

Centrum Innowacji i Akredytacji – Biuro Karier

Opinie pracodawców:

Ocena kwalifikacji i kompetencji absolwentów

Pilotaż Interestariuszy zewnętrznych

Uniwersytetu Medycznego w Lublinie



SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	3
I OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA BADANIA	8
1.1 Charakterystyka badanych podmiotów.....	8
1.2 Charakterystyka obszaru kwalifikacji.....	9
1.3 Charakterystyka obszaru kompetencji.....	11
II WNIOSKI I REKOMENDACJE.....	15
WZÓR ANKIETY	17

WPROWADZENIE

Wpisując się w standardy oczekiwań społeczno-gospodarczych Biuro Karier Centrum Innowacji i Akredytacji Uniwersytetu Medycznego w Lublinie rozpoczęło w 2021 roku realizację pilotażowego badania online oceny kwalifikacji i kompetencji absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie pod kątem wymagań pracodawców koontynuując tym samym relalizację badań pracodawców rozpoczętą w 2016 roku, a realizowaną tradycyjną drogą pocztową.

„Uczelnie podejmują działania mające na celu lepsze dopasowania kształcenia do potrzeb rynku pracy: zwiększenie nacisku na kształcenie praktyczne, włączenie pracodawców w projektowanie programów studiów, prowadzenie zajęć przez praktyków, włączenie przedstawicieli pracodawców w zewnętrzną ocenę jakości kształcenia, wykorzystanie w wewnętrznym systemie zapewniania jakości wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów czy wyników badań dotyczących zapotrzebowania pracodawców na określone kompetencje.”¹

Od stycznia do lutego 2021 roku przeprowadzono pilotażowe badanie Interesariuszy zewnętrznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla wszystkich kierunków studiów. Ze względu na sytuację epidemiologiczną badanie online Interesariuszy stanowiło instrument umożliwiający kontakt z otoczeniem rynkowym, utrudniny w zaistniałej sytuacji.

Główną ideą podejmowanych działań w zakresie badań pracodawców jest ciągłe podnoszenie jakości kształcenia poprzez stworzenie instrumentów zapewniających komunikację między Uczelnią i jej otoczeniem społeczno-gospodarczym. Będzie ono sprzyjało bieżącej analizie zapotrzebowani rynku pracy na określone kwalifikacje i kompetencje pozwalające efektywnie funkcjonować w realiach społeczno-gospodarczych.

Celem nadrzędnym badania było wypracowanie listy rekomendowanych kompetencji oraz kwalifikacji istotnych z punktu widzenia pracodawców oraz zweryfiowanie poziomu zapotrzebowania potencjalnych pracodawców na kadrę medyczną.

Cele szczegółowe badania obejmowały:

- ocenę poziomu kwalifikacji zgodnych z efektami kształcenia, stopnia przygotowania absolwentów do sprostania wymaganiom i potrzebom rynku pracy;
- ocenę kompetencji „miękkich” niezbędnych absolwentom do realizacji zadań zawodowych;
- określenie obszarów kompetencyjnych, które postrzegane są, jako deficytowe, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej;
- zweryfiowanie poziomu zapotrzebowania potencjalnych pracodawców na kadrę medyczną;
- określenie istotnych wymagań w obszarze rekrutacji kadry medycznej.

Zakres przedmiotowy badania

Badaniem objęte zostały kluczowe kwalifikacje zgodne z określonymi efektami kształcenia oraz kluczowe kompetencje „miękkie” istotne w kontekście zapotrzebowania rynku pracy. Badanie miało na celu ocenę przygotowania absolwentów do wykonywana obowiązków zawodowych oraz ocenę ważności kompetencji „miękkich” istotnych w procesie ich realizacji. Zbadano także oczekiwania pracodawców dotyczące rozwoju wskazanych kompetencji „miękkich” podczas edukacji uniwersyteckiej. Ankieta online została poszerzona o pytania pozwalające określić poziom

¹ Akademickie Biura Karier w Polsce. Bieżąca działalność i możliwości rozwoju. Warszawa, grudzień 2014.

zapotrzebowania na kadrę medyczną oraz stawiane przez podmioty medyczne wymagania rekrutacyjne.

W badaniu przyjęto następujące definicje:

- *efekty kształcenia* - to, co student powinien wiedzieć, rozumieć i być zdolny zrobić po zakończeniu określonego procesu kształcenia. Szczegółowe zdefiniowanie tego terminu wymaga wyodrębnienia jego trzech najważniejszych komponentów, czyli: 1) poznawczego, związanego z opanowaniem w toku uczenia się zasobu wiedzy dotyczącej faktów, zasad, teorii i praktyk powiązanych z określoną dziedziną pracy lub nauki, 2) praktycznego (dotyczącego umiejętności zarówno kognitywnych, jak manualnych), oznaczającego umiejętność posługiwania się wiedzą oraz narzędziami podczas rozwiązywania problemów i realizacji celów, 3) osobowościowego i społecznego, związanego z postawami takimi jak odpowiedzialność i autonomia, otwartość przejawianymi podczas pracy zawodowej lub naukowej². Podsumowując, efekty kształcenia obejmują: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje personalne i społeczne, które powinna osiągnąć osoba kończąca określony etap procesu kształcenia.
- *jakość kształcenia* - wynik współczesnego postrzegania funkcji uczelni wyższych. Ich misja określana jest, jako działalność w obszarach: badań naukowych, kształcenia i służby publicznej. Uczelnie, definiując swoją misję, muszą brać pod uwagę fakt funkcjonowania w konkretnym otoczeniu lokalnym i globalnym, dlatego jakość kształcenia określana jest również poprzez pełne i ciągłe zaspokajanie potrzeb odbiorców usług. Odbiorcami w tym przypadku są tzw. interesariusze wewnątrzni (studenci) oraz zewnątrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego), dlatego nacisk położony jest na ciągłą identyfikację ich potrzeb oraz satysfakcji, w celu doskonalenia oferty edukacyjnej. Jakość kształcenia należy zatem postrzegać, jako proces wymagający systematycznie prowadzonych działań w kierunku jak najefektywniejszego realizowania ustalonych celów, rozumianych w kategoriach efektów kształcenia.³
- *absolwent* - osoba, która uzyskała dyplom stwierdzający ukończenie studiów wyższych i - po obronie pracy - uzyskała tytuł zawodowy magistra (po studiach magisterskich jednolitych lub drugiego stopnia/uzupełniających), inżyniera lub licencjata (po studiach pierwszego stopnia/zawodowych).
- *kompetencje „miękkie”*: to cechy psychofizyczne i umiejętności społeczne. Koncentrują się na zachowaniu człowieka, postawach, sposobie bytowania. To „dyspozycja danej osoby, która prowadzi do zachowań zgodnych z wymogami stanowiska pracy określonymi przez parametry środowiska organizacyjnego, co z kolei przynosi pożądane wyniki”.⁴ „Kompetentny pracownik to ten, który posiadając wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktycznym działaniu. Sprzyjają temu predyspozycje osobowościowe charakterystyczne dla konkretnych czynności oraz doświadczenie ogólne (życiowe) i specyficzne (zawodowe). Skuteczność działań zdeterminowana jest również motywacjami pracowników, które powodują, że w procesie pracy przyjmują oni pożądane postawy wobec pracy, przełożonych, współpracowników, wyznaczonych celów itp. Z postaw z kolei wynikają takie, a nie inne zachowania. Ponadto źródłem postaw i zachowań są wartości i normy kulturowe. Jeżeli występuje spójność między oczekiwaniami pracowników a założeniami kulturowymi, to zwiększa się ich zaangażowanie i gotowość do działań”.⁵

² Autonomia programowa uczelni. Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego. Red. Ewa Chmielecka. Projekt Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Warszawa 2010.

³ Ewaluacja jakości dydaktyki w szkolnictwie wyższym. Metody, narzędzia, dobre praktyki. Red. W. Przybylski. Kraków 2010.

⁴ Whiddett S., Hollyforde S. Modele kompetencyjne w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Kraków 2003.

⁵ Walkowiak, R. Model kompetencji menedżerskich organizacji samorządowych. Olsztyn 2004.

- *kwalfikacje*: zestaw wiedzy i umiejętności wymaganych do realizacji zadań zawodowych (w wybranej specjalności)⁶, który w prezentowanym badaniu wynika z specyfikacji efektów kształcenia.
- *pracodawca* - jednostka organizacyjna (osoba fizyczna lub prawna) zatrudniająca pracowników. Do uzyskania statusu pracodawcy wystarczy zatrudnienie minimum jednego pracownika uprawnionego do nabywania praw i zobowiązań z zakresu prawa pracy.
- *respondent* - osoba, której opinii stanowią przedmiot badania w naukach społecznych, najczęściej w badaniach kwestionariuszowych,
- *Interesariusz zewnętrzny* - jednostka organizacyjna (osoba fizyczna lub prawna) zatrudniająca pracowników, która współpracuje z Uczelnią jako przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zakres podmiotowy i terytorialny badania

Badaniem objęci zostali potencjalni pracodawcy – Interesariusze zewnętrzni Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Ankietę wysłano do 57 podmiotów medycznych wybranych przez Dziekanów poszczególnych Wydziałów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: Wydziału Lekarskiego, Wydziału Lekarsko-dentystycznego, Wydziału Farmaceutycznego, Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Kwalifikacje i efekty kształcenia, które pozwalają na zwiększenie szans absolwentów na znalezienie zatrudnienia po zakończeniu kształcenia

W celu określenia kwalifikacji pozwalających na zwiększenie szans absolwentów na znalezienie pracy, konieczne było odwołanie się w badaniu do efektów kształcenia zdefiniowanych dla każdego kierunku studiów.

W badaniu przyjęto założenie, że edukacja uniwersytecka powinna zaspokajać wymagania pracodawców pod względem kwalifikacji określanych efektami kształcenia.

Z tej perspektywy, kluczowe było zbadanie przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu w obszarze niezbędnych na rynku wymagań.

Kompetencje, które pozwalają na zwiększenie szans absolwentów na znalezienie zatrudnienia po zakończeniu kształcenia

Kompetencje „miękkie” odgrywają obecnie priorytetową rolę w aplikowaniu do pracy, zwłaszcza na stanowiska silnie związane z pracą wymagającą bezpośredniego kontaktu z ludźmi. Waga kompetencji „miękkich” w procesie rekrutacji jest już od wielu lat traktowana jako swoista oczywistość i element procesu rekrutacji często wyżej ceniony niż kwalifikacje, zwłaszcza w obszarze zawodów związanych z kontaktami społecznymi.

Wychodząc z założenia, że w obecnej sytuacji społeczno-gospodarczej kwalifikacje zawodowe nie są wystarczającym kryterium oceny pracownika przez pracodawcę, dokonano analizy kompetencji tzw. „miękkich”.

W badaniu skupiono uwagę na określeniu kompetencji niezbędnych przy realizacji zadań przez absolwentów oraz kompetencji, na których rozwój należy położyć szczególny nacisk w toku edukacji uniwersyteckiej.

⁶ Unolt J., Ekonomiczne problemy rynku pracy, Katowice 1999.

Poziomu zapotrzebowania potencjalnych pracodawców na kadrę medyczną oraz określenie istotnych wymagań w obszarze rekrutacji kadry medycznej

W ankiecie online wprowadzono dodatkowo grupę pytań mającą na celu zapoznanie się z medycznym rynkiem pracy – jego potrzebami oraz wymaganiami. Wskazany aspekt badania przyczyni się do zwiększenia wiedzy o medyczny rynku pracy, funkcjonowania w jego obrębie absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oraz udzieli odpowiedzi na temat ogólnych standardów rekrutacyjnych wśród badanych podmiotów medycznych.

Metodologia badania

Badanie zostało opracowane oraz przeprowadzone przez Biuro Karier Centrum Innowacji i Akredytacji Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Jako narzędzia badawczego użyto ankiety online wygenerowanej w aplikacji LimeSurvey, która została wysłana drogą mailową do wybranych pracodawców – Interesariuszy zewnętrznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Ankieta zbudowana była z pytań dotyczących danych metryczkowych charakteryzujących strukturę badanych podmiotów, pytań dotyczących zapotrzebowania i wymagań rekrutacyjnych sektora medycznego oraz pytań oceniających kwalifikacje i kompetencje absolwentów wszystkich kierunków Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Poniżej zostaną przedstawione pytania ankiety z podziałem na wskazane trzy obszary badawcze:

Metryczka

1. W jakim sektorze działa Państwa instytucja?
2. Proszę określić wielkość Państwa instytucji.
3. Proszę określić swoje stanowisko w firmie.
4. Proszę o wpisanie nazwy i adresu Państwa instytucji.

Zapotrzebowanie i wymagania rekrutacyjne sektora medycznego

1. Czy zatrudniają Państwo w swojej instytucji absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie?

TAK



NIE



2. Czy zamierzają Państwo w przyszłości zatrudniać absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie?
3. Absolwentów jakich kierunków medycznych będą Państwo zatrudniali w najbliższej przyszłości?
4. W procesie rekrutacji na stanowiska medyczne w Państwa instytucji przy wyborze kandydata będziecie Państwo brali pod uwagę głównie:
 5. Absolwentów jakich uczelni najczęściej zatrudniacie Państwo w swojej instytucji na stanowiska medyczne i dlaczego?

1. Z jakiego powodu nie zatrudniają Państwo absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w Państwa instytucji?
2. Czy zamierzają Państwo w przyszłości zatrudniać absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie?
3. Absolwentów jakich kierunków medycznych będą Państwo zatrudniali w najbliższej przyszłości?
4. W procesie rekrutacji na stanowiska medyczne w Państwa instytucji przy wyborze kandydata będziecie Państwo brali pod uwagę głównie:
 5. Absolwentów jakich uczelni najczęściej zatrudniacie Państwo w swojej instytucji na stanowiska medyczne i dlaczego?

Ocena kwalifikacji i kompetencji absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

1. Jak ocenią Państwo przygotowanie absolwentów kierunku (ankieta obejmowała analizę wszystkich kierunków studiów) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie pod względem określonych efektów uczenia się.
2. Proszę o dokonanie oceny ważności wybranych kompetencji istotnych przy realizacji zadań przez absolwentów kierunku (ankieta obejmowała analizę wszystkich kierunków studiów) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.
3. Jakie kompetencje, których Państwa zdaniem brakuje absolwentom kierunku (ankieta obejmowała analizę wszystkich kierunków studiów) Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kafeteria odpowiedzi w powyżej opisanych grupach pytań będzie omawiana przy szczegółowej analizie statystycznej badania.

Wyniki badania mogą zostać wykorzystane przede wszystkim przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie do analizy jakości nauczania w kontekście oczekiwań pracodawców. Mogą przyczynić się do lepszego funkcjonowania absolwentów na medycznym rynku pracy. Zostaną one również wykorzystane przez Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy. Dzięki publikacji na stronie internetowej Biura Karier, przyczynią się do zwiększenia świadomości „prorynkowej” studentów. Przy analizie wyników badania należy wziąć pod uwagę, że miało ono ograniczony charakter i skupiało się jedynie na Interesariuszach zewnętrznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA BADANIA

1.1 Charakterystyka badanych podmiotów - metryczka.

Ankietę online wysłano do 57 podmiotów medycznych - Interesariuszy zewnętrznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Zwrotnie otrzymano 30 odpowiedzi, co stanowi 52,6 % ogółu ankietowanych.

W obszarze badań metryczkowych zawartych w formularzu ankiety uzyskano wyniki przedstawiające ogólną charakterystykę biorących udział w badaniu podmiotów.

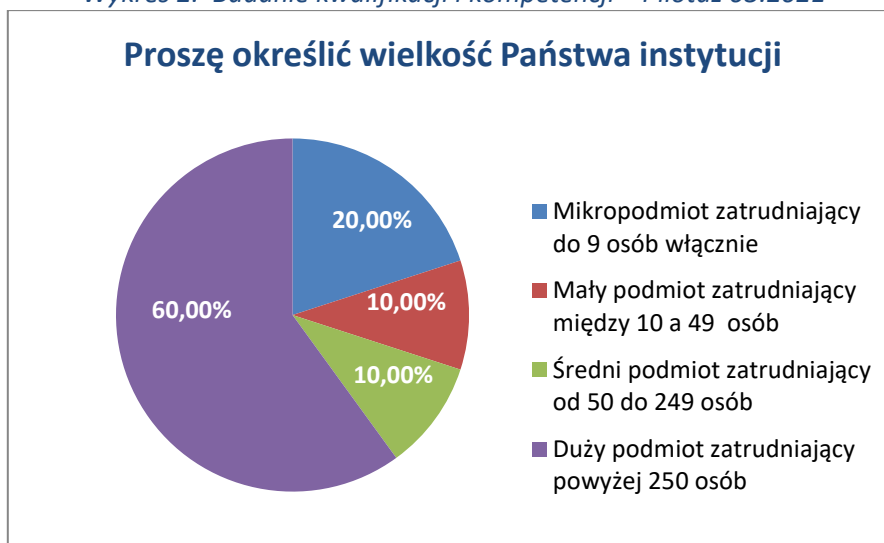
Pracodawcy biorący udział w badaniu w 60% stanowili reprezentantów sektora publicznego, w 40% stanowili reprezentantów sektora prywatnego, co obrazuje poniższy wykres.

Wykres 1. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



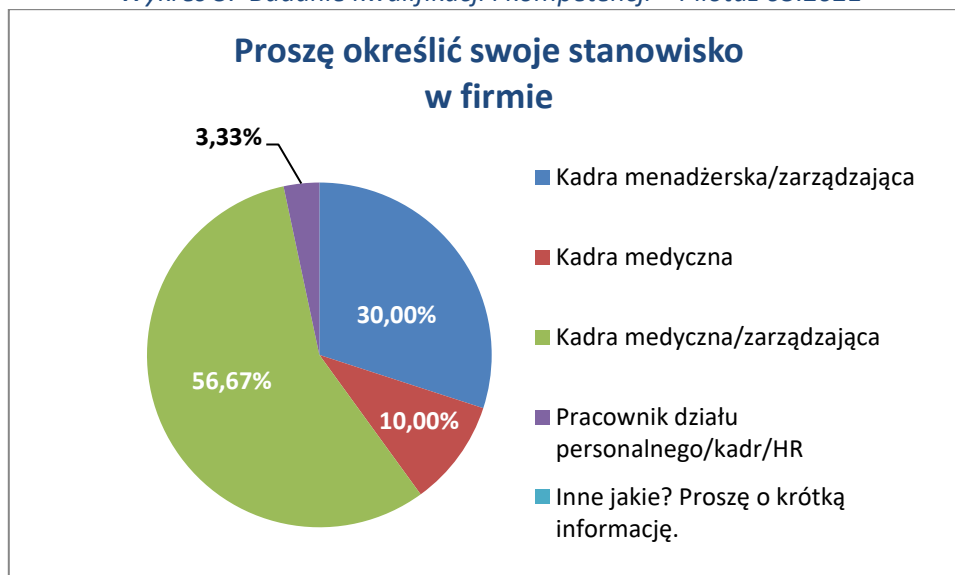
Są to głównie duże podmioty zatrudniające powyżej 250 osób (60%) oraz mikropodmioty zatrudniające do 9 osób (20%), w mniejszości znalazły się małe podmioty zatrudniające od 10 do 49 osób (10%), 10% stanowią także średnie podmioty zatrudniające od 50 a 249 osób.

Wykres 2. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Osoby, które wypełniły ankietę to w zdecydowanej większości kadra medyczna/zarządzająca, 30% stanowi kadra menadżersko/zarządzająca (56,67%), 10% stanowi kadra medyczna, a 3,33% to pracownicy działu personalnego/kadr/HR.

Wykres 3. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



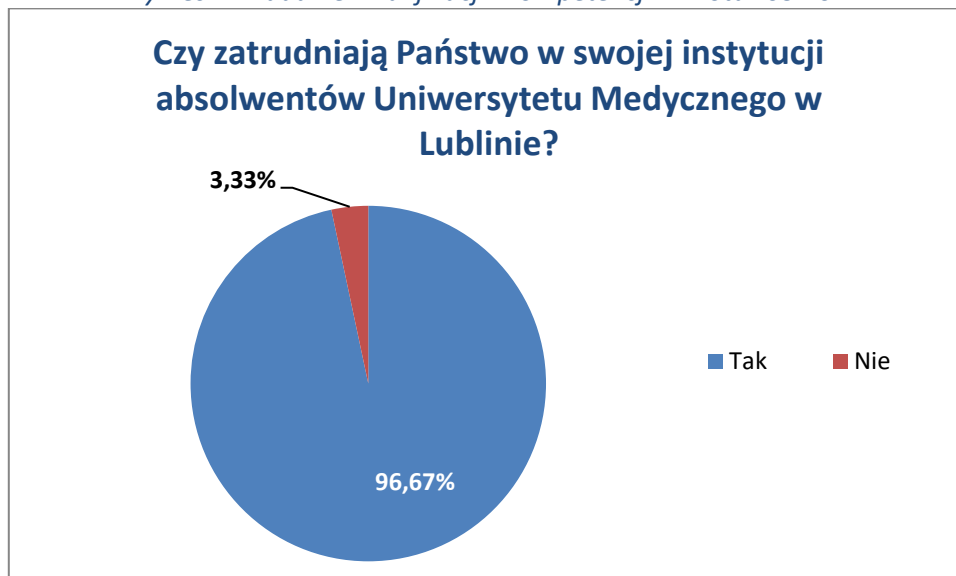
1.2 Charakterystyka zapotrzebowania i wymagań rekrutacyjnych sektora medycznego

Druga grupa pytań badająca **zapotrzebowanie i wymagania rekrutacyjne sektora medycznego** dotyczyła:

- zweryfiowania poziomu zapotrzebowania potencjalnych pracodawców na kadrę medyczną;
- określenie istotnych wymagań w obszarze rekrutacji kadry medycznej.

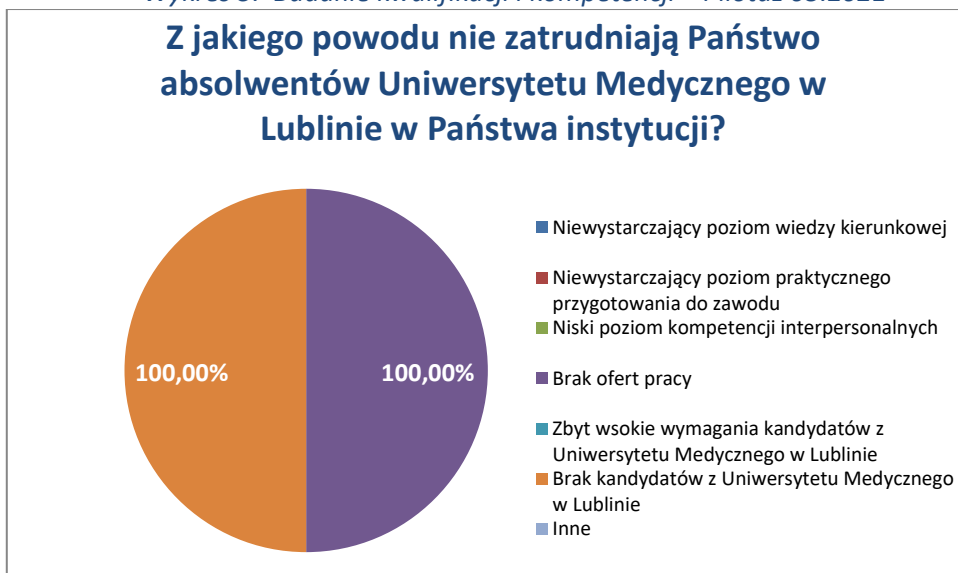
96,67% ankietowanych podmiotów medycznych – Interesariuszy zewnętrznych zatrudnia w swojej instytucji absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, jedynie 3,33% ankietowanych nie zatrudnia absolwentów naszej Uczelni.

Wykres 4. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Podmioty, które nie zatrudniają absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie podawały dwa powody zaistniałej sytuacji: brak ofert pracy (100%) oraz brak kandydatów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (100%). Uzyskanie 100% w obu przypadkach jest wynikiem możliwości wyboru więcej niż jednej odpowiedzi z dostępnej kafeterii odpowiedzi.

Wykres 5. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Wszystkie ankietowane podmioty medyczne (100%) w przyszłości zamierzają zatrudniać absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Wykres 6. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Podmioty medyczne – Interesariusze zewnętrznemu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie deklarowali chęć zatrudnienia w najbliższej przyszłości absolwentów kierunków: analityka medyczna (100%) oraz biomedycyna (100%). Uzyskanie 100% w obu przypadkach jest wynikiem możliwości wyboru więcej niż jednej odpowiedzi z dostępnej kafeterii odpowiedzi.

Wykres 7. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Wszyscy respondenci (100%) uznali wysoki zakres posiadanej wiedzy kierunkowej jako główny czynnik brany pod uwagę w procesie rekrutacji na stanowiska medyczne w ich instytucjach.

Wykres 8. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021

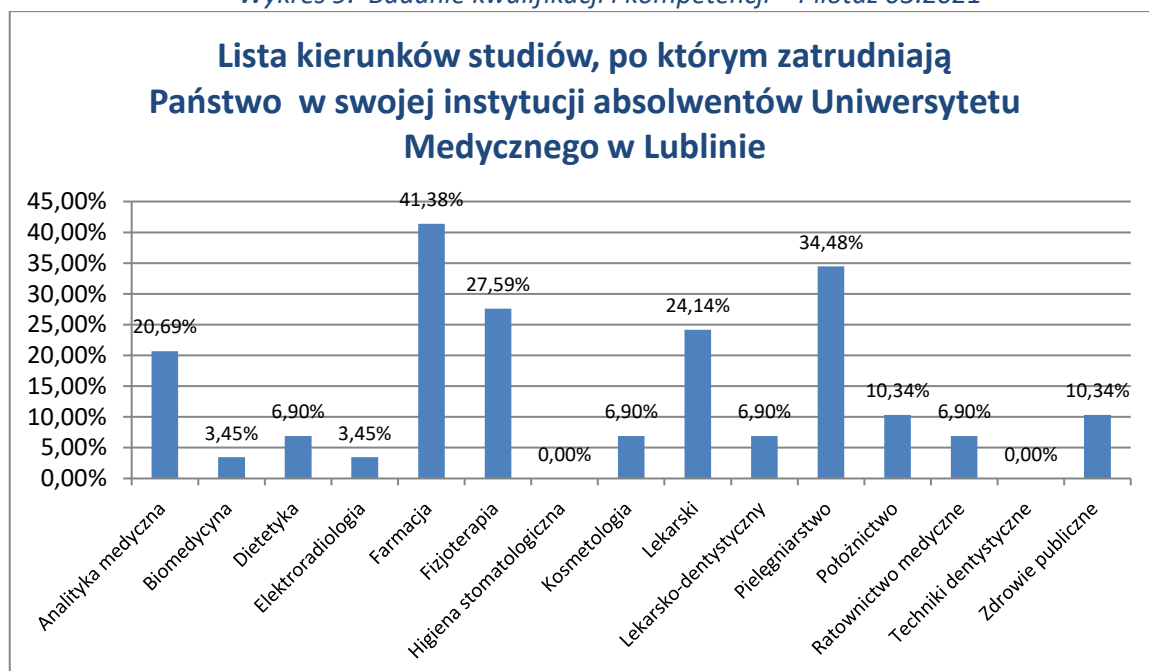


W pytaniu piątym dotyczącym badania zapotrzebowania i wymagań rekrutacyjnych sektora medycznego nie wskazano nazwy Uczelni z jakiej instytucja najczęściej zatrudnia absolwentów oraz nie wskazano powodów wyboru Uczelni.

1.3 Charakterystyka obszaru kwalifikacji i kompetencji dla poszczególnych kierunków studiów

W realizowanym badaniu zostało ocenionych trzynaście z piętnastu kierunków studiów, poza kierunkami: Higiena stomatologiczna oraz Techniki dentystyczne. Najwyższą zwrotną ilość ankiet otrzymaliśmy dla kierunków: Farmacja (41,38%), Pielęgniarstwo (34,48%), Fizjoterapia (27,59%), Pielęgniarstwo (24,14%). Najniższą frekwencję uzyskano dla kierunków: Biomedycyna (3,45%) oraz Elektrobiologia (3,45%).

Wykres 9. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



W charakterystyka obszaru kwalifikacji ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia dla poszczególnych kierunków. Ankieta dawała respondentom możliwość oceny kwalifikacji zgodnie z przyjętą kafeterią odpowiedzi:

- bardzo wysoko,
- wysoko,
- przeciętnie,
- nisko,
- bardzo nisko.

Ocenie pracodawców podlegały również kompetencje „miękkie”, czyli umiejętności, postawy i cechy personalne, które są cenione na obecnym rynku pracy.

Obszar kompetencji dotyczył oceny dwóch kategorii kompetencji:

- kompetencji niezbędnych przy realizacji zadań przez absolwentów poszczególnych kierunków oraz
- kompetencji, których brakuje absolwentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Pytania brzmiały:

- Proszę o dokonanie oceny ważności wybranych kompetencji istotnych przy realizacji zadań przez absolwentów KIERUNKU Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.
- Jakie kompetencje, których Państwa zdaniem brakuje absolwentom KIERUNKU ... Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej. Proszę o wybór wszystkich Państwa zdaniem istotnych.

Opracowano listę kompetencji „miękkich” przydatnych w pracy, które zostały umieszczone w ankiecie tj.:

1. Budowanie relacji - zawieranie i utrzymywanie przyjaznych kontaktów z innymi.
2. Elastyczność - łatwość przystosowania się do nowych warunków.
3. Komunikatywność - umiejętność precyzyjnego i jasnego wyrażania się oraz rozumienia wypowiedzi różnych typów osób.
4. Kreatywność - znajdowanie związków pomiędzy pozornie niepowiązanymi zagadnieniami oraz generowanie oryginalnych rozwiązań różnych problemów.
5. Motywacja- stan gotowości do podjęcia określonego działania.
6. Organizacja pracy własnej - umiejętne wykorzystywanie własnych kompetencji i relacji z innymi w celu usprawnienia swojej pracy.
7. Pewność siebie - efektywne radzenie sobie zarówno z wysokim napięciem emocjonalnym, jak i długotrwałym obciążeniem wynikającym z trudnej sytuacji.
8. Postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki - postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami. Działania etyczne zarówno w łatwych, jak i trudnych sytuacjach.
9. Przedsiębiorczość - zorganizowany proces działań oraz zespół cech opisujących szczególny sposób postępowania człowieka ukierunkowany w danych warunkach na wykorzystanie nowatorskiego pomysłu w celu generowania korzyści.
10. Realizacja celów - stałe mobilizowanie siebie do realizowania wyznaczonych zadań.
11. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność ukierunkowania konfliktu na wspólnie przyjęte porozumienie, które umożliwia realizację interesów na akceptowalnym przez wszystkie strony poziomie.

12. Radzenie sobie ze stresem - efektywne radzenie sobie zarówno z wysokim napięciem emocjonalnym jak i długotrwałym obciążeniem wynikającym z trudnej sytuacji.
13. Umiejętność radzenia sobie z emocjami - umiejętność radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wywołanym niespodziewanymi wydarzeniami i trudnymi sytuacjami.
14. Umiejętności współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.
15. Współpraca w zespole - aktywność i zaangażowanie we wspieraniu działań zespołu oraz przyjmowanie współodpowiedzialności za zadanie zespołowe.
16. Zarządzanie/Przywództwo - budowanie autorytetu wśród innych, motywowanie i inspirowanie.

Respondenci każdy aspekt poziomu ważności kompetencji oceniali posługując się czterostopniową skalą:

- bardzo ważna,
- ważna,
- mało ważna,
- nieważna.

Poniżej zostaną przeanalizowane wyniki badania dla poszczególnych kierunków studiów.

1.3.1 ANALITYKA MEDYCZNA

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Analityka medyczna ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza dotycząca rozwoju, budowy i funkcji komórek, tkanek, narządów i układów organizmu ludzkiego oraz współzależności ich budowy i funkcji w warunkach zdrowia i choroby
- Znajomość procesów metabolicznych na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym
- Znajomość podstaw biologii molekularnej, mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych oraz podstaw inżynierii genetycznej
- Znajomość zasad wykonywania badań laboratoryjnych przy użyciu metod manualnych i technik zautomatyzowanych oraz autoryzacji wyników
- Umiejętność posługiwania się zautomatyzowaną aparaturą pomiarową stosowaną we współczesnej laboratoryjnej diagnostyce medycznej i pomocniczym sprzętem laboratoryjnym
- Umiejętność pobierania materiału biologicznego do badań laboratoryjnych z zachowaniem zasad aseptyki oraz oceny jego przydatność
- Umiejętność wykonywania badań laboratoryjnych oraz uzyskiwania wiarygodnych wyników oraz wykorzystywania wyników do opisu stanu zdrowia
- Umiejętność rozwiązywania problemów diagnostycznych mieszczące się w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku analityka medyczna oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (wysoko i bardzo wysoko) oceniono:

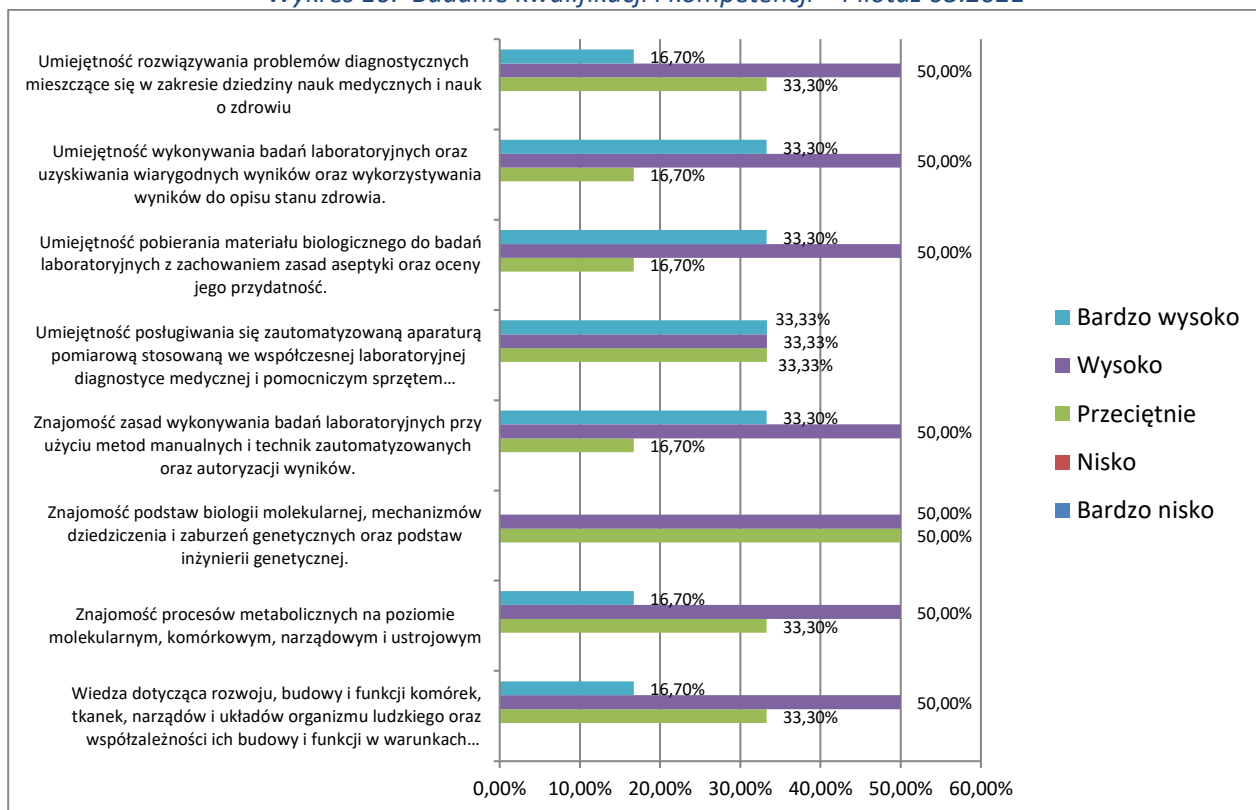
- Umiejętność wykonywania badań laboratoryjnych oraz uzyskiwania wiarygodnych wyników oraz wykorzystywania wyników do opisu stanu zdrowia – łącznie 83,30% wskazań,
- Umiejętność pobierania materiału biologicznego do badań laboratoryjnych z zachowaniem zasad aseptyki oraz oceny jego przydatność – łącznie 83,30% wskazań,
- Znajomość zasad wykonywania badań laboratoryjnych przy użyciu metod manualnych i technik zautomatyzowanych oraz autoryzacji wyników – łącznie 83,30% wskazań,
- Wiedza dotycząca rozwoju, budowy i funkcji komórek, tkanek, narządów i układów organizmu ludzkiego oraz współzależności ich budowy i funkcji w warunkach zdrowia i choroby - łącznie 66,70% wskazań,
- Znajomość procesów metabolicznych na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym - łącznie 66,70% wskazań,
- Umiejętność rozwiązywania problemów diagnostycznych mieszczące się w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu - łącznie 66,70% wskazań,
- Umiejętność posługiwania się zautomatyzowaną aparaturą pomiarową stosowaną we współczesnej laboratoryjnej diagnostyce medycznej i pomocniczym sprzętem laboratoryjnym - łącznie 66,66% wskazań,
- Znajomość podstaw biologii molekularnej, mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych oraz podstaw inżynierii genetycznej - łącznie 50% wskazań.

Przeciętnie oceniana jest głównie:

- Znajomość podstaw biologii molekularnej, mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych oraz podstaw inżynierii genetycznej.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 10. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Analityka medyczna, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- organizacja pracy własnej – 83,3% wskazań,
- współpraca w zespole – 66,7% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 50% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami - 50% wskazań.

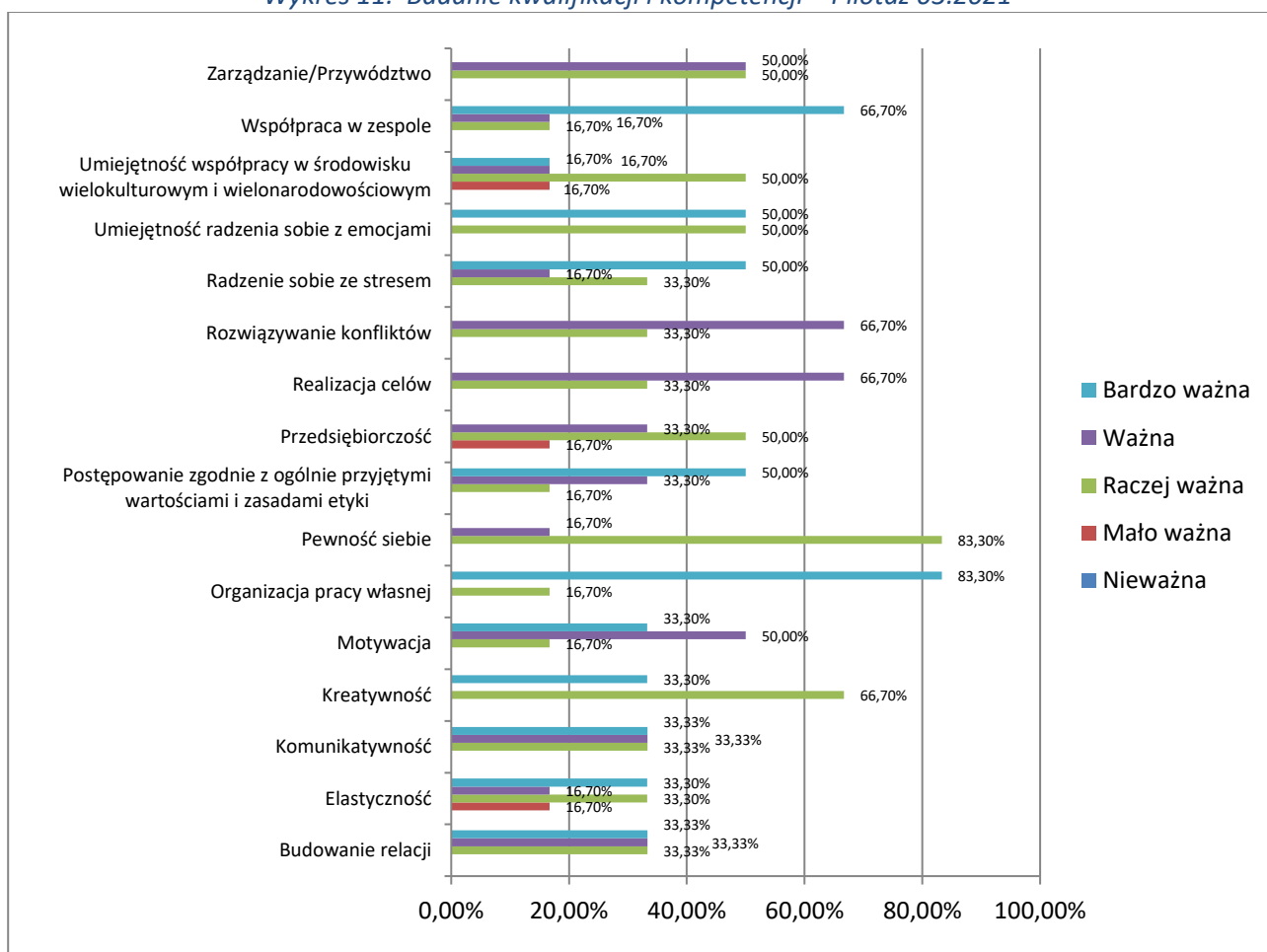
Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- realizacja celów – 66,7% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 66,7% wskazań,
- motywacja – 50% wskazań,
- zarządzanie/przywództwo - 50% wskazań.

Kompetencja: pewność siebie (83,30%) oraz kreatywność (66,7%) w przypadku absolwentów analityki medycznej oceniane były jedynie na poziomie raczej ważnym.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 11. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



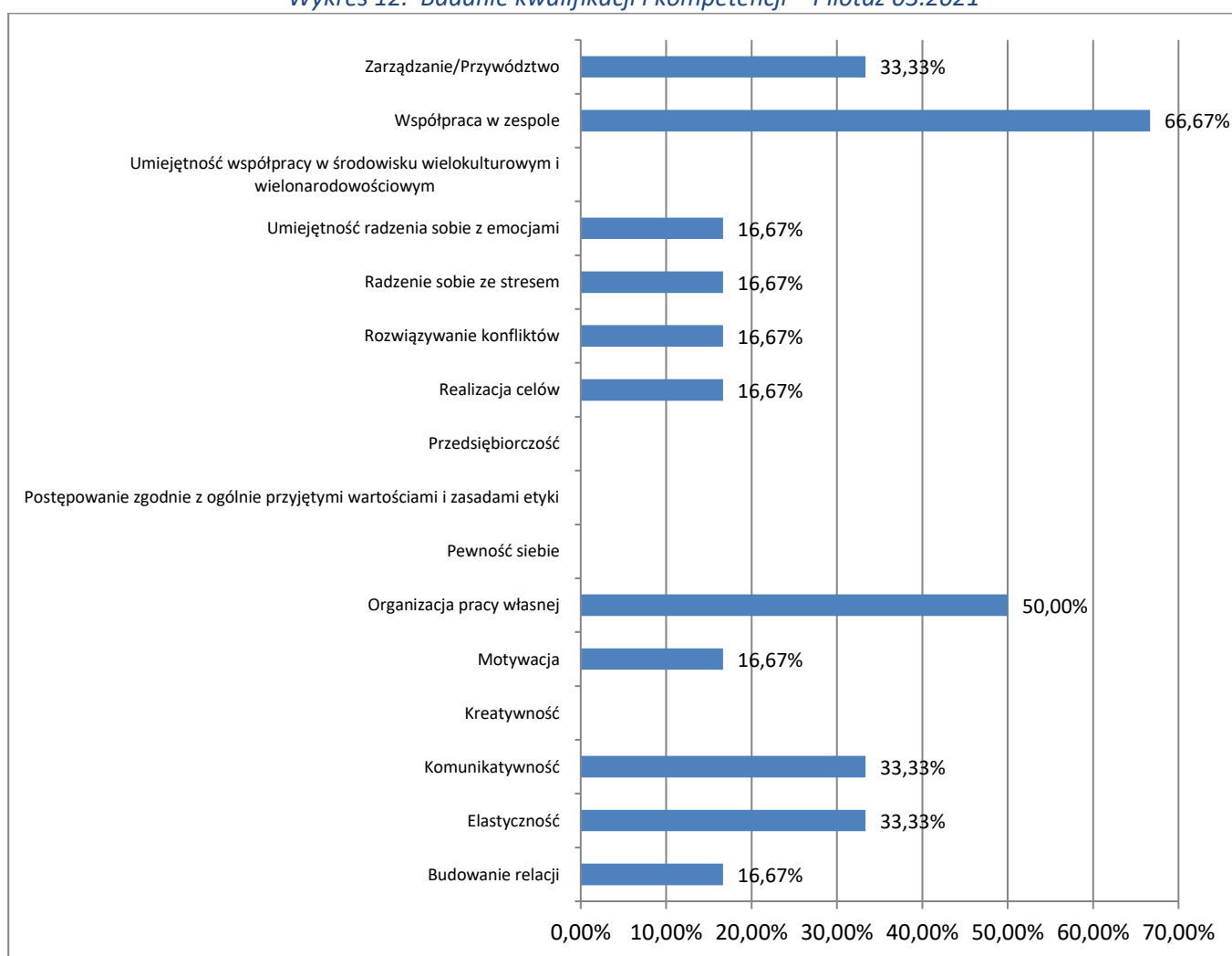
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku analytika medyczna, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 66,67%,
- organizacja pracy własnej – 50%,
- komunikatywność – 33,33%,
- elastyczność – 33,33%,
- zarządzanie/przywództwo – 33,33%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 12. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.2 BIOMEDYCYNĄ

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Biomedycyna ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza w zakresie chemicznych, fizycznych, biologicznych podstaw nauki o zdrowiu
- Znajomość statystyki i informatyki na poziomie pozwalającym na opisywanie i interpretowanie zjawisk przyrodniczych
- Wiedza w zakresie znajomości technik i narzędzi badawczych właściwych do badań na zwierzętach doświadczalnych
- Wiedza i znajomość terminologii z zakresu biochemii
- Umiejętność posługiwania się podstawowymi technikami laboratoryjnymi
- Umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie biomedycyny
- Umiejętność podjęcia działań diagnostycznych odpowiadających potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwych dla studiowanego kierunku studiów
- Umiejętność interpretowania wyników badań mikrobiologicznych

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku biomedycyna oscyluje na poziomie przeciętnym.

Najwyżej (wysoko) oceniono:

- Wiedza w zakresie chemicznych, fizycznych, biologicznych podstaw nauki o zdrowiu – łącznie 100% wskazań,
- Wiedza w zakresie znajomości technik i narzędzi badawczych właściwych do badań na zwierzętach doświadczalnych – łącznie 100% wskazań,
- Wiedza i znajomość terminologii z zakresu biochemii – łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność interpretowania wyników badań mikrobiologicznych – łącznie 100% wskazań.

Przeciętnie oceniane są:

- Znajomość statystyki i informatyki na poziomie pozwalającym na opisywanie i interpretowanie zjawisk przyrodniczych – łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność posługiwania się podstawowymi technikami laboratoryjnymi – łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w zakresie biomedycyny – łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność podjęcia działań diagnostycznych odpowiadających potrzebom jednostki oraz grupy społecznej właściwych dla studiowanego kierunku studiów – łącznie 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 13. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Biomedycyna, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

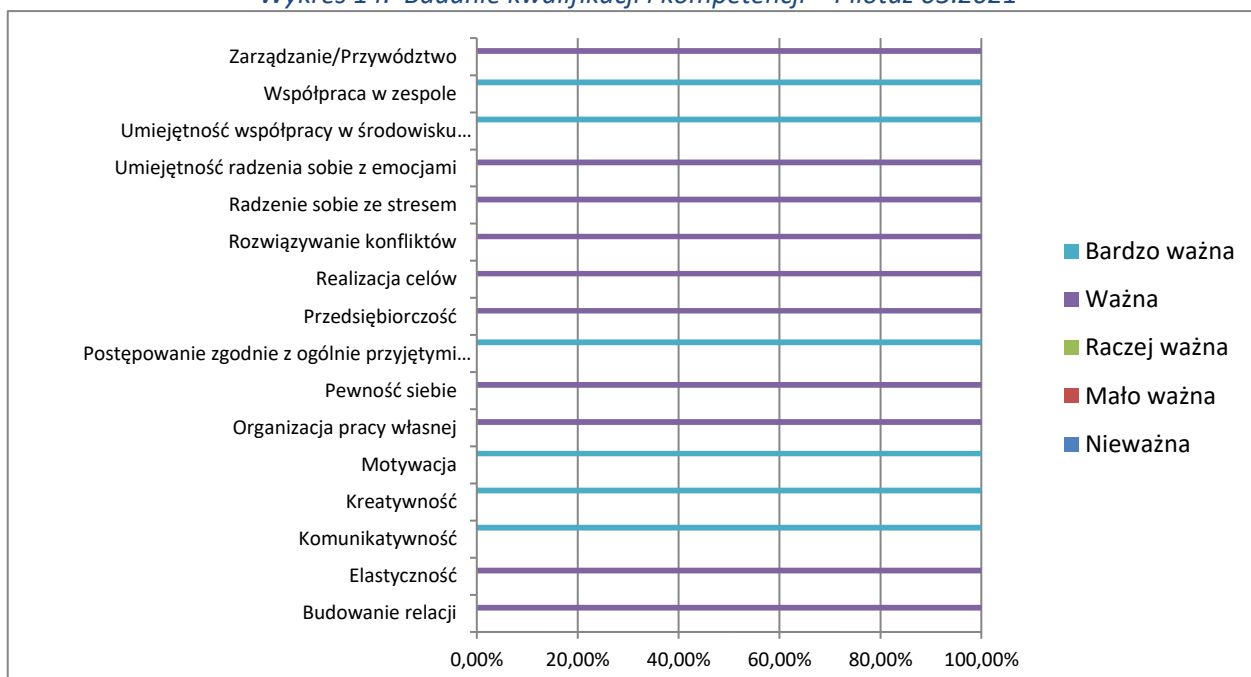
- współpraca w zespole – 100% wskazań,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 100% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 100% wskazań,
- motywacja – 100% wskazań,
- kreatywność – 100% wskazań,
- komunikatywność – 100% wskazań.

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- budowanie relacji – 100% wskazań,
- elastyczność – 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 100% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami - 100% wskazań,
- realizacja celów – 100% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 100% wskazań,
- zarządzanie/przywództwo - 100% wskazań,
- pewność siebie - 100% wskazań,
- przedsiębiorczość - 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej - 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 14. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



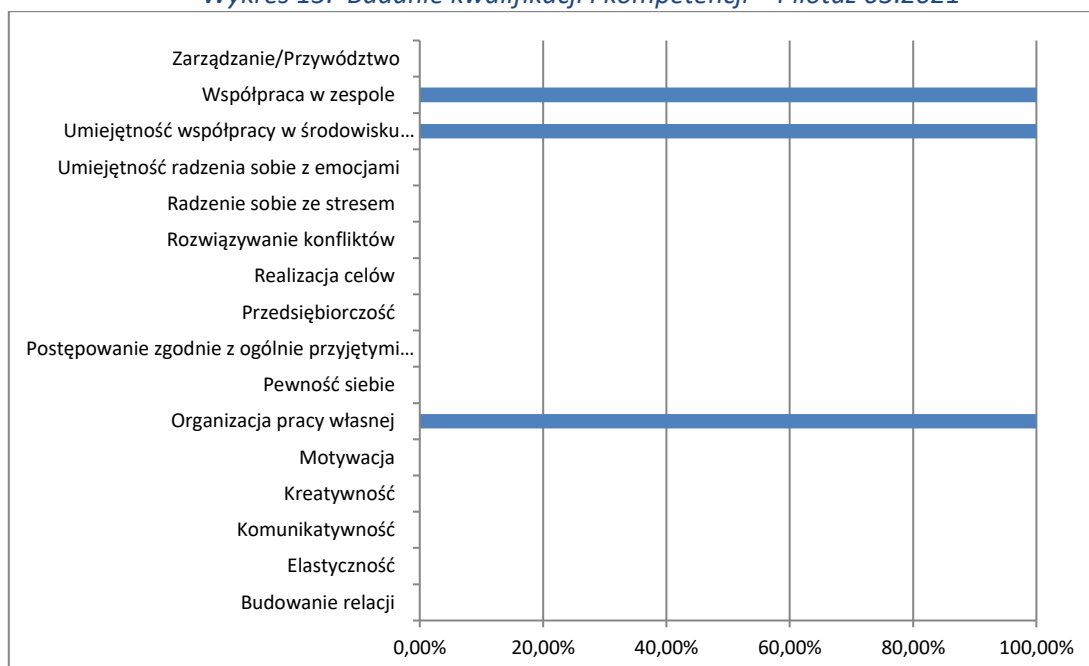
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku biomedycyna, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 100%,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 15. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.3 DIETETYKA

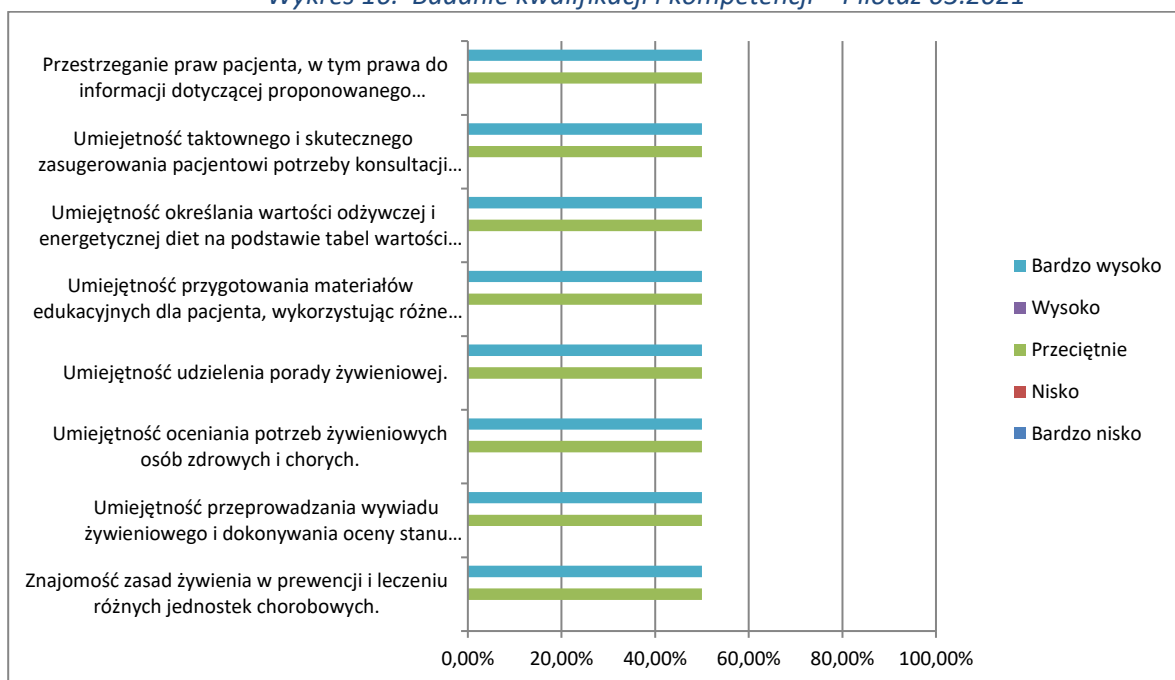
W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Dietetyka ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Znajomość zasad żywienia w prewencji i leczeniu różnych jednostek chorobowych
- Umiejętność przeprowadzania wywiadu żywieniowego i dokonywania oceny stanu odżywienia w oparciu o badania przesiewowe, także przeprowadzenie pogłębionej oceny stanu odżywienia z analizą składu ciała
- Umiejętność oceniania potrzeb żywieniowych osób zdrowych i chorych.
- Umiejętność udzielenia porady żywieniowej
- Umiejętność przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta, wykorzystując różne formy i metody
- Umiejętność określania wartości odżywczej i energetycznej diet na podstawie tabel wartości odżywczej produktów spożywczych, potraw oraz programów komputerowych
- Umiejętność taktownego i skutecznego zasugerowania pacjentowi potrzeby konsultacji medycznej, a także podejścia współpracy w ramach zespołu terapeutycznego leczącego chorego
- Przestrzeganie praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania dietetycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń

Uśredniając wyniki bardzo wysokie oraz przeciętne wskazane przez respondentów dla każdej ze zmiennych, można stwierdzić, że wszystkie wyniki oscylowały na poziomie wysokim.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 16. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Wśród kompetencji wskazanych przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Dietetyka, najbardziej wyróżniała się:

- umiejętność radzenia sobie z emocjami, która przez 100% badanych została oceniona jako bardzo ważna.

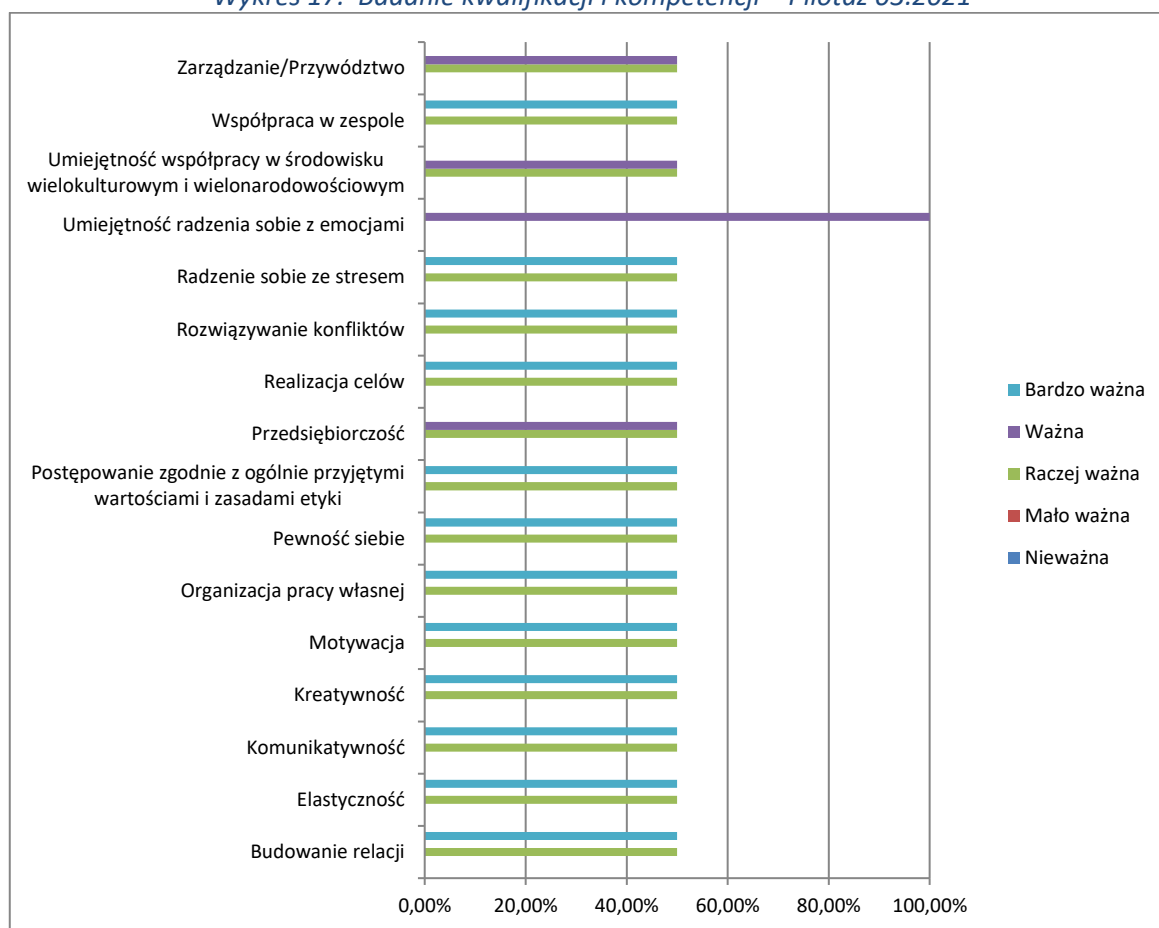
Pozostałe kompetencje, uśredniając, zostały wskazane jako ważne.

Najmniej istotne dla respondentów oceniających absolwentów kierunku Dietetyka były:

- zarządzanie/przywództwo,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym,
- przedsiębiorczość.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 17. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Dietetyka, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

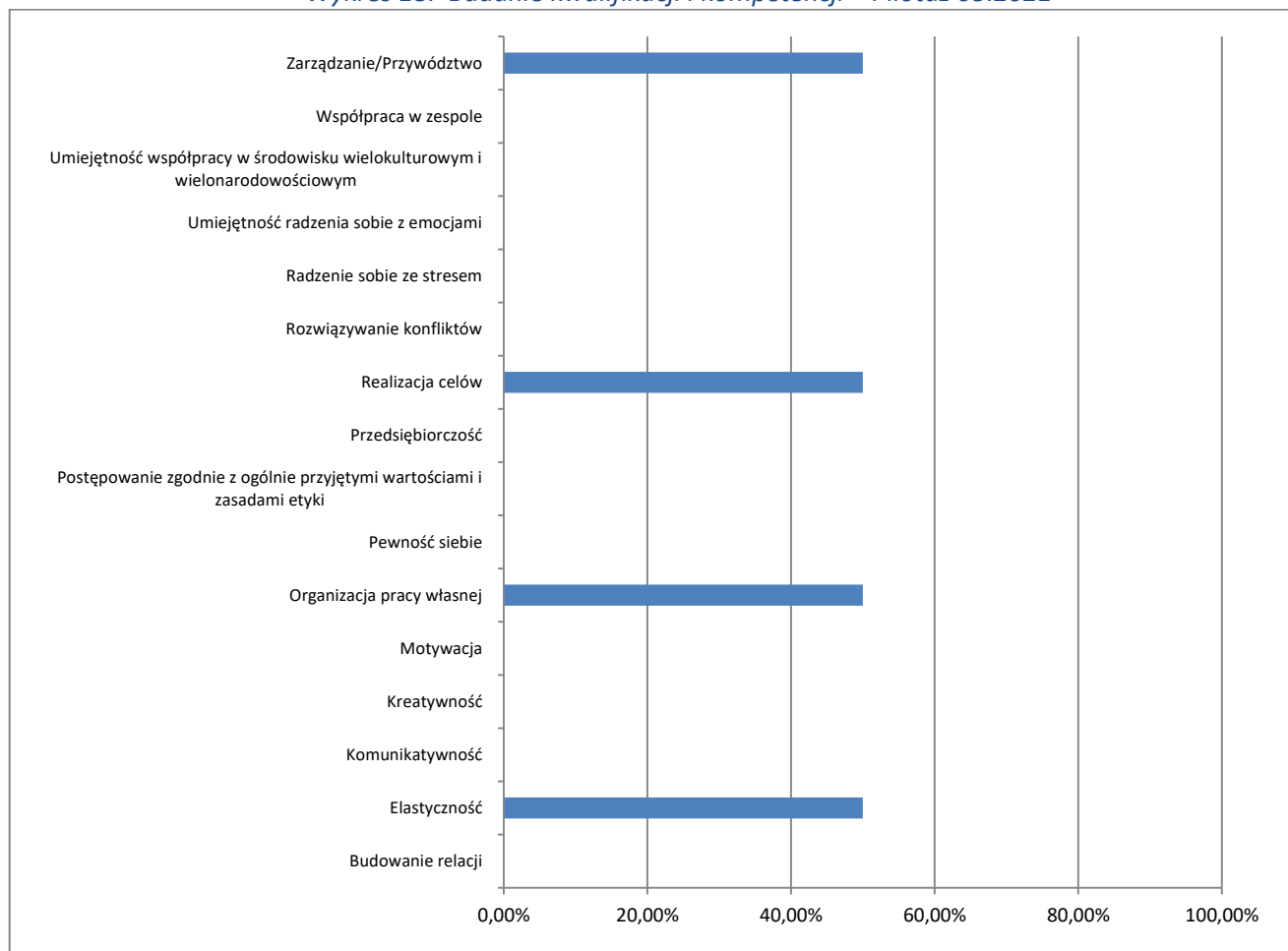
Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- realizacja celów – 50%,
- organizacja pracy własnej – 50%,

- elastyczność – 50%,
- zarządzanie/przywództwo – 50%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 18. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.4 ELEKTORADIOLOGIA

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Elektoradiologia ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Znajomość podstaw fizycznych elektoradiologii i radiobiologii
- Wiedza szczegółowa dotycząca budowy i zasad działania aparatury rentgenodiagnostycznej i diagnostyki obrazowej
- Wiedza szczegółowa dotycząca budowy i zasad działania aparatury rentgenodiagnostycznej i diagnostyki obrazowej
- Wiedza szczegółowa dotycząca zasad wykonywania badań rentgenodiagnostycznych
- Umiejętność interpretowania wskazań do badania opisanego w skierowaniu lekarskim oraz jego zaplanowania i wykonania
- Umiejętność obsługi aparatury radiologicznej, radioterapeutycznej, medycyny nuklearnej oraz elektromedycznej
- Umiejętność oceny i interpretacji badań w zakresie kompetencji personelu elektoradiologii
- Umiejętność współpracy i komunikacji z lekarzem radiologiem

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku elektroradiologia oscyluje na poziomie bardzo wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko) oceniono:

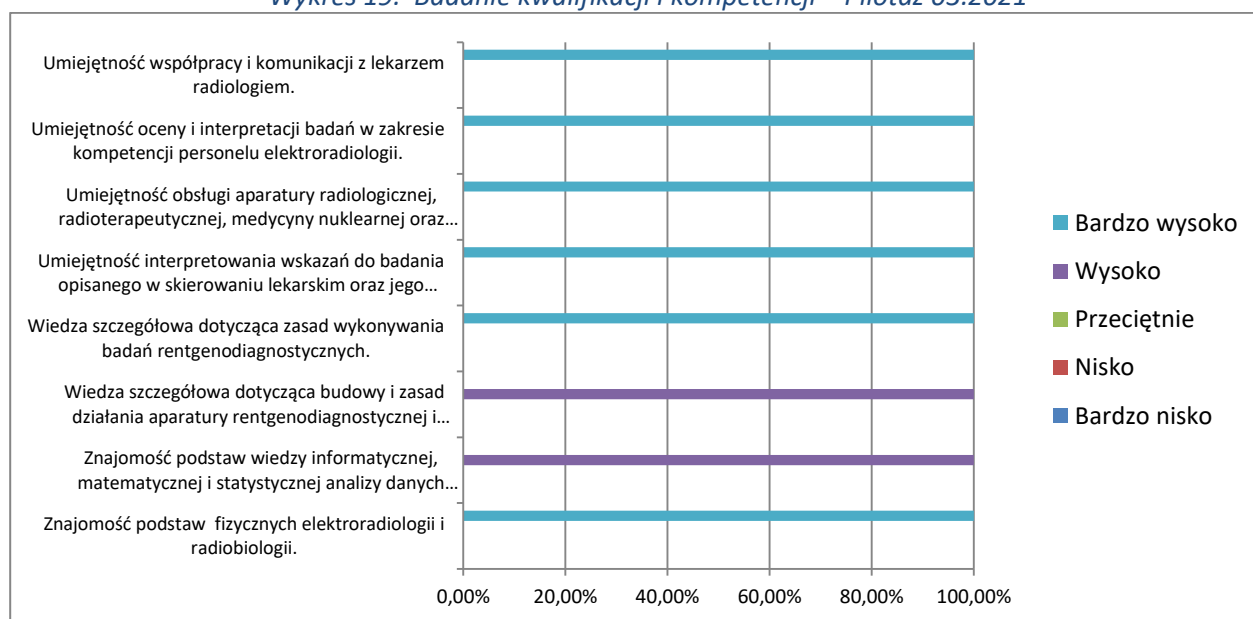
- Znajomość podstaw fizycznych elektroradiologii i radiobiologii,
- Wiedza szczegółowa dotycząca zasad wykonywania badań rentgenodiagnostycznych,
- Umiejętność interpretowania wskazań do badania opisanego w skierowaniu lekarskim oraz jego zaplanowania i wykonania,
- Umiejętność obsługi aparatury radiologicznej, radioterapeutycznej, medycyny nuklearnej oraz elektromedycznej,
- Umiejętność oceny i interpretacji badań w zakresie kompetencji personelu elektroradiologii,
- Umiejętność współpracy i komunikacji z lekarzem radiologiem.

Wysoko oceniono:

- Znajomość podstaw wiedzy informatycznej, matematycznej i statystycznej analizy danych niezbędnej w elektroradiologii,
- Wiedza szczegółowa dotycząca budowy i zasad działania aparatury rentgenodiagnostycznej i diagnostyki obrazowej.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 19. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Elektroradiologia, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 100% wskazań,
- elastyczność – 100% wskazań,

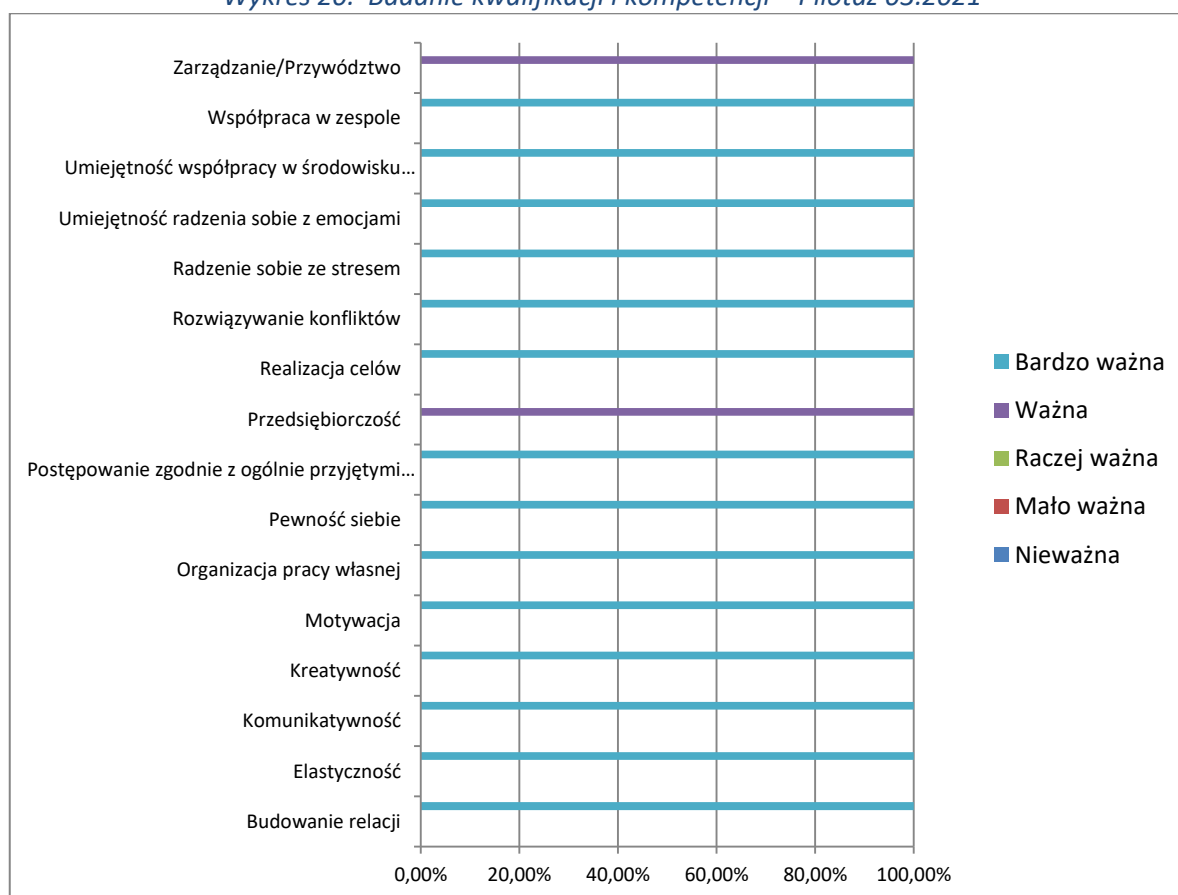
- budowanie relacji – 100% wskazań,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 100% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 100% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami - 100% wskazań,
- realizacja celów – 100% wskazań,
- pewność siebie - 100% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 100% wskazań,
- motywacja – 100% wskazań,
- kreatywność - – 100% wskazań,
- komunikatywność - – 100% wskazań,

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- zarządzanie/przywództwo - 100% wskazań,
- przedsiębiorczość – 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 20. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



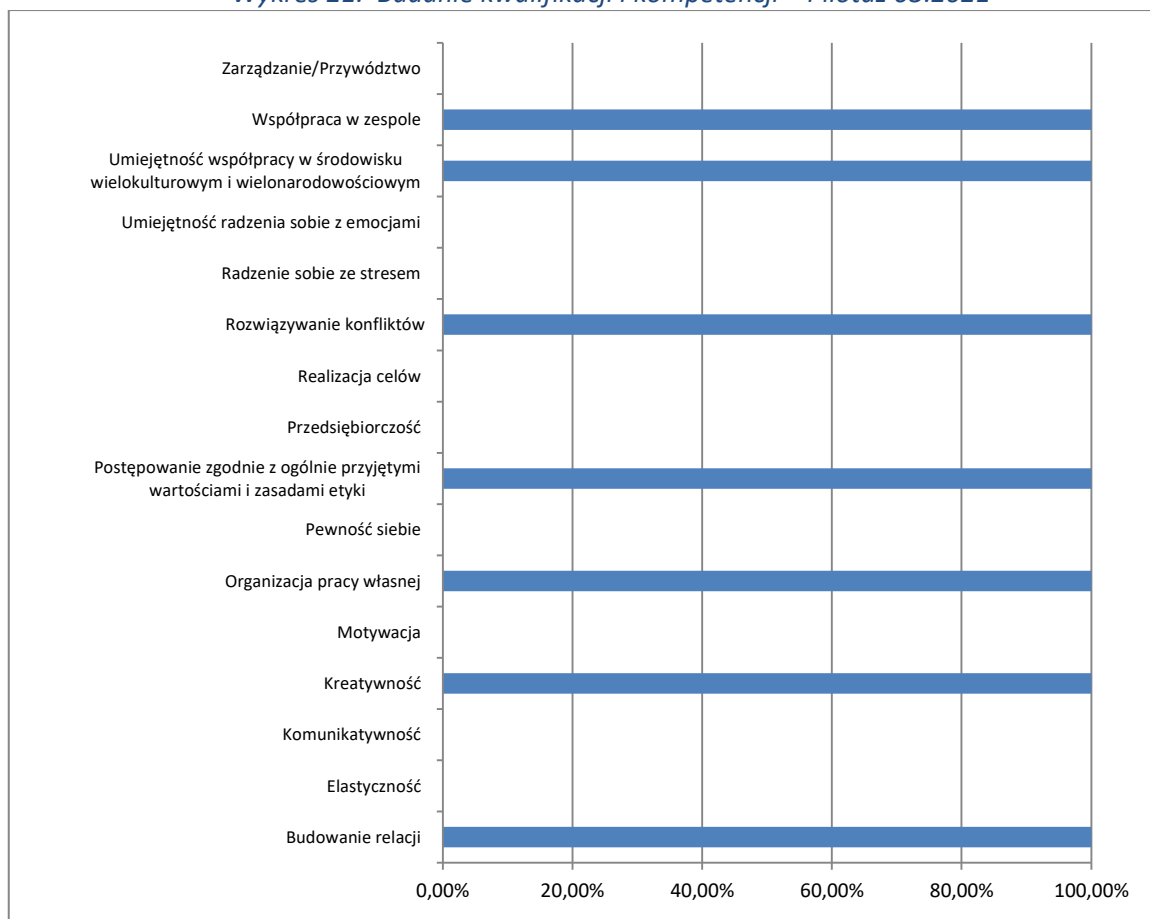
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Elektroradiologia, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 100%,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 100% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 100% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 100%,
- kreatywność – 100%,
- budowanie relacji – 100%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 21. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.5 FARMACJA

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Farmacja ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza o produktach i substancjach wykorzystywanych do wytwarzania leków, technologii farmaceutycznej, skutkach działania substancji i produktów leczniczych na organizm człowieka
- Wiedza o metodach i technikach badania substancji i produktów leczniczych pod względem fizykochemicznym, farmaceutycznym, farmakokinetycznym, farmakologicznym, toksykologicznym i klinicznym
- Znajomość zasad praktycznej farmakoterapii specjalistycznej w zakresie medycyny rodzinnej, chorób wewnętrznych, pediatrii i geriatrii
- Znajomość zasad postępowania farmakoterapeutycznego i stosowania leków, wyrobów medycznych oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w procesie terapeutycznym
- Umiejętność sporządzania leków, oceny ich jakości oraz prowadzenia obrotu produktami leczniczymi i wyrobami medycznymi
- Umiejętność prowadzenia badań chemicznych, farmaceutycznych, farmakologicznych, toksykologicznych oraz badania skuteczności i bezpieczeństwa substancji i produktów leczniczych
- Umiejętność wyszukiwania, analizowania i interpretowania informacji dotyczących substancji i produktów leczniczych oraz wykorzystywanie swojej wiedzy i umiejętności na rzecz pacjenta

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Farmacja oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko) oceniono:

- Umiejętność sporządzania leków, oceny ich jakości oraz prowadzenia obrotu produktami leczniczymi i wyrobami medycznymi – 41,67% wskazań,
- Znajomość zasad postępowania farmakoterapeutycznego i stosowania leków, wyrobów medycznych oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w procesie terapeutycznym – 41,67% wskazań.

Wysoko oceniono:

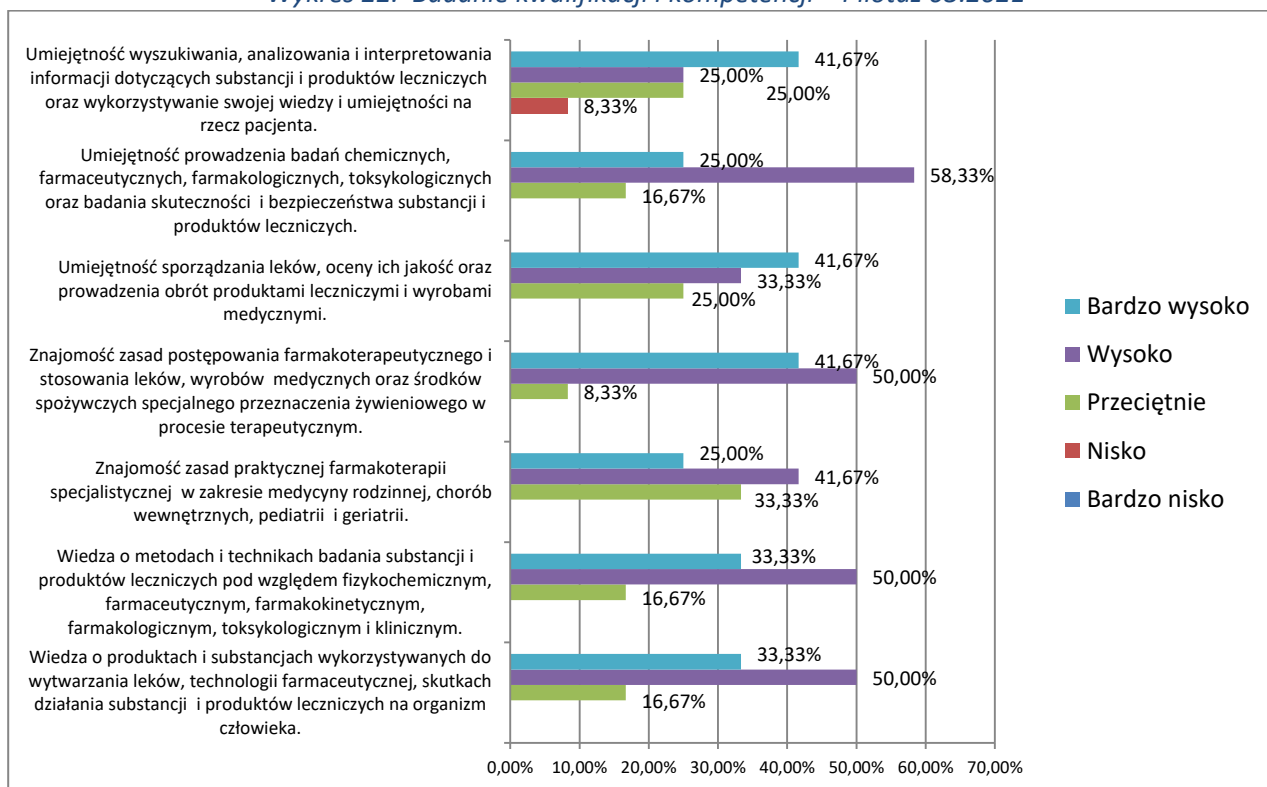
- Umiejętność prowadzenia badań chemicznych, farmaceutycznych, farmakologicznych, toksykologicznych oraz badania skuteczności i bezpieczeństwa substancji i produktów leczniczych – 58,33% wskazań,
- Wiedza o metodach i technikach badania substancji i produktów leczniczych pod względem fizykochemicznym, farmaceutycznym, farmakokinetycznym, farmakologicznym, toksykologicznym i klinicznym - 50,00% wskazań,
- Wiedza o produktach i substancjach wykorzystywanych do wytwarzania leków, technologii farmaceutycznej, skutkach działania substancji i produktów leczniczych na organizm człowieka - 50,00% wskazań

Najbardziej zróżnicowaną ocenę (od niskiej do bardzo wysokiej) otrzymała zmienna:

- Umiejętność wyszukiwania, analizowania i interpretowania informacji dotyczących substancji i produktów leczniczych oraz wykorzystywanie swojej wiedzy i umiejętności na rzecz pacjenta .

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 22. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Farmacja, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 91,67% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 83,33% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 83,33% wskazań,
- motywacja - 66,67% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 58,33% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 58,33% wskazań,
- realizacja celów – 58,33% wskazań,
- komunikatywność - 58,33% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami - 50% wskazań.

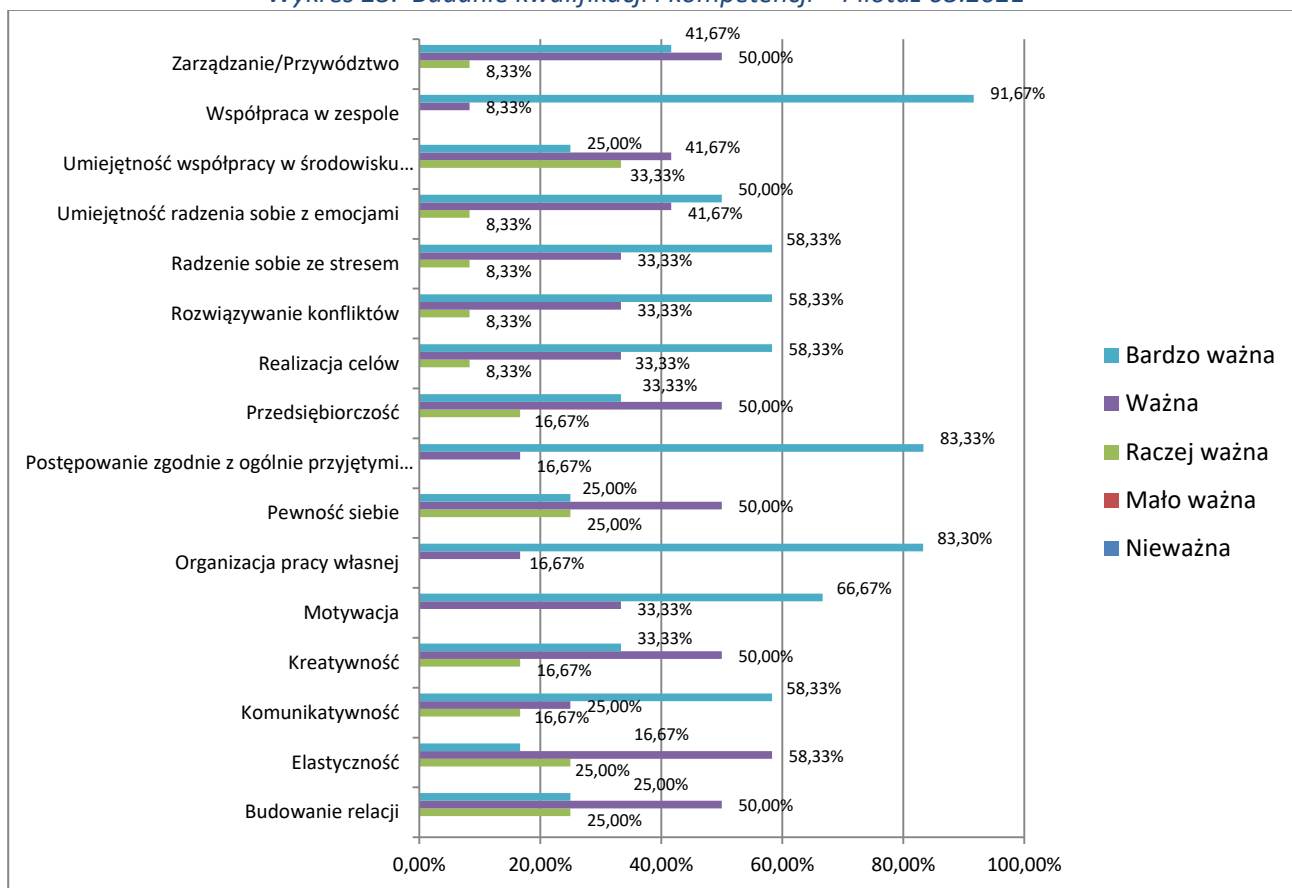
Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- elastyczność – 58,33% wskazań,
- budowanie relacji - 50% wskazań,
- kreatywność - 50% wskazań,
- pewność siebie - 50% wskazań,
- przedsiębiorczość - 50% wskazań,
- zarządzanie/przywództwo - 50% wskazań.

Najniżej ocenia jest zmienna: umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 23. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Farmacja, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- zarządzanie/przywództwo – 33,33%,
- współpraca w zespole – 66,67%,
- organizacja pracy własnej – 50%,
- budowanie relacji – 41,67%
- przedsiębiorczość 41,67%,

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 24. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.6 FIZJOTERAPIA

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Fizjoterapia ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Znajomość problematyki z zakresu nauk biologicznych w tym rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych
- Znajomość problematyki z zakresu nauk medycznych w tym etiologii, patomechanizmu, objawów i przebiegu najczęstszych chorób
- Znajomość mechanizmów działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach
- Wiedza w zakresie wskazań i przeciwwskazań do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii
- Umiejętność wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii.
- Umiejętność interpretowania wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzania testów funkcjonalnych niezbędnych do doboru środków fizjoterapii i interpretowania ich wyników
- Umiejętność tworzenia, weryfikowania i modyfikowania programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w

ramach procesu kompleksowej rehabilitacji oraz kontrolowania efektów postępowania fizjoterapeutycznego

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Fizjoterapia oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko i wysoko) oceniono:

- Wiedza w zakresie wskazań i przeciwwskazań do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii – łącznie 75% wskazań,
- Umiejętność interpretowania wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzania testów funkcjonalnych niezbędnych do doboru środków fizjoterapii i interpretowania ich wyników – łącznie 62,50% wskazań,
- Znajomość mechanizmów działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach – łącznie 62,50% wskazań.

Najniżej (przeciętnie i nisko) oceniono:

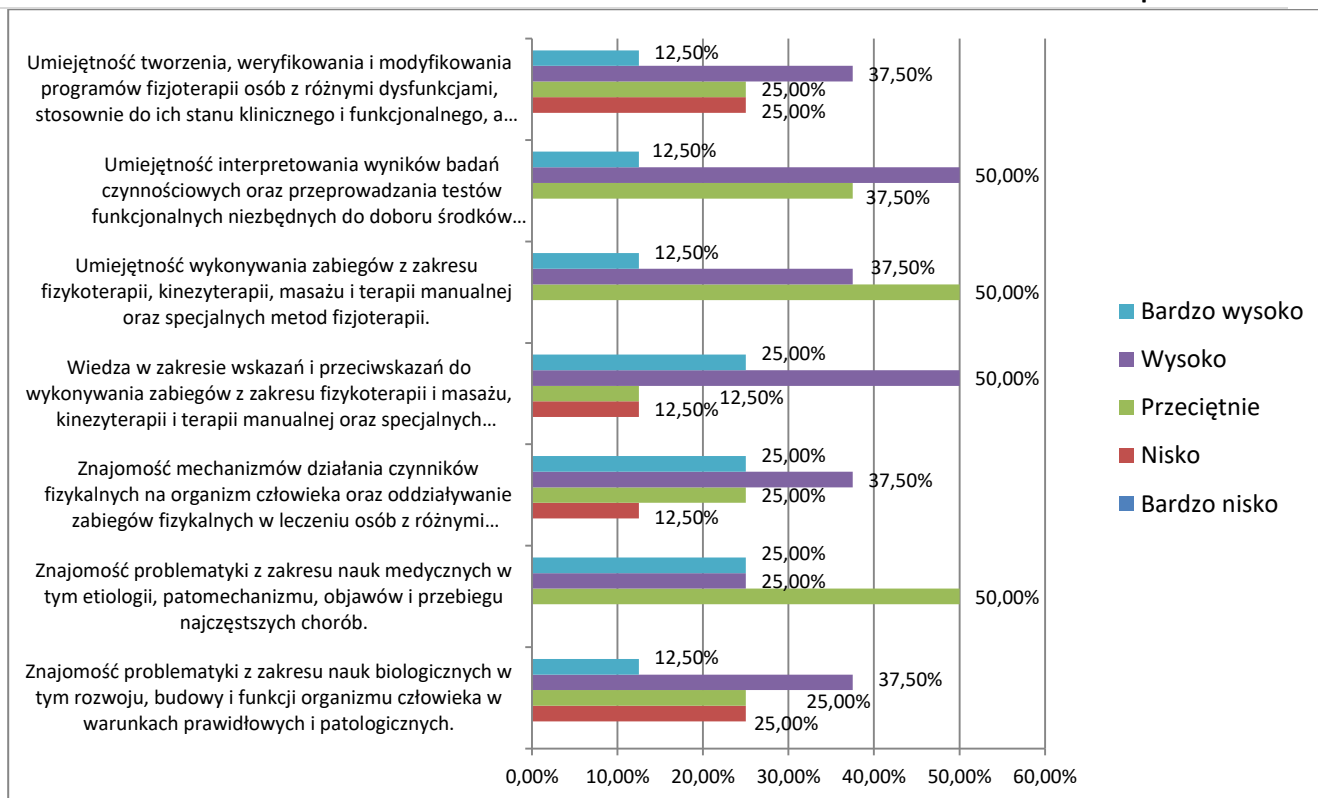
- Umiejętność wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii – łącznie 50% wskazań,
- Znajomość problematyki z zakresu nauk medycznych w tym etiologii, patomechanizmu, objawów i przebiegu najczęstszych chorób – łącznie 50% wskazań,

Najbardziej zróżnicowaną ocenę (od niskiej do bardzo wysokiej) otrzymały zmienne:

- Umiejętność tworzenia, weryfikowania i modyfikowania programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji oraz kontrolowania efektów postępowania fizjoterapeutycznego,
- Znajomość problematyki z zakresu nauk biologicznych w tym rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 25. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Fizjoterapia, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 75% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami – 62,5% wskazań,
- motywacja – 62,5% wskazań,
- budowanie relacji - 62,5% wskazań,
- współpraca w zespole - 50% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 50% wskazań,
- komunikatywność - 50% wskazań.

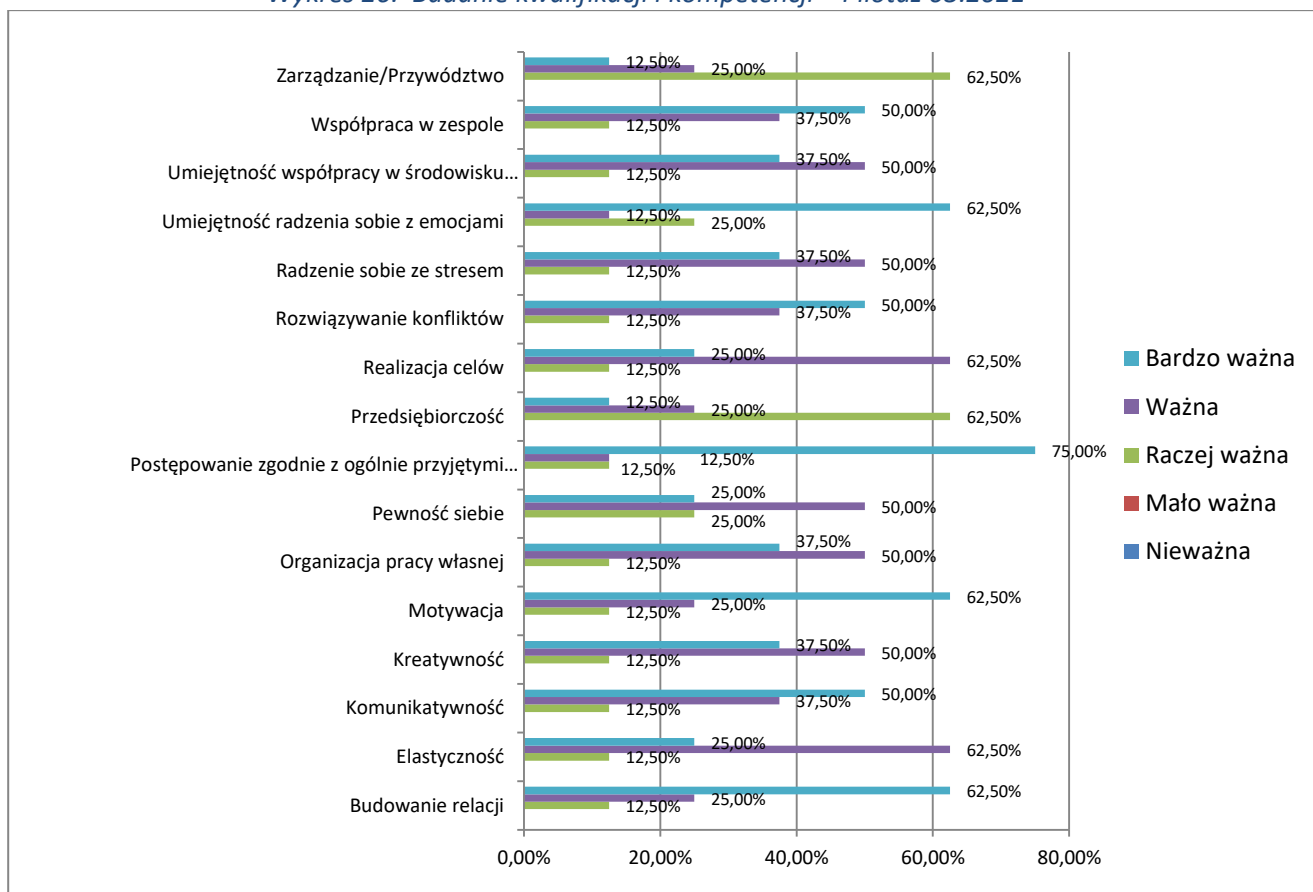
Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- elastyczność – 62,5% wskazań,
- kreatywność - 50% wskazań,
- pewność siebie - 50% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 50% wskazań,
- realizacja celów – 50% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 50% wskazań,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 50% wskazań.

Najniżej ocenia jest zmienna: przedsiębiorczość oraz zarządzanie/przywództwo, którą 62,5% respondentów oceniło jako raczej ważną.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 26. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



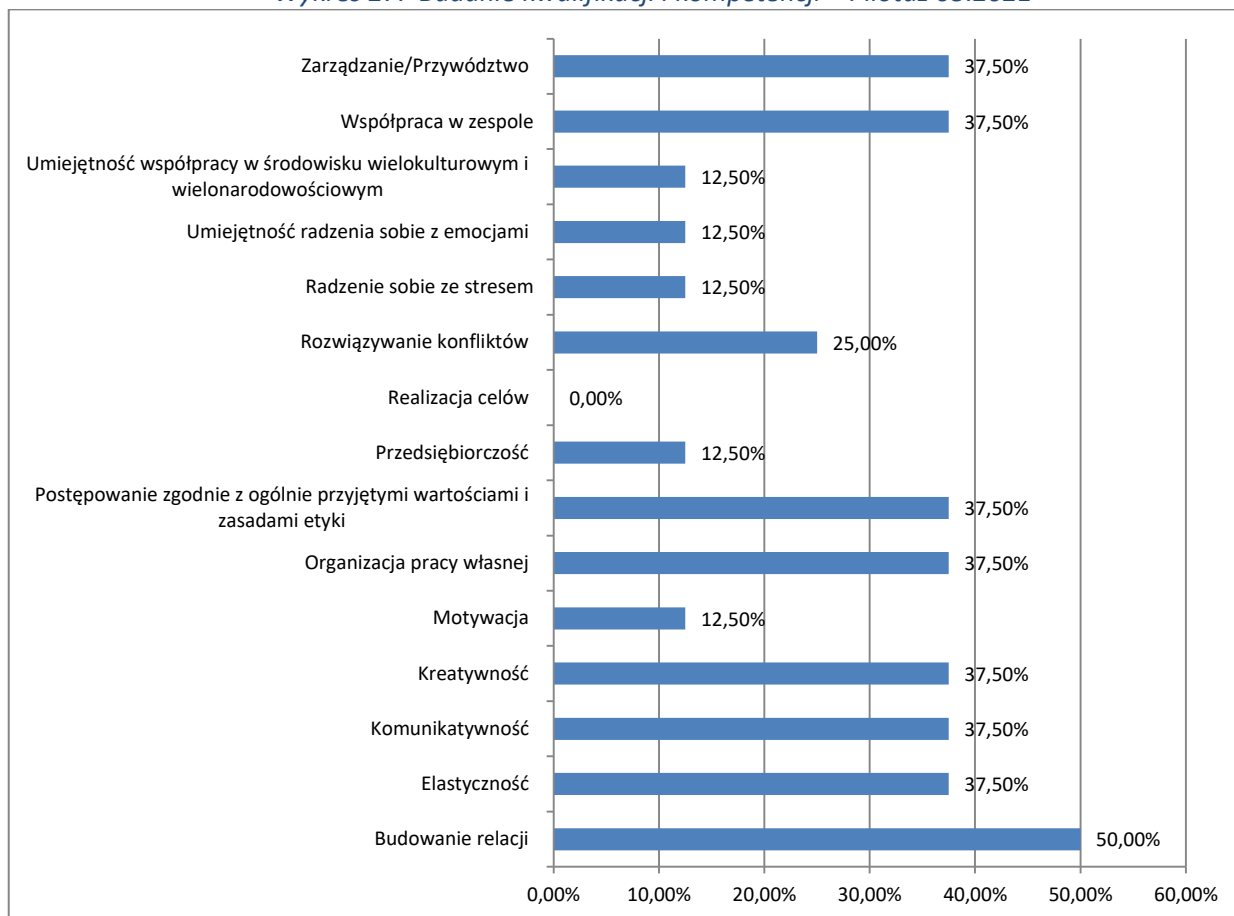
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Fizjoterapia, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- budowanie relacji – 50%,
- zarządzanie/przywództwo – 37,5%,
- współpraca w zespole – 37,5%,
- organizacja pracy własnej – 37,5%,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 37,5%,
- kreatywność - 37,5%,
- komunikatywność – 37,5%
- elastyczność - 37,5%

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 27. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.7 KOSMETOLOGIA

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Kosmetologia ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla kierunku Kosmetologia
- Znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla kierunku Kosmetologia
- Znajomość mechanizmów działania i skutków ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w Kosmetologii
- Umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych
- Umiejętności techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów
- Umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie
- Umiejętność posługiwania się językiem obcym
- Umiejętność komunikowania się w miejscu pracy - z innymi pracownikami i/lub pacjentami

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Kosmetologia oscyluje na poziomie bardzo wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko) oceniono:

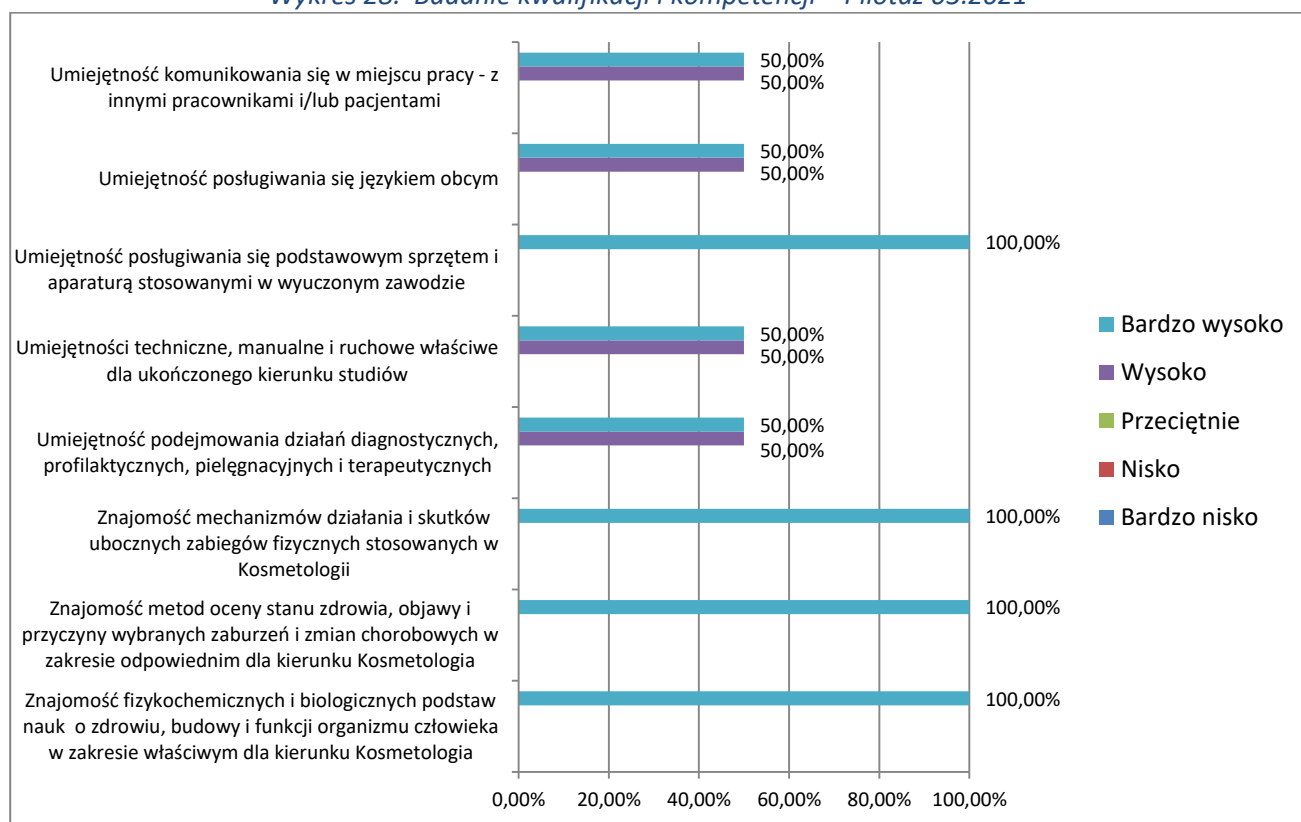
- Znajomość fizykochemicznych i biologicznych podstaw nauk o zdrowiu, budowy i funkcji organizmu człowieka w zakresie właściwym dla kierunku Kosmetologia - 100% wskazań,
- Znajomość metod oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie odpowiednim dla kierunku Kosmetologia - 100% wskazań,
- Znajomość mechanizmów działania i skutków ubocznych zabiegów fizycznych stosowanych w Kosmetologii - 100% wskazań,
- Umiejętność posługiwania się podstawowym sprzętem i aparaturą stosowanymi w wyuczonym zawodzie - 100% wskazań.

Wysoko (oceny wysokie i bardzo wysokie) oceniono:

- Umiejętność podejmowania działań diagnostycznych, profilaktycznych, pielęgnacyjnych i terapeutycznych – łącznie 100% wskazań,
- Umiejętności techniczne, manualne i ruchowe właściwe dla ukończonego kierunku studiów łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność posługiwania się językiem obcym łącznie 100% wskazań,
- Umiejętność komunikowania się w miejscu pracy - z innymi pracownikami i/lub pacjentami łącznie 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 28. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Kosmetologia, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

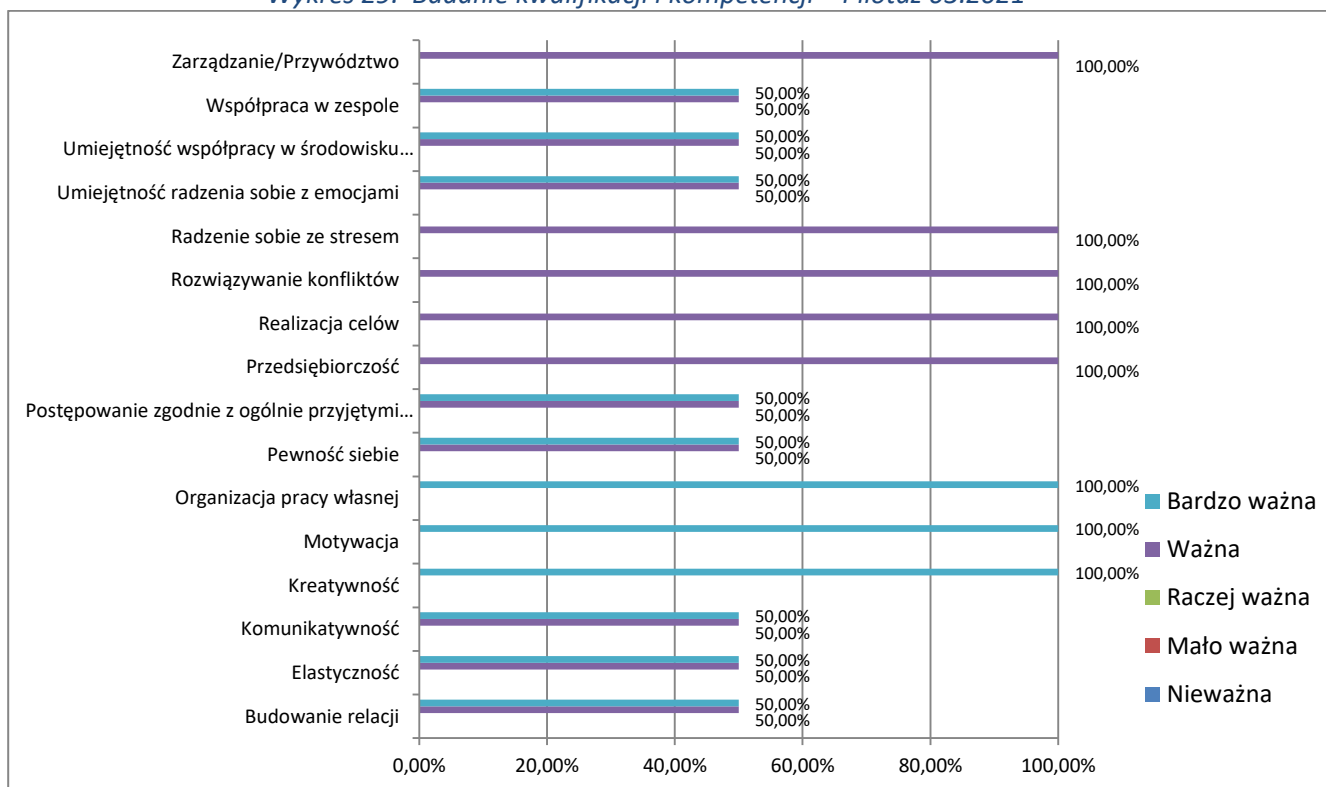
- organizacja pracy własnej – 100% wskazań,
- motywacja – 100% wskazań,
- kreatywność - 100% wskazań,
- budowanie relacji - 50% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 50% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami – 50% wskazań,
- współpraca w zespole - 50% wskazań,
- komunikatywność - 50% wskazań,
- pewność siebie - 50% wskazań,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 50% wskazań.
- elastyczność – 50% wskazań.

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- zarządzanie/przywództwo - 100% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 100% wskazań
- realizacja celów – 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 100% wskazań,
- przedsiębiorczość – 100% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 29. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



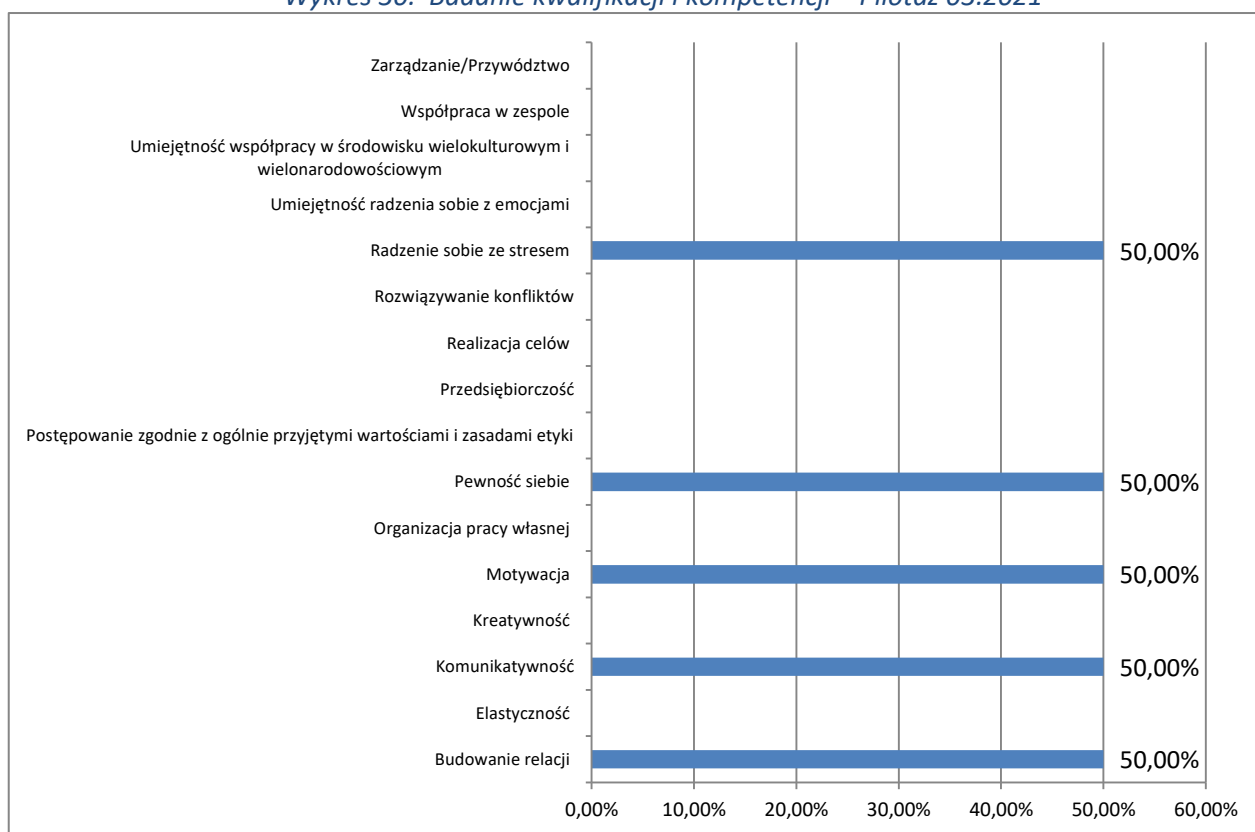
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Kosmetologia, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- budowanie relacji – 50%,
- radzenie sobie ze stresem – 50%,
- pewność siebie – 50%,
- motywacja – 50%,
- komunikatywność – 50%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 30. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.8 LEKARSKI

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Lekarskiego ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza na temat rozwoju i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych
- Wiedza na temat objawów i przebiegu chorób
- Znajomość sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, właściwego dla określonych stanów chorobowych
- Znajomość etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu lekarza oraz zasad promocji zdrowia, opartych na dowodach naukowych
- Umiejętność rozpoznawania problemów medycznych oraz określania priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego

- Umiejętność rozpoznawania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej
- Umiejętność zaplanowania postępowania diagnostycznego oraz interpretacji jego wyników
- Umiejętność wdrażania właściwych i bezpiecznych postępowania terapeutycznych oraz przewidywania ich skutków

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Lekarskiego oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko i wysoko) oceniono:

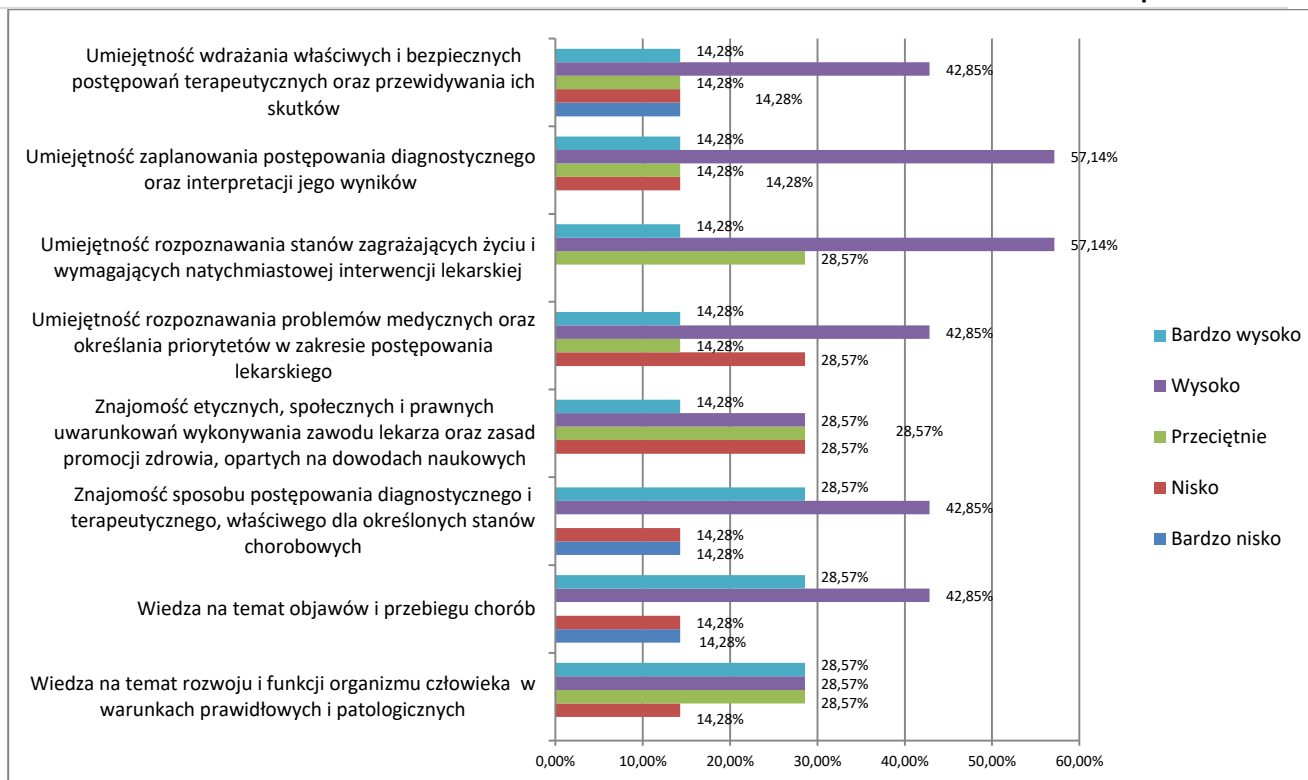
- Wiedza na temat objawów i przebiegu chorób – łącznie 71,42% wskazań,
- Znajomość sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, właściwego dla określonych stanów chorobowych – łącznie 71,42% wskazań,
- Umiejętność rozpoznawania stanów zagrażających życiu i wymagających natychmiastowej interwencji lekarskiej – łącznie 71,42% wskazań,
- Umiejętność zaplanowania postępowania diagnostycznego oraz interpretacji jego wyników – łącznie 71,42% wskazań,
- Umiejętność wdrażania właściwych i bezpiecznych postępowania terapeutycznych oraz przewidywania ich skutków – łącznie 57,14% wskazań,
- Umiejętność rozpoznawania problemów medycznych oraz określania priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego – łącznie 57,14% wskazań.

Najniżej (przeciętnie i nisko) oceniono:

- Znajomość etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu lekarza oraz zasad promocji zdrowia, opartych na dowodach naukowych – łącznie 57,14% wskazań,
- Wiedza na temat rozwoju i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych – łącznie 42,85% wskazań

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 31. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Lekarskiego, jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- umiejętność radzenia sobie z emocjami – 62,5% wskazań,
- współpraca w zespole – 57,14% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 57,14% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 57,14% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 57,14% wskazań,
- motywacja – 57,14% wskazań,
- komunikatywność - 57,14% wskazań.

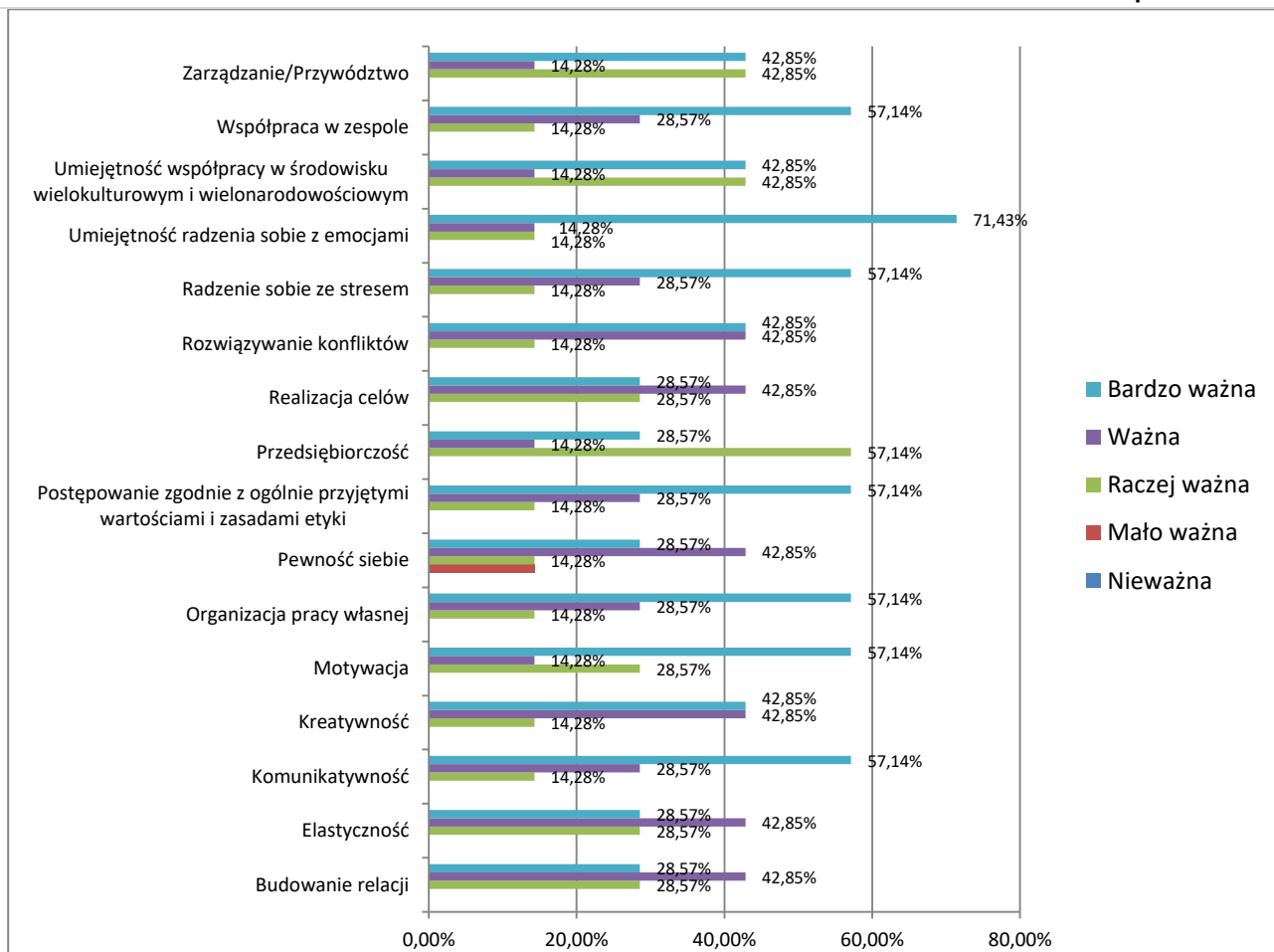
Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

- rozwiązywanie konfliktów – 42,85% wskazań,
- elastyczność – 42,85% wskazań,
- kreatywność – 42,85% wskazań,
- budowanie relacji - 42,85% wskazań,
- pewność siebie – 42,85% wskazań.

Najniżej ocenia jest zmienna: przedsiębiorczość, zarządzanie/przywództwo, umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 32. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



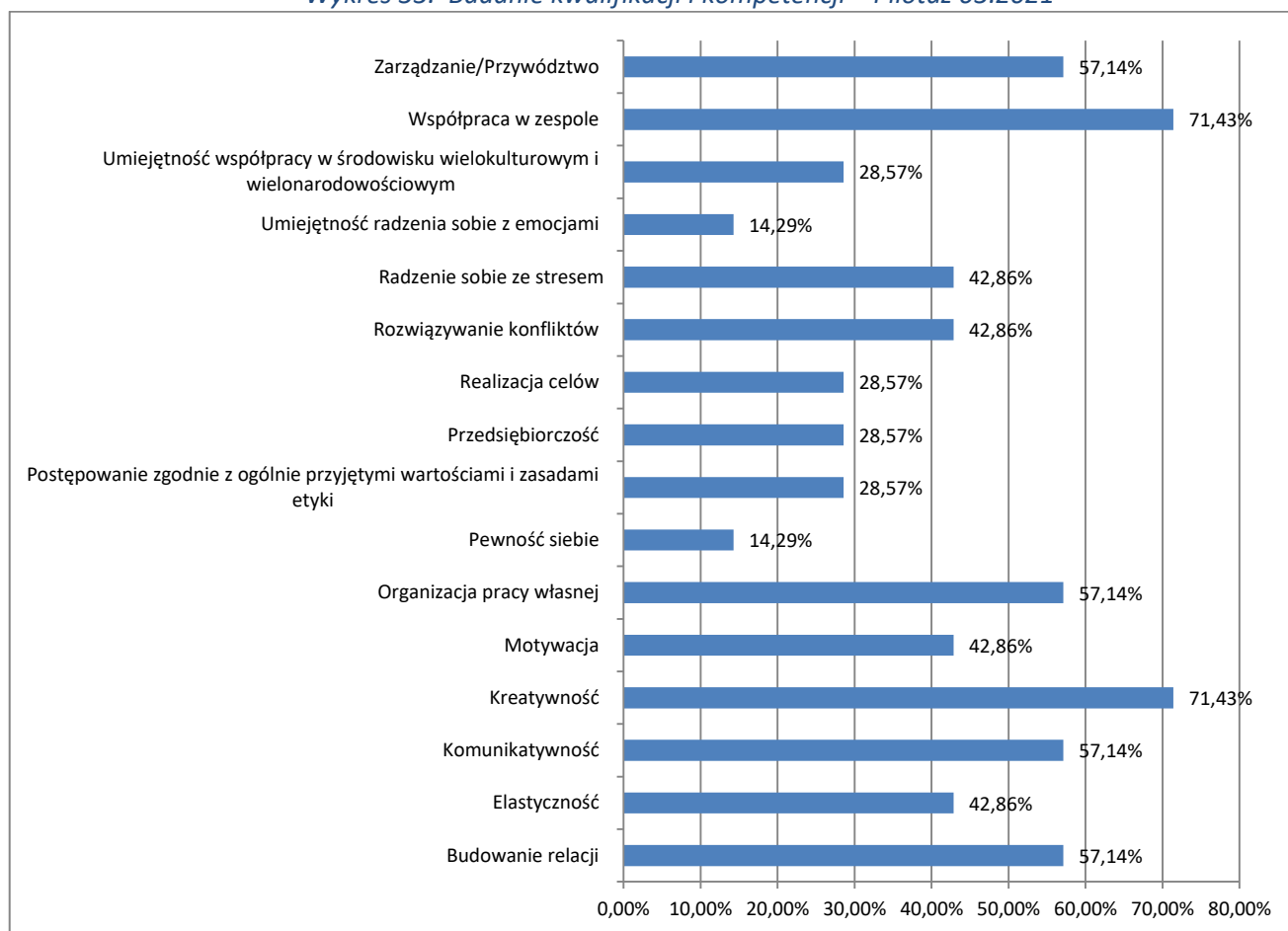
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Lekarskiego, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 71,43%,
- kreatywność - 71,43%,
- budowanie relacji – 57,14%,
- komunikatywność – 57,14%
- organizacja pracy własnej – 57,14%,
- zarządzanie/przywództwo – 57,14%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres

Wykres 33. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.9 LEKARSKO-DENTYSTYCZNY

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Zaawansowana wiedza w zakresie stomatologii
- Wiedza w zakresie edukacji prozdrowotnej
- Wiedza w zakresie organizacji praktyki lekarza-dentysty i zarządzania w systemie ochronie zdrowia
- Umiejętność przeprowadzania diagnostyki najczęstszych chorób jamy ustnej oraz oceny stanu somatycznego i psychicznego pacjenta
- Umiejętność prowadzenia profesjonalnej opieki dentystycznej w zakresie profilaktyki, leczenia i edukacji prozdrowotnej
- Umiejętność zaplanowania procesu leczenia w zakresie problemów stomatologicznych
- Umiejętność prowadzenia postępowania klinicznego opartego na wiedzy i respektującego zasady humanitaryzmu
- Kompetencje w zakresie przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Lekarsko-dentystycznego oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (bardzo wysoko) oceniono:

- Wiedza w zakresie edukacji prozdrowotnej – 50% wskazań,
- Kompetencje w zakresie przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta – 50% wskazań,

Wysoko i przeciętnie oceniano:

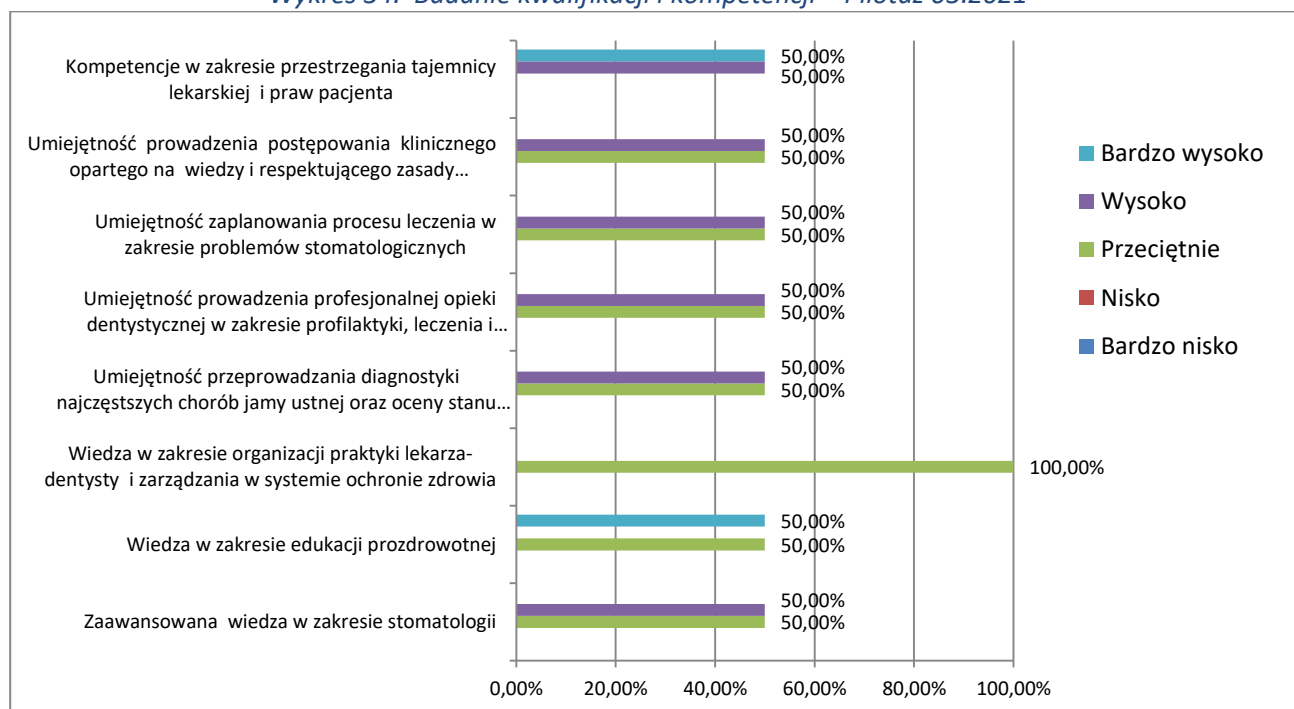
- Zaawansowana wiedza w zakresie stomatologii,
- Umiejętność przeprowadzania diagnostyki najczęstszych chorób jamy ustnej oraz oceny stanu somatycznego i psychicznego pacjenta,
- Umiejętność prowadzenia profesjonalnej opieki dentystycznej w zakresie profilaktyki, leczenia i edukacji prozdrowotnej,
- Umiejętność zaplanowania procesu leczenia w zakresie problemów stomatologicznych,
- Umiejętność prowadzenia postępowania klinicznego opartego na wiedzy i respektującego zasady humanitaryzmu.

Najniżej oceniana jest:

- Wiedza w zakresie organizacji praktyki lekarza-dentysty i zarządzania w systemie ochronie zdrowia.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 34. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Lekarsko-dentystycznego jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – 100% wskazań,

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **bardzo ważne i ważne** to przede wszystkim:

- umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- rozwiązywanie konfliktów,
- przedsiębiorczość,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki,
- organizacja pracy własnej.

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

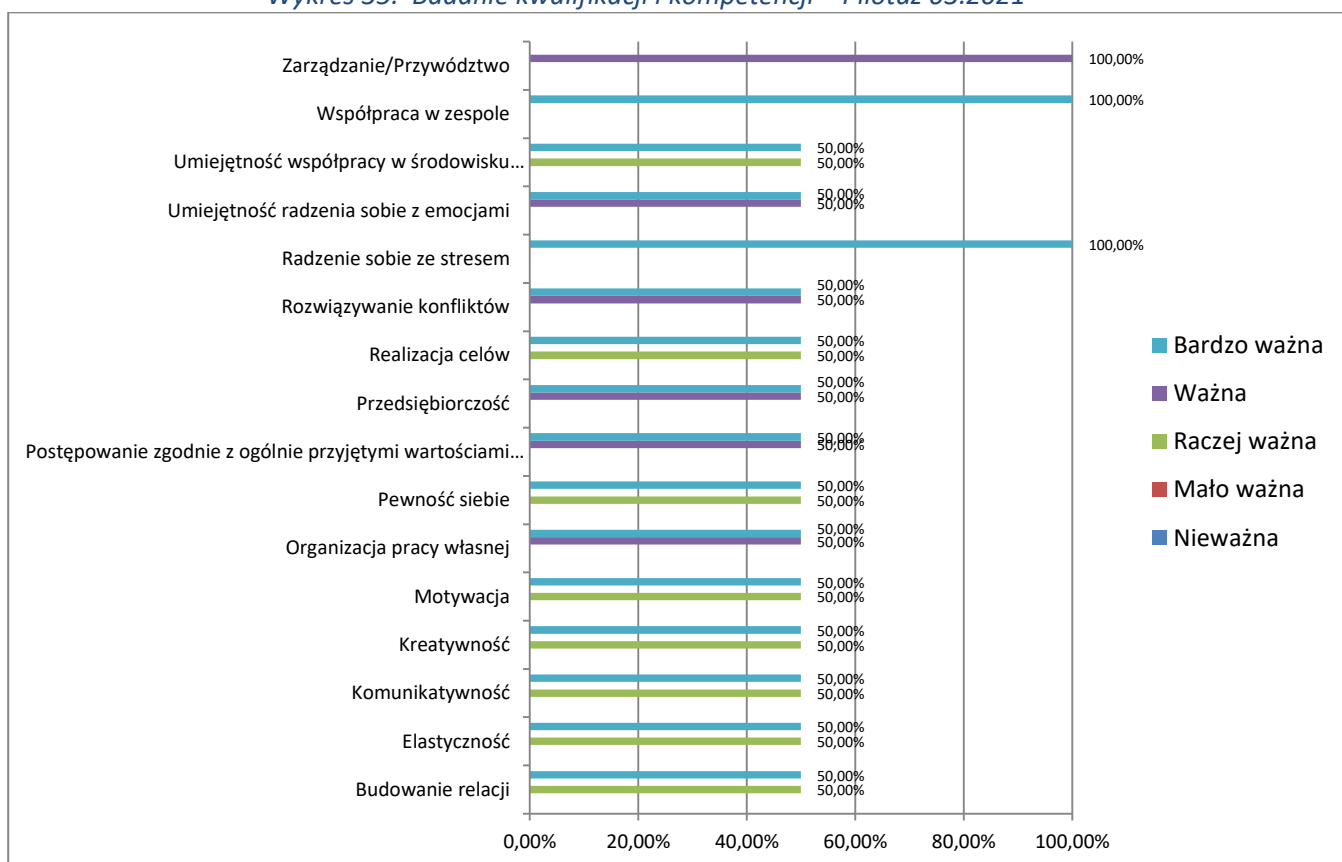
- zarządzanie/przywództwo– 100% wskazań.

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **bardzo ważne i przeciętnie ważne** to przede wszystkim:

- komunikatywność,
- realizacja celów,
- pewność siebie,
- motywacja,
- kreatywność,
- budowanie relacji,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym,
- elastyczność.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 35. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



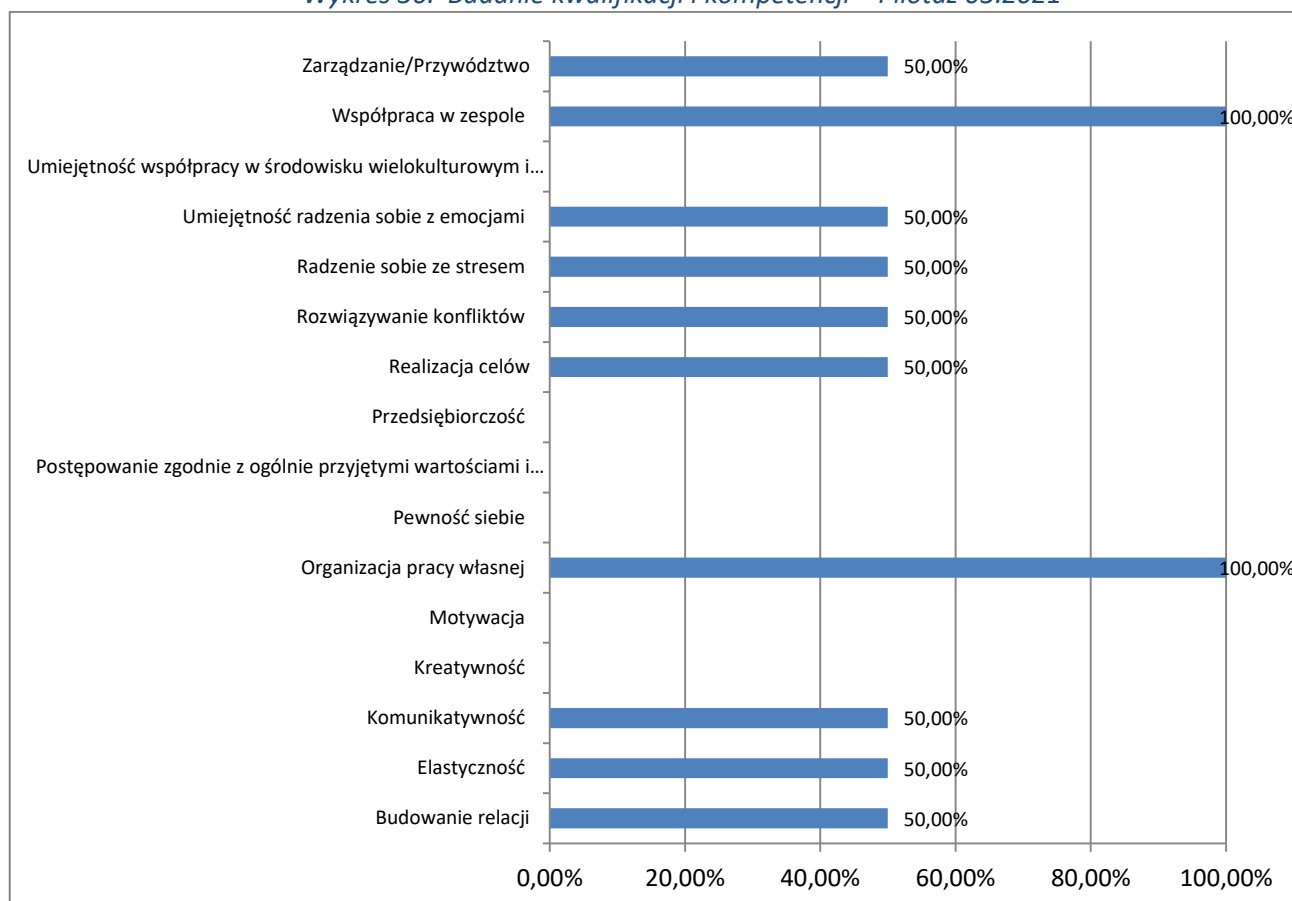
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Lekarsko-dentystycznego, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 100%,
- organizacja pracy własnej – 100%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 36. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.10 PIELĘGNIARSTWO

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Pielęgniarstwo ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza z zakresu etiologii, patomechanizmu, objawów klinicznych, przebiegu i sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych
- Znajomość zasad i metod monitorowania stanu zdrowia oraz realizacji świadczeń zdrowotnych wobec podmiotu opieki
- Znajomość mechanizmów działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania
- Znajomość etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu pielęgniarki odpowiedzialnej za opiekę ogólną
- Znajomość standardów realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa w zgodzie z regulacjami prawnymi dotyczącymi wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych
- Umiejętność udzielania świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób

- Umiejętność samodzielnego organizowania, planowania i sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej
- Umiejętność rozwiązywania problemów zawodowych, szczególnie związanych z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji
- Umiejętność samodzielnego udzielania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych w ramach posiadanych uprawnień
- Umiejętność orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych, planowania i sprawowania całościowej opieki pielęgnacyjnej nad podmiotem opieki
- Umiejętność organizowania pracy własnej oraz współpracy w zespołach opieki zdrowotnej

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo oscyluje na poziomie wysokim.

Wysoko oceniono:

- Znajomość zasad i metod monitorowania stanu zdrowia oraz realizacji świadczeń zdrowotnych wobec podmiotu opieki – 60% wskazań,
- Umiejętność udzielania świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób – 60% wskazań,
- Umiejętność organizowania pracy własnej oraz współpracy w zespołach opieki zdrowotnej – 60% wskazań,
- Znajomość standardów realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarskich w zgodzie z regulacjami prawnymi dotyczącymi wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych – 60% wskazań,
- Wiedza z zakresu etiologii, patomechanizmu, objawów klinicznych, przebiegu i sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych – 50% wskazań,
- Umiejętność orzekania o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych, planowania i sprawowania całościowej opieki pielęgnacyjnej nad podmiotem opieki – 50% wskazań.

Przeciętnie oceniono:

- Znajomość mechanizmów działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania – 50% wskazań,
- Znajomość etycznych, społecznych i prawnych uwarunkowań wykonywania zawodu pielęgniarki odpowiedzialnej za opiekę ogólną – 50% wskazań.

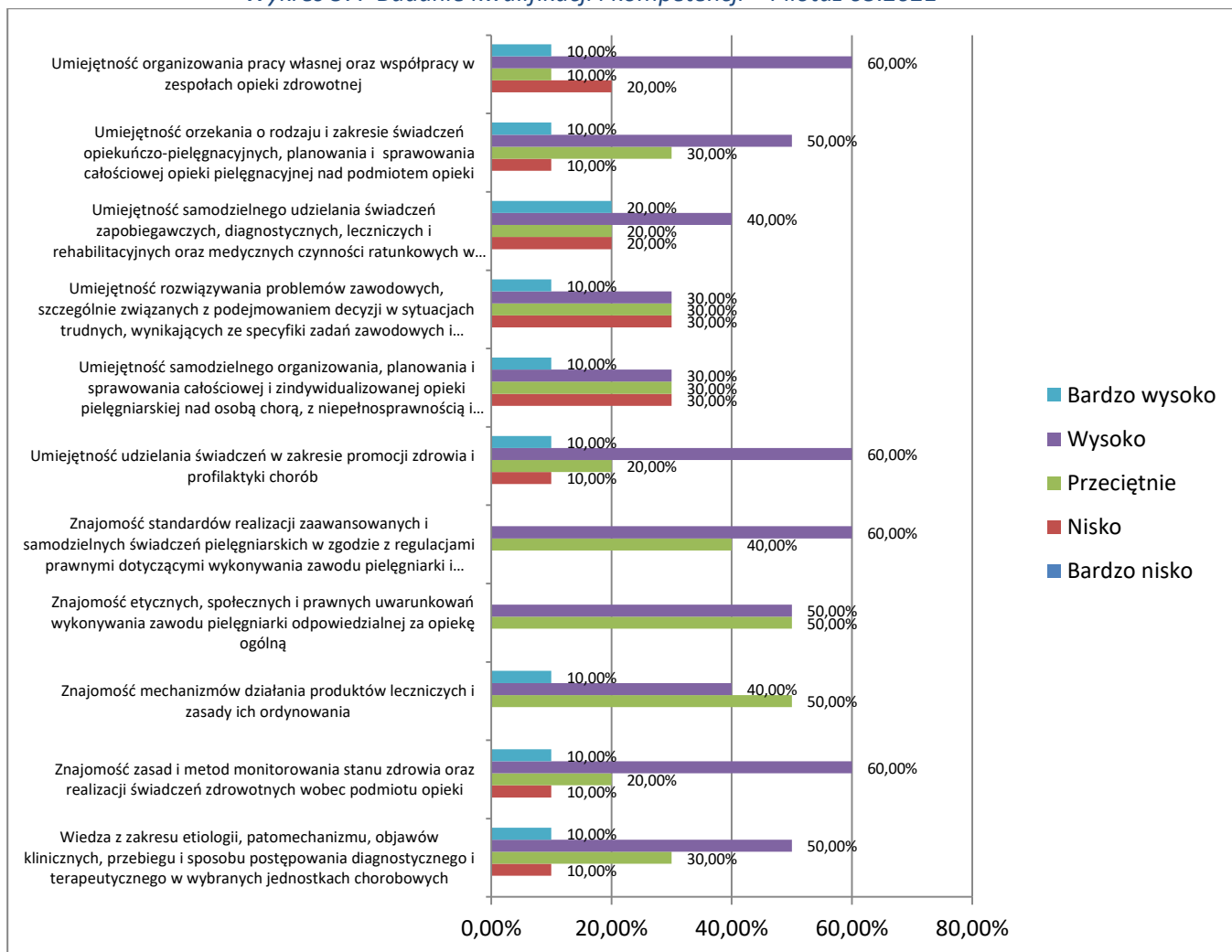
Najbardziej zróżnicowaną ocenę (od niskiej do bardzo wysokiej) otrzymały zmienne:

- Umiejętność samodzielnego organizowania, planowania i sprawowania całościowej i zindywidualizowanej opieki pielęgniarskiej nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej
- Umiejętność rozwiązywania problemów zawodowych, szczególnie związanych z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji

- Umiejętność samodzielnego udzielania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz medycznych czynności ratunkowych w ramach posiadanych uprawnień

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 37. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Pielęgniarstwo jako **bardzo ważne** to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – 70% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – 70% wskazań,
- komunikatywność – 70% wskazań,
- elastyczność – 60% wskazań,
- budowanie relacji – 60% wskazań,
- organizacja pracy własnej – 60% wskazań,
- motywacja – 50% wskazań,
- kreatywność - 50% wskazań.

- radzenie sobie ze stresem – 50% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami – 50% wskazań.

Kompetencje wskazane przez respondentów, jako **ważne** to przede wszystkim:

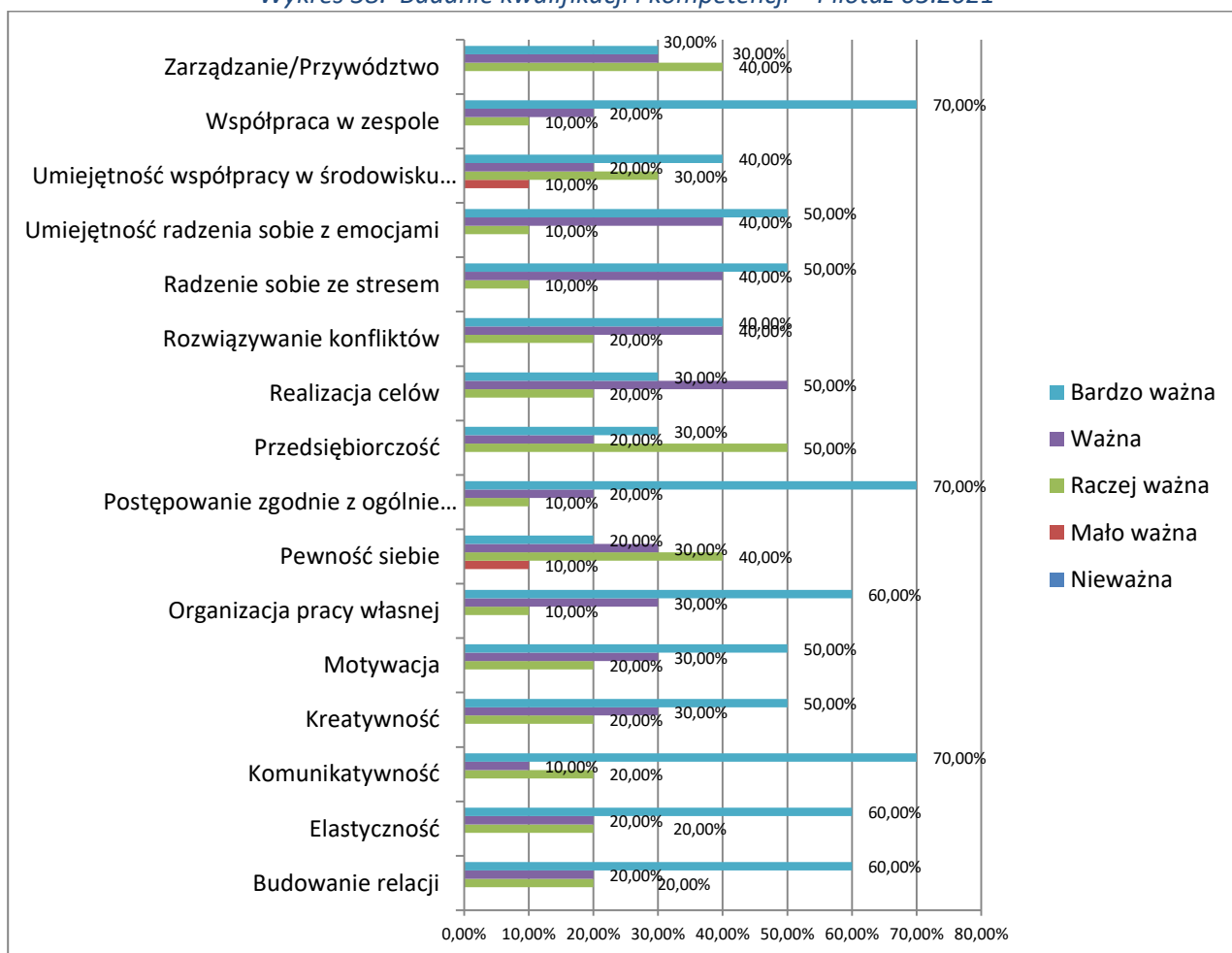
- realizacja celów – 50% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów – 40 wskazań.

Najniżej oceniono wagę kompetencji:

- pewność siebie,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym,
- przedsiębiorczość,
- zarządzanie/przywództwo.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 38. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Pielęgniarstwo, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

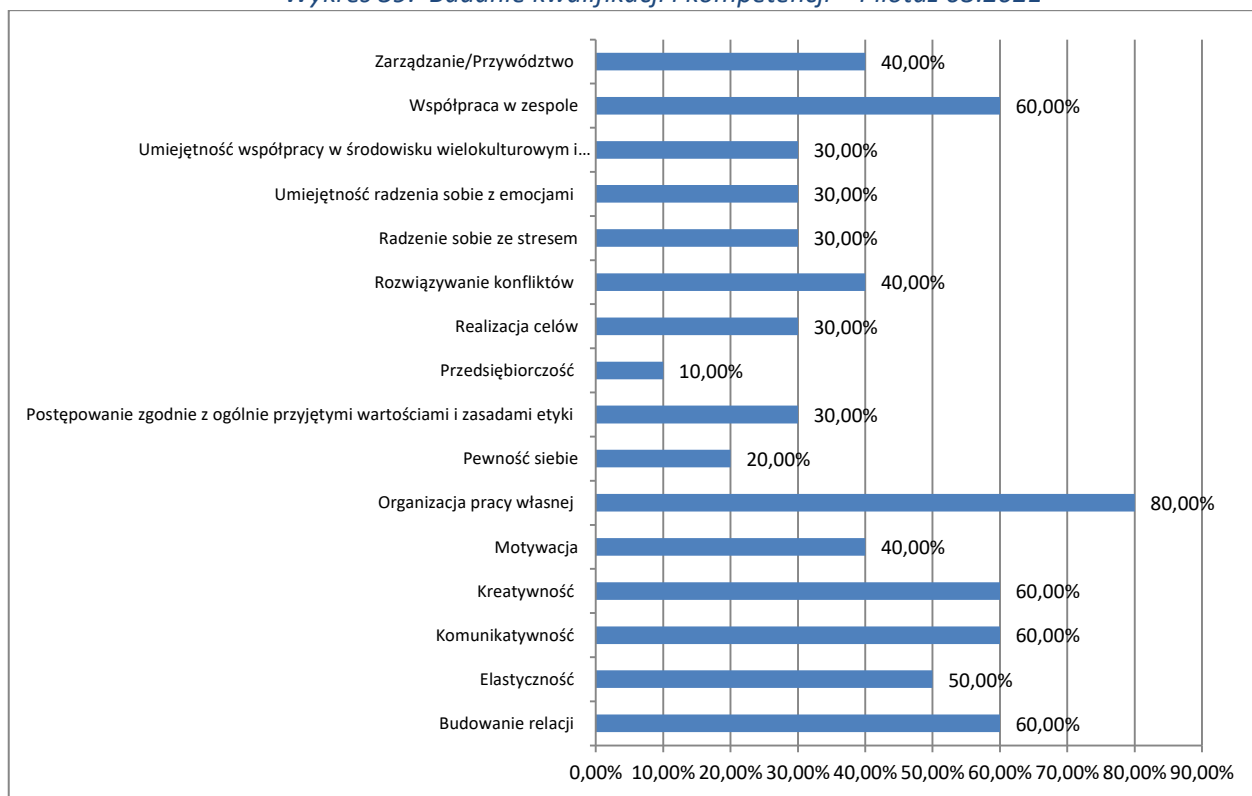
Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- organizacja pracy własnej – 80%
- współpraca w zespole – 60%,

- komunikatywność – 60%,
- budowanie relacji – 60%,
- kreatywność - 60%,
- elastyczność – 50%

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 39. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.11 POŁOŻNICTWO

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Położnictwo ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Specjalistyczna wiedza z zakresu położnictwa, neonatologii i ginekologii
- Wiedza z zakresu rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych
- Znajomość etiologii, patomechanizmu, objawów, przebiegu i sposobu postępowania diagnostycznego i terapeutyczno-opiekuńczego w wybranych jednostkach chorobowych w chorobach wewnętrznych, chirurgii, pediatrii i psychiatrii
- Umiejętność udzielania świadczeń zdrowotnych w zakresie profesjonalnej opieki przedkoncepcyjnej, prenatalnej, postnatalnej w odniesieniu do ciężarnej, rodzącej, położnicy i noworodka
- Umiejętność prowadzenia edukacji w zakresie metod planowania rodziny, ochrony macierzyństwa i ojcostwa, przygotowania do rodzicielstwa i urodzenia dziecka, łącznie z poradnictwem na temat higieny i żywienia, w tym poradnictwem laktacyjnym, a także wdrażanie profilaktyki chorób kobiecych i patologii położniczych

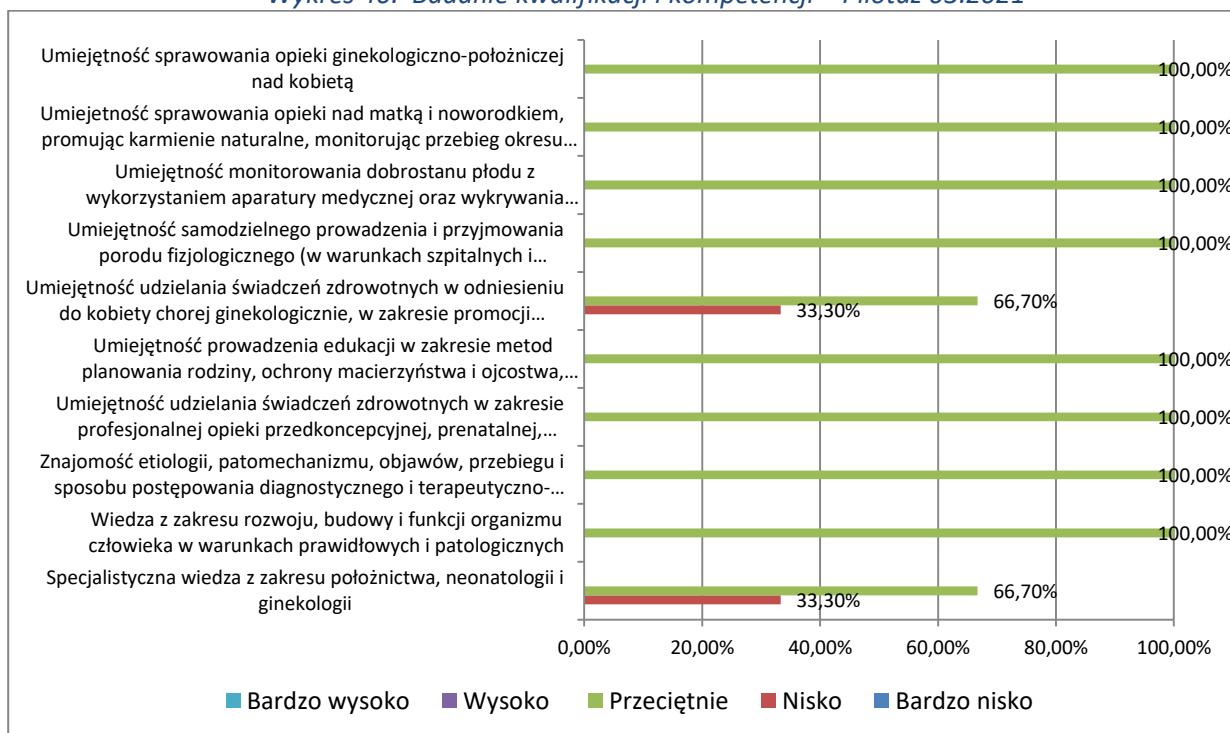
- Umiejętność udzielania świadczeń zdrowotnych w odniesieniu do kobiety chorej ginekologicznie, w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki ginekologicznej
- Umiejętność samodzielnego prowadzenia i przyjmowania porodu fizjologicznego (w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych), łącznie z nacięciem i szyciem kroczu
- Umiejętność monitorowania dobrostanu płodu z wykorzystaniem aparatury medycznej oraz wykrywania stanów odbiegających od normy u matki i dziecka w okresie ciąży, porodu i połogu
- Umiejętność sprawowania opieki nad matką i noworodkiem, promując karmienie naturalne, monitorując przebieg okresu poporodowego oraz badając noworodka, a także podejmując w sytuacjach nagłych wszelkie niezbędne działania, w tym natychmiastową reanimację
- Umiejętność sprawowania opieki ginekologiczno-położniczej nad kobietą.

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Położnictwo oscyluje na poziomie przeciętnym.

Wszystkie wymienione w badaniu zmienne oceniane są przez respondentów na poziomie przeciętnym.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 40. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Najwyżej oceniane (bardzo ważne i ważne) kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Położnictwo to przede wszystkim:

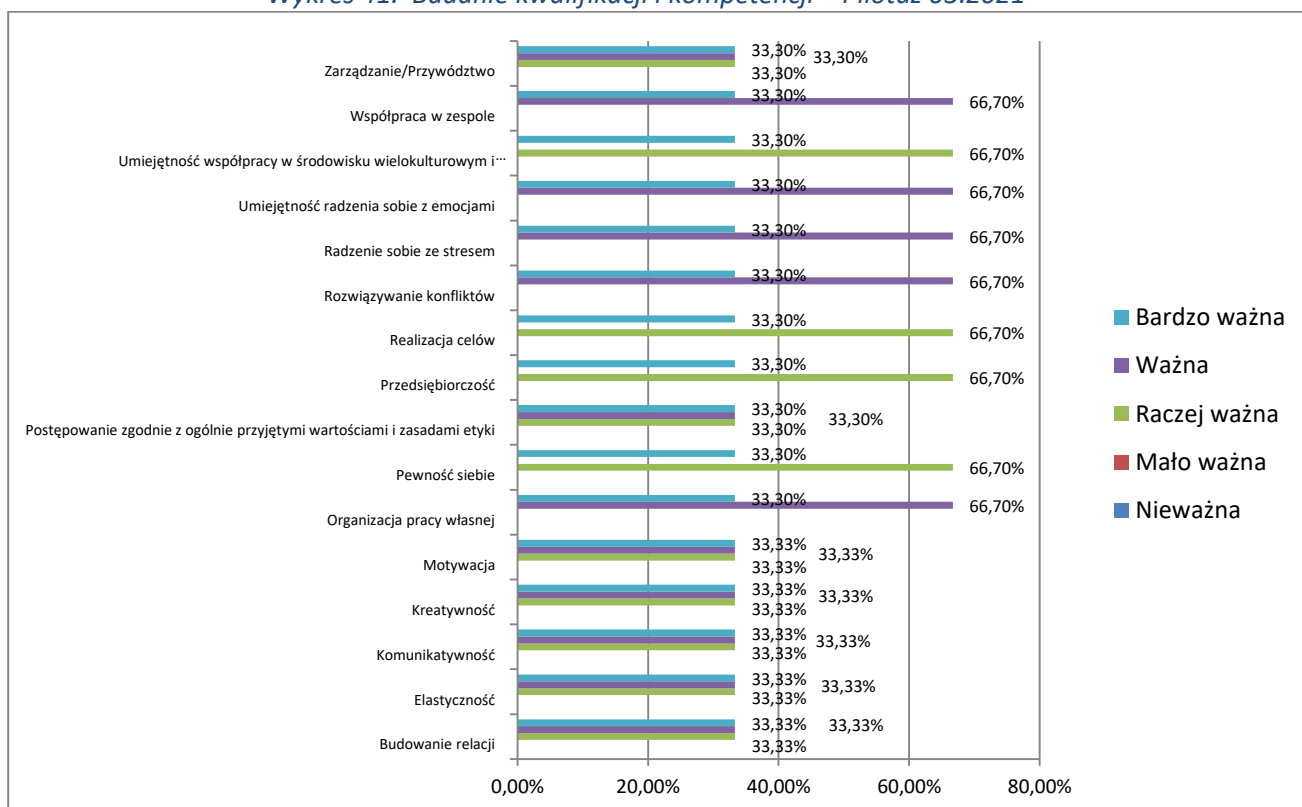
- współpraca w zespole – łącznie 100% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – łącznie 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej – łącznie 100% wskazań,
- rozwiązywanie konfliktów - łącznie 100% wskazań,
- motywacja – łącznie 66,6% wskazań,
- kreatywność – łącznie 66,6% wskazań,
- komunikatywność – łącznie 66,6% wskazań,
- elastyczność – łącznie 66,6% wskazań,
- budowanie relacji - łącznie 66,6% wskazań,
- zarządzanie/przywództwo – łącznie 66,6% wskazań.
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – łącznie 66,6% wskazań.

Najniżej oceniono wagę kompetencji:

- pewność siebie,
- przedsiębiorczość,
- realizacja celów,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 41. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



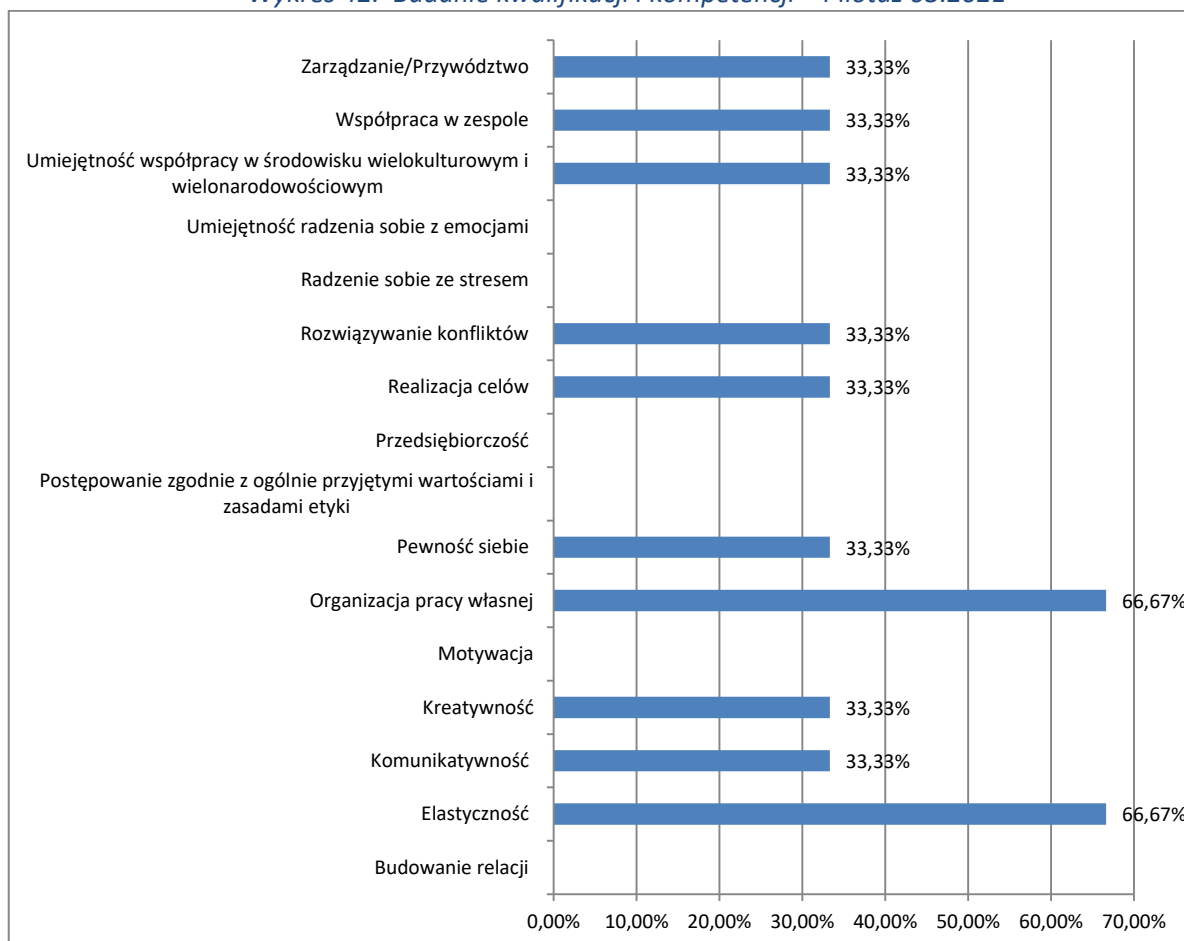
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Położnictwo, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- organizacja pracy własnej – 66,67%
- elastyczność – 66,67%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 42. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.12 RATOWNICTWO MEDYCZNE

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Ratownictwo medyczne ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza w zakresie medycznych czynności ratunkowych i świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego
- Wiedza z zakresu regulacji prawnych, zasad etycznych i deontologii, odnoszącej się do wykonywania zawodu ratownika medycznego
- Umiejętność rozpoznawania stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego
- Umiejętność prowadzenia medycznych czynności ratunkowych i udzielania świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego
- Umiejętność promowania znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Ratownictwo medyczne oscyluje na poziomie wysokim.

Najwyżej (wysoko) oceniono:

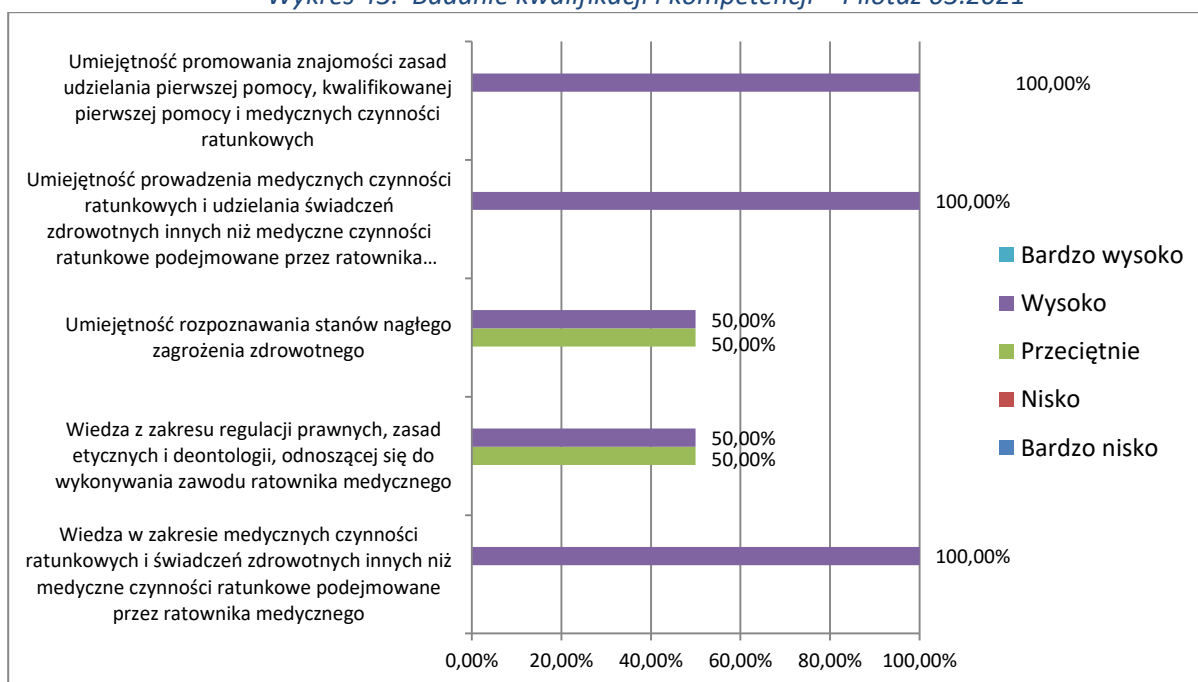
- Umiejętność promowania znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych - 100% wskazań,
- Wiedza w zakresie medycznych czynności ratunkowych i świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego - 100% wskazań,
- Umiejętność prowadzenia medycznych czynności ratunkowych i udzielania świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego - 100% wskazań,

Najniżej oceniono:

- Umiejętność rozpoznawania stanów nagłego zagrożenia zdrowotnego,
- Wiedza z zakresu regulacji prawnych, zasad etycznych i deontologii, odnoszącej się do wykonywania zawodu ratownika medycznego.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 43. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Najwyżej oceniane (bardzo ważne i ważne) kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Ratownictwo medyczne to przede wszystkim:

- współpraca w zespole – łącznie 100% wskazań,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – łącznie 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej – łącznie 100% wskazań,

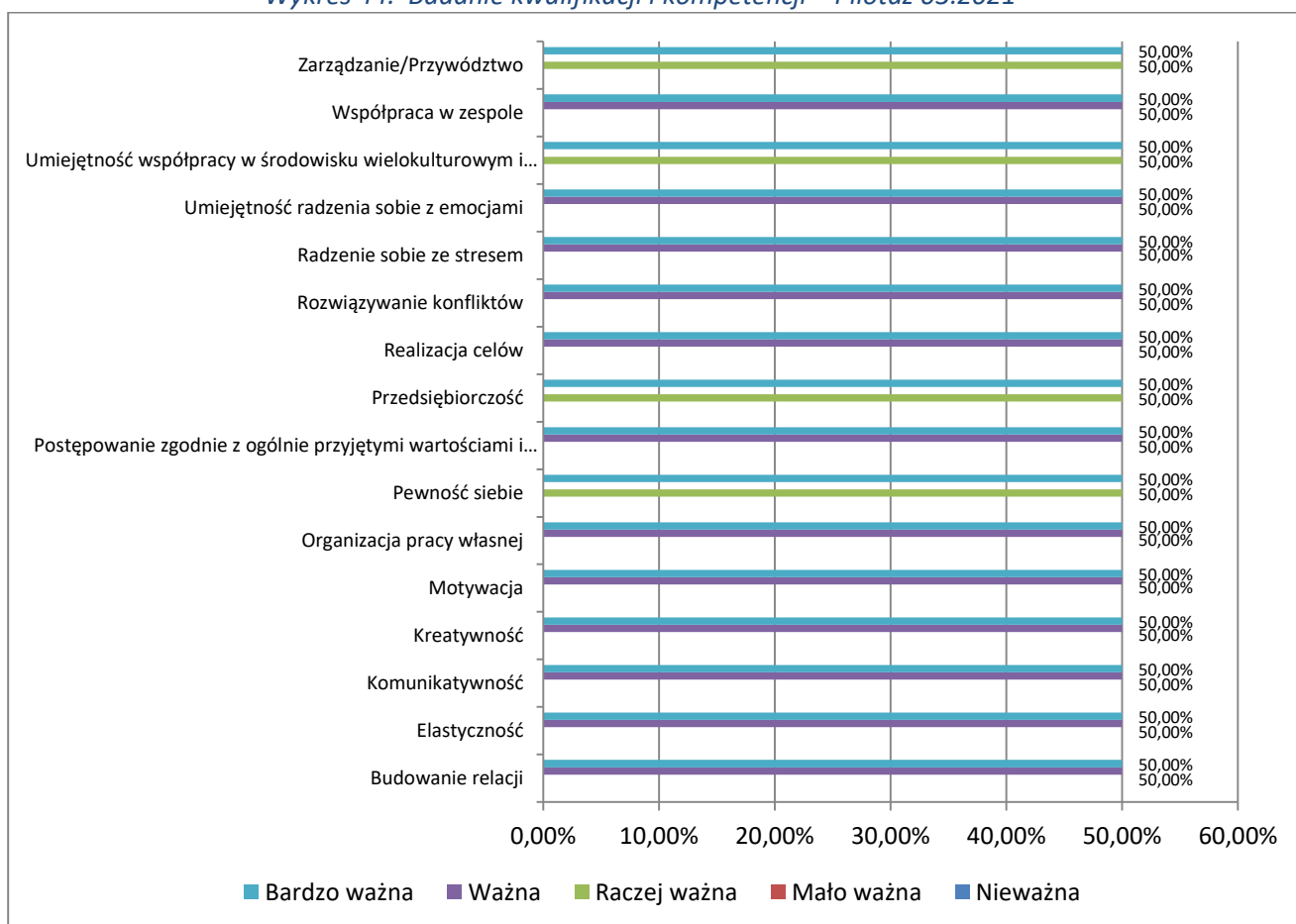
- rozwiązywanie konfliktów - łącznie 100% wskazań,
- motywacja – łącznie 100% wskazań,
- kreatywność – łącznie 100% wskazań,
- komunikatywność – łącznie 100% wskazań,
- elastyczność – łącznie 100% wskazań,
- budowanie relacji - łącznie 100% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – łącznie 100% wskazań,
- realizacja celów - łącznie 100% wskazań.

Najniżej oceniono wagę kompetencji:

- zarządzanie/przywództwo,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym,
- przedsiębiorczość,
- pewność siebie.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 44. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



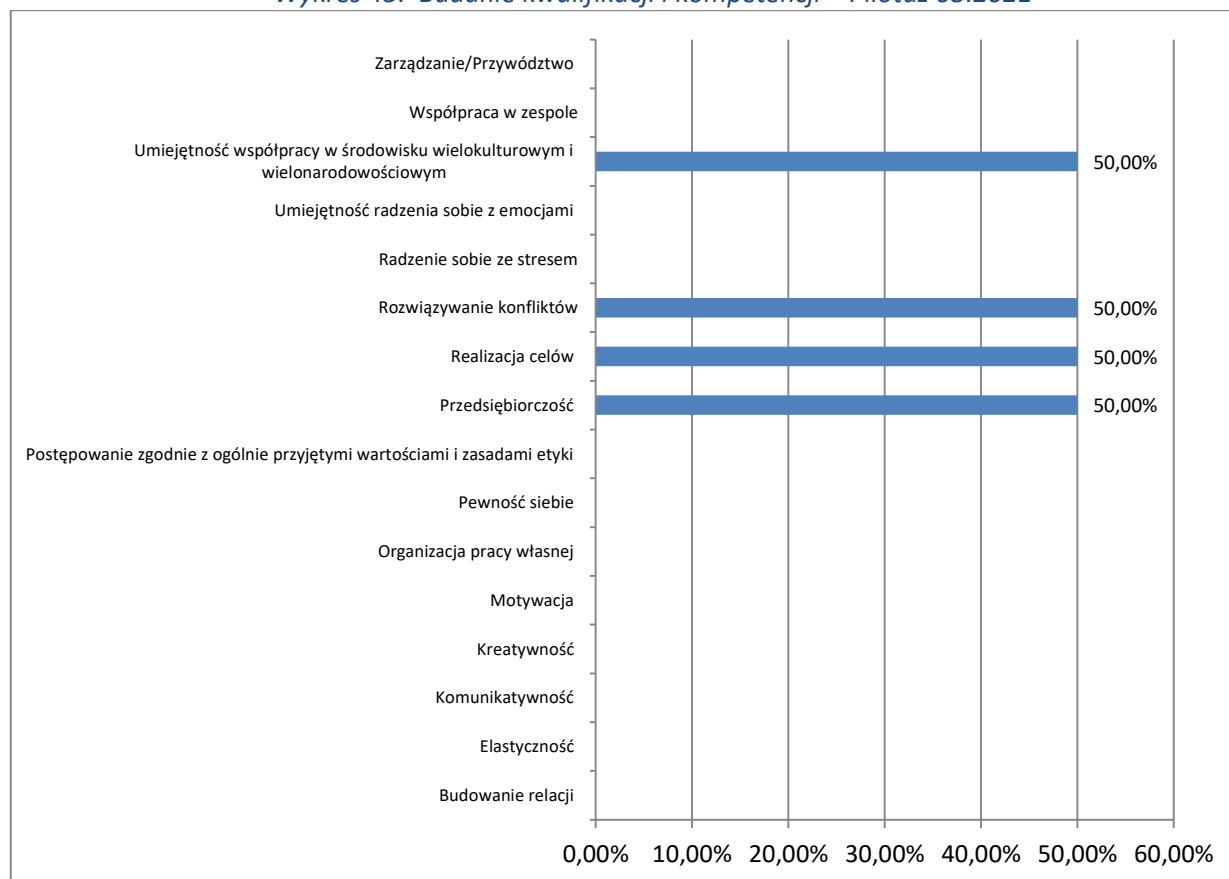
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Ratownictwo medyczne, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym – 50%,
- rozwiązywanie konfliktów – 50%,
- realizacja celów – 50%,
- przedsiębiorczość – 50%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 45. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



1.3.13 ZDROWIE PUBLICZNE

W obszarze kwalifikacji absolwentów kierunku Zdrowie publiczne ocenie pracodawców podlegały wiedza, umiejętności, kompetencje określone efektami kształcenia tj.:

- Wiedza na temat aspektów organizacyjnych, ekonomicznych i prawnych funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej
- Znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych
- Znajomość i umiejętność stosowania w praktyce zasad świadczenia usług zdrowotnych w podmiotach leczniczych
- Znajomość i umiejętność stosowania w praktyce zasad dotyczących zarządzania finansami w jednostkach opieki zdrowotnej.
- Umiejętność oceniania stanu zdrowia i stylu życia dla potrzeb działań z zakresu edukacji zdrowotnej
- Umiejętność prowadzenia działań w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych
- Umiejętność konstruowania programów profilaktycznych

- Umiejętność dokumentowania i ewaluacji działań w edukacji zdrowotnej
- Umiejętność analizowania uwarunkowań sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych

Mediana - wartość średnia wyników dotyczących oceny przez respondentów kwalifikacji określone efektami kształcenia dla kierunku Zdrowie publiczne oscyluje na poziomie przeciętnym.

Najbardziej zróżnicowaną ocenę (od niskiej do wysokiej) otrzymały zmienne:

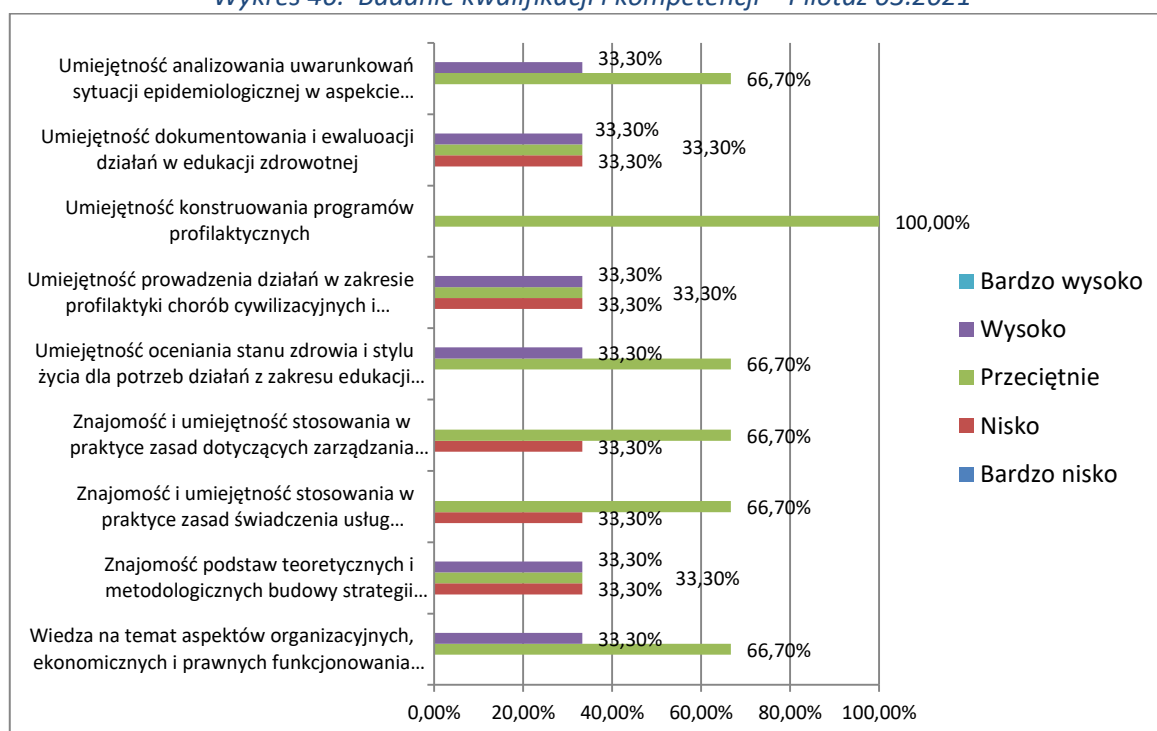
- Znajomość podstaw teoretycznych i metodologicznych budowy strategii programów zdrowotnych i społecznych,
- Umiejętność prowadzenia działań w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych,
- Umiejętność dokumentowania i ewaluacji działań w edukacji zdrowotnej.

Przeciętnie oceniono:

- Umiejętność konstruowania programów profilaktycznych – 100% wskazań,
- Wiedza na temat aspektów organizacyjnych, ekonomicznych i prawnych funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej – 66,7% wskazań,
- Znajomość i umiejętność stosowania w praktyce zasad świadczenia usług zdrowotnych w podmiotach leczniczych – 66,7% wskazań,
- Znajomość i umiejętność stosowania w praktyce zasad dotyczących zarządzania finansami w jednostkach opieki zdrowotnej – 66,7% wskazań,
- Umiejętność oceniania stanu zdrowia i stylu życia dla potrzeb działań z zakresu edukacji zdrowotnej – 66,7% wskazań,
- Umiejętność analizowania uwarunkowań sytuacji epidemiologicznej w aspekcie procesów społecznych i demograficznych – 66,7% wskazań.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 46. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



Kolejnym obszarem badawczym ankiety były kompetencje „miękkie”. Ocenie podlegał stopień ich ważności dla realizacji zadań zawodowych oraz określenia umiejętności, których brakuje absolwentom a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Najwyżej oceniane (bardzo ważne i ważne) kompetencje wskazane przez respondentów oceniających absolwentów kierunku Zdrowie publiczne to przede wszystkim:

- umiejętność radzenia sobie z emocjami – łącznie 100% wskazań,
- radzenie sobie ze stresem – łącznie 100% wskazań,
- realizacja celów - łącznie 100% wskazań,
- postępowanie zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki – łącznie 100% wskazań,
- pewność siebie - – łącznie 100% wskazań,
- organizacja pracy własnej– łącznie 100% wskazań,
- motywacja – łącznie 100% wskazań,
- kreatywność – łącznie 100% wskazań.

Najniżej oceniono wagę kompetencji:

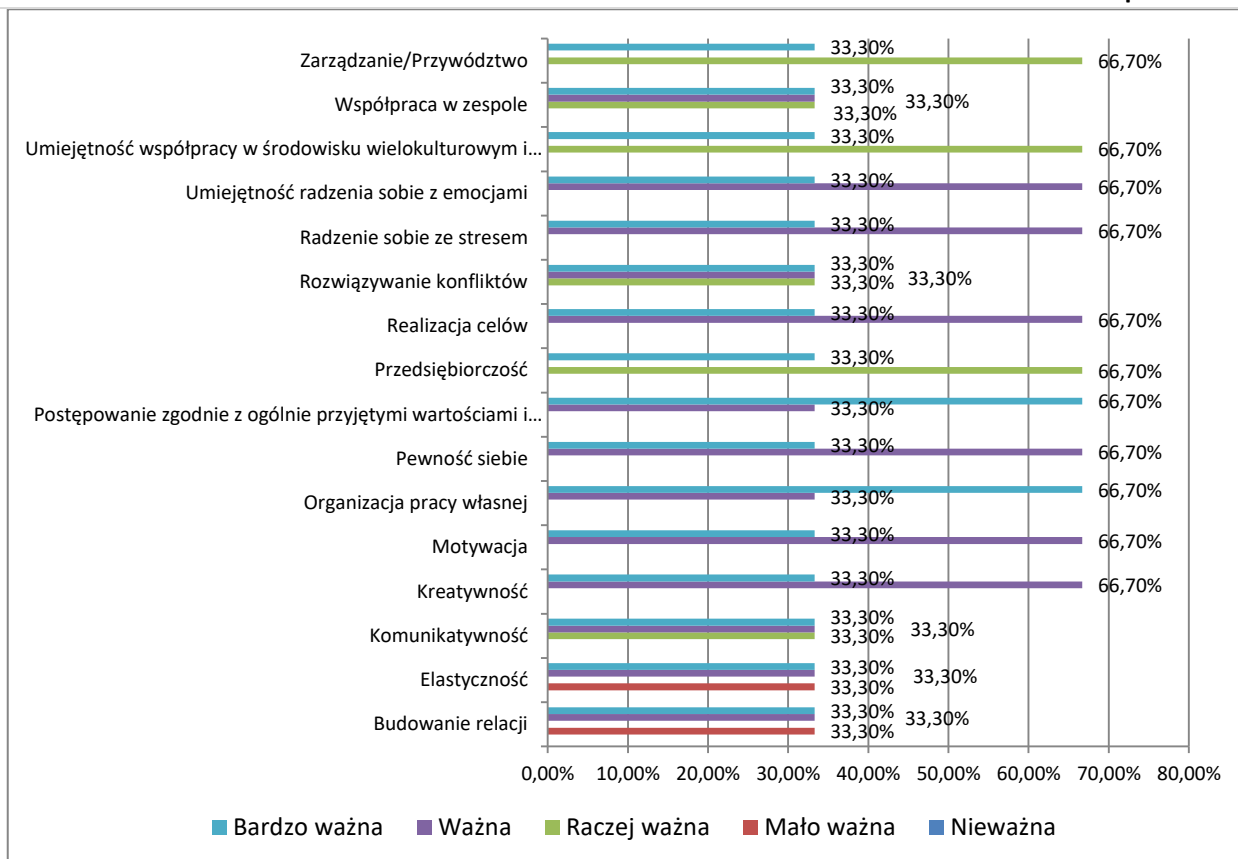
- zarządzanie/przywództwo,
- umiejętność współpracy w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym,
- przedsiębiorczość,

Najbardziej zróżnicowaną ocenę (od niskiej do wysokiej) otrzymały zmienne:

- współpraca w zespole,
- rozwiązywanie konfliktów,
- elastyczność,
- budowanie relacji.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 47. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



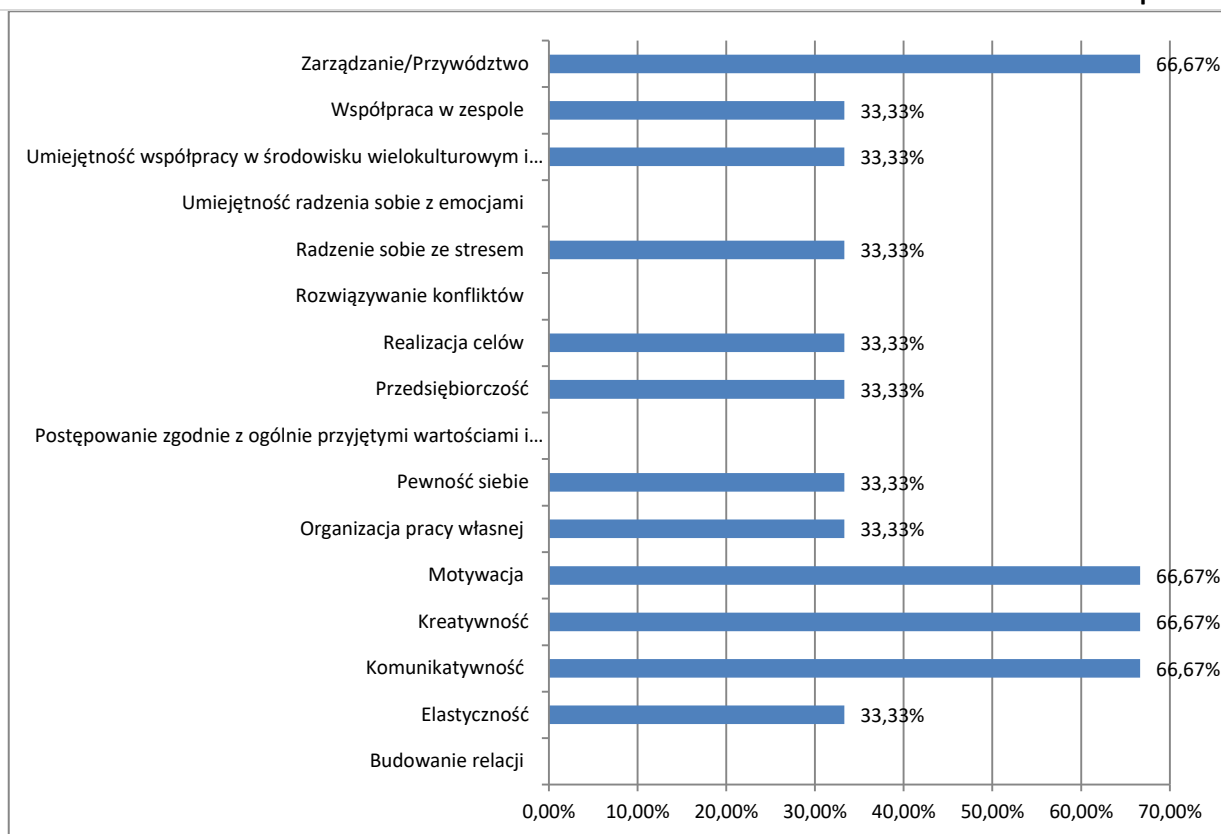
Drugi etap badania kompetencji dotyczył wyboru przez interesariuszy tych kompetencji „miękkich”, których zdaniem respondentów brakuje absolwentom kierunku Zdrowie publiczne, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej.

Kompetencje, których najbardziej brakuje studentom, a powinny być rozwijane podczas edukacji uniwersyteckiej, wybierane najczęściej przez respondentów to przede wszystkim:

- zarządzanie/przywództwo – 66,67%,
- motywacja – 66,67%,
- kreatywność – 66,67%,
- komunikatywność – 66,67%.

Szczegółowy rozkład ocen prezentuje poniższy wykres.

Wykres 48. Badanie kwalifikacji i kompetencji – Pilotaż 03.2021



II. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Na obecnym rynku pracy coraz większą uwagę pracodawcy przywiązują do diagnozowania nie tylko kwalifikacji kandydatów do pracy, ale również ich kompetencji „miękkich”. Połączenie wysokiej jakości umiejętności z odpowiednimi cechami osobowości predysponuje potencjalnych pracowników do rzetelnego wykonywania obowiązków, zwiększa efektywność oraz poziom satysfakcji z wykonywanej pracy, zmniejsza natomiast ryzyko wypalenia zawodowego.

Mając powyższe na uwadze w prezentowanym badaniu ankietowym wyróżniono dwa aspekty wymagań pracodawców:

1. kwalifikacje zdefiniowane efektami kształcenia oraz
2. kompetencje „miękkie”.

W obszarze pierwszym badania zwraca uwagę fakt, iż większość kwalifikacji (w obszarze wiedzy i umiejętności) ocenianych jest na poziomie przeciętnym lub wysokim (na powyższe pytanie ankieta dawała respondentom możliwość oceny kwalifikacji zgodnie z przyjętą kafeterią odpowiedzi: bardzo wysoko, wysoko, przeciętnie, nisko, bardzo nisko). Dane szczegółowo przedstawia tabela 1 oraz wykres 4 raportu (1.2 Charakterystyka obszaru kwalifikacji). Uzyskane wyniki sugerują wysoki poziom kształcenia w obszarze wiedzy o technologii farmaceutycznej oraz umiejętności prowadzenia badań substancji leczniczych. Nieznaczące luki kwalifikacyjne w zakresach:

- umiejętność udzielenia pełnej informacji o działaniu leków w warunkach racjonalizowania farmakoterapii,
- wiedza o metabolizmie, skutkach działania leków i właściwym używaniu środków leczniczych,
- umiejętność wytwarzania leków i oceny ich jakości leczniczych,
- znajomość zasad prowadzenia badań klinicznych, terapii monitorowanej stężeniem leku, a także monitorowania efektów farmakoterapii

należy potraktować, jako obszary do obserwacji i w toku nauczania z większą wnikliwością oraz efektywnością realizować zagadnienia z nimi związane. Kadra naukowo-dydaktyczna Uczelni może także zintensyfikować aktywne formy nauczania oraz kształtować w studentach postawę sprzyjającą zaangażowaniu, kreatywności oraz odpowiedzialności w obszarze realizacji ścieżki edukacyjnej oraz testowania wiedzy i umiejętności, aby móc na bieżąco pracować nad pojawiającymi się w toku nauki deficytami.

Na uwagę zasługuje fakt, iż w prezentowanym badaniu pracodawcy wskazują na występowanie deficytów w zakresie umiejętności udzielenia pełnej informacji o działaniu leków, co może wskazywać na potrzebę rozwoju w zakresie kompetencji interpersonalnych i potrzebę ich rozwijania zarówno w programie studiów, jak i w innych formach aktywności tj.: szkoleniach, warsztatach, wolontariacie, doradztwie indywidualnym, coachingu.

W obszarze kompetencji „miękkich” pracodawcy na pierwszym miejscu wskazują na potrzebę doskonalenia kompetencji:

- radzenie sobie ze stresem,
- współpraca w zespole,
- umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- budowanie relacji,
- komunikatywność,
- organizacja pracy własnej,
- rozwiązywanie konfliktów.

Umiejętność pracy zespołowej może być rozwijana w kształceniu poprzez promowanie idei współpracy oraz aktywności zespołowej. Organizacja pracy własnej powinna być rozwijana poprzez promowanie i wzmacnianie postawy opartej na odpowiedzialności, samodzielności, kreatywności oraz

wytrwałości. Pozostałe wskazane na wykresach 5 i 6 raportu (1.3 Charakterystyka obszaru kompetencji) kompetencje „miękkie” mogą być wzmacniane poprzez udział studentów w realizowanych przez Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie warsztatach, szkoleniach, treningach, doradztwie i coachingu indywidualnym. Potrzeba rozwoju w ww. zakresie powinna być także podkreślana przez kadrę naukowo-dydaktyczną poprzez zwrócenie uwagi na wymienione kompetencje podczas realizacji zadań a także wskazywanie możliwości ich uzupełnienia przy współpracy z Biurem Karier.

Na podstawie wyników ankiety można sformułować następujące zalecenia:

- należy zwrócić szczególną uwagę na monitorowanie na bieżąco poziomu wiedzy i umiejętności studentów oraz pracę nad uzupełnianiem pojawiających się deficytów,
- zdecydowanie większy nacisk powinien być położony na rozwijanie kompetencji „miękkich”, a przede wszystkim współpracy w zespole, budowaniem relacji, komunikacji, radzenia sobie ze stresem oraz emocjami, organizacji pracy własnej.
- należy rozwijać w studentach świadomość potrzeby diagnozowania swoich mocnych i słabych stron oraz ich rozwoju w trakcie edukacji uniwersyteckiej między innymi dzięki różnorodnym formom wsparcia realizowanych w Biurze Karier,
- Uczelnia powinna kontynuować wypracowane standardy nauczania i z uwagą obserwować obszary zdiagnozowane jako deficytowe,
- Uczelnia powinna wypracować standardy w obszarze stałego monitorowania otoczenia społeczno-gospodarczego, głównie w obszarze zapotrzebowania na określone kwalifikacje i kompetencje aktualnie wymagane na rynku pracy,
- Uczelnia powinna na bieżąco informować studentów kierunku farmacja, jakie wymagania kwalifikacyjne i kompetencyjne stawia określona ścieżka kariery zawodowej.

Realizowany projekt pilotażowy stanowi pierwszy etap wdrażania systemu cyklicznego monitorowania efektów kształcenia oraz wymagań kompetencyjnych w kontekście zapotrzebowania rynku pracy. Główną ideą podejmowanych działań jest ciągłe podnoszenie jakości kształcenia poprzez stworzenie instrumentów zapewniających komunikację między Uczelnią i jej otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pozwoli to na zdobycie niezbędnej wiedzy o potrzebach pracodawców i ewentualnych lukach kompetencyjnych i kwalifikacyjnych absolwentów kierunku farmacja.

Najlepszym wskaźnikiem jakości osiąganych efektów kształcenia jest sukces absolwentów Uczelni na rynku pracy. Niniejszy projekt jest odpowiedzią na wyzwania, z jakimi muszą mierzyć się uczelnie wyższe oraz ich absolwenci, wynikające z dynamiki zmian na rynku pracy. Jest to również reakcja na coraz częściej wypowiedzane opinie wskazujące na istnienie rozbieżności między przygotowaniem studentów do wejścia na rynek pracy a faktycznymi potrzebami pracodawców.

