przedmiotów objętych egzaminem LEK. Jako ilustracja problemu może służyć wypowiedź studenta, który uważa, że: „zna dokładnie budowę kleszcza, np. budowę jego aparatu gębowego. Na naukę usuwania jednak kleszczy zabrakło czasu”³. Innym przykładem podobnego problemu jest wypowiedź studenta, który wskazuje, że: „zajęcia owszem wzbogaciły wiedzę, jednak nie o to co trzeba, ponieważ, wbrew nazwie przedmiotu, nie była to biologia molekularna lecz parazytologia”. Biologia molekularna zdaniem studentów była potraktowana zbyt pobieżnie. Innym przykładem podobnego problemu była wypowiedź: „na wykładach w zbyt dużym zakresie omawiano patofizjologię schorzeń przez co na omówienie leczenia farmakologicznego zostaje za mało czasu...”. Należy zatem zwrócić szczególną uwagę organizując program studiów, aby wystarczyło czasu na zagadnienia najistotniejsze z punktu widzenia kierunku studiów i praktyki zawodowej.

Ze względu na rozwój wiedzy i umiejętności osiągnięty w wyniku uczestnictwa w zajęciach wskazywano podobne argumenty uzasadniające niezadowolenie. Zdarzały się zdaniem studentów sytuacje, w których zajęcia w ogóle nie przyczyniły się do rozwoju ponieważ, jak pisze jeden z nich,

³W raporcie kursywą zaznaczone są cytaty z wypowiedzi studentów umieszczanych w ankiecie ewaluacyjnej

„poziom tych zajęć był bardzo niski a na każdych zajęciach robiliśmy praktycznie to samo”. Przyczyną niezadowolenia jest także powtarzanie tych samych treści na niektórych zajęciach wynikające z tego, że zmieniały się osoby prowadzące wykład i omawiały te same zagadnienia jeszcze raz, co było odbierane przez studentów jako nieefektywne wykorzystywanie czasu przeznaczonego na zajęcia.

Studenci podkreślali również konieczność położenia większego nacisku na kształcenia praktyczne. Negatywnie oceniano te zajęcia, które polegały tylko na uczeniu się pewnych zagadnień na pamięć, bez możliwości *„przełożenia wiedzy na doświadczenie praktyczne”*. Często pojawiały się również komentarze dotyczące tego, że *„zbyt mały nacisk położony jest na aspekty kliniczne, zbyt mało kontaktu z pacjentem oraz mało zajęć i „nauki na zwłokach”*. Zwracano także uwagę, że często z powodu zbyt dużych grup uczestnictwo przy operacji uniemożliwiało skuteczną obserwację, przez co zajęcia nie spełniły zamierzonego celu.

O tym, że praktyczny wymiar zajęć jest niezwykle ważny dla studentów świadczą komentarze będące uzasadnieniem pozytywnych ocen poszczególnych aspektów pracy nauczycieli. Jak pisze student: *„ zajęcia z ginekologii to blok gdzie cokolwiek można było zobaczyć i zrobić, chociażby na fantomach. Zajęcia poprowadzone rewelacyjnie”*. Jako bardzo dobra forma nauki zostały wskazane również zajęcia, podczas których studenci przeprowadzali badania i wywiady lekarskie po czym szczegółowo omawiano dany przypadek z nauczycielem.

Również w przypadku wykładów, które z założenia ukierunkowane są na przekazywanie wiedzy teoretycznej, niezwykle doceniano te, na których poza przekazywaniem teorii przedstawiano jej praktyczne zastosowanie w oparciu o konkretne problemy i przykłady z praktyki lekarskiej. Najlepiej oddaje tę opinię komentarz, w którym wskazano, że *„ wykład był bardzo ważnym uzupełnieniem ćwiczeń i często dotyczyły sposobów praktycznego użycia wiedzy z zakresu farmakologii w rzeczywistości polskiego systemu zdrowotnego, co nie zawsze wynika z polecanych podręczników”*.

Jako niezwykle ważną umiejętność nauczycieli, którą szczególnie doceniano, wskazano *„przekładanie wiedzy teoretycznej”* na praktykę, czyli przekazywania jej poprzez podawanie przykładów, analogii oraz wyjaśnianiu w oparciu o konkretne przypadki i problemy kliniczne. Świadczą o tym następujące komentarze studentów: *„Duży plus za umiejętnie wplatane historie kryminalne, jako poparcie przykładem omawianych treści.” „Dr umiejętnie przekazuje swoją ogromną wiedzę, zawsze zwraca uwagę na najważniejsze rzeczy i pokazuje praktyczne zastosowanie biochemii w naszym życiu”*. Pozytywnie ocenioną formą łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną były również *„bardzo częste mini wykłady nt. zagadnień klinicznych”* gdzie treści teoretyczne zostały przekazywane ze szczególnym uwzględnieniem ich zastosowania w praktyce klinicznej.

W związku powyższymi przykładami sugeruje się, aby dydaktykę ukierunkowywać na kształcenia problemowe, wykorzystujące aktywizujące metody kształcenia i starać się unikać klasycznych metod „podających”, które powszechnie uznawane są za mniej efektywne zarówno przez studentów, jak i przez specjalistów. Ze szczególną dezaprobatą studentów spotkały się takie przypadki, gdy, jak piszą *„ wykład był czytany przez prowadzącego ze slajdu”, „wykład prowadzono w sposób monotony, chaotyczny i nawet najciekawszy przedmiot wydawał się w ten sposób bardzo nudny co zniechęcało do nauki.”* Krytykowano również przestarzałe metody prezentacji danych jak np. stosowanie przeźroczy, zamiast prezentacji multimedialnych.

Chcąc doskonalić warsztat dydaktyczny nauczyciele powinni zwracać w szczególności uwagę na takie aspekty jak, dialog ze studentami, poświęcanie czasu na tłumaczenie złożonych zagadnień jak i pomoc podczas wykonywania praktycznych czynności. Są to cechy nauczycieli, które spotkały się ze szczególnie wysoką oceną studentów, o czym świadczy wiele komentarzy. Np.: *„Pani Dr chętnie*

odpowiada na pytania, a odpowiedzi są jasne i rzeczowe", lub *„Pani Dr zachęca do pogłębiania swoich zainteresowań poza godzinami zajęć. Zaprasza do szpitala, mówiąc że bardzo chętnie pokaże nam wszystko, co tylko będzie mogła.”* Bardzo pozytywnie oceniane są osoby, które poświęcają czas studentom, są dostępni w ramach konsultacji oraz punktualnie pojawiają się na zajęciach. Ponadto bardzo ważną z punktu widzenia studentów umiejętnością jest tworzenie przyjaznej atmosfery podczas zajęć, która sprzyja aktywności, ułatwia zadawanie pytań i generalnie *„pobudza do myślenia”*, jak pisze jeden ze studentów. Doceniano również przypadki, gdzie nauczyciel potrafił *„zarażać”* pasją do danego przedmiotu i przejawiał dużą chęć do dzielenia się wiedzą ze studentami.

Podczas przekazywania wiedzy przez nauczyciela studenci szczególnie docenili umiejętność eksponowania treści najistotniejszych z punktu widzenia praktyki lekarskiej, umiejętność wykorzystywania narzędzi multimedialnych i prezentacji, które *„ożywiały”* wykłady. Szczególnie doceniano również umiejętność przekazywania złożonych zagadnień w sposób przystępny i obrazowy, co jest bardzo *„trudną sztuką”*, która wymaga dużego zaangażowania i wiedzy merytorycznej. Należy pamiętać, że same narzędzia dydaktyczne, takie jak projektory multimedialne i prezentacje nie zapewniają sukcesu, gdyż jak komentował jeden ze studentów *„czytanie wykładu ze slajdu to jeszcze nie uczenie”*. Niezbędne jest umiejętne ich wykorzystywanie podczas zajęć.

System oceniania i przyznawania zaliczeń został oceniony na kierunku *lekarskim* I Wydziału wysoko. Analiza komentarzy wskazuje, że studenci przywiązują niezwykłą wagę do tego aspektu. Największą ich część stanowiły te, dotyczące niesprawiedliwości i niejasności kryteriów przyznawania zaliczeń przez nauczyciela. Z największym niezadowoleniem spotykały się sytuacje, gdy kryteria zaliczenia zmieniały się w trakcie trwania roku akademickiego lub w ogóle nie były przedstawione studentom, co powodowało, że nie mieli oni pewności na jakiej podstawie wystawiano oceny i, w niektórych przypadkach, istniało przekonanie o zupełnej przypadkowości podczas wystawiania ocen. Były to sytuacje nieliczne, gdyż ogólna ocena tego aspektu na kierunku jest bardzo wysoka, jednak należy zwracać szczególną uwagę na to, by studenci dokładnie znali zasady zaliczenia i oceniania, ponieważ w przeciwnej sytuacji pojawiają się obawy o stosowanie pozamerytorycznych kryteriów przyznawania zaliczeń, co negatywnie wpływa na motywację studentów do nauki i zaangażowania.

Innym problemem wskazywanym przez studentów, również związanym z końcowym etapem procesu dydaktycznego, były zdarzające się sytuacje, kiedy na egzaminie wymagano treści, które wykraczały poza zakres przedmiotu, lub nie były wprowadzane w trakcie zajęć. Studenci wskazywali, że w trakcie takich zajęć *„nie tyle wprowadzano co wymagano wiedzy”*. Pytania na egzaminie odnosiły się do szerszego materiału, niż zrealizowany podczas zajęć. Choć były to przypadki incydentalne, jednak warto zwrócić uwagę na ich przyczyny.

Ważną prawidłowość pokazują opinie studentów dotyczące wymagań stawianych im przez nauczycieli. Pozytywnie oceniano wykładowców, którzy dużo wymagali od studentów, jednak wymagania były skonkretyzowane a studenci dokładnie wiedzieli, co muszą zrobić, aby uzyskać wysoką ocenę. Dobrze obrazują to komentarze, w których uzasadniano wysokie oceny nauczycieli:

„Pani Dr wymagała szerokiej wiedzy, jednak nie tworzyła stresowej i nerwowej atmosfery i jest to najbardziej sprawiedliwa osoba jaką spotkałem.” lub *„Jest to najbardziej wymagający i jednocześnie najsympatyczniejszy z wykładowców”, „Profesor dużo wymaga od studentów ale i od siebie”, „trzeba było ciężko zapracować na pozytywną ocenę”*. Wysoki poziom merytoryczny zajęć, wysokie wymagania oraz przygotowanie nauczyciela do zajęć, a także wsparcie studentów są czynnikami najbardziej wpływającymi na satysfakcję studentów. Zatem obawa, że wymagające osoby będą niżej ocenione przez studentów w ankietach niż te, które bez większych problemów przyznają zaliczenia,

wyduje się nie mieć uzasadnienia w danych empirycznych. Nieprawdą jest dość częsta opinia, według której studenci wysoko oceniają wykładowców, którzy najmniej wymagają i nie stwarzają problemów podczas zaliczenia.

Poniżej średniej ogólnej oceny dla kierunku *lekarskiego* oceniono dostępność nauczycieli dla studentów, która jest ważnym elementem procesu dydaktycznego. Istotne jest, aby studenci mieli możliwość konsultacji treści sprawiających im trudności w opanowaniu. W literaturze przedmiotu podkreśla się ogromną rolę okresowego oceniania formatywnego studentów, polegającego na szczegółowej i bieżącej analizie ich problemów w zakresie opanowywania materiału, co umożliwia następnie udzielenie im indywidualnych wskazówek oraz pomoc w uczeniu się. Dlatego czas poza zajęciami przeznaczony na konsultacje powinien być zagwarantowany każdemu studentowi. Chodź ocena tego aspektu świadczy o tym, że w zdecydowanej większości nauczyciele poświęcają studentom wystarczającą ilość czasu, zdarzały się sytuacje, gdy aspekt ten bywa zaniedbywany. W komentarzach wskazywano, że *z niektórymi wykładowcami bardzo ciężko jest się spotkać i ciagle są niedostępni*. Istotna liczba komentarzy wskazuje również na przypadki systematycznego spóźniania się na zajęcia przez niektórych nauczycieli lub ich zupełnej nieobecności na wykładach. Świadczy o tym komentarz jednego ze studentów, w którym wskazał, że: „*asystent był bardzo zajęty pracą na oddziale więc jego dostępność dla nas była praktycznie zerowa*”. Inna osoba wskazała podobny problem: „*Pan Profesor nie pojawił się ani razu na wykładzie mimo obietnic*”, lub „*asystent traktował nas jak lekarzy, nie studentów, że wszystko umiemy, pozostawiał nas samym sobie, albo co gorsza, z rodzicami pacjentów*”. Zdarzały się również komentarze, w których wskazywano, że zajęcia w ogóle się nie odbyły, co mimo faktu, że zjawisko nie jest powszechne i ogranicza się do jednostkowych przypadków, wymaga podjęcia stanowczych działań naprawczych. Wśród zajęć, podczas których treści nie zostały zrealizowane z powodu częstych nieobecności, niepunktualność lub kończenia zajęć przed czasem wskazano: **ćwiczenia z przedmiotu *anatomia prawidłowa człowieka*, seminarium z przedmiotu *etyka* ćwiczenia z przedmiotu *propedeutyka chorób wewnętrznych*, ćwiczenia z przedmiotu *chirurgia dziecięca*, wykład z przedmiotu *anatomia prawidłowa człowieka*, ćwiczenia z przedmiotu *rehabilitacja*, ćwiczenia z przedmiotu *patomorfologia*, ćwiczenia z przedmiotu *pediatria*, ćwiczenia z przedmiotu *chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi***.

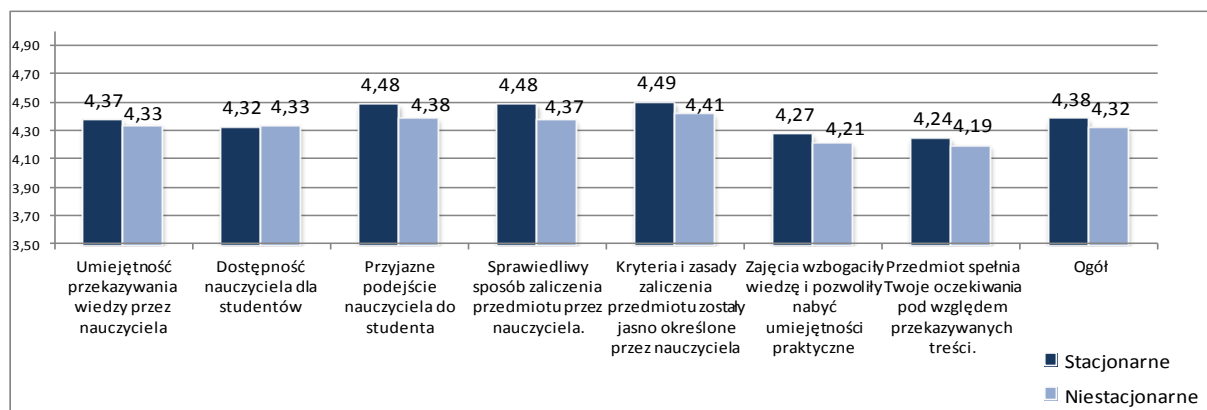
Wskazano również zajęcia, które nie odbyły się w ogóle. Wśród wymienionych znalazły się: **wykład z przedmiotu *ortopedia i traumatologia*, wykład z przedmiotu *chirurgia dziecięca***.

Warto również zwrócić uwagę na często pojawiający się w komentarzach aspekt, który ma wpływ na jakość kształcenia, jednak jest w dużym stopniu niezależny od pracy nauczyciela akademickiego. Często wskazywano, że zła akustyka sali wykładowej, brak mikrofonów lub nieużywanie ich przez nauczycieli sprawia, że trudno jest czerpać korzyści z wykładu. Problem dotyczy szczególnie auli *Collegium Pathologicum*, w której zdaniem studentów „*najzwyczajniej nie słychać osoby prowadzącej wykład*”. Skrajnym przypadkiem problemu wynikającego z niedostosowania warunków lokalowych do potrzeb jest sytuacja, w której, jak wskazali studenci, „*wymagana jest obecność całego roku na wykładzie, czyli 300 osób, w sali, która może pomieścić najwyżej 150*”. Ponadto bardzo trudno w takich warunkach skupić się na treści wykładu, co sprawia, że taka forma przekazywania wiedzy jest mało efektywna. Warto zatem rozważyć podział wykładu na mniejsze grupy studenckie, tak aby każdy mógł w nim uczestniczyć.

Analiza ocen poszczególnych aspektów kształcenia z uwzględnieniem podziału studiów na ich formę umożliwia dostrzeżenie tendencji do nieco niższej oceny studiów niestacjonarnych niż stacjonarnych. Poza dostępnością nauczyciela dla studentów, które w obu przypadkach jest oceniana

jednakowo, wszystkie aspekty osiągnęły nieco niższą ocenę na studiach niestacjonarnych. Różnica nie jest duża, jednak warto zwrócić uwagę na czynniki, mogące mieć wpływ na pojawienie się bardziej krytycznej postawy studentów niestacjonarnych. Niestety wyniki badań ankietowych nie dostarczyły informacji mogących wyjaśnić przyczynę tego stanu rzeczy. Zestawienie ocen z uwzględnieniem formy studiów zawiera Wykres 10.

Wykres 10. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *lekarskim* I Wydziału według formy studiów



Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek Lekarski I Wydziału jest **trzecim najniżej ocenionym kierunkiem na UM w Lublinie**. Ocena ta jest jednak wyższa niż w roku ubiegłym.
- ⇒ Zdecydowana większość zajęć dydaktycznych spełnia oczekiwania studentów pod względem jakości kształcenia o czym świadczą wysokie oceny jej poszczególnych aspektów. Zdarzają się jednak przypadki, spotykające się z krytyką studentów, a dotyczą one w szczególności takich aspektów, jak: **jakość treści kształcenia oraz rozwój wiedzy i umiejętności praktycznych**.
- ⇒ Przyczyną zdarzającego się niezadowolenia pod względem treści przedmiotowych zajęć są: **niezgodność przekazywanych treści z programem przedmiotu, zbyt mały czas poświęcony na realizację przedmiotu** w wyniku czego nie zrealizowano całości zaplanowanego materiału, powtarzanie treści w ramach różnych zajęć.
- ⇒ Przyczyną **niezadowolenia były również aspekty organizacyjne zajęć, związane z częstą zmianą osoby prowadzącej** w trakcie ich realizacji, w wyniku czego treści były powtarzane a czas na nie przeznaczony był wykorzystany nieefektywnie.
- ⇒ W badaniach wskazano na wysoką świadomość potrzeby kształtowania umiejętności praktycznych. Wskazano na problemy wynikające z niewystarczającego **kontaktu z pacjentem, zbyt małej ilości zajęć praktycznych w sali prosektoryjnej**. Należy zapewnić również odpowiednią **liczebność grup studenckich podczas zajęć polegających na obserwacji operacji**, gdyż wskazano, że ich zbyt duża liczebność uniemożliwia sprawną realizację tego typu zajęć.
- ⇒ Należy ukierunkowywać proces kształcenia **na kształcenia oparte na problemach** (ang. *Case Study, Problem Based Learning*), gdyż w opinii studentów jest ono skuteczniejsze od

tradycyjnych „podających” metod przekazywania wiedzy. Najwyżej oceniane były **interaktywne formy realizacji zajęć**, polegające na obustronnym zaangażowaniu.

- ⇒ Studenci podkreślają potrzebę **przedstawiania wiedzy (treści teoretycznych) w sposób hierarchiczny, z podkreśleniem zagadnień najistotniejszych w praktyce lekarskiej**. Niezwykle cenne dla skutecznego zrozumienia i zapamiętywania treści jest ich **zdaniem prezentowanie zagadnień teoretycznych na przykładach z praktyki lekarskiej, w odniesieniu do konkretnych problemów**. Zdecydowanie należy unikać formy realizacji zajęć polegającej na dyktowaniu notatek, odczytywaniu wykładów z prezentacją lub książki, gdyż spotyka się to ze zdecydowaną krytyką i jest postrzegane jako strata czasu (notatki do czytania można przesłać drogą elektroniczną lub przekazać w innej formie).
- ⇒ Rekomenduje się wykorzystywanie w dydaktyce możliwości, jakie stwarzają nowoczesne technologie informatyczne. **Odpowiednie wsparcie np. wykładu prezentacją lub inną formą wizualizacji danego zagadnienia jest pozytywnie postrzegane przez studentów i wpływa na lepsze rozumienie i zapamiętywanie treści zajęć**.
- ⇒ Bardzo ważne w opinii studentów jest stworzenie **atmosfery podczas zajęć, sprzyjającej aktywności studentów i swobodnej interakcji między nauczycielem i studentami**. Negatywnie oceniano przypadki, gdy wprowadzano stresującą atmosferę, co zdaniem studentów uniemożliwia im zgłaszanie wątpliwości oraz zadawanie pytań.
- ⇒ Należy zapewnić studentom możliwość konsultacji poza godzinami zajęć, gdyż zdarzają się przypadki, gdy nauczyciele nie są dostępni dla studentów w ich ramach.
- ⇒ Należy w szczególności wyeliminować problem polegający na nieefektywnym wykorzystywaniu czasu przeznaczonego na zajęcia, który wynika **z nieobecności, niepunktualności w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć** przez niektórych nauczycieli akademickich.
- ⇒ Należy zapewnić lepsze warunki pod względem akustyki niektórych sal wykładowych. Studenci zgłaszali problem ze skutecznym słuchaniem wykładów w auli Collegium Pathologicum. Należy zadbać o dostępności i sprawność urządzeń nagłośniających.
- ⇒ Należy rozwiązać problem zbyt dużej liczby studentów podczas wykładu z przedmiotu *chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi*, gdyż wielkość auli nie umożliwiła obecności na wykładzie całego roku studiów.

Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Poniższa Tabela zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *lekarskim* I Wydziału. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 6 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku lekarskim I Wydziału.

Lp.	Zajęcia	Ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia kliniczna z elementami chirurgii [ćwiczenia]	4,76	34%
2	Anatomia kliniczna z elementami chirurgii [ćwiczenia]*	4,82	48%
3	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia*]	4,55	39%
4	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia]	4,76	25%
5	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia]	4,91	28%
6	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia]	5,00	27%
7	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia]*	4,73	26%
8	Anatomia kliniczna z elementami radiologii [ćwiczenia]*	4,75	35%
9	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,71	40%
10	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,68	73%
11	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,59	56%
12	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	3,23	46%
13	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,32	28%
14	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,59	53%
15	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,74	72%
16	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	2,54	67%
17	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,53	69%
18	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,25	31%
19	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,19	65%
20	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,57	87%
21	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	3,76	63%
22	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,80	48%
23	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,67	40%
24	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	4,75	78%
25	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]	2,57	53%
26	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	4,76	60%
27	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	4,08	47%
28	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	4,86	73%
29	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	3,03	71%
30	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	4,71	33%
31	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	3,81	75%
32	Anatomia prawidłowa człowieka [ćwiczenia]*	3,92	65%
33	Anatomia prawidłowa człowieka [egzamin]	4,20	41%
34	Anatomia prawidłowa człowieka [egzamin]*	4,32	35%
35	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]	4,69	44%
36	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]	4,42	43%
37	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]*	4,66	38%
38	Anatomia prawidłowa człowieka [wykład]*	4,60	34%
39	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,46	21%
40	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,43	40%
41	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	5,00	10%
42	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,13	17%
43	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	3,31	20%
44	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	3,68	27%
45	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	5,00	54%
46	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,94	50%
47	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,04	17%
48	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	3,57	25%
49	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	2,95	12%
50	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,39	20%

51	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]	4,71	15%
52	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]*	5,00	17%
53	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]*	4,64	33%
54	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]*	3,94	16%
55	Anestezjologia i intensywna terapia [ćwiczenia]*	4,86	17%
56	Anestezjologia i intensywna terapia [wykład]	4,01	13%
57	Anestezjologia i intensywna terapia [wykład]	4,01	24%
58	Anestezjologia i intensywna terapia [wykład]*	4,36	16%
59	Anestezjologia i intensywna terapia [wykład]*	4,14	4%
60	BHP [wykład]	4,17	42%
61	BHP [wykład]*	4,19	33%
62	Biochemia [ćwiczenia]	4,96	70%
63	Biochemia [ćwiczenia]	4,31	45%
64	Biochemia [ćwiczenia]	4,67	33%
65	Biochemia [ćwiczenia]	4,62	48%
66	Biochemia [ćwiczenia]	4,94	50%
67	Biochemia [ćwiczenia]	4,80	11%
68	Biochemia [ćwiczenia]	4,76	46%
69	Biochemia [ćwiczenia]	4,57	55%
70	Biochemia [ćwiczenia]	3,45	45%
71	Biochemia [ćwiczenia]	4,40	39%
72	Biochemia [ćwiczenia]	4,76	35%
73	Biochemia [ćwiczenia]*	4,73	78%
74	Biochemia [ćwiczenia]*	5,00	14%
75	Biochemia [ćwiczenia]*	4,81	75%
76	Biochemia [ćwiczenia]*	4,57	25%
77	Biochemia [ćwiczenia]*	4,84	70%
78	Biochemia [ćwiczenia]*	4,13	53%
79	Biochemia [ćwiczenia]*	4,83	50%
80	Biochemia [ćwiczenia]*	4,14	100%
81	Biochemia [ćwiczenia]*	4,39	61%
82	Biochemia [ćwiczenia]*	4,70	57%
83	Biochemia [egzamin]	4,10	37%
84	Biochemia [egzamin]*	4,29	48%
85	Biochemia [wykład]	4,68	40%
86	Biochemia [wykład]	4,47	37%
87	Biochemia [wykład]	4,05	38%
88	Biochemia [wykład]	4,18	34%
89	Biochemia [wykład]	4,43	37%
90	Biochemia [wykład]*	4,65	38%
91	Biochemia [wykład]*	4,49	42%
92	Biochemia [wykład]*	4,45	41%
93	Biochemia [wykład]*	4,57	39%
94	Biochemia [wykład]*	4,70	41%
95	Biofizyka [ćwiczenia]	4,13	39%
96	Biofizyka [ćwiczenia]	4,51	70%
97	Biofizyka [ćwiczenia]	3,92	50%
98	Biofizyka [ćwiczenia]	4,52	30%
99	Biofizyka [ćwiczenia]	2,95	43%
100	Biofizyka [ćwiczenia]	4,85	48%

101	Biofizyka [ćwiczenia]	3,96	44%
102	Biofizyka [ćwiczenia]	4,16	45%
103	Biofizyka [ćwiczenia]	4,86	50%
104	Biofizyka [ćwiczenia]*	4,83	67%
105	Biofizyka [ćwiczenia]*	2,23	71%
106	Biofizyka [ćwiczenia]*	4,86	67%
107	Biofizyka [ćwiczenia]*	3,07	40%
108	Biofizyka [ćwiczenia]*	3,74	48%
109	Biofizyka [ćwiczenia]*	4,78	70%
110	Biofizyka [ćwiczenia]*	4,69	67%
111	Biofizyka [wykład]	4,10	39%
112	Biofizyka [wykład]*	3,99	4%
113	Biologia molekularna [ćwiczenia]	4,53	64%
114	Biologia molekularna [ćwiczenia]	4,76	67%
115	Biologia molekularna [ćwiczenia]	3,97	41%
116	Biologia molekularna [ćwiczenia]	2,38	65%
117	Biologia molekularna [ćwiczenia]*	4,76	60%
118	Biologia molekularna [ćwiczenia]*	2,89	41%
119	Biologia molekularna [wykład]	4,26	42%
120	Biologia molekularna [wykład]	2,15	52%
121	Biologia molekularna [wykład]*	3,66	35%
122	Biologia molekularna [wykład]*	2,29	38%
123	Budzyński Michał -	5,00	33%
124	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,65	35%
125	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,31	50%
126	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,23	55%
127	Chemia ogólna [ćwiczenia]	4,76	47%
128	Chemia ogólna [ćwiczenia]	3,90	54%
129	Chemia ogólna [ćwiczenia]	3,71	33%
130	Chemia ogólna [ćwiczenia]*	4,10	75%
131	Chemia ogólna [ćwiczenia]*	3,71	45%
132	Chemia ogólna [ćwiczenia]*	5,00	55%
133	Chemia ogólna [ćwiczenia]*	4,79	40%
134	Chemia ogólna [wykład]	4,12	40%
135	Chemia ogólna [wykład]*	4,11	35%
136	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,87	23%
137	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,16	13%
138	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,39	28%
139	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,90	12%
140	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,12	16%
141	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,64	7%
142	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	4,14	20%
143	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,00	5%
144	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	3,64	13%
145	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]	2,50	8%
146	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	3,47	20%
147	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	4,00	20%
148	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	4,14	20%
149	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	4,50	17%
150	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	3,29	20%

151	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	3,14	20%
152	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	3,00	40%
153	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	4,50	12%
154	Chirurgia dziecięca [ćwiczenia]*	3,93	40%
155	Chirurgia dziecięca [wykład]	3,48	10%
156	Chirurgia dziecięca [wykład]	3,81	11%
157	Chirurgia dziecięca [wykład]	4,30	9%
158	Chirurgia dziecięca [wykład]*	4,17	16%
159	Chirurgia dziecięca [wykład]*	4,10	16%
160	Chirurgia dziecięca [wykład]*	4,26	16%
161	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	3,43	10%
162	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	4,67	23%
163	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	4,40	28%
164	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	4,71	30%
165	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	4,50	27%
166	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	5,00	8%
167	Chirurgia naczyń [ćwiczenia]	4,50	40%
168	Chirurgia naczyń [wykład]	4,36	20%
169	Chirurgia naczyń [wykład]	4,26	20%
170	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,00	20%
171	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,14	20%
172	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,86	22%
173	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,85	22%
174	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,50	40%
175	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,93	18%
176	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	4,71	20%
177	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	3,86	20%
178	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]	5,00	20%
179	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]*	4,29	20%
180	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]*	5,00	17%
181	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]*	4,64	40%
182	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]*	4,00	20%
183	Chirurgia ogólna [ćwiczenia]*	5,00	20%
184	Chirurgia ogólna [wykład]	3,88	9%
185	Chirurgia ogólna [wykład]*	4,02	11%
186	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,04	38%
187	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,26	24%
188	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,20	24%
189	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,59	30%
190	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,53	33%
191	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,11	20%
192	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,59	45%
193	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	5,00	10%
194	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,43	20%
195	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,48	25%
196	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,57	20%
197	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,76	33%
198	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	4,19	30%
199	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	5,00	40%
200	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]	3,18	40%

201	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	3,39	44%
202	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	4,50	50%
203	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	4,10	44%
204	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	5,00	25%
205	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	4,39	80%
206	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	5,00	25%
207	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	5,00	40%
208	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	4,21	25%
209	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [ćwiczenia]*	4,71	78%
210	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [wykład]	4,37	21%
211	Chirurgia ogólna z dyscyplinami specjalistycznymi [wykład]*	3,95	37%
212	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,43	14%
213	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,80	22%
214	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	5,00	21%
215	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,39	42%
216	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,53	22%
217	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,67	30%
218	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,71	16%
219	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,60	13%
220	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,51	15%
221	Chirurgia szczękowa [ćwiczenia]	4,31	20%
222	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	4,83	36%
223	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	3,29	30%
224	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	4,83	22%
225	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	4,64	20%
226	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	4,95	21%
227	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]	5,00	21%
228	Chirurgia urazowa [ćwiczenia]*	3,57	17%
229	Chirurgia urazowa [wykład]	4,34	20%
230	Choroby wewnętrzne [egzamin]	4,00	8%
231	Choroby wewnętrzne [egzamin]	4,86	8%
232	Choroby wewnętrzne [egzamin]	4,50	33%
233	Choroby wewnętrzne [egzamin]	5,00	5%
234	Choroby wewnętrzne [egzamin]*	4,29	20%
235	Choroby wewnętrzne [egzamin]*	3,57	10%
236	Choroby wewnętrzne [egzamin]*	4,29	20%
237	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	3,02	16%
238	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	2,00	60%
239	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	3,43	14%
240	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	11%
241	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,86	20%
242	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	11%
243	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	25%
244	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,82	10%
245	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,71	10%
246	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	2,98	24%
247	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,64	30%
248	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	4,93	20%
249	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	4,86	10%
250	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	4,35	20%

251	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	2,71		20%
252	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	5,00		17%
253	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	5,00		14%
254	Choroby zakaźne [ćwiczenia]*	4,78		20%
255	Choroby zakaźne [egzamin]	4,14		6%
256	Choroby zakaźne [egzamin]*	3,82		11%
257	Choroby zakaźne [wykład]	4,36		7%
258	Choroby zakaźne [wykład]*	3,95		11%
259	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,71		20%
260	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,10		60%
261	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	1,86		40%
262	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,21		20%
263	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	5,00		7%
264	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,43		20%
265	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	2,43		20%
266	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	5,00		10%
267	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,57		18%
268	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,00		30%
269	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	5,00		10%
270	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,36		27%
271	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,46		50%
272	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,79		18%
273	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	5,00		25%
274	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	5,00		20%
275	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	3,86		50%
276	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	4,00		40%
277	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	3,00		25%
278	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	3,00		25%
279	Dermatologia i wenerologia [egzamin]	3,82		13%
280	Dermatologia i wenerologia [egzamin]*	4,06		29%
281	Dermatologia i wenerologia [wykład]	3,87		11%
282	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,29		8%
283	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,29		11%
284	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,36		10%
285	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,17		11%
286	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,37		10%
287	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	4,33		19%
288	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	4,36		19%
289	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	4,26		19%
290	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	4,00		26%
291	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	4,50		19%
292	Dermatologia i wenerologia [wykład]*	3,86		19%
293	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,84		16%
294	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,67		13%
295	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,14		14%
296	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,69		15%
297	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,68		10%
298	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]	4,94		8%
299	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,81		11%
300	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,77		22%
301	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	5,00		20%
302	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,71		8%
303	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,50		12%
304	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,86		8%
305	Diagnostyka laboratoryjna [ćwiczenia]*	4,14		9%
306	Diagnostyka laboratoryjna [egzamin]	4,39		7%
307	Diagnostyka laboratoryjna [egzamin]*	4,43		8%
308	Diagnostyka laboratoryjna [wykład]	4,13		7%
309	Diagnostyka laboratoryjna [wykład]*	4,52		8%
310	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		9%

311	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		20%
312	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		25%
313	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		31%
314	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		11%
315	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		9%
316	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		50%
317	Endokrynologia [ćwiczenia]	4,07		20%
318	Endokrynologia [ćwiczenia]	5,00		9%
319	Endokrynologia [ćwiczenia]	4,28		20%
320	Endokrynologia [ćwiczenia]*	4,50		12%
321	Endokrynologia [ćwiczenia]*	5,00		20%
322	Endokrynologia [ćwiczenia]*	5,00		40%
323	Endokrynologia [wykład]	4,69		6%
324	Endokrynologia [wykład]*	3,67		8%
325	Etyka [seminarium]	2,29		42%
326	Etyka [seminarium]	4,56		47%
327	Etyka [seminarium]	4,35		27%
328	Etyka [seminarium]*	4,36		30%
329	Etyka [wykład]	4,20		35%
330	Etyka [wykład]*	4,50		30%
331	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	3,64		8%
332	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,55		33%
333	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,44		30%
334	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,86		14%
335	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,34		50%
336	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,62		22%
337	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,59		32%
338	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,49		35%
339	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]	4,96		29%
340	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	4,23		18%
341	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	4,23		18%
342	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	4,50		57%
343	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	5,00		40%
344	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	4,00		20%
345	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	5,00		30%
346	Farmakologia i toksykologia [ćwiczenia]*	4,86		31%
347	Farmakologia i toksykologia [egzamin]	4,17		9%
348	Farmakologia i toksykologia [egzamin]*	3,79		24%
349	Farmakologia i toksykologia [wykład]	4,40		30%
350	Farmakologia i toksykologia [wykład]	4,19		15%
351	Farmakologia i toksykologia [wykład]*	3,75		26%
352	Farmakologia i toksykologia [wykład]*	4,82		25%
353	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,57		8%
354	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,00		16%
355	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,14		16%
356	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,96		21%
357	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]*	4,43		17%
358	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,00		5%
359	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]*	2,86		9%
360	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,52		40%

361	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,53	40%
362	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,29	50%
363	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,01	73%
364	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,06	77%
365	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	3,52	32%
366	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,21	62%
367	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,50	54%
368	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,07	46%
369	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,71	31%
370	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,74	34%
371	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,40	29%
372	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,67	75%
373	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,04	47%
374	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	3,67	60%
375	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,54	33%
376	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,03	62%
377	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	5,00	18%
378	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,57	100%
379	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]*	4,82	53%
380	Fizjologia człowieka [egzamin]	4,05	32%
381	Fizjologia człowieka [egzamin]*	4,09	45%
382	Fizjologia człowieka [wykład]	3,86	38%
383	Fizjologia człowieka [wykład]*	3,95	42%
384	Ftyzjatria [ćwiczenia]	4,38	40%
385	Ftyzjatria [ćwiczenia]	3,43	12%
386	Ftyzjatria [ćwiczenia]	5,00	10%
387	Ftyzjatria [ćwiczenia]	3,86	7%
388	Ftyzjatria [ćwiczenia]	3,71	10%
389	Ftyzjatria [ćwiczenia]	3,57	20%
390	Ftyzjatria [ćwiczenia]	5,00	25%
391	Ftyzjatria [ćwiczenia]	5,00	20%
392	Ftyzjatria [ćwiczenia]	3,57	10%
393	Ftyzjatria [ćwiczenia]	4,43	11%
394	Ftyzjatria [ćwiczenia]	4,71	20%
395	Ftyzjatria [ćwiczenia]*	4,43	20%
396	Ftyzjatria [ćwiczenia]*	4,57	20%
397	Ftyzjatria [ćwiczenia]*	5,00	17%
398	Ftyzjatria [ćwiczenia]*	4,14	20%
399	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	20%
400	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	10%
401	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	25%
402	Gastroenterologia [ćwiczenia]	4,57	14%
403	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	11%
404	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	17%
405	Gastroenterologia [ćwiczenia]	4,71	11%
406	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	13%
407	Gastroenterologia [ćwiczenia]	5,00	33%
408	Gastroenterologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
409	Gastroenterologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
410	Gastroenterologia [ćwiczenia]*	4,57	20%

411	Gastroenterologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
412	Gastroenterologia [wykład]	4,75	7%
413	Gastroenterologia [wykład]*	4,75	8%
414	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	2,71	24%
415	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	3,18	21%
416	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,32	25%
417	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,21	27%
418	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,11	24%
419	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	1,43	5%
420	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,47	33%
421	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,46	35%
422	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	3,78	27%
423	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	4,43	10%
424	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	1,43	5%
425	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]	5,00	20%
426	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]*	4,29	28%
427	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]*	4,39	25%
428	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]*	4,80	38%
429	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]*	3,93	16%
430	Genetyka kliniczna [ćwiczenia]*	4,33	75%
431	Genetyka kliniczna [wykład]	4,10	25%
432	Genetyka kliniczna [wykład]	4,23	20%
433	Genetyka kliniczna [wykład]*	4,83	32%
434	Genetyka kliniczna [wykład]*	4,30	25%
435	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	25%
436	Geriatryka [ćwiczenia]	3,14	40%
437	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	20%
438	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	20%
439	Geriatryka [ćwiczenia]	3,86	20%
440	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	11%
441	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	20%
442	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	12%
443	Geriatryka [ćwiczenia]	3,71	20%
444	Geriatryka [ćwiczenia]	4,57	20%
445	Geriatryka [ćwiczenia]	5,00	25%
446	Geriatryka [ćwiczenia]*	3,00	20%
447	Geriatryka [ćwiczenia]*	4,71	10%
448	Geriatryka [ćwiczenia]*	5,00	20%
449	Geriatryka [ćwiczenia]*	4,86	20%
450	Geriatryka [wykład]	3,93	6%
451	Geriatryka [wykład]*	3,48	8%
452	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	17%
453	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,75	80%
454	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,79	20%
455	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	11%
456	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	40%
457	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	3,57	21%
458	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,00	20%
459	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,93	20%
460	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	25%
461	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	44%

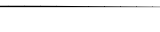
462	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,57	33%
463	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	11%
464	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	20%
465	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	13%
466	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,50	80%
467	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	25%
468	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,67	30%
469	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,50	14%
470	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	20%
471	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,11	27%
472	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	20%
473	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	14%
474	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	25%
475	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	50%
476	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,49	50%
477	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,00	30%
478	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,25	20%
479	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,86	10%
480	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,50	50%
481	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	20%
482	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	20%
483	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	5,00	15%
484	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	1,00	20%
485	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	4,50	14%
486	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	3,79	40%
487	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	3,86	33%
488	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	1,00	10%
489	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]	3,86	7%
490	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	4,79	33%
491	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	4,29	20%
492	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	4,57	20%
493	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	5,00	20%
494	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	3,71	20%
495	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	4,57	20%
496	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	5,00	20%
497	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	4,14	33%
498	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	3,00	10%
499	Ginekologia i położnictwo [ćwiczenia]*	3,00	20%
500	Ginekologia i położnictwo [wykład]	4,74	5%
501	Ginekologia i położnictwo [wykład]	4,54	23%
502	Ginekologia i położnictwo [wykład]*	4,50	9%
503	Ginekologia i położnictwo [wykład]*	4,50	9%
504	Ginekologia i położnictwo [wykład]*	3,81	8%
505	Hematologia [ćwiczenia]	5,00	22%
506	Hematologia [ćwiczenia]	5,00	7%
507	Hematologia [ćwiczenia]	4,57	20%
508	Hematologia [ćwiczenia]	4,29	28%
509	Hematologia [ćwiczenia]	2,43	25%
510	Hematologia [ćwiczenia]	5,00	20%
511	Hematologia [ćwiczenia]	5,00	7%
512	Hematologia [ćwiczenia]	4,86	10%
513	Hematologia [ćwiczenia]	3,00	8%
514	Hematologia [ćwiczenia]*	5,00	13%
515	Hematologia [ćwiczenia]*	5,00	20%

516	Hematologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
517	Hematologia [wykład]	4,00	6%
518	Hematologia [wykład]*	4,00	8%
519	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	3,82	33%
520	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	4,03	25%
521	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	3,67	34%
522	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	4,39	34%
523	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	4,76	19%
524	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]	3,82	20%
525	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]*	2,90	75%
526	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]*	4,09	36%
527	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]*	4,36	20%
528	Higiena i epidemiologia [ćwiczenia]*	4,34	17%
529	Higiena i epidemiologia [wykład]	4,13	23%
530	Higiena i epidemiologia [wykład]	3,72	22%
531	Higiena i epidemiologia [wykład]*	4,34	23%
532	Higiena i epidemiologia [wykład]*	4,06	20%
533	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,98	80%
534	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,61	34%
535	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,37	43%
536	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	3,67	30%
537	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	5,00	7%
538	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,90	33%
539	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,70	40%
540	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,70	53%
541	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,49	40%
542	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,83	23%
543	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,60	62%
544	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]	4,35	63%
545	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,66	50%
546	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,90	40%
547	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,71	67%
548	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,48	75%
549	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,76	43%
550	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,83	50%
551	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	4,29	47%
552	Histologia z embriologią i cytofizjologią [ćwiczenia]*	3,93	55%
553	Histologia z embriologią i cytofizjologią [egzamin]	4,37	33%
554	Histologia z embriologią i cytofizjologią [egzamin]*	4,77	39%
555	Histologia z embriologią i cytofizjologią [wykład]	4,53	37%
556	Histologia z embriologią i cytofizjologią [wykład]*	4,71	42%
557	Historia medycyny [seminarium]	4,56	33%
558	Historia medycyny [seminarium]	4,40	45%
559	Historia medycyny [seminarium]*	4,39	33%
560	Historia medycyny [wykład]	4,37	37%
561	Historia medycyny [wykład]*	4,65	29%
562	Historia medycyny [zaliczenie z oceną]	4,34	37%
563	Historia medycyny [zaliczenie z oceną]*	4,67	30%
564	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,25	5%
565	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,18	8%

566	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	4,09	9%
567	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	4,64	11%
568	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,18	8%
569	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,82	6%
570	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,94	7%
571	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]	3,50	3%
572	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,11	9%
573	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	2,71	4%
574	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,61	9%
575	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,84	8%
576	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	5,00	7%
577	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	4,29	10%
578	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,55	9%
579	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	3,36	9%
580	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	4,00	3%
581	Immunologia kliniczna [ćwiczenia]*	4,04	8%
582	Immunologia kliniczna [egzamin]	4,20	5%
583	Immunologia kliniczna [egzamin]*	3,90	8%
584	Immunologia kliniczna [wykład]	3,45	4%
585	Immunologia kliniczna [wykład]	3,25	4%
586	Immunologia kliniczna [wykład]*	3,67	8%
587	Immunologia kliniczna [wykład]*	3,71	8%
588	Język angielski [ćwiczenia]	3,63	26%
589	Język angielski [ćwiczenia]	4,60	36%
590	Język angielski [ćwiczenia]	4,62	37%
591	Język angielski [ćwiczenia]	4,61	67%
592	Język angielski [ćwiczenia]	3,95	28%
593	Język angielski [ćwiczenia]	4,17	36%
594	Język angielski [ćwiczenia]	4,71	63%
595	Język angielski [ćwiczenia]*	3,94	38%
596	Język angielski [ćwiczenia]*	4,61	56%
597	Język angielski [ćwiczenia]*	4,39	50%
598	Język angielski [ćwiczenia]*	4,45	26%
599	Język angielski [ćwiczenia]*	4,60	45%
600	język hiszpański [ćwiczenia]	5,00	23%
601	język hiszpański [ćwiczenia]*	4,07	28%
602	Język niemiecki [ćwiczenia]	4,78	37%
603	Język niemiecki [ćwiczenia]	5,00	30%
604	Język rosyjski [ćwiczenia]	5,00	61%
605	Język rosyjski [ćwiczenia]*	5,00	100%
606	Kardiochirurgia [ćwiczenia]	4,84	20%
607	Kardiochirurgia [ćwiczenia]	5,00	17%
608	Kardiochirurgia [ćwiczenia]	5,00	15%
609	Kardiochirurgia [ćwiczenia]	4,83	28%
610	Kardiochirurgia [ćwiczenia]*	4,86	33%
611	Kardiochirurgia [wykład]	4,53	19%
612	Kardiochirurgia [wykład]*	4,29	4%
613	Kardiologia [ćwiczenia]	5,00	33%
614	Kardiologia [ćwiczenia]	4,80	36%
615	Kardiologia [ćwiczenia]	2,60	20%
616	Kardiologia [ćwiczenia]	4,61	31%
617	Kardiologia [ćwiczenia]	4,00	10%
618	Kardiologia [ćwiczenia]	4,95	27%
619	Kardiologia [ćwiczenia]	4,82	47%
620	Kardiologia [ćwiczenia]	4,32	20%
621	Kardiologia [ćwiczenia]	4,96	12%
622	Kardiologia [ćwiczenia]	4,67	32%

623	Kardiologia [ćwiczenia]	4,36	20%
624	Kardiologia [ćwiczenia]	5,00	27%
625	Kardiologia [ćwiczenia]	4,46	20%
626	Kardiologia [ćwiczenia]	5,00	40%
627	Kardiologia [ćwiczenia]	3,71	20%
628	Kardiologia [ćwiczenia]*	4,14	30%
629	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
630	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
631	Kardiologia [ćwiczenia]*	4,29	25%
632	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	80%
633	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
634	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
635	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
636	Kardiologia [ćwiczenia]*	2,57	25%
637	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
638	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
639	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
640	Kardiologia [ćwiczenia]*	3,29	40%
641	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
642	Kardiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
643	Kardiologia [ćwiczenia]*	4,79	100%
644	Kardiologia [wykład]	4,14	17%
645	Kardiologia [wykład]*	4,52	29%
646	Klasyczne podstawy nomenklatury medycznej [ćwiczenia]	4,69	44%
647	Klasyczne podstawy nomenklatury medycznej [ćwiczenia]*	4,57	45%
648	Klasyczne podstawy nomenklatury medycznej [ćwiczenia]*	4,60	45%
649	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	20%
650	Laryngologia [ćwiczenia]	4,83	50%
651	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	25%
652	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	10%
653	Laryngologia [ćwiczenia]	4,75	21%
654	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	20%
655	Laryngologia [ćwiczenia]	4,54	44%
656	Laryngologia [ćwiczenia]	5,00	18%
657	Laryngologia [ćwiczenia]*	4,64	33%
658	Laryngologia [wykład]	4,44	17%
659	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]	4,41	6%
660	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]	3,62	11%
661	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]	3,87	5%
662	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]	3,77	5%
663	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]*	4,78	8%
664	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]*	3,32	8%
665	Medycyna nuklearna [ćwiczenia]*	3,35	8%
666	Medycyna nuklearna [wykład]	4,16	5%
667	Medycyna nuklearna [wykład]*	3,82	8%
668	Medycyna nuklearna [zaliczenie z oceną]	4,29	4%
669	Medycyna nuklearna [zaliczenie z oceną]*	2,86	9%
670	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,50	7%
671	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	5,00	40%
672	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,29	14%

673	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,50		10%
674	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,00		9%
675	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]	4,27		12%
676	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	3,14		10%
677	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	5,00		17%
678	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	3,86		13%
679	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	1,00		9%
680	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	4,71		10%
681	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [ćwiczenia]*	4,29		20%
682	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [wykład]	3,66		5%
683	Medycyna ratunkowa i medycyna katastrof [wykład]*	3,05		8%
684	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	4,57		14%
685	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	2,57		10%
686	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	3,57		21%
687	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,21		25%
688	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,54		23%
689	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,21		23%
690	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,06		22%
691	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	3,95		24%
692	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,43		23%
693	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,16		18%
694	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,50		15%
695	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,08		28%
696	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	3,96		23%
697	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,45		30%
698	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,51		25%
699	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,82		21%
700	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,41		16%
701	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,69		18%
702	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,29		19%
703	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,41		23%
704	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,10		20%
705	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]	4,31		20%
706	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	5,00		20%
707	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	4,00		5%
708	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	2,43		4%
709	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	4,29		4%
710	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	4,00		17%
711	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	4,71		12%
712	Medycyna rodzinna [ćwiczenia]*	3,86		4%
713	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,78		16%
714	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,77		18%
715	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,71		18%
716	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,55		19%
717	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,58		18%
718	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,70		20%
719	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,76		21%
720	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,70		19%
721	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,58		20%
722	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,70		19%

723	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,77		20%
724	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]	4,53		23%
725	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,00		4%
726	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,57		4%
727	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,57		4%
728	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,29		4%
729	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	3,86		4%
730	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,29		4%
731	Medycyna sądowa z elementami prawa [ćwiczenia]*	4,14		4%
732	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]	4,73		17%
733	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]	4,81		17%
734	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]	4,81		19%
735	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]	4,55		19%
736	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]	4,91		19%
737	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]*	3,71		4%
738	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]*	3,86		4%
739	Medycyna sądowa z elementami prawa [wykład]*	4,14		4%
740	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,76		28%
741	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,76		23%
742	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,80		27%
743	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	5,00		30%
744	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,65		30%
745	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,14		24%
746	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]	4,69		37%
747	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]*	4,98		19%
748	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]*	4,71		20%
749	Mikrobiologia lekarska [ćwiczenia]*	2,85		75%
750	Mikrobiologia lekarska [egzamin]	4,39		20%
751	Mikrobiologia lekarska [egzamin]*	4,12		22%
752	Mikrobiologia lekarska [wykład]	4,37		19%
753	Mikrobiologia lekarska [wykład]*	4,41		22%
754	Nefrologia [ćwiczenia]	4,19		22%
755	Nefrologia [ćwiczenia]	4,81		25%
756	Nefrologia [ćwiczenia]	3,98		24%
757	Nefrologia [ćwiczenia]	4,78		20%
758	Nefrologia [ćwiczenia]	4,57		10%
759	Nefrologia [ćwiczenia]	5,00		10%
760	Nefrologia [ćwiczenia]	5,00		10%
761	Nefrologia [ćwiczenia]	4,50		20%
762	Nefrologia [ćwiczenia]	5,00		9%
763	Nefrologia [ćwiczenia]	4,93		13%
764	Nefrologia [ćwiczenia]	4,43		19%
765	Nefrologia [ćwiczenia]	4,79		40%
766	Nefrologia [ćwiczenia]	4,62		25%
767	Nefrologia [ćwiczenia]	5,00		20%
768	Nefrologia [ćwiczenia]	4,52		30%
769	Nefrologia [ćwiczenia]*	2,00		25%
770	Nefrologia [ćwiczenia]*	3,43		25%
771	Nefrologia [ćwiczenia]*	5,00		25%
772	Nefrologia [ćwiczenia]*	4,89		60%
773	Nefrologia [ćwiczenia]*	2,03		40%

774	Nefrologia [ćwiczenia]*	4,86	40%
775	Nefrologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
776	Nefrologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
777	Nefrologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
778	Nefrologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
779	Nefrologia [wykład]	4,18	11%
780	Nefrologia [wykład]*	4,33	19%
781	Neurochirurgia [ćwiczenia]	4,34	20%
782	Neurochirurgia [wykład]	4,32	18%
783	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	20%
784	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	20%
785	Neurologia [ćwiczenia]	3,71	21%
786	Neurologia [ćwiczenia]	4,50	16%
787	Neurologia [ćwiczenia]	4,71	20%
788	Neurologia [ćwiczenia]	4,71	10%
789	Neurologia [ćwiczenia]	3,29	10%
790	Neurologia [ćwiczenia]	4,85	37%
791	Neurologia [ćwiczenia]	4,29	10%
792	Neurologia [ćwiczenia]	4,33	8%
793	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	20%
794	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	10%
795	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	20%
796	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	10%
797	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	40%
798	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	18%
799	Neurologia [ćwiczenia]	5,00	30%
800	Neurologia [ćwiczenia]	3,71	22%
801	Neurologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
802	Neurologia [ćwiczenia]*	4,36	40%
803	Neurologia [ćwiczenia]*	4,86	20%
804	Neurologia [ćwiczenia]*	4,71	50%
805	Neurologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
806	Neurologia [ćwiczenia]*	5,00	40%
807	Neurologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
808	Neurologia [ćwiczenia]*	4,00	25%
809	Neurologia [ćwiczenia]*	5,00	22%
810	Neurologia [ćwiczenia]*	4,93	40%
811	Neurologia [wykład]	4,49	7%
812	Neurologia [wykład]	4,66	11%
813	Neurologia [wykład]*	4,33	19%
814	Neurologia [wykład]*	4,95	7%
815	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00	11%
816	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00	33%
817	Okulistyka [ćwiczenia]	4,57	60%
818	Okulistyka [ćwiczenia]	4,57	20%
819	Okulistyka [ćwiczenia]	4,29	44%
820	Okulistyka [ćwiczenia]	4,86	11%
821	Okulistyka [ćwiczenia]	3,50	15%
822	Okulistyka [ćwiczenia]	4,80	36%
823	Okulistyka [wykład]	4,60	16%
824	Okulistyka [wykład]	4,55	16%
825	Okulistyka [wykład]	4,55	16%

826	Onkologia [ćwiczenia]	4,93		21%
827	Onkologia [ćwiczenia]	4,88		29%
828	Onkologia [ćwiczenia]	5,00		5%
829	Onkologia [ćwiczenia]	4,67		29%
830	Onkologia [ćwiczenia]	5,00		4%
831	Onkologia [ćwiczenia]	4,81		21%
832	Onkologia [ćwiczenia]	4,50		40%
833	Onkologia [ćwiczenia]	4,56		15%
834	Onkologia [ćwiczenia]	4,50		14%
835	Onkologia [ćwiczenia]	4,19		16%
836	Onkologia [ćwiczenia]*	4,43		17%
837	Onkologia [ćwiczenia]*	4,29		17%
838	Onkologia [ćwiczenia]*	4,57		18%
839	Onkologia [wykład]	4,26		17%
840	Onkologia [wykład]	4,47		16%
841	Onkologia [wykład]*	3,86		4%
842	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	4,50		20%
843	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	4,83		9%
844	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	4,71		7%
845	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	3,97		12%
846	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	3,43		20%
847	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	4,85		24%
848	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	5,00		12%
849	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	4,52		14%
850	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]	3,00		7%
851	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		20%
852	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		22%
853	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		25%
854	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	4,57		25%
855	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	3,14		25%
856	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	1,14		25%
857	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	2,67		33%
858	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		22%
859	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		25%
860	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		20%
861	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	2,79		40%
862	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	4,21		40%
863	Ortopedia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00		20%
864	Ortopedia dziecięca [wykład]	4,35		12%
865	Ortopedia dziecięca [wykład]*	4,44		24%
866	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,29		3%
867	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,50		3%
868	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,33		3%
869	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	4,40		5%
870	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,75		4%
871	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,00		5%
872	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	4,93		6%
873	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,33		3%
874	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	2,57		11%
875	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	4,83		4%
876	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	4,46		18%
877	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,33		3%
878	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,75		8%
879	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	5,00		8%
880	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,53		6%

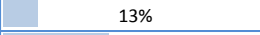
881	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	3,33	3%
882	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]	4,50	10%
883	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,55	17%
884	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,18	12%
885	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,21	13%
886	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,05	8%
887	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,24	8%
888	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,14	8%
889	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,36	20%
890	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,10	8%
891	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,00	20%
892	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,00	6%
893	Ortopedia i traumatologia [ćwiczenia]*	4,19	8%
894	Ortopedia i traumatologia [egzamin]	4,86	3%
895	Ortopedia i traumatologia [egzamin]*	4,64	11%
896	Ortopedia i traumatologia [wykład]*	4,33	8%
897	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]	4,57	5%
898	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]	4,29	4%
899	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]	3,29	7%
900	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]	4,07	7%
901	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00	20%
902	Otolaryngologia dziecięca [ćwiczenia]*	5,00	20%
903	Parazytologia [ćwiczenia]	4,55	7%
904	Parazytologia [ćwiczenia]	3,36	8%
905	Parazytologia [ćwiczenia]*	4,86	8%
906	Parazytologia [ćwiczenia]*	3,50	8%
907	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,76	40%
908	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,02	20%
909	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,80	24%
910	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,74	33%
911	Patofizjologia [ćwiczenia]	3,71	20%
912	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,74	17%
913	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,25	37%
914	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,43	23%
915	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,37	23%
916	Patofizjologia [ćwiczenia]	5,00	100%
917	Patofizjologia [ćwiczenia]*	4,64	28%
918	Patofizjologia [ćwiczenia]*	4,29	23%
919	Patofizjologia [ćwiczenia]*	3,71	13%
920	Patofizjologia [ćwiczenia]*	5,00	75%
921	Patofizjologia [ćwiczenia]*	5,00	13%
922	Patofizjologia [egzamin]	4,55	19%
923	Patofizjologia [egzamin]*	4,68	25%
924	Patofizjologia [wykład]	4,68	23%
925	Patofizjologia [wykład]*	4,88	21%
926	Patomorfologia [ćwiczenia]	5,00	7%
927	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,57	22%
928	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,33	27%
929	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,24	26%
930	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,14	21%

931	Patomorfologia [ćwiczenia]	5,00		13%
932	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,69		16%
933	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,42		30%
934	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,04		12%
935	Patomorfologia [ćwiczenia]	3,89		17%
936	Patomorfologia [ćwiczenia]	3,30		40%
937	Patomorfologia [ćwiczenia]*	4,39		23%
938	Patomorfologia [ćwiczenia]*	5,00		50%
939	Patomorfologia [ćwiczenia]*	5,00		13%
940	Patomorfologia [ćwiczenia]*	4,50		50%
941	Patomorfologia [ćwiczenia]*	4,94		39%
942	Patomorfologia [ćwiczenia]*	3,38		20%
943	Patomorfologia [wykład]	3,60		19%
944	Patomorfologia [wykład]	4,67		21%
945	Patomorfologia [wykład]	4,35		18%
946	Patomorfologia [wykład]	4,51		18%
947	Patomorfologia [wykład]	3,89		17%
948	Patomorfologia [wykład]	3,86		17%
949	Patomorfologia [wykład]*	4,31		19%
950	Patomorfologia [wykład]*	4,69		19%
951	Patomorfologia [wykład]*	4,54		21%
952	Patomorfologia [wykład]*	4,95		19%
953	Patomorfologia [wykład]*	4,26		19%
954	Patomorfologia [wykład]*	4,33		19%
955	Pediatrica [ćwiczenia]	4,56		15%
956	Pediatrica [ćwiczenia]	3,14		10%
957	Pediatrica [ćwiczenia]	4,29		20%
958	Pediatrica [ćwiczenia]	4,21		16%
959	Pediatrica [ćwiczenia]	4,68		30%
960	Pediatrica [ćwiczenia]	4,71		7%
961	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		11%
962	Pediatrica [ćwiczenia]	4,81		23%
963	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		10%
964	Pediatrica [ćwiczenia]	4,14		10%
965	Pediatrica [ćwiczenia]	4,57		20%
966	Pediatrica [ćwiczenia]	4,14		40%
967	Pediatrica [ćwiczenia]	2,43		8%
968	Pediatrica [ćwiczenia]	4,85		12%
969	Pediatrica [ćwiczenia]	4,52		23%
970	Pediatrica [ćwiczenia]	4,71		17%
971	Pediatrica [ćwiczenia]	4,93		10%
972	Pediatrica [ćwiczenia]	4,93		17%
973	Pediatrica [ćwiczenia]	4,28		17%
974	Pediatrica [ćwiczenia]	4,12		23%
975	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		13%
976	Pediatrica [ćwiczenia]	3,93		15%
977	Pediatrica [ćwiczenia]	4,90		15%
978	Pediatrica [ćwiczenia]	4,66		15%
979	Pediatrica [ćwiczenia]	4,78		12%
980	Pediatrica [ćwiczenia]	4,32		14%

981	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		23%
982	Pediatrica [ćwiczenia]	4,73		19%
983	Pediatrica [ćwiczenia]	4,69		14%
984	Pediatrica [ćwiczenia]	4,84		22%
985	Pediatrica [ćwiczenia]	4,23		10%
986	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		20%
987	Pediatrica [ćwiczenia]	3,14		10%
988	Pediatrica [ćwiczenia]	4,93		24%
989	Pediatrica [ćwiczenia]	4,66		13%
990	Pediatrica [ćwiczenia]	4,93		15%
991	Pediatrica [ćwiczenia]	4,43		11%
992	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		25%
993	Pediatrica [ćwiczenia]*	3,54		22%
994	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,50		21%
995	Pediatrica [ćwiczenia]*	3,57		20%
996	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,86		20%
997	Pediatrica [ćwiczenia]*	3,28		12%
998	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		20%
999	Pediatrica [ćwiczenia]*	3,71		25%
1000	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,90		33%
1001	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		55%
1002	Pediatrica [ćwiczenia]*	2,32		20%
1003	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,43		26%
1004	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		17%
1005	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,33		25%
1006	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		25%
1007	Pediatrica [ćwiczenia]*	2,21		40%
1008	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		40%
1009	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,86		9%
1010	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		55%
1011	Pediatrica [ćwiczenia]*	2,89		33%
1012	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		22%
1013	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		23%
1014	Pediatrica [ćwiczenia]*	3,67		33%
1015	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,00		22%
1016	Pediatrica [ćwiczenia]*	4,29		25%
1017	Pediatrica [ćwiczenia]*	5,00		33%
1018	Pediatrica [wykład]	4,58		12%
1019	Pediatrica [wykład]	4,00		4%
1020	Pediatrica [wykład]	3,74		5%
1021	Pediatrica [wykład]	4,57		14%
1022	Pediatrica [wykład]	3,74		5%
1023	Pediatrica [wykład]	4,40		9%
1024	Pediatrica [wykład]*	4,38		22%
1025	Pediatrica [wykład]*	4,19		8%
1026	Pediatrica [wykład]*	4,52		8%
1027	Pediatrica [wykład]*	4,25		26%
1028	Pediatrica [wykład]*	4,48		8%
1029	Pediatrica [wykład]*	4,31		19%
1030	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	4,00		20%

1031	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	3,00	8%
1032	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	4,94	28%
1033	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	5,00	25%
1034	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	5,00	10%
1035	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	4,94	25%
1036	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	5,00	10%
1037	Poradnia ogólna (kardiologiczna) [ćwiczenia]	4,46	31%
1038	Praktyka w zakresie chirurgii ogólnej [praktyki zawodowe]	4,94	9%
1039	Praktyka w zakresie chirurgii ogólnej [praktyki zawodowe]*	4,21	19%
1040	Praktyka w zakresie chorób wewnętrznych [praktyki zawodowe]	4,49	21%
1041	Praktyka w zakresie chorób wewnętrznych [praktyki zawodowe]*	4,93	19%
1042	Praktyka w zakresie ginekologii i położnictwa [praktyki zawodowe]	3,77	5%
1043	Praktyka w zakresie ginekologii i położnictwa [praktyki zawodowe]*	4,19	8%
1044	Praktyka w zakresie leczenia otwartego (lekarz rodzinny) [praktyki zawodowe]	4,28	33%
1045	Praktyka w zakresie leczenia otwartego (lekarz rodzinny) [praktyki zawodowe]*	4,89	40%
1046	Praktyka w zakresie pediatrii [praktyki zawodowe]	3,71	4%
1047	Praktyka w zakresie pediatrii [praktyki zawodowe]*	4,19	8%
1048	Praktyka w zakresie pomocy doraźnej [praktyki zawodowe]	4,64	10%
1049	Praktyka w zakresie pomocy doraźnej [praktyki zawodowe]*	4,63	22%
1050	Praktyka z zakresu opieki nad chorym [praktyki zawodowe]	4,47	39%
1051	Praktyka z zakresu opieki nad chorym [praktyki zawodowe]*	4,87	30%
1052	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,71	20%
1053	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,68	20%
1054	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,38	30%
1055	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	5,00	60%
1056	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	3,31	33%
1057	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,85	27%
1058	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,57	20%
1059	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,93	25%
1060	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,86	30%
1061	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,88	30%
1062	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,29	60%
1063	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,85	16%
1064	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	3,64	30%
1065	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,85	40%
1066	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	4,48	33%
1067	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]	5,00	28%
1068	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	20%
1069	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	25%
1070	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	20%
1071	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	37%
1072	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	50%
1073	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	4,43	20%
1074	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	4,53	30%
1075	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	75%
1076	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	5,00	20%
1077	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	4,57	40%
1078	Propedeutyka chorób dzieci [ćwiczenia]*	4,57	20%
1079	Propedeutyka chorób dzieci [wykład]	4,39	21%
1080	Propedeutyka chorób dzieci [wykład]*	4,65	22%

1081	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,66	31%
1082	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,50	20%
1083	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,14	33%
1084	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,33	36%
1085	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,90	60%
1086	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,51	70%
1087	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	3,38	27%
1088	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,67	35%
1089	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	5,00	10%
1090	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,53	20%
1091	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	3,50	30%
1092	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,31	37%
1093	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,90	60%
1094	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	2,71	20%
1095	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	5,00	10%
1096	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	4,43	40%
1097	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]	5,00	50%
1098	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	4,43	40%
1099	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	3,79	40%
1100	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	20%
1101	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	40%
1102	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	50%
1103	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	20%
1104	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	3,86	20%
1105	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	25%
1106	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*	5,00	33%
1107	Propedeutyka chorób wewnętrznych [ćwiczenia]*]	2,00	20%
1108	Propedeutyka chorób wewnętrznych [wykład]	3,58	22%
1109	Propedeutyka chorób wewnętrznych [wykład]*	4,26	20%
1110	Propedeutyka stomatologii [ćwiczenia]	4,75	17%
1111	Propedeutyka stomatologii [ćwiczenia]	4,73	16%
1112	Propedeutyka stomatologii [ćwiczenia]	4,95	17%
1113	Psychiatria [ćwiczenia]	4,83	17%
1114	Psychiatria [ćwiczenia]	4,65	16%
1115	Psychiatria [ćwiczenia]	4,73	18%
1116	Psychiatria [ćwiczenia]	4,70	16%
1117	Psychiatria [ćwiczenia]	4,63	19%
1118	Psychiatria [ćwiczenia]	5,00	14%
1119	Psychiatria [ćwiczenia]	4,75	17%
1120	Psychiatria [ćwiczenia]	4,67	11%
1121	Psychiatria [ćwiczenia]	4,68	23%
1122	Psychiatria [ćwiczenia]	4,57	23%
1123	Psychiatria [ćwiczenia]	4,75	17%
1124	Psychiatria [ćwiczenia]	4,95	18%
1125	Psychiatria [ćwiczenia]	4,74	8%
1126	Psychiatria [ćwiczenia]	4,79	18%
1127	Psychiatria [ćwiczenia]	4,50	10%
1128	Psychiatria [ćwiczenia]	4,66	16%
1129	Psychiatria [ćwiczenia]	4,77	16%
1130	Psychiatria [ćwiczenia]	4,71	20%

1131	Psychiatria [ćwiczenia]	4,68		17%
1132	Psychiatria [ćwiczenia]	4,67		32%
1133	Psychiatria [ćwiczenia]*	4,57		4%
1134	Psychiatria [ćwiczenia]*	5,00		4%
1135	Psychiatria [ćwiczenia]*	4,43		4%
1136	Psychiatria [ćwiczenia]*	5,00		4%
1137	Psychiatria [ćwiczenia]*	5,00		4%
1138	Psychiatria [ćwiczenia]*	4,29		4%
1139	Psychiatria [ćwiczenia]*	5,00		4%
1140	Psychiatria [wykład]	4,79		25%
1141	Psychiatria [wykład]*	4,14		4%
1142	Psychologia lekarska [seminarium]	4,27		37%
1143	Psychologia lekarska [seminarium]	4,88		32%
1144	Psychologia lekarska [seminarium]	4,61		40%
1145	Psychologia lekarska [seminarium]*	4,65		50%
1146	Psychologia lekarska [wykład]	4,51		38%
1147	Psychologia lekarska [wykład]*	4,63		47%
1148	Pulmonologia [ćwiczenia]	5,00		20%
1149	Pulmonologia [ćwiczenia]	4,57		17%
1150	Pulmonologia [ćwiczenia]	3,43		100%
1151	Pulmonologia [ćwiczenia]	4,93		27%
1152	Pulmonologia [ćwiczenia]	3,00		10%
1153	Pulmonologia [ćwiczenia]	4,51		13%
1154	Pulmonologia [ćwiczenia]	5,00		40%
1155	Pulmonologia [ćwiczenia]	5,00		5%
1156	Pulmonologia [ćwiczenia]	5,00		20%
1157	Pulmonologia [ćwiczenia]	4,57		13%
1158	Pulmonologia [ćwiczenia]	5,00		20%
1159	Pulmonologia [ćwiczenia]*	4,57		40%
1160	Pulmonologia [ćwiczenia]*	2,29		25%
1161	Pulmonologia [ćwiczenia]*	4,00		20%
1162	Pulmonologia [ćwiczenia]*	4,79		50%
1163	Pulmonologia [ćwiczenia]*	5,00		40%
1164	Pulmonologia [ćwiczenia]*	5,00		17%
1165	Pulmonologia [wykład]	4,65		9%
1166	Pulmonologia [wykład]*	4,45		19%
1167	Pulmonologia [zaliczenie z oceną]	4,27		9%
1168	Pulmonologia [zaliczenie z oceną]*	4,33		19%
1169	Radiologia [ćwiczenia]	3,53		12%
1170	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		12%
1171	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		9%
1172	Radiologia [ćwiczenia]	4,50		12%
1173	Radiologia [ćwiczenia]	4,00		20%
1174	Radiologia [ćwiczenia]	4,75		10%
1175	Radiologia [ćwiczenia]	1,00		25%
1176	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		13%
1177	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		20%
1178	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		20%
1179	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		11%
1180	Radiologia [ćwiczenia]	5,00		10%

1181	Radiologia [ćwiczenia]	3,07	20%
1182	Radiologia [ćwiczenia]	5,00	30%
1183	Radiologia [ćwiczenia]	3,85	13%
1184	Radiologia [ćwiczenia]*	4,71	20%
1185	Radiologia [ćwiczenia]*	3,29	40%
1186	Radiologia [ćwiczenia]*	4,50	12%
1187	Radiologia [ćwiczenia]*	5,00	25%
1188	Radiologia [ćwiczenia]*	1,00	25%
1189	Radiologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
1190	Radiologia [ćwiczenia]*	3,71	20%
1191	Radiologia [ćwiczenia]*	4,00	17%
1192	Radiologia [wykład]	4,58	6%
1193	Radiologia [wykład]	4,17	7%
1194	Radiologia [wykład]	4,83	7%
1195	Radiologia [wykład]	4,63	6%
1196	Radiologia [wykład]	4,33	6%
1197	Radiologia [wykład]*	4,53	13%
1198	Radiologia [wykład]*	4,26	13%
1199	Radiologia [wykład]*	4,33	19%
1200	Radiologia [wykład]*	4,02	13%
1201	Radiologia [wykład]*	4,18	13%
1202	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,36	13%
1203	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00	20%
1204	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,00	20%
1205	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00	10%
1206	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,57	30%
1207	Rehabilitacja [ćwiczenia]	3,62	19%
1208	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,93	40%
1209	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00	19%
1210	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,93	20%
1211	Rehabilitacja [ćwiczenia]	2,79	20%
1212	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00	7%
1213	Rehabilitacja [ćwiczenia]*	5,00	25%
1214	Rehabilitacja [ćwiczenia]*	5,00	25%
1215	Rehabilitacja [ćwiczenia]*	4,60	33%
1216	Rehabilitacja [ćwiczenia]*	5,00	25%
1217	Rehabilitacja [wykład]	4,02	15%
1218	Rehabilitacja [wykład]*	4,32	29%
1219	Reumatologia [ćwiczenia]	4,00	11%
1220	Reumatologia [ćwiczenia]	5,00	7%
1221	Reumatologia [ćwiczenia]	1,86	10%
1222	Reumatologia [ćwiczenia]	5,00	12%
1223	Reumatologia [ćwiczenia]	3,86	16%
1224	Reumatologia [ćwiczenia]	4,76	23%
1225	Reumatologia [ćwiczenia]	4,86	15%
1226	Reumatologia [ćwiczenia]	4,93	14%
1227	Reumatologia [ćwiczenia]	5,00	20%
1228	Reumatologia [ćwiczenia]	5,00	20%
1229	Reumatologia [ćwiczenia]*	5,00	20%
1230	Reumatologia [ćwiczenia]*	4,93	40%

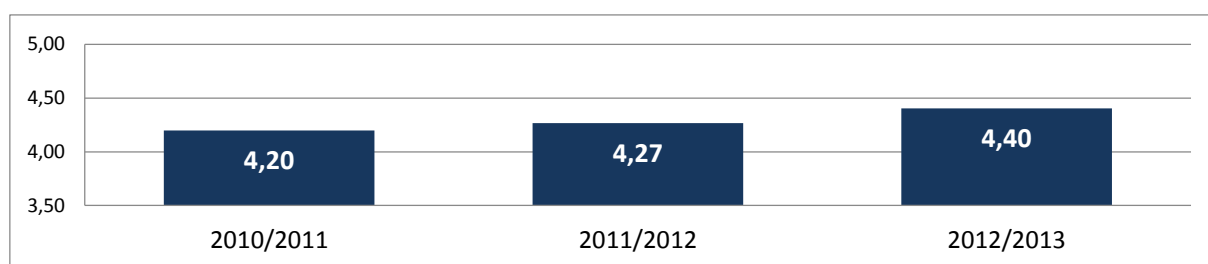
1231	Reumatologia [ćwiczenia]*	4,93	40%
1232	Reumatologia [ćwiczenia]*	4,93	20%
1233	Reumatologia [wykład]	4,56	9%
1234	Reumatologia [wykład]*	4,54	16%
1235	Socjologia w medycynie [seminarium]	4,54	37%
1236	Socjologia w medycynie [seminarium]	3,90	29%
1237	Socjologia w medycynie [seminarium]*	4,60	42%
1238	Socjologia w medycynie [wykład]	4,34	34%
1239	Socjologia w medycynie [wykład]*]	4,28	42%
1240	Socjologia w medycynie [zaliczenie z oceną]	4,33	31%
1241	Socjologia w medycynie [zaliczenie z oceną]*	4,57	34%
1242	Szostakiewicz Beata - Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]*	3,43	40%
1243	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	4,20	33%
1244	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	3,97	31%
1245	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	3,43	47%
1246	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	4,49	43%
1247	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	4,93	40%
1248	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]	4,61	29%
1249	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]*	3,49	47%
1250	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]*	4,83	67%
1251	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]*	4,41	40%
1252	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]*	4,60	62%
1253	Technologia informacyjna, podstawy informatyki z elementami statystyki medycznej [ćwiczenia]*	5,00	30%
1254	Torakochirurgia [ćwiczenia]	5,00	4%
1255	Torakochirurgia [ćwiczenia]	4,54	18%
1256	Torakochirurgia [ćwiczenia]	4,69	30%
1257	Torakochirurgia [ćwiczenia]	4,71	30%
1258	Torakochirurgia [ćwiczenia]	4,34	26%
1259	Torakochirurgia [ćwiczenia]	4,80	31%
1260	Torakochirurgia [ćwiczenia]*	4,00	17%
1261	Torakochirurgia [wykład]	4,32	20%
1262	Urologia [ćwiczenia]	4,75	40%
1263	Urologia [ćwiczenia]	4,93	23%
1264	Urologia [ćwiczenia]	4,66	15%
1265	Urologia [ćwiczenia]	4,75	24%
1266	Urologia [ćwiczenia]	4,85	14%
1267	Urologia [ćwiczenia]*	4,14	17%
1268	Urologia [wykład]	4,52	19%
1269	Urologia [wykład]*	4,29	9%
1270	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	3,70	40%
1271	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,58	38%
1272	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,92	59%
1273	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,50	31%
1274	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,67	33%
1275	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,04	70%
1276	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]*	4,57	33%
1277	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]*	5,00	100%
1278	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]*	3,90	23%
1279	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	4,07	19%
1280	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	4,88	19%

1281	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	3,79		5%
1282	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	4,64		27%
1283	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	4,58		19%
1284	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]	4,00		9%
1285	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]*	5,00		4%
1286	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]*	4,86		4%
1287	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]*	5,00		4%
1288	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [ćwiczenia]*	4,14		4%
1289	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [wykład]	4,62		23%
1290	Zarządzanie i ekonomika służby zdrowia [wykład]*	5,00		4%
1291	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,13		25%
1292	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,43		26%
1293	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,26		25%
1294	Zdrowie publiczne [seminarium]	3,89		20%
1295	Zdrowie publiczne [seminarium]*	4,33		38%
1296	Zdrowie publiczne [seminarium]*	4,33		38%
1297	Zdrowie publiczne [seminarium]*	5,00		40%
1298	Zdrowie publiczne [seminarium]*	3,00		25%

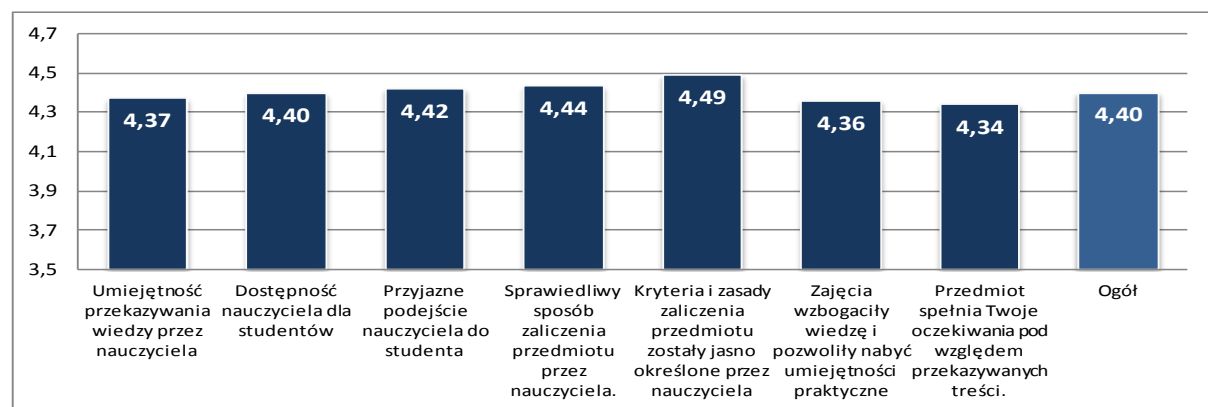
Kierunek Lekarsko-Dentystyczny

Proces kształcenia na kierunku *lekarsko-dentystycznym* oceniony został dość wysoko. Średnia ogólna ocena tego kierunku wyniosła **4,40**, co stawia ten kierunek na piątej pozycji od końca pośród wszystkich kierunków prowadzonych na UM (porównaj Wykres 6). Świadczy to o wysokich oczekiwaniach studentów tego kierunku wobec jakości kształcenia. Należy zatem dołożyć wszelkich starań aby te oczekiwania spełnić w możliwie najwyższym stopniu.

Porównując oceny kształcenia na tym kierunku z poprzednimi edycjami badania, widoczny jest systematyczny wzrost satysfakcji studentów z jakości dydaktyki na tym kierunku, co jest zjawiskiem niewątpliwie pozytywnym. Wykres 11 zawiera oceny ze wszystkich edycji badania jakości zajęć dydaktycznych na tym kierunku.

Wykres 11. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *lekarsko - dentystycznym*

Analiza oceny poszczególnych aspektów procesu dydaktycznego na kierunku *lekarsko-dentystycznym* umożliwia wskazanie tych, które w pierwszej kolejności należy udoskonalić chcąc zadbać o jeszcze wyższą jakość kształcenia. W pierwszej kolejności należy zadbać o to, aby programy kształcenia zostały szczegółowo przeanalizowane pod względem treści przedmiotowych (zdefiniowanych efektów kształcenia). Niższe od pozostałych oceny takich elementów jak „spełnienie oczekiwań wobec treści przekazywanych w ramach poszczególnych przedmiotów” oraz ocena rozwoju wiedzy i umiejętności praktycznych, wskazuje, że treści te mogą się powtarzać w ramach różnych przedmiotów lub też z innego powodu nie spełniać oczekiwań. Również ocena umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczycieli jest oceniona nieco poniżej średniej dla kierunku. Należy, zatem przeanalizować dokładnie programy kształcenia w celu ustalenia przyczyny takiego stanu rzeczy. Ocenę poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku lekarsko-dentystycznym zawiera Wykres 12.

Wykres 12. Ocen kształcenia na kierunku *lekarsko-dentystycznym* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Informacji mogących przybliżyć przyczyny niższego zadowolenia pod tym względem były komentarze studentów, na podstawie których można ustalić, że główną przyczyną niezadowolenia są sytuacje, gdzie treści przedmiotowe powtarzają się w ramach różnych zajęć lub w ramach tych samych zajęć na różnych wykładach. Często wskazywaną przyczyną niezadowolenia była także zbyt mała ilość przekazanej wiedzy. Wskazywane problemy zazwyczaj wynikały z niewystarczającego zaangażowania niektórych nauczycieli akademickich w proces dydaktyczny, ale również ze nieodpowiedniej, zdaniem studentów, organizacji programu studiów. W komentarzach odnośnie jednego z przedmiotów studenci piszą, że „*przedmiot nie spełnia oczekiwań pod względem treści, ponieważ(chciałbym podkreślić, że nie z winy asystenta) ze względu na dużą ilość świąt i przepadających zajęć, część grup nie zdążyła zrealizować całego materiału.*” Zdaniem studentów przedmiot *fizjologia narządu żucia* nie powinien być realizowany na pierwszym roku, co stanowi cenną wskazówkę dla lepszej organizacji studiów. Jak pisze jeden z nich: „*przedmiot nie ma sensu na pierwszym roku, kiedy nie mamy żadnych podstaw z histologii oraz fizjologii. Nie rozumieliśmy tematów, wielkim problemem było dla nas nauczenie się na wejściówki. Zajęcia przez to nie wzbogaciły wiedzy.*” Dużo bardziej efektywne byłoby dla studentów wprowadzenie tego przedmiotu na późniejszym etapie kształcenia.

Aspektem kształcenia, który również został oceniony poniżej średniej ogólnej dla kierunku *lekarsko- dentystycznego* jest umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela, na co również warto zwrócić uwagę. Treści realizowane w ramach kierunku były na tyle wymagające wobec studentów, iż należy stosować metody dydaktyczne jak najbardziej odpowiadające specyfice zajęć i umożliwiające im jak najskuteczniej opanować poszczególne zagadnienia. Również ten aspekt powinien zostać bardziej szczegółowo rozpatrzony, pomimo że w zdecydowanej większości studenci ocenili go pozytywnie. Na podstawie komentarzy da się zauważyć, jakie błędy negatywnie wpływające na efektywność procesu dydaktycznego zdarza się popełniać nauczycielom akademickim. Poza tym, że zdarzały się przedmioty, na których w opinii studentów „*nie przekazywano żadnej wiedzy*” lub „*nauczyciel wykazywał szczególną niechęć do jej przekazywania*”, negatywnie oceniano zajęcia, podczas których panowała atmosfera niesprzyjająca aktywności np. stosowano „*straszenie jako główną metodę motywacji do pracy*” lub „*odnoszono się do studentów z pogardą*”. Zdarzały się przypadki, gdy „*nauczyciel wykazywał zero chęci współpracy ze studentami. Duża zmienność nastrojów i zależne od niej podejście do studentów*”. Takie sytuacje zdaniem studentów skutecznie zniechęcają do aktywności, zadawania pytań przez co bardzo negatywnie wpływają na jakość dydaktyki, której podstawą jest skuteczna komunikacja między mistrzem a uczniem. Warto zatem zadbać, aby wyeliminować tego typu przypadki mimo faktu, że są one nieliczne. Problemem jest to, że mogą dotyczyć bardzo ważnych przedmiotów, przez co wpływa negatywnie na proces kształcenia jako całość.

Negatywnie postrzegany jest przez studentów również zdarzający się brak zaangażowania nauczycieli w dydaktykę, przejawiający się nudnym i monotonnym prowadzeniem wykładów, czytaniem ich ze slajdów, brakiem umiejętności dydaktycznych, lekceważeniem niektórych zajęć poprzez nieprzygotowywanie się do nich oraz częste spóźnienie lub nieobecności na zajęciach. Studenci wskazywali na przypadki, gdzie „*Pan Dr nie przekazuje wiedzy, bo w ogóle nie jest zainteresowany prowadzeniem zajęć*”. Wysokie oceny kształcenia na kierunku świadczą o tym, że przypadki takie nie stanowią zjawiska powszechnego i należą do zdecydowanej mniejszości, gdyż nie wpłynęły istotnie na wartość średniej arytmetycznej, jednak nawet pojedyncze przypadki powinny być eliminowane, gdyż program kształcenia stanowi integralną całość a zaniedbanie jednego elementu nie pozostaje bez wpływu na całość.

Studenci wskazali, że nieefektywnie wykorzystywano czas z powodu nieobecności lub niepunktualności w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć dydaktycznych podczas: ćwiczeń i wykładu z przedmiotu *ortodoncja*, ćwiczeń z przedmiotu *protetyka* oraz ćwiczeń z przedmiotu *anatomia*. Natomiast w ogóle nie odbyły się wykłady z przedmiotów: *anatomia* oraz *periodontologia i choroby błon śluzowych*.

Często wskazywano na niezadowolenie pod względem praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku. Podkreślano potrzebę częstszego kontaktu z pacjentem. Sugerowano np., że niezadowolenie występuje „z racji małej ilości pacjentów spowodowanej niekorzystną godziną zajęć, podczas której większość dzieci jest w szkołach.” Wskazywano, że piątkowe popołudnie jest nieodpowiednim terminem ćwiczeń, gdyż w tych godzinach jest bardzo mało pacjentów. Innym przykładem niedostatecznej możliwości kształtowania umiejętności praktycznych jest komentarz, w którym student wskazuje, że: „na zajęciach praktycznych właściwie nic nie robimy. Jednego pacjenta przyjmuje pięciu studentów a większość pracy i tak wykonuje Pani Doktor.” Bardziej skrajnym przykładem problemu jest sytuacja, w której, jak pisze student: „zajęcia powinny być ćwiczeniami a spędzaliśmy cały czas na sali wykładowej, słuchając wykładu. Zero kontaktu z pacjentem” bądź też: „Pani Doktor nie pozwala studentom nic wykonywać praktycznie, ponieważ pacjentami są jej znajomi.” Są to przypadki, które należy dokładniej przeanalizować i podjąć działania zapewniające studentom większe szanse na kontakt z pacjentem, gdyż specyfika kierunku *lekarsko-dentystycznego* sprawia, że nie sposób doskonalić proces kształcenia bez zapewnienia możliwości kształtowania umiejętności praktycznych.

Pomimo faktu, że najwyżej oceniono proces kształcenia pod względem metod weryfikacji wiedzy to najwięcej komentarzy pojawiało się odnośnie właśnie tego aspektu. Wydaje się, że jest on niezwykle istotny dla studentów i należy dołożyć wszelkich starań, aby kryteria i zasady zaliczeń były klarowne i sprawiedliwe w przypadku wszystkich zajęć, tak by nie budziły wątpliwości studentów. W przeciwnym wypadku zachodzą podejrzenia o wpływie pozamerytorycznych czynników na ocenę postępu studenta co może negatywnie wpływać na jego motywację do pracy. Przykładem, kiedy takie wątpliwości się pojawiły jest przytoczona w komentarzu studenta sytuacja, gdzie wskazuje on, że: „na prośbę o wgląd do wyników egzaminu Kierownik odmówiła pokazania pracy i sprawdzenia jej raz jeszcze”. Wskazano również przypadek, gdzie nauczyciel faworyzował niektórych studentów. Jak pisze student: „nauczyciel miał swoich ulubieńców” lub inny: „Pani Doktor faworyzuje niektórych studentów, zwłaszcza chłopców i stawia im wyższe oceny z zaliczenia.” Tego typu przypadki spotykają się ze szczególnym niezadowoleniem studentów, dlatego należy zadbać o to by system weryfikacji wiedzy i umiejętności nie pozostawiał żadnych wątpliwości i przebiegał według obiektywnych, z góry ustalonych kryteriów. Z niezadowoleniem spotyka się również zbyt duże przyzwolenie, w opinii studentów, na ściąganie i oszukiwanie podczas egzaminów oraz zbyt niskie wymagania podczas egzaminów. Przeczy to opinii, według której studenci pozytywnie oceniają nauczycieli mniej wymagających a krytycznie podchodzą do tych, którzy stawiają wysokie wymagania. Szczególnie doceniane są osoby, które wymagają dużo, ale jednocześnie dają dużo od siebie i mają jasne oczekiwania od studentów. Jak komentuje pozytywną ocenę student: „Pan Doktor był surowy podczas odpytywania i zaliczeń, ale jeśli ktoś miał jakieś pytania albo potrzebował wyjaśnienia zawsze został wysłuchany a odpowiedź została chętnie udzielona” lub inne będące potwierdzeniem tej tezy: „Jeśli ktoś umiał- zaliczał, jeśli miał braki-miał poprawę. Wszystko jasne i logiczne.”, „surowo, konsekwentnie ale sprawiedliwie.” „Wiedza w tym zakładzie jest konsekwentnie egzekwowana. Nie ma pobjaźania.”,

„Sposób przeprowadzenia egzaminu dyplomowego powinien być przekazany za wzór. Jeden z nielicznych, na którym nie było pobłażania dla ściągania i zakłócania porządku dla innych studentów”.

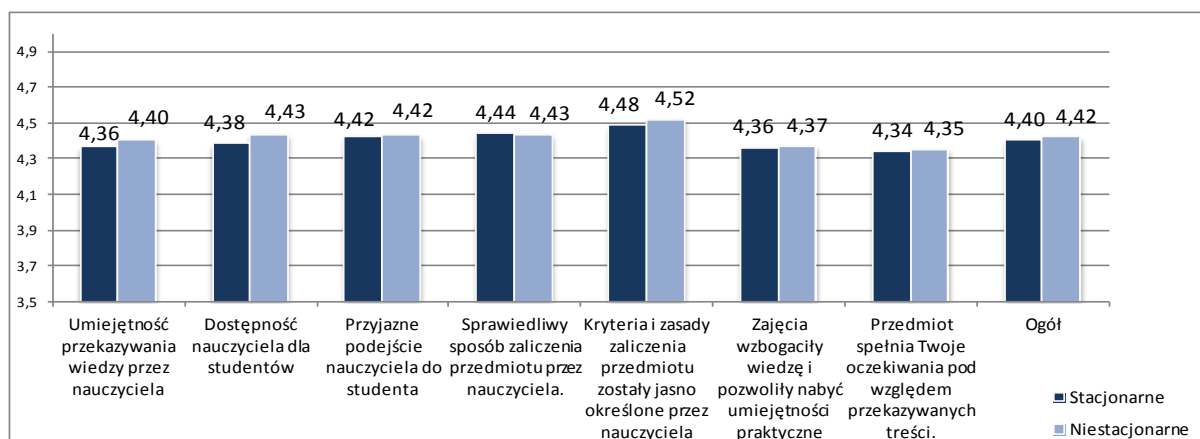
Zaangażowanie nauczyciela było najczęściej pojawiającym się w komentarzach uzasadnieniem wysokiej oceny jego pracy. Niezwykle doceniano umiejętność budowania odpowiednich relacji ze studentami, które sprzyjają aktywności, dają możliwość swobodnego zadawania pytań i dialogu. Bardzo ważne dla studentów jest możliwość konsultacji indywidualnych problemów z opanowaniem materiału. Szczególnie doceniano osoby, które potrafiły cierpliwie wysłuchać wszystkich wątpliwości i udzielić konstruktywnych porad. Jak pisze nieco żartobliwie jeden ze studentów: *„Pani doktor wyjątkowo dbała o naszą grupę, sprawdzała skrupulatnie każdy etap naszej pracy. Wszystko dokładnie tłumaczyła i wyjaśniała. Nauczyciel na medal.”* Inny wskazuje, że *„nauczyciel wyczerpująco odpowiadał na każde zadane pytanie, jeśli zachodziła taka potrzeba zostawał po zajęciach żeby coś pokazać lub wytłumaczyć.”* Lub *„Co zajęcia była nasza wiedza weryfikowana, i nakierowywała nas Pani Doktor, na co zwracać uwagę.”* Taka postawa niewątpliwie pozytywnie wpływa na jakość kształcenia na naszej uczelni i stanowi wzór „dobrych praktyk” dla innych nauczycieli chcących doskonalić swój warsztat dydaktyczny.

Komentarze wskazują pewną prawidłowość, że to nie łatwość zaliczenia, lecz wsparcie oferowane studentom oraz umiejętność przekazywania często bardzo trudnej wiedzy jest szczególnie oczekiwana i doceniana przez studentów. Niemal równie często co umiejętność budowania relacji ze studentami oraz zaangażowanie wskazywano umiejętności dydaktyczne, przejawiające się w logicznym, uporządkowanym, jasnym i ciekawym sposobie przekazywania wiedzy. Najlepiej oceniane byli nauczyciele akademicki, którzy wykazują pasję do swojej dyscypliny, potrafią zarazić nią innych. Doceniano również osoby, które reprezentują wysoki poziom merytorycznego przygotowania do przedmiotu, wymagające, sprawiedliwe oraz chętnie dzielące się wiedzą. Bardzo ważne są dla studentów praktyczne wskazówki, nie tylko podczas ćwiczeń ale również podczas wykładów, które pozwalają poznać zastosowanie wiedzy w praktyce. Jak pisze student: *„Pani Doktor z wielkim zaangażowaniem prowadziła zajęcia, pomagała studentom rozwijać umiejętności praktyczne, spokojnie tłumaczyła jak należy pracować, jest wzorem do naśladowania. Cała grupa przychodziła na zajęcia z wielką chęcią”.*

Doceniono również dostępność nauczyciela dla studentów, zarówno podczas zajęć, przejawiającą się w punktualności i obecności na wszystkich spotkaniach, jak i konsultacji. Bardzo ważny jest kontakt i sprawna komunikacja między studentem i nauczycielem, czego dowodem są również wysokie oceny osób, z którymi studenci nie mieli problemu ze skontaktowaniem się.

Na koniec warto dodać, że bardzo pozytywnie na kierunku *lekarsko – dentystycznym* oceniono próbny egzamin dyplomowy, który w opinii studentów jest niezwykle przydatny.

Uwzględnienie w analizie ocen poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku podziału według formy prowadzenia studiów pozwala zauważyć, że dwa z nich zostały oceniane nieco niżej przez osoby studiujące w trybie stacjonarnym. Były to: umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczyciela oraz dostępność nauczyciela dla studentów. Różnice były nieznaczne, jednak warto przeanalizować ewentualne przyczyny takiej zależności, gdyż badania ankietowe nie dostarczyły informacji mogących ją wyjaśnić. Szczegółowe dane zawiera Wykres 13.

Wykres 13. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *lekarsko-dentystycznym* według formy studiów

Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Kierunek *lekarsko-dentystyczny* został oceniany dość wysoko i widoczna jest tendencja do **systematycznego wzrostu satysfakcji studentów z ogólnej jakości kształcenia**. Jest to jednak jeden z **pięciu najniżej ocenionych kierunków na UM**.
- ⇒ Najniżej ocenianymi aspektami kształcenia na kierunku były: **jakość treści przedmiotowych zajęć, rozwój umiejętności i wiedzy wynikający z uczestnictwa w zajęciach, umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli**.
- ⇒ Przyczyną zdarzającego się niezadowolenia pod względem treści było ich **powtarzanie w ramach różnych przedmiotów lub w ramach tego samego przedmiotu na różnych zajęciach**. Zaleca się zatem skrupulatne konstruowanie programów kształcenia oraz lepszą organizację zajęć, gdyż nie dopuszczalna jest sytuacja, gdy te same efekty kształcenia są dublowane w ramach różnych zajęć. Rozwiązaniem może być dokładne konstruowanie sylabusów i ich analizach pod względem zakładanych efektów kształcenia.
- ⇒ Studenci sugerują zmianę organizacji programu studiów polegającą na **przeniesieniu zajęć z przedmiotu *fizjologia narządu żucia* z pierwszego roku na późniejszy etap kształcenia**, gdyż w ich opinii brakuje im wiedzy z obszaru *histologii i fizjologii*, przez co przedmiot stwarza duże trudności.
- ⇒ Należy zadać o odpowiednie relacje nauczyciel-student podczas zajęć, ponieważ zdarzają się przypadki, gdy, w opinii studentów, **nauczyciel wprowadza nerwową atmosferę nie sprzyjającą nauce, aktywności oraz interakcji z nauczycielem podczas zajęć**. W opinii studentów jest to poważna bariera dla efektywnego kształcenia, gdyż uniemożliwia zgłaszanie wątpliwości, zadawanie pytań itp.
- ⇒ Należy eliminować zdarzający się **problem nieobecności, niepunktualności w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć dydaktycznych**. Choć ma on miejsce w nielicznych przypadkach wpływając negatywnie na całość procesu kształcenia, rozumianego jako integralna całość.

- ⇒ Podkreślana była duża potrzeba zwiększenia nacisku na kształcenie praktyczne. **Należy ustalać godziny zajęć praktycznych tak, aby gwarantowały wystarczającą ilość pacjentów.** Zdaniem studentów piątkowe popołudnie nie jest odpowiednim terminem. Niedopuszczalna jest również **realizacja ćwiczeń w formie wykładu**, co miało miejsce w przypadku jednego z przedmiotów.
- ⇒ Należy zadbać o sprawność przebiegu weryfikacji efektów kształcenia w ramach poszczególnych zajęć. Zdarzają się przypadki, gdy kryteria oceny nie są określone lub nie są przestrzegane, co może powodować poczucia niesprawiedliwości oraz pojawienie się podejrzeń dotyczących wpływu pozamerytorycznych czynników na ocenę.
- ⇒ Z niezadowoleniem spotyka się zdarzające się przyzwolenie na „ściąganie” **podczas egzaminów pisemnych** oraz zbyt **niskie wymagania stawiane studentom podczas zaliczeń.** Sytuacja spotyka się z niezadowoleniem studentów, na co należy zwrócić uwagę. Warto podkreślić, że **studenci doceniają osoby wymagające, które stosują obiektywne kryteria przyznawania zaliczenia.**
- ⇒ Proces kształcenia **należy ukierunkowywać na kształcenie problemowe** (ang. *Problem Based Learning*), gdyż w opinii studentów **takie metody są szczególnie skuteczne. Preferowana jest interaktywna forma realizacji zajęć**, która w opinii studentów jest skuteczniejsza niż metody standardowe, takie jak wykład. Cenione jest przekazywanie treści teoretycznych w oparciu o metodę przypadków.
- ⇒ Studenci podkreślają znaczenie interakcji i zaangażowania nauczyciela. **Na wysokie oceny wpływ miały takie czynniki, jak: zainteresowanie postępami studentów, otwartość na udzielanie dodatkowych wyjaśnień, dostępność na konsultacjach.**
- ⇒ Studenci doceniali **stosowanie metody ocenianie formującego**, polegającego na systematycznym sprawdzaniu wiedzy i udzielaniu wyjaśnień kwestii stwarzających trudności.

Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 7 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *lekarsko-dentystycznym* w roku akademickim 2012/2013. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 7 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku lekarsko-dentystycznym.

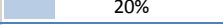
Lp.	Zajęcia	ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia [ćwiczenia]	2,96	40%
2	Anatomia [ćwiczenia]	3,49	100%
3	Anatomia [ćwiczenia]	3,36	27%
4	Anatomia [ćwiczenia]	4,63	60%
5	Anatomia [ćwiczenia]	4,41	13%
6	Anatomia [ćwiczenia]	3,21	100%
7	Anatomia [ćwiczenia]	4,10	60%
8	Anatomia [ćwiczenia]	3,62	60%
9	Anatomia [ćwiczenia]	4,47	4%
10	Anatomia [ćwiczenia]	3,51	74%
11	Anatomia [ćwiczenia]	3,43	58%
12	Anatomia [ćwiczenia]	4,03	20%
13	Anatomia [ćwiczenia]	4,33	20%
14	Anatomia [egzamin]	3,83	53%
15	Anatomia [egzamin]	4,21	27%
16	Anatomia [wykład]	3,57	80%
17	Anatomia [wykład]	4,10	80%
18	Anatomia [wykład]	4,02	21%
19	Anatomia [wykład]	4,11	100%
20	Anatomia [wykład]	4,65	14%
21	Anatomia [wykład]	4,30	60%
22	Anestezjologia i reanimacja [ćwiczenia]	4,67	11%
23	Anestezjologia i reanimacja [ćwiczenia]	5,00	19%
24	Anestezjologia i reanimacja [ćwiczenia]	4,50	21%
25	Anestezjologia i reanimacja [ćwiczenia]	4,11	9%
26	Anestezjologia i reanimacja [ćwiczenia]	4,53	4%
27	Anestezjologia i reanimacja [wykład]	5,00	60%
28	Anestezjologia i reanimacja [wykład]	4,32	67%
29	Anestezjologia i reanimacja [zaliczenie z oceną]	3,82	47%
30	Anestezjologia i reanimacja [zaliczenie z oceną]	4,05	5%
31	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,07	4%
32	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,00	50%
33	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,34	5%
34	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	5,00	27%
35	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	2,64	20%
36	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,98	10%
37	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,24	12%
38	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,86	100%
39	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	3,78	11%
40	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	4,74	27%
41	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [ćwiczenia]	3,81	4%
42	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [wykład]	4,40	4%
43	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [wykład]	4,58	8%
44	BHP [wykład]	2,97	4%
45	BHP [wykład]	3,78	20%
46	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,00	33%
47	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,79	20%
48	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	3,97	71%
49	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	3,29	17%
50	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,55	67%

51	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,69		20%
52	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	3,67		58%
53	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,45		11%
54	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,24		50%
55	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	3,80		64%
56	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,34		4%
57	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,45		20%
58	Biochemia z elementami chemii [ćwiczenia]	4,75		40%
59	Biochemia z elementami chemii [egzamin]	3,32		40%
60	Biochemia z elementami chemii [egzamin]	4,21		58%
61	Biochemia z elementami chemii [wykład]	3,09		40%
62	Biochemia z elementami chemii [wykład]	4,33		40%
63	Biochemia z elementami chemii [wykład]	3,83		20%
64	Biochemia z elementami chemii [wykład]	4,13		78%
65	Biofizyka [ćwiczenia]	1,41		40%
66	Biofizyka [ćwiczenia]	4,86		20%
67	Biofizyka [ćwiczenia]	3,43		20%
68	Biofizyka [ćwiczenia]	3,64		14%
69	Biofizyka [ćwiczenia]	4,12		20%
70	Biofizyka [ćwiczenia]	4,49		100%
71	Biofizyka [ćwiczenia]*	4,71		20%
72	Biofizyka [wykład]	3,82		40%
73	Biofizyka [wykład]	3,61		21%
74	Biofizyka [wykład]	3,68		22%
75	Biofizyka [wykład]	3,82		33%
76	Biofizyka [wykład]	4,10		27%
77	Biofizyka [wykład]	3,92		60%
78	Biofizyka [zaliczenie z oceną]	3,45		28%
79	Biofizyka [zaliczenie z oceną]	3,96		10%
80	Biologia [ćwiczenia]	4,77		70%
81	Biologia [ćwiczenia]	4,86		20%
82	Biologia [ćwiczenia]	4,10		10%
83	Biologia [wykład]	4,48		7%
84	Biologia [wykład]	2,86		20%
85	Biologia [wykład]	4,30		27%
86	Biologia [wykład]	3,38		33%
87	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	4,00		63%
88	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	5,00		7%
89	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	3,79		14%
90	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	3,71		4%
91	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	3,86		20%
92	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	5,00		4%
93	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	5,00		20%
94	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	4,33		17%
95	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	1,71		4%
96	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]	5,00		4%
97	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]*	4,36		44%
98	Chirurgia i onkologia [ćwiczenia]*	5,00		20%
99	Chirurgia i onkologia [egzamin]	5,00		17%
100	Chirurgia i onkologia [egzamin]	4,31		20%

101	Chirurgia i onkologia [wykład]	5,00	4%
102	Chirurgia i onkologia [wykład]	4,50	10%
103	Chirurgia i onkologia [wykład]	4,34	37%
104	Chirurgia i onkologia [wykład]	4,53	27%
105	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	100%
106	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,63	27%
107	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	6%
108	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	4%
109	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	47%
110	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,86	60%
111	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	17%
112	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,86	75%
113	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,57	20%
114	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,39	100%
115	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	28%
116	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,00	33%
117	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,60	11%
118	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,64	20%
119	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	22%
120	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,75	28%
121	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,57	25%
122	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	28%
123	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,71	60%
124	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,88	20%
125	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,79	60%
126	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,55	58%
127	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,34	58%
128	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,91	8%
129	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,57	4%
130	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,25	53%
131	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,93	21%
132	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,49	20%
133	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00	20%
134	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,14	4%
135	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,27	56%
136	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,69	20%
137	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,86	67%
138	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,50	100%
139	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,59	20%
140	Chirurgia stomatologiczna [ćwiczenia]	3,79	12%
141	Chirurgia stomatologiczna [wykład]	4,56	4%
142	Chirurgia stomatologiczna [wykład]	3,96	25%
143	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	5,00	12%
144	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,93	20%
145	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	5,00	3%
146	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	3,43	4%
147	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,65	8%
148	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,86	27%
149	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,81	43%
150	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,79	40%

151	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,68	39%
152	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,83	25%
153	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,00	40%
154	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	4,86	3%
155	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]	5,00	27%
156	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [ćwiczenia]*	4,90	60%
157	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [wykład]	4,67	14%
158	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [wykład]	4,68	20%
159	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [wykład]	4,42	50%
160	Chirurgia szczękowo-twarzowa i onkologia [wykład]	4,00	36%
161	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	50%
162	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	37%
163	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	7%
164	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,86	10%
165	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	60%
166	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	21%
167	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	47%
168	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	4%
169	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	25%
170	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	47%
171	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,00	4%
172	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	5%
173	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,24	4%
174	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	67%
175	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	7%
176	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	40%
177	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,93	50%
178	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	20%
179	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,50	54%
180	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,21	10%
181	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	21%
182	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,64	40%
183	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	10%
184	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	7%
185	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	20%
186	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,29	20%
187	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,00	67%
188	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	55%
189	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	33%
190	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	27%
191	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	10%
192	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,93	47%
193	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,00	60%
194	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	28%
195	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,00	22%
196	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,50	20%
197	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	31%
198	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	47%
199	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,33	22%
200	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,33	20%

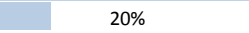
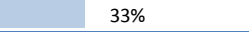
201	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,21	50%
202	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	50%
203	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	27%
204	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	20%
205	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,14	28%
206	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	50%
207	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,57	13%
208	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	42%
209	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	53%
210	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,99	23%
211	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	8%
212	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,86	20%
213	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	33%
214	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	47%
215	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,43	33%
216	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,50	25%
217	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	27%
218	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,60	4%
219	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	27%
220	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	3,07	4%
221	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	5,00	4%
222	Choroby wewnętrzne [ćwiczenia]	4,00	27%
223	Choroby wewnętrzne [egzamin]	5,00	33%
224	Choroby wewnętrzne [egzamin]	4,64	40%
225	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	10%
226	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	37%
227	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	68%
228	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	11%
229	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	20%
230	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	50%
231	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,50	27%
232	Choroby wewnętrzne [wykład]	5,00	20%
233	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,00	10%
234	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,64	4%
235	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,31	4%
236	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,60	4%
237	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,52	20%
238	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,56	20%
239	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,34	40%
240	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,59	13%
241	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,56	26%
242	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,53	20%
243	Choroby wewnętrzne [wykład]	4,35	8%
244	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	1,57	14%
245	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	4,52	33%
246	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	0,57	100%
247	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	40%
248	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	3,43	20%
249	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	100%
250	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00	4%

251	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	3,91		4%
252	Choroby zakaźne [ćwiczenia]	5,00		5%
253	Choroby zakaźne [wykład]	3,75		8%
254	Choroby zakaźne [wykład]	4,75		20%
255	Choroby zakaźne [wykład]	4,07		40%
256	Choroby zakaźne [wykład]	4,18		20%
257	Choroby zakaźne [zaliczenie z oceną]	4,75		21%
258	Choroby zakaźne [zaliczenie z oceną]	4,17		14%
259	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	5,00		40%
260	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,48		27%
261	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,50		10%
262	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,29		70%
263	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,48		35%
264	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,75		80%
265	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,71		4%
266	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	4,46		4%
267	Dermatologia i wenerologia [ćwiczenia]	3,48		4%
268	Dermatologia i wenerologia [wykład]	3,71		33%
269	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,75		3%
270	Dermatologia i wenerologia [wykład]	3,64		84%
271	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,01		100%
272	Dermatologia i wenerologia [wykład]	4,05		10%
273	Dermatologia i wenerologia [wykład]	3,65		20%
274	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
275	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
276	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,43		20%
277	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		37%
278	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		4%
279	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,50		4%
280	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,71		80%
281	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		50%
282	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,37		12%
283	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		10%
284	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,21		27%
285	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	3,97		27%
286	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,29		10%
287	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,14		47%
288	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		35%
289	Endodoncja - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,76		40%
290	Farmakologia [ćwiczenia]	5,00		27%
291	Farmakologia [ćwiczenia]	4,29		4%
292	Farmakologia [ćwiczenia]	4,90		4%
293	Farmakologia [ćwiczenia]	4,72		5%
294	Farmakologia [ćwiczenia]	4,80		5%
295	Farmakologia [ćwiczenia]	4,45		4%
296	Farmakologia [ćwiczenia]	5,00		33%
297	Farmakologia [ćwiczenia]	4,89		8%
298	Farmakologia [egzamin]	5,00		20%
299	Farmakologia [egzamin]	4,45		18%
300	Farmakologia [wykład]	4,49		9%

301	Farmakologia [wykład]	4,00	47%
302	Farmakologia [wykład]	5,00	27%
303	Farmakologia [wykład]	4,53	44%
304	Farmakologia [wykład]	3,90	12%
305	Farmakologia [wykład]	4,86	17%
306	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,71	20%
307	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,75	100%
308	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,00	60%
309	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,90	67%
310	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,90	39%
311	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,57	25%
312	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,67	44%
313	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	4,75	4%
314	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]	3,86	4%
315	Farmakologia kliniczna [ćwiczenia]*	4,75	4%
316	Filozofia [seminarium]	4,55	20%
317	Filozofia [seminarium]	4,01	7%
318	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	50%
319	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	4,86	14%
320	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	4%
321	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	4,64	4%
322	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	27%
323	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	4,86	27%
324	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	14%
325	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	1,00	20%
326	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	20%
327	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	4%
328	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	4%
329	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	9%
330	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	42%
331	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	5,00	47%
332	Fizjologia ciąży [ćwiczenia]	4,57	30%
333	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	2,86	17%
334	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,71	8%
335	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,93	20%
336	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,59	40%
337	Fizjologia człowieka [ćwiczenia]	4,54	60%
338	Fizjologia człowieka [egzamin]	4,20	22%
339	Fizjologia człowieka [egzamin]	4,62	37%
340	Fizjologia człowieka [wykład]	4,69	40%
341	Fizjologia człowieka [wykład]	4,61	20%
342	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,43	56%
343	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,57	20%
344	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	2,34	20%
345	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,52	40%
346	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,40	17%
347	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,76	53%
348	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,50	34%
349	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	2,54	22%
350	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	2,62	11%
351	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,26	30%

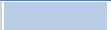
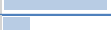
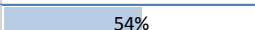
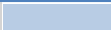
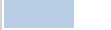
352	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,86		40%
353	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,45		11%
354	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,17		13%
355	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,60		41%
356	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	3,32		13%
357	Gerostomatologia [ćwiczenia]	5,00		20%
358	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,36		60%
359	Gerostomatologia [ćwiczenia]	3,64		44%
360	Gerostomatologia [ćwiczenia]	5,00		30%
361	Gerostomatologia [ćwiczenia]	3,86		55%
362	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,82		20%
363	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,29		13%
364	Gerostomatologia [ćwiczenia]	5,00		34%
365	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,86		38%
366	Gerostomatologia [ćwiczenia]	2,96		41%
367	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,79		60%
368	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,37		15%
369	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,00		14%
370	Gerostomatologia [ćwiczenia]	2,63		40%
371	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,07		33%
372	Gerostomatologia [ćwiczenia]	3,86		31%
373	Gerostomatologia [ćwiczenia]	3,76		20%
374	Gerostomatologia [ćwiczenia]	5,00		14%
375	Gerostomatologia [ćwiczenia]	2,86		14%
376	Gerostomatologia [ćwiczenia]	4,57		25%
377	Gerostomatologia [wykład]	4,64		55%
378	Gerostomatologia [wykład]	4,14		40%
379	Gerostomatologia [wykład]	3,61		44%
380	Gerostomatologia [wykład]	3,76		20%
381	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	1,72		13%
382	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,71		15%
383	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,75		16%
384	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,74		18%
385	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,74		20%
386	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,89		69%
387	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,73		35%
388	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,71		52%
389	Histologia, cytologia i embriologia [ćwiczenia]	4,46		20%
390	Histologia, cytologia i embriologia [egzamin]	4,89		25%
391	Histologia, cytologia i embriologia [egzamin]	4,66		25%
392	Histologia, cytologia i embriologia [wykład]	4,80		28%
393	Histologia, cytologia i embriologia [wykład]	4,77		67%
394	Historia stomatologii [seminarium]	3,32		67%
395	Historia stomatologii [seminarium]	4,23		42%
396	Historia stomatologii [seminarium]	3,60		40%
397	Historia stomatologii [seminarium]	4,51		22%
398	Język angielski [ćwiczenia]	3,11		26%
399	Język angielski [ćwiczenia]	4,66		17%
400	Język angielski [ćwiczenia]	4,28		40%
401	Język angielski [ćwiczenia]	3,07		37%
402	Język angielski [ćwiczenia]	4,79		20%

403	język hiszpański [ćwiczenia]	4,91		15%
404	język hiszpański [ćwiczenia]*	4,85		11%
405	Język łaciński [ćwiczenia]	4,56		17%
406	Język łaciński [ćwiczenia]	4,46		25%
407	Język niemiecki [ćwiczenia]	5,00		48%
408	Język niemiecki [ćwiczenia]	5,00		22%
409	Język włoski [ćwiczenia]	5,00		18%
410	Język włoski [ćwiczenia]	4,82		28%
411	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		25%
412	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,62		20%
413	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,38		18%
414	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		10%
415	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,96		16%
416	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	3,89		7%
417	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,19		10%
418	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,61		20%
419	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	3,98		22%
420	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	3,93		50%
421	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,71		11%
422	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,86		15%
423	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	3,83		60%
424	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,10		20%
425	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		33%
426	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	4,00		33%
427	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	3,29		20%
428	Materiałoznawstwo przedkliniczne [ćwiczenia]	2,29		54%
429	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	5,00		30%
430	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,83		60%
431	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,80		47%
432	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,86		40%
433	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,78		40%
434	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [ćwiczenia]	4,43		21%
435	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [wykład]	4,49		10%
436	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [wykład]	4,53		20%
437	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [zaliczenie z oceną]	4,40		16%
438	Medycyna katastrof i medycyna ratunkowa [zaliczenie z oceną]	4,59		20%
439	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,00		25%
440	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,00		40%
441	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,00		40%
442	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	5,00		36%
443	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,29		63%
444	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,50		36%
445	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,66		50%
446	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,52		50%
447	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,46		60%
448	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,27		20%
449	Medycyna sądowa [ćwiczenia]	4,04		70%
450	Medycyna sądowa [wykład]	4,00		30%
451	Medycyna sądowa [wykład]	4,00		20%
452	Medycyna sądowa [wykład]	4,00		22%
453	Medycyna sądowa [wykład]	4,29		20%

454	Medycyna sądowa [wykład]	4,32		20%
455	Medycyna sądowa [wykład]	4,12		28%
456	Medycyna sądowa [zaliczenie z oceną]	4,00		20%
457	Medycyna sądowa [zaliczenie z oceną]	4,08		25%
458	Metodologia nauczania [seminarium]	3,82		20%
459	Metodologia nauczania [seminarium]	3,39		21%
460	Metodologia nauczania [wykład]	3,21		59%
461	Metodologia nauczania [wykład]	3,56		40%
462	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,30		40%
463	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,23		100%
464	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,33		20%
465	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,61		100%
466	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,33		33%
467	Mikrobiologia [egzamin]	4,36		13%
468	Mikrobiologia [egzamin]	4,32		22%
469	Mikrobiologia [wykład]	4,06		11%
470	Mikrobiologia [wykład]	4,16		40%
471	Mikrobiologia [wykład]	4,13		41%
472	Mikrobiologia [wykład]	4,17		45%
473	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,68		11%
474	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,57		18%
475	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,77		70%
476	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,68		30%
477	Mikrobiologia i immunologia [ćwiczenia]	4,88		14%
478	Mikrobiologia i immunologia [wykład]	4,49		40%
479	Mikrobiologia i immunologia [wykład]	4,79		20%
480	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,86		20%
481	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,79		60%
482	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,01		20%
483	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,71		50%
484	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,57		12%
485	Mikrobiologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,99		25%
486	Mikrobiologia jamy ustnej [wykład]	4,74		10%
487	Mikrobiologia jamy ustnej [wykład]	4,40		30%
488	Mikrobiologia jamy ustnej [wykład]	4,67		30%
489	Mikrobiologia jamy ustnej [wykład]	4,66		20%
490	Mikrobiologia jamy ustnej [zaliczenie z oceną]	4,48		30%
491	Mikrobiologia jamy ustnej [zaliczenie z oceną]	4,69		53%
492	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,57		27%
493	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,62		15%
494	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,57		43%
495	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	2,57		17%
496	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,38		40%
497	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,21		70%
498	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,29		30%
499	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,67		63%
500	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	5,00		45%
501	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,79		54%
502	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,00		11%
503	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	4,64		21%
504	Nauczanie przedkliniczne w protetyce [ćwiczenia]	2,89		17%

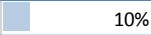
505	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	5,00		33%
506	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,57		20%
507	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,00		20%
508	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,57		25%
509	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,29		14%
510	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	5,00		8%
511	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	5,00		56%
512	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,90		20%
513	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,67		100%
514	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,00		20%
515	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,09		20%
516	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	5,00		20%
517	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,48		12%
518	Nauczanie przedkliniczne w stomatologii zachowawczej [ćwiczenia]	4,71		16%
519	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		14%
520	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		28%
521	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		40%
522	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		36%
523	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		12%
524	Neurologia [ćwiczenia]	4,71		20%
525	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		25%
526	Neurologia [ćwiczenia]	3,43		30%
527	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		14%
528	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		47%
529	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		25%
530	Neurologia [ćwiczenia]	4,00		18%
531	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		62%
532	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		35%
533	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		43%
534	Neurologia [ćwiczenia]	2,57		15%
535	Neurologia [ćwiczenia]	5,00		16%
536	Neurologia [wykład]	5,00		17%
537	Neurologia [wykład]	4,40		20%
538	Okulistyka [ćwiczenia]	3,71		13%
539	Okulistyka [ćwiczenia]	4,43		63%
540	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		29%
541	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		33%
542	Okulistyka [ćwiczenia]	4,50		50%
543	Okulistyka [ćwiczenia]	2,86		31%
544	Okulistyka [ćwiczenia]	4,07		32%
545	Okulistyka [ćwiczenia]	4,00		40%
546	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		100%
547	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		100%
548	Okulistyka [ćwiczenia]	4,43		33%
549	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		25%
550	Okulistyka [ćwiczenia]	5,00		12%
551	Okulistyka [wykład]	4,50		20%
552	Okulistyka [wykład]	4,43		40%
553	Okulistyka [wykład]	3,93		25%
554	Okulistyka [wykład]	4,30		22%
555	Okulistyka [wykład]	4,32		22%

556	Okulistyka [wykład]	4,13	40%
557	Ortodoncja [ćwiczenia]	1,86	40%
558	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	20%
559	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,38	20%
560	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,67	20%
561	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	20%
562	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,00	41%
563	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,71	5%
564	Ortodoncja [ćwiczenia]	2,71	20%
565	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	43%
566	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,57	48%
567	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	67%
568	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	9%
569	Ortodoncja [ćwiczenia]	3,19	42%
570	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,00	40%
571	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,62	40%
572	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	20%
573	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,77	20%
574	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,65	25%
575	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	33%
576	Ortodoncja [ćwiczenia]	2,56	7%
577	Ortodoncja [ćwiczenia]	3,95	50%
578	Ortodoncja [ćwiczenia]	3,81	56%
579	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,59	45%
580	Ortodoncja [ćwiczenia]	5,00	37%
581	Ortodoncja [ćwiczenia]	4,14	16%
582	Ortodoncja [wykład]	4,16	13%
583	Otolaryngologia [ćwiczenia]	5,00	16%
584	Otolaryngologia [ćwiczenia]	3,14	20%
585	Otolaryngologia [ćwiczenia]	4,52	22%
586	Otolaryngologia [ćwiczenia]	3,14	30%
587	Otolaryngologia [ćwiczenia]	4,50	38%
588	Otolaryngologia [ćwiczenia]	4,19	38%
589	Otolaryngologia [ćwiczenia]	5,00	25%
590	Otolaryngologia [ćwiczenia]	4,86	40%
591	Otolaryngologia [ćwiczenia]	5,00	17%
592	Otolaryngologia [wykład]	3,43	60%
593	Otolaryngologia [wykład]	3,71	10%
594	Otolaryngologia [wykład]	3,95	78%
595	Otolaryngologia [wykład]	3,86	67%
596	Otolaryngologia [wykład]	3,57	20%
597	Otolaryngologia [wykład]	3,70	11%
598	Otolaryngologia [wykład]	3,91	60%
599	Otolaryngologia [wykład]	3,84	22%
600	Otolaryngologia [wykład]	3,79	28%

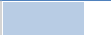
601	Otolaryngologia [wykład]	4,22		40%
602	Patofizjologia [ćwiczenia]	5,00		17%
603	Patofizjologia [ćwiczenia]	4,87		40%
604	Patofizjologia [wykład]	4,57		40%
605	Patofizjologia [wykład]	4,48		12%
606	Patologia jamy ustnej [ćwiczenia]	5,00		10%
607	Patologia jamy ustnej [ćwiczenia]	3,71		14%
608	Patologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,91		10%
609	Patologia jamy ustnej [ćwiczenia]	4,64		17%
610	Patologia jamy ustnej [egzamin]	5,00		25%
611	Patologia jamy ustnej [egzamin]	4,38		22%
612	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,00		67%
613	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,00		37%
614	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,00		25%
615	Patologia jamy ustnej [wykład]	5,00		20%
616	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,71		40%
617	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,00		40%
618	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,39		10%
619	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,43		11%
620	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,40		18%
621	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,75		37%
622	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,47		18%
623	Patologia jamy ustnej [wykład]	4,48		25%
624	Patomorfologia [ćwiczenia]	5,00		38%
625	Patomorfologia [ćwiczenia]	3,89		33%
626	Patomorfologia [ćwiczenia]	5,00		50%
627	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,57		20%
628	Patomorfologia [ćwiczenia]	4,36		36%
629	Patomorfologia [wykład]	4,00		38%
630	Patomorfologia [wykład]	4,00		20%
631	Patomorfologia [wykład]	4,00		12%
632	Patomorfologia [wykład]	4,00		9%
633	Patomorfologia [wykład]	4,71		47%
634	Patomorfologia [wykład]	4,00		45%
635	Patomorfologia [wykład]	4,38		60%
636	Patomorfologia [wykład]	4,57		36%
637	Patomorfologia [wykład]	4,42		41%
638	Patomorfologia [wykład]	4,70		100%
639	Patomorfologia [wykład]	4,22		30%
640	Patomorfologia [wykład]	4,39		40%
641	Pediatria [ćwiczenia]	5,00		37%
642	Pediatria [ćwiczenia]	4,67		54%
643	Pediatria [ćwiczenia]	4,67		50%
644	Pediatria [ćwiczenia]	4,86		27%
645	Pediatria [ćwiczenia]	4,86		55%
646	Pediatria [ćwiczenia]	3,43		11%
647	Pediatria [ćwiczenia]	5,00		20%
648	Pediatria [ćwiczenia]	3,64		40%
649	Pediatria [ćwiczenia]	5,00		18%
650	Pediatria [ćwiczenia]	4,41		40%
651	Pediatria [ćwiczenia]	2,36		20%

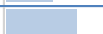
652	Pediatrica [ćwiczenia]	5,00		20%
653	Pediatrica [ćwiczenia]	2,86		40%
654	Pediatrica [egzamin]	4,11		10%
655	Pediatrica [egzamin]	3,91		28%
656	Pediatrica [wykład]	3,96		14%
657	Pediatrica [wykład]	3,65		27%
658	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
659	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		36%
660	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,57		14%
661	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		17%
662	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		10%
663	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,50		27%
664	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		12%
665	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	2,71		40%
666	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,46		19%
667	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
668	Periodontologia - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
669	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	5,00		20%
670	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,95		24%
671	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	5,00		20%
672	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,86		43%
673	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,88		50%
674	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,00		20%
675	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,75		20%
676	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,96		20%
677	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,43		57%
678	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,81		43%
679	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,43		13%
680	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	2,71		17%
681	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,82		20%
682	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,32		13%
683	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,72		17%
684	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,61		13%
685	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,40		40%
686	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,62		11%
687	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,60		20%
688	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,95		11%
689	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,71		20%
690	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	4,91		20%
691	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	5,00		10%
692	Periodontologia i choroby błon śluzowych [ćwiczenia]	3,32		37%
693	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,69		30%
694	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,00		22%
695	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	5,00		20%
696	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,57		28%
697	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,86		40%
698	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,26		11%
699	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,20		70%
700	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	4,46		25%
701	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,22		52%
702	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,63		45%
703	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,53		43%
704	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,63		16%
705	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,22		29%

706	Periodontologia i choroby błon śluzowych [wykład]	3,59		30%
707	Pierwsza pomoc medyczna [ćwiczenia]	4,71		40%
708	Pierwsza pomoc medyczna [ćwiczenia]	4,38		41%
709	Praktyka asystentki stomatologicznej [praktyki zawodowe]	3,94		38%
710	Praktyka asystentki stomatologicznej [praktyki zawodowe]	4,91		20%
711	Praktyka kliniczna - procedury kliniczne [praktyki zawodowe]	4,90		25%
712	Praktyka lekarska na chirurgii ogólnej, internie lub na chirurgii szczękowo-twarzowej [praktyki zawodowe]	4,19		12%
713	Praktyka lekarska na chirurgii ogólnej, internie lub na chirurgii szczękowo-twarzowej [praktyki zawodowe]	3,95		29%
714	Praktyka stomatologiczna - procedury manualne [praktyki zawodowe]	5,00		28%
715	Praktyka stomatologiczna - procedury manualne [praktyki zawodowe]	4,57		27%
716	Praktyka w zakresie organizacji ochrony zdrowia [praktyki zawodowe]	3,83		10%
717	Praktyka w zakresie organizacji ochrony zdrowia [praktyki zawodowe]	3,86		10%
718	Prawo i etyka [seminarium]	4,86		23%
719	Prawo i etyka [seminarium]	4,60		16%
720	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,71		58%
721	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,57		40%
722	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,86		28%
723	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,74		20%
724	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	5,00		20%
725	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	3,82		16%
726	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,42		17%
727	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [ćwiczenia]	4,65		25%
728	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [wykład]	4,62		33%
729	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [zaliczenie z oceną]	4,80		33%
730	Protetyka - normy okluzji i funkcje układu stomatognatycznego [zaliczenie z oceną]	4,64		15%
731	Protetyka [ćwiczenia]	4,90		12%
732	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		15%
733	Protetyka [ćwiczenia]	4,93		16%
734	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		16%
735	Protetyka [ćwiczenia]	4,57		37%
736	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		50%
737	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		33%
738	Protetyka [ćwiczenia]	4,43		25%
739	Protetyka [ćwiczenia]	4,43		100%
740	Protetyka [ćwiczenia]	3,80		25%
741	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		55%
742	Protetyka [ćwiczenia]	3,71		43%
743	Protetyka [ćwiczenia]	4,86		30%
744	Protetyka [ćwiczenia]	4,05		40%
745	Protetyka [ćwiczenia]	4,57		31%
746	Protetyka [ćwiczenia]	3,86		30%
747	Protetyka [ćwiczenia]	5,00		20%
748	Protetyka [ćwiczenia]	3,00		40%
749	Protetyka [ćwiczenia]	4,49		36%
750	Protetyka [ćwiczenia]	2,56		36%
751	Protetyka [ćwiczenia]	4,90		40%
752	Protetyka [ćwiczenia]	4,24		30%
753	Protetyka [ćwiczenia]	3,15		60%
754	Protetyka [ćwiczenia]	4,16		20%
755	Protetyka [ćwiczenia]	4,45		40%
756	Protetyka [ćwiczenia]	4,99		15%
757	Protetyka [ćwiczenia]	3,36		22%
758	Protetyka [wykład]	4,52		20%
759	Protetyka [wykład]	4,93		64%
760	Protetyka [wykład]	4,06		16%

761	Protetyka [wykład]	4,94		32%
762	Protetyka [wykład]	4,00		10%
763	Protetyka [wykład]	5,00		20%
764	Protetyka [wykład]	4,88		44%
765	Protetyka [wykład]	4,54		27%
766	Protetyka [wykład]	4,79		22%
767	Protetyka [wykład]	4,30		11%
768	Protetyka [wykład]	4,54		67%
769	Protetyka [wykład]	4,03		7%
770	Protetyka [wykład]	4,25		25%
771	Protetyka [wykład]	3,68		7%
772	Protetyka [wykład]	4,02		21%
773	Protetyka [wykład]	4,01		18%
774	Protetyka [wykład]	4,37		18%
775	Protetyka [wykład]	4,44		51%
776	Protetyka [wykład]	4,88		20%
777	Protetyka [wykład]	4,62		60%
778	Protetyka [wykład]	3,43		60%
779	Protetyka [wykład]	3,60		56%
780	Protetyka [wykład]	4,52		10%
781	Przedsiębiorczość [wykład]	4,32		20%
782	Psychologia [ćwiczenia]	4,56		29%
783	Psychologia [ćwiczenia]	4,20		20%
784	Psychologia [ćwiczenia]	4,61		20%
785	Psychologia [wykład]	3,61		20%
786	Psychologia [wykład]	4,13		17%
787	Psychologia kliniczna [ćwiczenia]	4,86		30%
788	Psychologia kliniczna [ćwiczenia]	4,00		10%
789	Psychologia kliniczna [ćwiczenia]	4,96		51%
790	Psychologia kliniczna [ćwiczenia]	4,67		17%
791	Psychologia kliniczna [wykład]	4,97		37%
792	Psychologia kliniczna [wykład]	4,85		17%
793	Psychologia kliniczna [zaliczenie z oceną]	4,40		28%
794	Psychologia kliniczna [zaliczenie z oceną]	4,77		60%
795	Radiologia ogólna [ćwiczenia]	5,00		30%
796	Radiologia ogólna [ćwiczenia]	4,85		20%
797	Radiologia ogólna [wykład]	5,00		27%
798	Radiologia ogólna [wykład]	4,83		21%
799	Radiologia ogólna [zaliczenie z oceną]	5,00		11%
800	Radiologia ogólna [zaliczenie z oceną]	4,79		16%
801	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,00		20%
802	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,90		14%
803	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,81		22%
804	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,95		11%
805	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		40%
806	Radiologia stomatologiczna [ćwiczenia]	4,49		40%
807	Radiologia stomatologiczna [egzamin]	4,75		18%
808	Radiologia stomatologiczna [egzamin]	4,30		12%
809	Radiologia stomatologiczna [wykład]	4,75		80%
810	Radiologia stomatologiczna [wykład]	4,58		10%

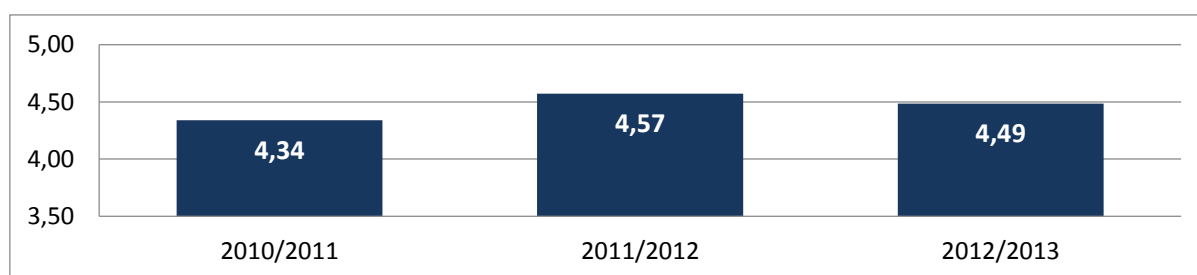
811	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00		13%
812	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,00		17%
813	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00		40%
814	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00		51%
815	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,43		45%
816	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,86		41%
817	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,61		24%
818	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00		10%
819	Rehabilitacja [ćwiczenia]	5,00		40%
820	Rehabilitacja [ćwiczenia]	4,71		15%
821	Rehabilitacja [ćwiczenia]*	4,95		57%
822	Socjologia [seminarium]	2,99		16%
823	Socjologia [seminarium]	3,30		32%
824	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	3,14		50%
825	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	2,40		17%
826	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		16%
827	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		16%
828	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,60		51%
829	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,84		22%
830	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,84		30%
831	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		12%
832	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		60%
833	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	1,43		18%
834	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	2,00		15%
835	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	3,29		50%
836	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		33%
837	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,36		67%
838	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	2,74		60%
839	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,18		55%
840	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,91		8%
841	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,14		32%
842	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,24		50%
843	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	2,86		61%
844	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,90		21%
845	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,76		23%
846	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,29		25%
847	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	2,36		60%
848	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	5,00		38%
849	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,18		20%
850	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,68		30%
851	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,86		33%
852	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,63		40%
853	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,48		14%
854	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	3,93		14%
855	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,64		14%
856	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [ćwiczenia]	4,72		15%
857	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [wykład]	4,58		30%
858	Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna [wykład]	3,67		36%
859	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	1,00		25%
860	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	4,89		16%
861	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	1,00		12%

862	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	4,67		16%
863	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	4,83		20%
864	Stomatologia społeczna [ćwiczenia]	4,67		30%
865	Stomatologia społeczna [egzamin]	4,09		29%
866	Stomatologia społeczna [egzamin]	4,65		50%
867	Stomatologia społeczna [wykład]	4,06		40%
868	Stomatologia społeczna [wykład]	4,59		75%
869	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		30%
870	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		12%
871	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		10%
872	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		17%
873	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		15%
874	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		19%
875	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,60		20%
876	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,50		21%
877	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,75		40%
878	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		11%
879	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,86		22%
880	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		13%
881	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,64		17%
882	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,71		12%
883	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,81		16%
884	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		40%
885	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
886	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
887	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	4,71		29%
888	Stomatologia zachowawcza - nauczanie przedkliniczne [ćwiczenia]	5,00		20%
889	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		30%
890	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		53%
891	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		17%
892	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		53%
893	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		31%
894	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
895	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,71		60%
896	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		11%
897	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		12%
898	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		15%
899	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		9%
900	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		25%
901	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		35%
902	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		22%
903	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		27%
904	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,75		33%
905	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		47%
906	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,67		40%
907	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,36		26%
908	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		49%
909	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,50		20%
910	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,93		20%

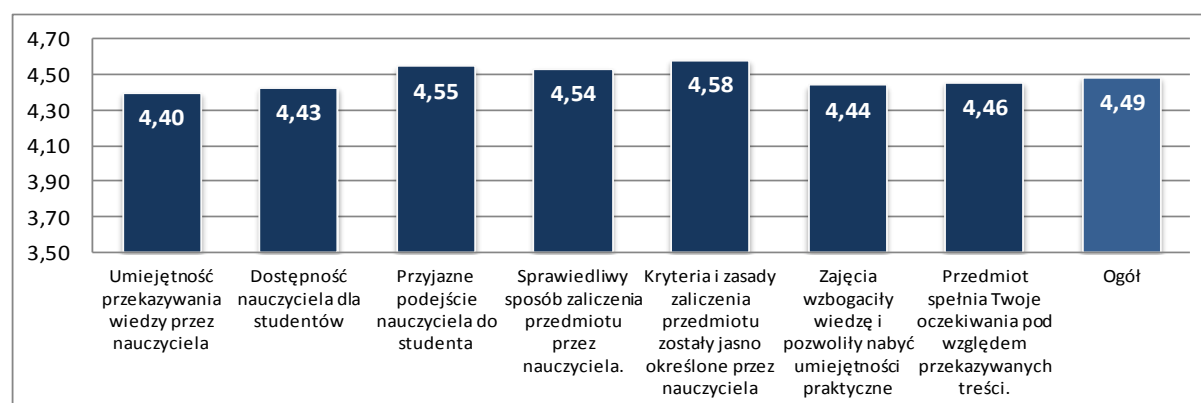
911	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,82		36%
912	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	3,81		25%
913	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,94		70%
914	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,50		18%
915	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,75		20%
916	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
917	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
918	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,97		20%
919	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,31		27%
920	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	3,93		17%
921	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		22%
922	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,23		14%
923	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
924	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,36		21%
925	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,97		21%
926	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,95		20%
927	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		10%
928	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
929	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,32		9%
930	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	3,91		17%
931	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,57		10%
932	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,57		16%
933	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,57		10%
934	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,39		12%
935	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,63		24%
936	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		13%
937	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		10%
938	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,82		9%
939	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,97		20%
940	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		20%
941	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	3,98		17%
942	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,86		25%
943	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	3,40		40%
944	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		25%
945	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	5,00		60%
946	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,20		40%
947	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [ćwiczenia]	4,00		16%
948	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [wykład]	4,41		14%
949	Stomatologia zachowawcza i endodoncja [wykład]*	4,65		20%
950	Protetyka [ćwiczenia]	3,93		37%
951	Techniki informacyjne [ćwiczenia]	4,54		34%
952	Techniki informacyjne [ćwiczenia]	4,26		40%
953	Techniki informacyjne [ćwiczenia]	4,07		40%
954	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,67		20%
955	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,57		10%
956	Zdrowie publiczne [seminarium]	5,00		10%
957	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,39		17%
958	Zdrowie publiczne [seminarium]	3,96		17%

Techniki dentystyczne

Kierunek *techniki dentystyczne* został oceniony przez studentów dość wysoko. W porównaniu z innymi kierunkami znalazł się na 10 pozycji, co stanowi miejsce środkowe rankingu kierunków realizowanych na UM (razem znalazło się ich 20 w rankingu, gdyż osobno traktowane są kierunki realizowane w ramach I i II stopnia kształcenia. Ranking kierunków zawiera Wykres 6). Zestawienie wszystkich kierunków zawiera Wykres 6. Średnia ogólna ocena kierunku *techniki dentystycznych* wyniosła **4,49** i jest to najlepiej oceniony kierunek na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym. W porównaniu z pierwszą edycją badania można zauważyć, że ocena kształcenia znacznie wzrosła w roku akademicki 2011/2012 po czym nieco spadła, jednak obecnie jest nadal wyższa niż w roku akademickim 2010/2011. Oceny zawiera Wykres 14.

Wykres 14. Zmiana oceny kształcenia na kierunku *techniki dentystyczne*

Analizując oceny poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku *techniki-dentystyczne* można zauważyć, że poniżej średniej ogólnej oceniono takie czynniki, jak: **umiejętność przekazywania wiedzy przez nauczycieli, dostępność nauczyciela dla studentów, rozwój wiedzy i umiejętności oraz spełnienie oczekiwań pod względem przekazywanych treści**. Aspekty te zostały ocenione dość wysoko, więc nie ma powodów do niepokoju, jednak dążąc do udoskonalenia procesu dydaktycznego na tym kierunku, należy zadbać o odpowiednie do jego specyfiki metody dydaktyczne, zapewnić dostępność nauczyciela w trakcie jak i po zajęciach (w ramach konsultacji), gdyż relacje mistrz-uczeń na kierunkach, które mają charakter praktyczny są szczególnie istotne.

Wykres 15. Ocen kształcenia na kierunku *techniki dentystyczne* ze względu na poszczególne aspekty kształcenia

Informacji na temat kierunków działań, jakie należałoby w tym celu podjąć dostarcza analiza komentarzy umieszczonych przez studentów w ankiecie. Wskazywano w nich przyczyny zarówno

zadowolenia, jak i niezadowolenie z procesu kształcenia na kierunku przez co stwarza to możliwość poznania oczekiwań i preferencji studentów.

Jako główny powód niezadowolenia pod względem treści zajęć w przypadku przedmiotu *technologia informacyjna* wskazano, że w niektórych przypadkach były one „*nadmiernie poszerzone i niekoniecznie istotne dla kierunku studiów.*” W innych przypadkach wskazywano na nieskuteczny sposób przekazywania wiedzy przez nauczyciela, jako przyczynę niezadowolenia. Jak pisał jeden ze studentów: „*nauczyciel rozczarowuje, gdyż pomimo posiadania ogromnej wiedzy nie potrafi jej skutecznie przekazać. Zajęcia są chaotyczne, mało się z nich wynosi.*” Inna osoba uzasadniała swoje niezadowolenie tym, że „*nauczyciel nie potrafi przekazywać wiedzy. Brakuje tu konstruktywnej krytyki i rad.*”

Do pozostałych przyczyn niezadowolenia, które udało się ustalić na podstawie komentarzy studentów, należały: nieobecności i niepunktualność nauczycieli (ten problem wskazano w przypadku ćwiczeń z przedmiotów *technologia ceramiczna oraz malarstwo i rysunek*) oraz wprowadzenie nieprzyjemnej atmosfery podczas zajęć, która nie sprzyja aktywności i zaangażowaniu. Sytuacje wskazane w komentarzach należą do nielicznych, co widać na podstawie wysokich ocen poszczególnych aspektów kształcenia, jednak nawet pojedyncze przypadki zaniedbania mogą stanowić barierę dla efektywnego rozwoju studentów, dlatego należy je eliminować.

O tym jak ważne są wymienione wyżej aspekty świadczą również komentarze będące uzasadnieniem pozytywnych ocen wykładowców. Najbardziej doceniano umiejętność tworzenia odpowiedniej atmosfery podczas zajęć, dzięki której student w swobodny sposób mógł nawiązywać interakcję z nauczycielem. Zważywszy na fakt, że proces kształcenia jest specyficzną formą komunikacji, jest niezwykle ważne aby każdy mógł sygnalizować problemy i wątpliwości. Bardzo ważne jest przy tym, aby nauczyciel również odpowiednio na takie uwagi reagował. Studenci szczególnie doceniają postawę zaangażowania nauczyciela, który, jak pisze jeden z nich: „*świetnie współpracuje ze studentami, a wiedza, którą przekazuje jest na najwyższym poziomie.*” Inna osoba podkreślała szczególne zadowolenie z sytuacji, gdy: „*wykładowca zawsze rozwiewał nawet najmniejsze wątpliwości studentów, służył wiedzą i pomocą.*”

Studenci kierunku *techniki dentystyczne* mają wysokie oczekiwania w stosunku do jakości dydaktyki, co zostało wyartykułowane w badaniu. Doceniano zarówno wysoki poziom merytoryczny zajęć (wyrażający się w dużej ilości przekazywanej wiedzy), jak i wysokie kompetencje nauczyciela połączone z umiejętnością przekazywania skomplikowanej wiedzy w sposób klarowny i zrozumiały. Często studenci zwracają także uwagę na umiejętność przekazywania wiedzy z uwzględnieniem jej praktycznego zastosowania oraz wskazaniem aspektów najbardziej istotnych, na które należy zwracać szczególną uwagę.

Warto również zwracać uwagę na przejrzystość kryteriów i zasad zaliczania przedmiotów. Pomimo wysokiej oceny tego aspektu, często pojawiającym się komentarzem były zarzuty odnoszące się do nieczytelności stosowanych przez niektórych nauczycieli zasad przyznawania zaliczeń. Świadczy to o dużej wrażliwości studentów pod tym względem. W przypadku, gdy zasady nie zostały określone pojawiają się podejrzenia o stosowanie pozamerytorycznych kryteriów oceny. Jak pisze studentka: „*wydaje mi się, że bardziej spogląda się tu na osobę niż na jej umiejętności.*”

Na kierunku *techniki dentystyczne* w formie studiów niestacjonarnych odbywała kształcenie tylko jedna osoba, dlatego w analizie nie uwzględniono podziału ze względu na tę formę kształcenia.

Wnioski i rekomendacje

- ⇒ Ogólna ocena jakości kształcenia na kierunku techniki dentystyczne była wysoka. **Jest to najwyżej oceniony kierunek na I Wydziale Lekarskim z Oddziałem Stomatologicznym.**
- ⇒ Działania mające na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku należy zacząć od poprawy sytuacji w zakresie umiejętności przekazywania wiedzy przez nauczycieli, jakości treści przedmiotowych zajęć dydaktycznych oraz dostępności nauczycieli dla studentów, również w ramach konsultacji.
- ⇒ Należy dążyć do **doskonalenia umiejętności dydaktycznych** niektórych nauczycieli akademickich, gdyż w opinii studentów zadaszają się przypadki, gdy pomimo dużej wiedzy, nauczyciel nie potrafi jej skutecznie przekazywać. Szczególną uwagę należy zwracać na stosowanie tzw. **oceny formatywnej, polegającej** na systematycznej ocenie postępu w zakresie osiągania efektów kształcenia oraz udzielaniu indywidualnej informacji zwrotnej studentowi.
- ⇒ Należy eliminować przypadki zdarzającego się nieefektywnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia wynikającego z nieobecności i niepunktualności nauczyciela.
- ⇒ Treści przedmiotu **technologie informatyczne należy w większym stopniu dostosować do specyfiki kierunku techniki dentystyczne**. Należy w większym stopniu uwzględnić zagadnienia związane z przyszłą praktyką zawodową.
- ⇒ Proces kształcenia należy **ukierunkowywać na interaktywną formę realizacji zajęć**, polegającą na aktywnym udziale studentów. Należy tworzyć odpowiednie warunki i unikać wprowadzania stresującej atmosfery, która w opinii studentów nie sprzyja zaangażowaniu.
- ⇒ Skuteczną metodą przekazywania wiedzy jest w opinii studentów **przekazywanie wiedzy w sposób uporządkowany hierarchicznie, z akcentowaniem zagadnień najistotniejszych**. Taka forma jest szczególnie doceniana przez studentów gdyż ułatwia to zarówno rozumienie jak i zapamiętywanie.

Oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia

Tabela 8 zawiera oceny nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne zajęcia na kierunku *techniki dentystyczne*. W zestawieniu osobno potraktowano zajęcia prowadzone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. **Zajęcia realizowane w trybie niestacjonarnym zostały oznaczone gwiazdką.**

Tabela 8 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku *techniki dentystyczne*.

I.p	Zajęcia	Ocena	Procent wypełnionych ankiet
1	Anatomia i histologia [ćwiczenia]	3,98	30%
2	Anatomia i histologia [seminarium]	4,25	20%
3	Anatomia i histologia [wykład]	4,17	25%
4	Bezpieczeństwo pracy i ergonomia w stomatologii [wykład]	4,48	32%
5	BHP [wykład]	4,37	26%
6	Biofizyka [ćwiczenia]	4,05	33%
7	Biofizyka [ćwiczenia]	4,18	40%
8	Biofizyka [seminarium]	3,93	21%
9	Biofizyka [wykład]	4,00	26%
10	Biomechanika w technice dentystycznej [seminarium]	4,95	32%
11	Egzamin dyplomowy licencjacki [egzamin]	1,57	10%
12	Ekonomia [ćwiczenia]	4,79	40%
13	Ekonomia [seminarium]	4,75	40%
14	Ekonomia [wykład]	4,68	40%
15	Ekonomia i finanse w ochronie zdrowia [ćwiczenia]	4,90	30%
16	Ekonomia i finanse w ochronie zdrowia [wykład]	5,00	30%
17	Ekonomia i finanse w ochronie zdrowia [zaliczenie z oceną]	5,00	10%
18	Epidemiologia [seminarium]	4,23	26%
19	Fizjologia narządu żucia [ćwiczenia]	4,49	28%
20	Fizjologia narządu żucia [wykład]	4,31	28%
21	Fizjologia narządu żucia [zaliczenie z oceną]	4,43	28%
22	Historia stomatologii [seminarium]	4,93	21%
23	Inżynieria warstwy wierzchniej [ćwiczenia]	5,00	37%
24	Inżynieria warstwy wierzchniej [wykład]	5,00	32%
25	Język angielski [ćwiczenia]	4,99	27%
26	Konstrukcja protez stałych i ruchomych [ćwiczenia]	5,00	11%
27	Konstrukcja protez stałych i ruchomych [ćwiczenia]	5,00	15%
28	Konstrukcja protez stałych i ruchomych [ćwiczenia]	4,62	30%
29	Konstrukcja protez stałych i ruchomych [seminarium]	4,80	23%
30	Konstrukcja protez stałych i ruchomych [wykład]	4,79	21%
31	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	5,00	10%
32	Kwalifikowana pierwsza pomoc [ćwiczenia]	4,43	11%
33	Kwalifikowana pierwsza pomoc [wykład]	5,00	5%
34	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [ćwiczenia]	3,86	11%
35	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [ćwiczenia]	3,86	13%
36	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [ćwiczenia]	4,62	30%
37	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [ćwiczenia]	4,62	30%
38	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [egzamin]	4,61	22%
39	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [seminarium]	4,64	22%
40	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [wykład]	4,64	21%
41	Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne [wykład]	4,75	22%
42	Metodologia badań [ćwiczenia]	5,00	11%
43	Metodologia badań [wykład]	5,00	11%
44	Metodologia badań [zaliczenie z oceną]	5,00	5%
45	Mikrobiologia [ćwiczenia]	4,75	40%
46	Mikrobiologia [wykład]	4,39	40%
47	Modelarstwo i rysunek [ćwiczenia]	4,24	30%
48	Modelarstwo i rysunek [ćwiczenia]	3,57	13%
49	Modelarstwo i rysunek [ćwiczenia]	4,00	12%
50	Modelarstwo i rysunek [ćwiczenia]	4,14	30%

51	Modelarstwo i rysunek [ćwiczenia]	4,04	40%
52	Ochrona środowiska [seminarium]	4,96	40%
53	Ochrona środowiska [wykład]	4,96	40%
54	Ochrona własności intelektualnej [seminarium]	5,00	11%
55	Ochrona własności intelektualnej [wykład]	5,00	11%
56	Ochrona własności intelektualnej [zaliczenie z oceną]	5,00	5%
57	Organizacja i zarządzanie pracownią technik dentystycznych [seminarium]	4,14	40%
58	Organizacja i zarządzanie pracownią technik dentystycznych [wykład]	4,18	40%
59	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [seminarium]	4,86	30%
60	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [wykład]	4,90	30%
61	Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia [zaliczenie z oceną]	4,71	10%
62	Podstawy psychologii społecznej [seminarium]	4,86	11%
63	Podstawy psychologii społecznej [seminarium]	5,00	5%
64	Podstawy psychologii społecznej [wykład]	3,57	11%
65	Podstawy psychologii społecznej [wykład]	2,43	5%
66	Praktyka wakacyjna [praktyki zawodowe]	4,71	13%
67	Prawo pracy [wykład]	4,79	40%
68	Promocja zdrowia [wykład]	4,46	40%
69	Propedeutka chirurgii szczękowo-twarzowej [ćwiczenia]	4,31	50%
70	Propedeutka chirurgii szczękowo-twarzowej [wykład]	4,36	40%
71	Propedeutka ortodoncji [ćwiczenia]	4,04	19%
72	Propedeutka ortodoncji [seminarium]	4,50	19%
73	Propedeutka ortodoncji [wykład]	4,54	19%
74	Propedeutka protetyki [ćwiczenia]	3,86	11%
75	Propedeutka protetyki [ćwiczenia]	4,86	30%
76	Propedeutka protetyki [seminarium]	4,54	21%
77	Propedeutka protetyki [wykład]	4,82	21%
78	Seminarium licencjackie [seminarium]	3,29	35%
79	Socjologia z etyką [seminarium]	4,40	28%
80	Socjologia z etyką [wykład]	4,63	28%
81	Socjologia z etyką [zaliczenie z oceną]	4,26	28%
82	Technika ortodontyczna [ćwiczenia]	4,07	22%
83	Technika ortodontyczna [ćwiczenia]	5,00	11%
84	Technika ortodontyczna [ćwiczenia]	4,71	60%
85	Technika ortodontyczna [ćwiczenia]	3,76	60%
86	Technika ortodontyczna [ćwiczenia]	5,00	13%
87	Technika ortodontyczna [egzamin]	4,71	10%
88	Technika ortodontyczna [wykład]	4,74	22%
89	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,15	24%
90	Technika protetyczna [ćwiczenia]	5,00	11%
91	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,43	30%
92	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,90	60%
93	Technika protetyczna [ćwiczenia]	2,29	20%
94	Technika protetyczna [ćwiczenia]	5,00	11%
95	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,90	60%
96	Technika protetyczna [ćwiczenia]	3,95	60%
97	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,38	30%
98	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,90	60%
99	Technika protetyczna [ćwiczenia]	5,00	10%
100	Technika protetyczna [ćwiczenia]	5,00	11%

101	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,64	22%
102	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,90	60%
103	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,62	30%
104	Technika protetyczna [ćwiczenia]	4,48	60%
105	Technika protetyczna [ćwiczenia]	5,00	11%
106	Technika protetyczna [egzamin]	3,00	10%
107	Technika protetyczna [seminarium]	4,18	21%
108	Technika protetyczna [seminarium]	4,81	30%
109	Technika protetyczna [seminarium]	5,00	13%
110	Technika protetyczna [seminarium]	4,54	22%
111	Technika protetyczna [wykład]	4,63	28%
112	Technika protetyczna [wykład]	4,68	21%
113	Technika protetyczna [wykład]	4,68	21%
114	Technika protetyczna [wykład]	4,63	35%
115	Technika protetyczna [wykład]	4,50	21%
116	Technika protetyczna [wykład]	5,00	18%
117	Technika protetyczna [wykład]	4,57	21%
118	Technika protetyczna [wykład]	4,75	21%
119	Technika protetyczna [wykład]	4,75	21%
120	Technologia ceramiczna [ćwiczenia]	2,36	40%
121	Technologia ceramiczna [ćwiczenia]	4,79	22%
122	Technologia ceramiczna [ćwiczenia]	5,00	11%
123	Technologia ceramiczna [ćwiczenia]	5,00	11%
124	Technologia ceramiczna [egzamin]	5,00	5%
125	Technologia ceramiczna [wykład]	2,90	32%
126	Technologia informacyjna [ćwiczenia]	4,68	21%
127	Technologia informacyjna [ćwiczenia]	4,71	22%
128	Technologia informacyjna [wykład]	4,64	22%
129	Technologia informacyjna [zaliczenie z oceną]	4,71	22%
130	Technologia odlewnicza w technice dentystycznej [ćwiczenia]	5,00	30%
131	Technologia odlewnicza w technice dentystycznej [ćwiczenia]	4,00	13%
132	Technologia odlewnicza w technice dentystycznej [seminarium]	4,74	33%
133	Technologia odlewnicza w technice dentystycznej [wykład]	4,75	22%
134	Technologia odlewnicza w technice dentystycznej [zaliczenie z oceną]	4,75	20%
135	Technologia polimerów [ćwiczenia]	4,67	30%
136	Technologia polimerów [ćwiczenia]	3,86	13%
137	Technologia polimerów [egzamin]	4,43	20%
138	Technologia polimerów [seminarium]	4,57	22%
139	Technologia polimerów [wykład]	4,61	22%
140	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,83	28%
141	Wychowanie fizyczne [ćwiczenia]	4,71	26%
142	Zdrowie publiczne [seminarium]	4,57	21%
143	Zdrowie publiczne [wykład]	4,69	26%

Aneks

Wykres 1. Zmiana skali procesu ankietyzacji od roku 2010/2011	5
Wykres 2. Zmiana odsetka wypełnionych ankiet w latach 2010-2013.....	6
Wykres 3 Ogólna ocena dydaktyki na UM w latach 2010-2013	9
Wykres 4 Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013.....	10
Wykres 5. Ogólna ocena kształcenia na Wydziałach UM w Lublinie	10
Wykres 6 Ocena poszczególnych kierunków w roku 2012/2013.....	11
Wykres 7. Ocena I Wydziału Lekarskiego ze względu na poszczególne aspekty kształcenia	12
Wykres 8 Zmiana oceny kształcenia na kierunku lekarskim I Wydziału	12
Wykres 9. Ocen kształcenia na kierunku lekarskim I Wydziału ze względu na poszczególne aspekty kształcenia	13
Wykres 10. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku <i>lekarskim</i> I Wydziału według formy studiów	17
Wykres 11. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>lekarsko - dentystycznym</i>	45
Wykres 12. Ocen kształcenia na kierunku <i>lekarsko-dentystycznym</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia	45
Wykres 13. Ocena poszczególnych aspektów kształcenia na kierunku <i>lekarsko-dentystycznym</i> według formy studiów	49
Wykres 14. Zmiana oceny kształcenia na kierunku <i>techniki dentystyczne</i>	70
Wykres 15. Ocen kształcenia na kierunku <i>techniki dentystyczne</i> ze względu na poszczególne aspekty kształcenia	70
 Tabela 1 Frekwencja w ocenie zajęć dydaktycznych w latach 2010-2013.....	5
Tabela 2. Frekwencja studentów w badaniu ze względu na kierunek studiów i tryb studiowania.	6
Tabela 3 Frekwencja w badaniu na poszczególnych kierunkach w latach 2010-2011.....	7
Tabela 4 Odsetek zajęć dydaktycznych ocenionych w roku akademickim 2012/2013.....	8
Tabela 5 Ogólna ocena procesu kształcenia na UM w Lublinie w roku 2012/2013.....	9
Tabela 6 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku lekarskim I Wydziału.	19
Tabela 7 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku lekarsko-dentystycznym.	51
Tabela 8 Oceny zajęć prowadzonych na kierunku <i>techniki dentystyczne</i>	73