



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Kierunek lekarski

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Al. Raławickie 1

20-059 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **kierunek lekarski**

1. Poziom/y studiów: jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarne/niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Nauki medyczne

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich kierunku lekarski w cyklu kształcenia 2023-2029 są zgodne z efektami uczenia się określonymi w Załączniku nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.u. 2019 poz. 1573 z późn. zm.) - załącznik nr 1a.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Halina Lach	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Dziekan Wydziału Lekarskiego / Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów
Katarzyna Drabko	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Prodziekan Wydziału Lekarskiego / Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów / Koordynator Praktycznego Nauczania Klinicznego
Agata Filip	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Prodziekan Wydziału Lekarskiego / Członek Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów / Koordynator programu Erasmus+
Paweł Miotła	Dr hab. n. med. / Profesor uczelni / Prodziekan Wydziału Lekarskiego / Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów
Tomasz Blicharski	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Prodziekan Wydziału Lekarskiego / Członek Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów / Koordynator kierunku lekarskiego
Hanna Karakuła-Juchnowicz	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Prodziekan Wydziału Lekarskiego / Członek Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów
Jarogniew Łuszczki	Prof. dr hab. n. med. / Profesor / Dziekan Wydziału Nauk Medycznych / Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
Agnieszka Stenzel-Bemberek	Dr n. med. / Profesor uczelni / Członek Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów / Członek Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Beata Kasztelan-Szczerbińska	Prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. / Profesor / Członek Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów / Koordynator praktyk na Wydziale Lekarskim
Jacek Baj	Dr hab. n. med. i n. o zdr. / Profesor uczelni / Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej / Członek Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów
Grzegorz Staśkiewicz	Dr hab. n. med. / Profesor uczelni / Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
Wojciech Dzikowski	Mgr / Asystent / Członek Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej
Magdalena Staśkiewicz	Mgr / Zastępca Dyrektora Centrum Edukacji Medycznej
Katarzyna Wilkowska	Mgr / Kierownik Centrum Organizacji Kształcenia
Katarzyna Ożga	Mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego
Justyna Zuzańska	Dr n. roln. / Zastępca kierownika Dziekanatu Wydziału Lekarskiego
Olga Marcinko	Mgr / Kierownik Biura Obsługi Studentów Anglojęzycznych Dziekanatu Wydziału Lekarskiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	2
Prezentacja Uczelni	5
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	24
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	31
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	41
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	48
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	53
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	56
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	70
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	73
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	80
Część III. Załączniki	82
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	82
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	92

Uniwersytet Medyczny w Lublinie jest uczelnią publiczną o profilu medycznym, która działa od 1950 roku. Wypełnia zadania naukowe i badawcze. Kształci studentów i doktorantów do pracy w zawodach medycznych. Uniwersytet dysponuje nowoczesną bazą badawczo-dydaktyczną, którą systematycznie rozwija. Zapewnia komfortowe środowisko sprzyjające badaniom naukowym, realizacji projektów, współpracy i komunikacji oraz nauki. Uczelnia oferuje studia na kierunkach medycznych pierwszego i drugiego stopnia, studia w języku angielskim, studia podyplomowe oraz w Szkole Doktorskiej. Głównym zadaniem Uniwersytetu jest przygotowanie studentów między innymi do pracy w zawodzie lekarza, ratownika medycznego, dentysty, pielęgniarki, położnej, farmaceuty czy dietetyka. Działalność naukowa i procesy dydaktyczne Uczelni prowadzone są na bazie 3 jednostek klinicznych, dla których Uniwersytet jest podmiotem tworzącym. Zarówno studenci jak i pracownicy prowadzą badania naukowe, biorą udział w konferencjach oraz uczestniczą w procesie opieki nad pacjentami, szkoląc się i podnosząc swoje kompetencje jako przedstawiciele wszystkich zawodów medycznych. Naukowcy z Uniwersytetu Medycznego w Lublinie działają także w zespołach badawczych, wyjeżdżają na zagraniczne staże naukowe. Współpracują z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą. Zdobywają granty, patenty oraz liczne nagrody. W Uniwersytecie funkcjonują różne organizacje studenckie, koła naukowe oraz zespoły artystyczne i sportowe. Łączą one studentów i nauczycieli. Pozwalają na rozwój zainteresowań oraz zdobywanie wiedzy i doświadczenia. Społeczność Uczelni organizuje akcje na rzecz ochrony zdrowia. Uniwersytet upowszechnia wiedzę, współpracuje z wieloma podmiotami zewnętrznymi, wspiera rozwój regionu.

Wydział Lekarski UM w Lublinie składa się z 58 jednostek, a kształcenie odbywa się na kierunku lekarskim. Na wydziale działa 71 kół naukowych, w ramach których studenci pod opieką pracowników katedr, klinik i zakładów prowadzą badania i realizują projekty naukowe. Koła Naukowe na kierunku lekarskim są doskonałym miejscem do ponadprogramowego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności.

Sukces Wydziału opiera się na wieloletniej tradycji, doświadczeniu i odpowiedzialności w przekazywaniu wiedzy, dbałości o wszechstronny rozwój kompetencji zawodowych i społecznych, możliwości rozwijania swoich zainteresowań, rozbudowanemu systemowi wsparcia, nauczaniu uwzględniającemu najnowocześniejsze technologie i aparaturę medyczną, a wszystko po to, by sprostać wymaganiom, jakie stawia medycyna XXI wieku.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim jest zgodna z misją i wizją uczelni, którą jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna adresowana do kręgu interesariuszy w kraju i zagranicą, dostosowana do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych.

Dzięki realizacji założonej strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do 2030 roku nasza Uczelnia będzie:

- miejscem budowania międzypokoleniowej i wielokulturowej wspólnoty akademickiej, składającej się z pracowników naukowych, dydaktycznych i administracyjnych, a także studentów, doktorantów oraz absolwentów, dzielących wspólne wartości, w centrum których znajduje się troska o dobro i podmiotowość człowieka,
- uczelnią dbającą o stały rozwój kadr oraz studentów zapewniającą możliwość wspierania różnych rodzajów aktywności z zachowaniem zasad dostępności i równości,
- znaczącym ośrodkiem dydaktycznym i naukowym atrakcyjnym dla studentów krajowych i zagranicznych,
- jednostką, gdzie powstają prace naukowe o międzynarodowym zasięgu,
- sprzyjać kreowaniu innowacyjności i wspierać rozwój badań, szczególnie w dziedzinach o dużym potencjale aplikacyjnym,
- dysponować nowoczesną infrastrukturą oraz profesjonalnym zapleczem osobowym w jednostkach klinicznych,
- dostarczać usługi w zakresie badań klinicznych oraz rozwiązania z dziedziny własności intelektualnej dla podmiotów prywatnych oraz publicznych,
- rozwijać wielopłaszczyznowe formy współpracy z otoczeniem, w tym innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi, angażując się we wspólne przedsięwzięcia, projekty badawcze oraz projekty wymiany międzynarodowej,
- stosować efektywne metody zarządzania oparte na podejściu procesowym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii wspomagających,
- prowadzić przejrzyste działania komunikacyjne na poziomie wewnętrznym oraz na zewnątrz, dzięki którym tworzy spójny wizerunek nowoczesnej i dostępnej uczelni.

Misja uczelni realizowana jest poprzez prowadzenie badań naukowych, stałe podnoszenie poziomu świadczeń zdrowotnych oraz jakości kształcenia studentów i absolwentów tak, aby wyróżniali się oni gruntowną wiedzą i umiejętnościami praktycznymi, a także byli ukierunkowani na samokształcenie oraz postępowanie zgodne z zasadami etyki zawodowej. Absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są przygotowani do upowszechniania zdobytej wiedzy, promocji zdrowia oraz skutecznego rozwiązywania aktualnych i przyszłych problemów zdrowotnych społeczeństwa, mając jednocześnie na względzie dobro pacjenta.

Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku lekarskim jest nauczanie fundamentalnych teorii i zasad praktyki medycznej oraz przekazanie umiejętności komunikacji i współpracy z pacjentami, współpracownikami oraz innymi przedstawicielami zawodów medycznych. Studenci zdobędą wszechstronną wiedzę oraz teoretyczne i praktyczne umiejętności w zakresie planowania i postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i leczniczego, niezbędne do wykonywania zawodu lekarza medycyny.

Cele kształcenia na kierunku lekarskim:

- przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu lekarza poprzez wyposażenie w niezbędną wiedzę, umiejętności i zasady etyczne gwarantujące profesjonalną i bezpieczną opiekę lekarską,
- wykształcenie umiejętności krytycznej oceny wyników badań naukowych,
- umiejętność prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników,
- przygotowanie do współpracy z innymi przedstawicielami zawodów medycznych,
- gotowość do kontynuacji edukacji zawodowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim znajduje swoje odzwierciedlenie nie tylko w misji i wizji rozwoju, ale również w celach strategicznych uczelni w podziale na 6 obszarów kluczowych.

Obszar kluczowy	Cel strategiczny	Powiązanie z koncepcją kształcenia
Dydaktyka	podnoszenie jakości oferty edukacyjnej	• standaryzacja procesu kształcenia, • integracja treści w moduły przedkliniczne łączące zakres anatomii, histologii, genetyki, immunologii i fizjologii oraz moduły kliniczne wiążące podstawowe specjalności kliniczne, • dostosowanie programu nauczania do wymogów przyszłej praktyki zawodowej (upraktycznienie procesu kształcenia m. in. poprzez wprowadzenie seminariów rozumowania klinicznego, wprowadzenie zajęć interprofesjonalnych), • wprowadzenie programu asystenta nauczyciela akademickiego dla studentów, • rozwijanie programów podnoszących kompetencje pedagogiczne nauczycieli akademickich poprzez udział w szkoleniach metodycznych i konferencjach naukowych dotyczących dydaktyki medycznej
Nauka	wzmocnienie potencjału naukowego Uniwersytetu	• realizacja programu mini grantów dla studentów, • praca studentów w kołach naukowych, • udział i organizacja konferencji z sesjami studenckimi, • aktywny udział w Dniach Jakości Kształcenia organizowanych przez Centrum Edukacji Medycznej UM
Potencjał kliniczny	rozwijanie potencjału Uniwersytetu w obszarze klinicznym	• rozbudowa szpitali klinicznych, • utworzenie sal komputerowych do przeprowadzania seminariów rozumowania klinicznego
Współpraca z otoczeniem	rozwijanie potencjału Uniwersytetu w dziedzinie współpracy z otoczeniem gospodarczym, naukowym oraz społecznym	• zgodność efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami społeczno-gospodarczymi, • włączenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces tworzenia programu studiów, • projekty studenckie i z udziałem studentów w ramach Festiwalu Nauki,

Obszar kluczowy	Cel strategiczny	Powiązanie z koncepcją kształcenia
		• aktywny udział jednostek UM w Dniach Otwartych
Umiędzynarodowienie	zwiększenie potencjału umiędzynarodowienia	• rozwój oferty edukacyjnej dla studentów zagranicznych, • akredytacje zagraniczne, • profesorowie wizytujący, • granty międzynarodowe, • konferencje międzynarodowe, • wizyty studyjne
Cyfryzacja	Rozwój i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w obszarze cyfryzacji	• opracowanie i wdrożenie innowacyjnych autorskich narzędzi cyfrowych np. modułu e-sylabus, modułu MARS do rezerwacji sal, systemów CREF, ACEM, Front Desk oraz drzew decyzyjnych (https://e-csm.umlub.pl/eCSM/index.php?lang=pl), • egzaminy o szczególnej wadze prowadzone w salach komputerowych w systemie ACEM, • wprowadzenie wykładów w formie podcastów, • utworzenie Uczelnianego Zespołu ds. organizacji kształcenia zajmującego się opiniowaniem nowych rozwiązań cyfrowych dla dydaktyki

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową prezentują załączniki: 1.1. oraz 1.2. i 1.3.

W celu zapewnienia najwyższych standardów kształcenia, zgodnych z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, proces kształcenia, w tym również program studiów, jest stale monitorowany, analizowany i udoskonalany. Szczególne znaczenie mają w tym względzie opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Spośród interesariuszy wewnętrznych zaangażowanych w proces tworzenia koncepcji kształcenia wymienić należy:

- Radę ds. Kształcenia – ustala priorytety, koordynuje prace dotyczące doskonalenia oferty kształcenia, powołuje i odpowiada za funkcjonowanie Wewnętrznego systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziale, w tym za jego zgodność z systemem uczelnianym,
- Wydziałowy Zespół ds. programów studiów – opracowuje program studiów na kolejne cykle kształcenia zgodnie z aktualnym standardem oraz rekomendacjami KRAUM, analizuje program studiów, uwagi studentów dotyczące przedmiotów, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie doboru treści programowych, prowadzi konsultacje ze społecznością akademicką, przedstawia rekomendacje Dziekanowi WL,
- Pracownicy WL biorący udział w procesie dydaktycznym (koordynatorzy przedmiotów/modułów, nauczyciele) – doskonalą warsztat dydaktyczny m.in. poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji, uzyskiwanie uprawnień, odbywanie staży w ośrodkach naukowych, naukowo-dydaktycznych oraz współpracę w zespołach badawczych krajowych i międzynarodowych.

Studenci mogą wyrażać swoje opinie i zgłaszać uwagi do koordynatorów przedmiotów lub poprzez wypełnianie ankiet przygotowywanych i udostępnianych przez Sekcję Jakości Kształcenia i URSA, która prowadzi cykliczne badania dotyczące oceny prowadzonych zajęć. Studenci mają możliwość wyrażenia anonimowych opinii na temat jakości pracy nauczycieli, ich zaangażowania, podejścia do studentów, stosowanych metod dydaktycznych oraz realizowanych podczas zajęć treści. Dodatkowo przedstawiciele społeczności studenckiej (osoby wskazane przez Samorząd studencki) są członkami Rady ds. Kształcenia, Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów oraz Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów i mogą aktywnie uczestniczyć w procesie opracowywania i doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim. Ponadto studenci cyklicznie spotykają się z Dziekanami na spotkaniach on-line na tzw. okienkach dziekańskich.

W procesie doskonalenia programu studiów biorą również udział interesariusze zewnętrzni. Są to przedstawiciele Lubelskiej Izby Lekarskiej oraz jeden z lekarzy praktyków, którzy biorą czynny udział w spotkaniach Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów.

Organem społeczności Akademickich Uczelni Medycznych, której celem jest dbałość o zachowanie najwyższej jakości kształcenia z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa polskiego oraz standardów i zaleceń międzynarodowych, jest Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Lekarskim (UKJKL). Wyniki raportu Zespołu Wizytującego i zawarte w nim rekomendacje są uwzględniane zarówno na etapie tworzenia programu studiów na kolejny cykl kształcenia, jak również w trakcie realizacji studiów na aktywnych cyklach kształcenia celem poprawy jakości nauczania.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów i absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w 2013 roku powstało Biuro Karier, działające jako jednostka organizacyjna Centrum Edukacji Medycznej. Biuro Karier UM zajmuje się przygotowaniem i wsparciem studentów oraz absolwentów w procesie planowania i realizacji kariery edukacyjnej i zawodowej. Obszarem jego działania jest informacja i orientacja zawodowa na temat tendencji rynkowych w zawodach medycznych. Celem działań jest udzielanie informacji o obecnych wymaganiach i potrzebach potencjalnych pracodawców (także poprzez prowadzone badania) oraz przekazanie ich studentom i absolwentom naszej Uczelni. Biuro nieodpłatnie świadczy pomoc przy wyborze drogi zawodowej, prowadzi poradnictwo zawodowe, kompetencyjne, a także organizuje warsztaty w zakresie rozwijania kompetencji miękkich. Ponadto gromadzi oferty pracy, organizuje spotkania z pracodawcami oraz umożliwia kontakt ze specjalistami organizując „Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy”.

Kształcenie na kierunku lekarskim UM obejmuje nauczanie podstaw teoretycznych medycyny oraz zasad praktyki medycznej, w tym umiejętności komunikacji i współpracy z pacjentem oraz pracy w zespole. W efekcie procesu kształcenia absolwent kierunku lekarskiego UM posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu lekarza.

Absolwenci kierunku lekarskiego są przygotowani do Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK), którego wynik stanowi jedno z kryteriów podczas ubiegania się o szkolenie w ramach rezydentury.

Absolwenci kierunku lekarskiego UM w Lublinie mogą kontynuować kształcenie poprzez uczestnictwo w studiach podyplomowych oraz studiach doktoranckich. Mogą się ubiegać o stopień naukowy doktora nauk, a także poszerzać swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach i kursach Centrum Kształcenia Podyplomowego.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów Wydziału Lekarskiego to:

- prywatne i publiczne zakłady opieki zdrowotnej świadczące usługi szpitalne i ambulatoryjne o różnym poziomie referencyjności,
- uczelnie medyczne,

- instytucje naukowe i badawcze,
- instytucje zajmujące się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej.

Zasadnicze, wyróżniające założenia koncepcji kształcenia na WL UM w Lublinie:

- nauczanie zintegrowane, w którym większość przedmiotów zorganizowana jest w wielodyscyplinarne moduły obejmujące treści z kilku przedmiotów z zakresu nauk podstawowych lub klinicznych,
- wykorzystanie symulacji medycznej jako metody edukacyjnej polegającej na stwarzaniu możliwości nauki przez doświadczenie w warunkach kontrolowanych; jej celem jest rozwijanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych osób uczących się w odtworzonych warunkach realnych oraz sytuacjach klinicznych na bazie specjalnie przygotowanych scenariuszy,
- wykorzystanie w nauczaniu metody *Problem-Based Learning* – nauczanie metodą PBL pozwala na osiągnięcie odpowiedniego poziomu motywacji i dodatkowych umiejętności; poprzez pracę w małych grupach i konieczność włączenia się w jej działania wszystkich członków grupy rozwijana jest umiejętność pracy zespołowej oraz komunikowania się (zarówno słuchania i rozumienia, jak i przekazywania i tłumaczenia informacji pomiędzy członkami grupy),
- system drzew decyzyjnych – umożliwia studentom wykorzystanie zdobytej wiedzy do praktycznego działania w konkretnych przypadkach medycznych,
- integracja dydaktyki z realizowanymi zadaniami naukowymi poprzez implementację do procesu dydaktycznego współczesnych osiągnięć badawczych z dziedziny medycyny,
- realizacja modułu Podstawy Metodyki Prowadzenia Badań Naukowych implementującego elementy Evidence Based Medicine w celu wyrobienia nawyku ustawicznego kształcenia,
- promowanie wśród społeczności akademickiej profilaktyki chorób (akcje szczepień, Breast Fest – o raku piersi i profilaktyce).

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim UM są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w dyscyplinie nauk medycznych i pozostają zgodne z załącznikiem 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.).

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się należy uznać efekty określone w standardzie kształcenia w grupie zajęć Nauk klinicznych niezabiegowych (E) i Nauk klinicznych zabiegowych (F). Przedmioty/moduły realizowane w ramach tych grup umożliwiają studentom nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu prowadzenia badania przedmiotowego i podmiotowego, diagnostyki różnicowej oraz planowania postępowania terapeutycznego.

Szczególne znaczenie w tej grupie mają dla nas efekty E.W8 oraz E.W25. Efekt E.W8 (przebieg i objawy procesu starzenia się oraz zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do pacjenta w podeszłym wieku) jest realizowany w ramach przedmiotu Medycyna wieku podeszłego w Centrum Symulacji Medycznej UM w Lublinie. Zajęcia oparte na scenariuszach angażujących studentów były pozytywnie oceniane przez UKJKL w latach ubiegłych. Z kolei efekt E.W25 (możliwości współczesnej terapii nowotworów z uwzględnieniem terapii wielomodalnej, perspektywy terapii komórkowych i genowych oraz ich powiązane skutki) jest kluczowy dla realizacji modułu Zintegrowanego Nauczania Onkologii przygotowującego studentów do rozumienia i stosowania innowacyjnych terapii we współczesnym leczeniu nowotworów.

Za istotne w programie studiów na kierunku lekarskim uznajemy także efekty z grupy D, szczególnie D.U5 (przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej) oraz D.U8 (przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu). Efektywność komunikacji klinicznej bezpośrednio przekłada się na skuteczność

stosowanej terapii, w związku z tym studenci są przygotowani do jej prowadzenia w warunkach symulacji medycznej na roku 2. Zajęcia są prowadzone z udziałem symulowanego pacjenta i weryfikowane przez egzamin miniOSCE.

Nauczanie umiejętności klinicznych na kierunku lekarskim opiera się na systemie przechodzenia od ćwiczeń metodą symulacji, poprzez weryfikację przygotowania studenta do zajęć klinicznych i pracy z pacjentem (egzamin miniOSCE) do zajęć w warunkach klinicznych i zakończenia procesu kształcenia zajęciami praktycznego nauczania klinicznego na VI roku uzupełnionymi o seminaria rozumowania klinicznego. Weryfikacja praktycznych efektów uczenia się jest oparta o obiektywne strukturyzowane egzaminy kliniczne (OSCE) będące podsumowującym całość programu zaliczeniem nauczanych umiejętności.

Ważnym elementem programu nauczania na kierunku lekarskim są egzaminy o szczególnej wadze, tzw. egzaminy flagowe. Są to egzaminy końcowe z danego przedmiotu czy modułu, ważne z punktu widzenia przyszłego profesjonalizmu zawodowego studenta. Należą do nich egzaminy z Chirurgii, Chorób wewnętrznych, Pediatrii, Ginekologii, Medycyny rodzinnej, Medycyny ratunkowej, Psychiatrii oraz Onkologii.

Program studiów uwzględnia wszystkie ogólne i szczegółowe efekty uczenia się wskazane w załączniku na 1 do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.). Uwzględniają one wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne w zakresie profilaktyki i leczenia oraz kompetencje w zakresie nauk medycznych, ale również prowadzenia badań naukowych oraz kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu lekarza.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku lekarskim UM w Lublinie spełnia wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego *Dz.U. 2019 poz. 1573; z późn. zm*). Rozkład realizowanych efektów uczenia się w ramach kształcenia na kierunku lekarskim przedstawia macierz efektów uczenia się - załącznik 2.1.

Program studiów umożliwia studentom kierunku lekarskiego osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się i jest tożsamy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Jedyna różnica polega na tym, że całkowity wymiar godzin zajęć na studiach stacjonarnych jest większy o 60 godzin w stosunku do studiów niestacjonarnych. Godziny te w całości realizowane są w ramach zajęć z wychowania fizycznego. Liczba godzin zajęć dydaktycznych, łącznie z praktykami wakacyjnymi i zajęciami fakultatywnymi, wynosi 5760 na studiach stacjonarnych oraz 5700 na studiach niestacjonarnych, przy 360 punktach ECTS w przypadku obu form studiów. Ponadto program kształcenia obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk medycznych, do której jest przyporządkowany kierunek lekarski, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Liczba godzina zajęć dydaktycznych i punktów ECTS na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi:

Grupa zajęć	Studia stacjonarne/ Studia niestacjonarne		Standard kształcenia	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A – Nauki morfologiczne	325	25	300	25
B – Naukowe podstawy medycyny	525	43	525	43
C – Nauki przedkliniczne	572	46	525	43
D – Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu	280	12	240	12
E – Nauki kliniczne niezabiegowe	1174	76,5	1060	65
F – Nauki kliniczne zabiegowe	933	58,5	900	50
G – Prawne i organizacyjne aspekty medycyny	100	6	100	6
H – Praktyczne nauczanie kliniczne	900	60	900	60
I – Praktyki zawodowe	600	20	600	20

W trakcie kształcenia w zakresie nauk klinicznych studenci mają zapewniony bezpośredni dostęp do pacjentów, w tym pacjentów leczonych ambulatoryjnie, z chorobami ostrymi lub przewlekłymi, które są ujęte w treściach kształcenia przypisanych do zajęć. Zgodnie z założeniami standardu kształcenia program studiów na kierunku lekarskim UM w Lublinie zapewnia realizację zajęć uzupełniających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w wymiarze ponad 550 godzin (36 ECTS), a także umożliwia studentom uzyskanie nie mniej niż 5 punktów ECTS z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych. Liczba punktów ECTS uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość nie przekracza 20% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Praktyczne nauczanie kliniczne na VI roku obejmuje zajęcia służące osiągnięciu efektów uczenia się w zakresie nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych. Jest ono realizowane w formie ćwiczeń i seminariów rozumowania klinicznego (od roku akademickiego 2022/2023) w klinikach, oddziałach szpitalnych lub symulowanych warunkach klinicznych w wymiarze:

- 240 godzin (16 ECTS) Choroby wewnętrzne,
- 120 godzin (8 ECTS) Pediatria,
- 120 godzin (8 ECTS) Chirurgia,
- 60 godzin (4 ECTS) Ginekologia i położnictwo,
- 60 godzin (4 ECTS) Psychiatria,
- 60 godzin (4 ECTS) Medycyna ratunkowa,
- 60 godzin (4 ECTS) Medycyna rodzinna,
- 180 godzin (12 ECTS) Specjalność wybrana przez studenta.

Program kształcenia na kierunku lekarskim jest dostosowany do obecnego systemu edukacyjnego i potrzeb zdrowotnych społeczeństwa. Treści kształcenia zostały dobrane w sposób umożliwiający pełną realizację efektów uczenia się określonych standardami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i mający na celu przygotowanie studenta do pracy lekarza. Tematyka zajęć obejmuje treści niezbędne w przygotowaniu przyszłych lekarzy do pełnienia wiodącej roli w systemie opieki zdrowotnej. Studenci podczas zajęć zdobywają wiedzę teoretyczną oraz rozwijają umiejętności manualne, zwłaszcza podczas obowiązkowej realizacji praktyk. Przełożenie praktyczne pozwala na utrwalenie zdobytej wiedzy i rozwój kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji z pacjentem i zespołem medycznym. Program przygotowuje przyszłych lekarzy do odpowiedzialnej i profesjonalnej praktyki medycznej. Przy jego projektowaniu duży nacisk kładziono na interdyscyplinarność, integrując wiedzę z różnych obszarów medycznych.

Przy projektowaniu programu studiów i treści programowych Wydziałowy Zespół ds. programów studiów bierze pod uwagę standardy i wytyczne dotyczące kształcenia studentów kierunku lekarskiego opracowane przez międzynarodowe stowarzyszenia medyczne, doniesienia naukowe oraz dobre praktyki stosowane w wiodących uczelniach polskich i zagranicznych. Treści kształcenia są dobierane w sposób umożliwiający pełną realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w standardzie.

Tematyka zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia medycyny i jest powiązana z trendami i wynikami aktualnych badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie nauk medycznych, do której przyporządkowany jest kierunek lekarski. Treści programowe z poszczególnych przedmiotów zamieszczone są w sylabusach, które są raz do roku modyfikowane/aktualizowane. Sylabus poza treściami kształcenia zawiera informacje ogólne o przedmiocie, wyznaczone cele, szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K), formy realizacji zajęć, metody weryfikacji efektów oraz wykaz zalecanej literatury z uwzględnieniem nowości wydawniczych. Sylabusy udostępniane są na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (*link do strony: <https://www.umlub.pl/studenci-i-doktoranci/sylabusy/>*) oraz omawiane na pierwszych zajęciach wraz z wymaganiami niezbędnymi do uzyskania zaliczenia przedmiotu, regulaminem wewnętrznym jednostki oraz regulaminem porządkowym sali/przepisami BHP.

Wydziałowy Zespół ds. programów studiów przyporządkowuje efekty uczenia się do poszczególnych przedmiotów/modułów objętych programem studiów, uwzględniając nauczane treści programowe oraz misję i strategię Uczelni i Wydziału. W celu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia Uczelnia prowadzi systematyczny przegląd programów studiów, jak również pozyskuje informacje zwrotne/opinie od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Liczebność grup studenckich na kierunku lekarskim określa Zarządzenie Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie – załącznik 2.2.

Program studiów na kierunku lekarskim opiera się na tradycyjnych oraz nowatorskich metodach kształcenia, przy czym te tradycyjne metody (np. wykłady, seminaria, ćwiczenia, praca w grupach, praktyki zawodowe) są realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych technik, narzędzi i pomocy dydaktycznych (filmy, podcasty, symulacje medyczne).

W przypadku zajęć klinicznych podstawowe metody nauczania polegają na seminariach i zajęciach praktycznych. W odniesieniu do seminariów znaczna ich część prowadzona jest metodą rozumowania klinicznego. Seminaria te mają charakter zajęć praktycznych, a ich celem jest aktywizacja studentów poprzez stymulowanie do poszukiwania informacji i ich przetwarzania. W trakcie seminariów rozumowania klinicznego studenci pracują w małych 2-osobowych zespołach, natomiast nauczyciel wspomaga proces komunikacji wewnątrz grupy i motywuje do pracy. Studenci zdobywają narzędzia i informacje poprzez pracę w grupie oraz indywidualne zaangażowanie. Są stymulowani do refleksji, krytycznej oceny oraz wartościowania zdobytych elementów wiedzy pod kątem ich efektywności i przydatności do rozwiązywania problemu.

W odniesieniu do ćwiczeń praktycznych ich uzupełnieniem są zajęcia w Centrum Symulacji Medycznych. Metoda symulacyjna bardzo angażuje studentów. Nie tylko intelektualnie, ale również emocjonalnie. Uczy myślenia w działaniu, szybkiej reakcji oraz krytycznej oceny sytuacji. Dodatkowo w warunkach symulacyjnych można się również uczyć tzw. kompetencji miękkich, np. komunikacji. Zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej są projektowane tak aby jak najwierniej odzwierciedlały realne sytuacje kliniczne, umożliwiając uczestnikom rozwijanie umiejętności praktycznych zwiększając jednocześnie pewność siebie w pracy z pacjentem (symulacje przypadków klinicznych na symulatorach pacjentów w sali wysokiej wierności; doskonalenie umiejętności proceduralnych np. intubacji, wkłucia do żyły, umieszczania cewników; ćwiczenie umiejętności komunikacji z chorym i komunikacji zespołowej; zarządzanie stanem zagrożenia życia; zarządzanie ryzykiem i inne).

Innym przykładem stosowanej w nauczaniu studentów kierunku lekarskiego metody jest *case based learning*. Metoda ta polega na rozwiązywaniu realistycznych przypadków klinicznych. Studenci analizują je, identyfikują problemy i podejmują odpowiednie decyzje. To uczy krytycznego myślenia i podejścia problemowego. W przypadku tej metody kluczowe jest, że studenci nie tylko zapamiętują wiedzę, ale również uczą się ją stosować w praktyce. W trakcie zajęć prowadzonych metodą CBL nauczyciel angażuje studentów w scenariusze oparte na rzeczywistych przypadkach medycznych. Studenci wspólnie szukają istotnych spośród dostępnych informacji i na ich podstawie podejmują decyzje związane z hipotetycznym leczeniem danego pacjenta. Prowadzący pilnuje organizacji i zarządza grupą. Metoda ta doskonali umiejętność poszukiwania potrzebnych danych w celu zdefiniowania zaistniałych problemów, rozwija umiejętność pracy w zespole, a także zachęca do aktualizowania wiedzy w toku leczenia podczas konsultacji z innymi specjalistami.

Jednym z celów kształcenia przyszłych medyków jest nauka wzajemnej i efektywnej komunikacji w zespole. W oparciu o to oferta zajęć fakultatywnych została poszerzona w roku akademickim 2023/2024 o fakultety interprofesjonalne pozwalające integrować studentów różnych kierunków. Zajęcia o tym charakterze są nie tylko skutecznym narzędziem w promowaniu pracy zespołowej, ale również szansą na przełamywanie istniejących stereotypów oraz wykształcenie wzajemnego szacunku i zaufania pomiędzy przedstawicielami różnych profesji medycznych.

Przykłady działań dostosowujących program studiów i metody nauczania do aktualnych trendów w medycynie oraz powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- W ramach współpracy z Państwową Komisją ds. przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich do 15 roku życia, w programie nauczania wprowadzono treści dotyczące uwrażliwienia przyszłych lekarzy na symptomy wykorzystania dzieci oraz prawne aspekty właściwego reagowania na zaobserwowaną przemoc (materiały dla studentów opracowano w porozumieniu z PKDP).
- W programie studiów wprowadzono treści z psychoonkologii w oddziale klinicznym (to zapoczątkuje wprowadzanie i realizację treści psychospołecznych na oddziały kliniczne). Psychoonkologia jest dyscypliną, która powstała dzięki postępowi w zakresie onkologii. Swoje cele realizuje w dwóch kierunkach. Pierwszy to promocja zdrowego trybu życia, drugi – łagodzenie i usuwanie skutków choroby onkologicznej zarówno u chorych, jak i ich najbliższego otoczenia. Jest to ważna dziedzina wiedzy na każdym etapie zmagania się z procesem nowotworowym – od momentu rozpoznania choroby, przez okres leczenia, etapy życia po pokonaniu nowotworu lub w okresie zaawansowanej, nieuleczalnej choroby, prowadzącej do śmierci.
- Do programu nauczania na kierunku lekarskim wprowadzono moduł Podstawy Metodyki i Prowadzenia Badań Naukowych, dzięki czemu absolwenci kierunku lekarskiego są przygotowani do rozumienia konieczności śledzenia najnowszych badań naukowych w procesie diagnostyczno-terapeutycznym z krytyczną oceną ich wiarygodności. Jednocześnie kurs ten przygotowuje studentów do rozpoczęcia indywidualnej kariery naukowej. Program nauczania ukierunkowany jest na przygotowanie studentów do podejmowania decyzji lekarskich opartych o wyniki rzetelnych, prawidłowo wyselekcjonowanych badań naukowych.
- Program kształcenia został skonstruowany tak, że umożliwia realizację efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, w tym dotyczących aktywności edukacyjnej, postaw społecznych, etycznych i rozumienia konieczności ustawicznego kształcenia. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta, w oparciu o arkusz przedłużonej obserwacji studenta. Arkusz ten został opracowany w celu standaryzacji oceny klinicznej we wszystkich jednostkach klinicznych UM w Lublinie. Kompetencje społeczne są także oceniane w trakcie egzaminu OSCE, z tą różnicą że ocena ta opiera się na wystandaryzowanej liście kontrolnej (tzw. check-lista). Jest to lista zobiektywizowanych, szczegółowych kryteriów edukacji. Egzaminator dokonuje oceny sposobu komunikacji, elementów postawy studenta wobec drugiego człowieka oraz poszanowania praw pacjenta z wykorzystaniem tzw. pacjenta symulowanego.
- Realizacja zajęć w Centrum Symulacji Medycznych pozwalająca na nabycie umiejętności praktycznych. Scenariusze zajęć praktycznych przygotowywane są przez nauczycieli akademickich, którzy odbyli kurs z zakresu nauczania z wykorzystaniem symulacji medycznej oraz prowadzą zajęcia w CSM. Wyposażenie CSM obejmuje m. in. symulatory wysokiej wierności (symulator porodowy, zaawansowany symulator kobiety rodzącej SimMom, zaawansowany symulator dziecka, zaawansowany symulator niemowlęcia SimBaby, zaawansowany symulator dorosłego), stanowisko do resuscytacji noworodka z promiennikiem, fantomy ALS i BLS, aparat ultrasonograficzny, wideolaryngoskop, aparat KTG, defibrylatory, wózki reanimacyjne, liczne тренаżery i drobny sprzęt medyczny do nauki umiejętności technicznych, w tym m.in.: udrażniania dróg oddechowych, drenażu opłucnej, wkłuc obwodowych u dzieci i dorosłych, cewnikowania pęcherza moczowego, punkcji lędźwiowej, badania ucha, badania *per rectum*, szycia ran powierzchniowych, szycia krocza.
- Nabywanie kompetencji językowych. Obowiązkowy lektorat języka angielskiego na Wydziale Lekarskim trwa 3 semestry i obejmuje 120 godzin zajęć. Jego celem jest poprawa i rozwój biegłości języka angielskiego do poziomu B2 w zakresie medycyny, z rozróżnieniem języka testów specjalistycznych i komunikacji w środowisku zawodowym oraz języka komunikacji z pacjentem, a także do korzystania z literatury specjalistycznej. Po zakończeniu lektoratu studenci znają i rozumieją znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się

z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem. Ponadto studenci potrafią krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim i wyciągać wnioski.

Czas trwania kształcenia na kierunku lekarskim wynosi 12 semestrów i pozwala na realizację założonych treści programowych, zdobycie wiedzy i umiejętności oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Program studiów obejmuje następujące grupy zajęć:

Przedmiot/moduł	Liczba godzin realizowana w procesie kształcenia	Liczba punktów ECTS
A - NAUKI MORFOLOGICZNE	325	25
Podstawy Medycyny Anatomia	185	14
Podstawy Medycyny Histologia i embriologia	140	11
B - NAUKOWE PODSTAWY MEDYCYNY	525	43
Biofizyka	56	3
Biochemia i biologia molekularna	150	13
Cytofizjologia	26	2
Chemia	30	2
Podstawy Medycyny Fizjologia Człowieka	153	12
PMiPBN A	30	2
PMiPBN B	30	3
PMiPBN C	30	4
PMiPBN D	20	2
C - NAUKI PRZEDKLINICZNE	572	46
Farmakologia i toksykologia	130	13
Genetyka kliniczna	70	4
Immunologia kliniczna	55	3
Mikrobiologia	72	7
Patofizjologia	75	7
Patomorfologia	170	12
D - NAUKI BEHAVIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU	280	12
Język angielski	90	3
PAM 1	22	1
PAM 2	18	1
PAM 3	20	1
PAM 4	20	1
PAM 5	20	1
PAM 6	25	1
PAM 7	20	1
PAM 8	25	1
PAM 9	20	1
E - NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE	1174	76,5
Choroby infekcyjne	73	6
Dermatologia	55	5
Interna 1	155	12
Interna 2	146	11
Medycyna rodzinna	69	4
Medycyna wieku podeszłego	45	3
Neurologia	75	5
Pediatrica	221	12

Przedmiot/moduł	Liczba godzin realizowana w procesie kształcenia	Liczba punktów ECTS
Zintegrowana diagnostyka kliniczna	20	1
Propedeutika i diagnostyka chorób wewnętrznych	100	5
Propedeutika psychiatrii	10	0
Psychiatria	65	5
PUK 2	15	0,5
TOR (Rehabilitacja)	40	2
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 1 (ZiNO 1)	30	2
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 2 (ZiNO 2)	55	3
F - NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE	933	58,5
Anestezjologia	55	4
Chirurgia 1	88	7
Chirurgia 2	137	11
Ginekologia i położnictwo	180	9
Interdyscyplinarne leczenie bólu	15	1
Laryngologia	55	4
Medycyna stanów nagłych	75	3
Okulistyka	50	2
PUK 1	10	0,5
Propedeutika chirurgii	50	3
Radiologia z medycyną nuklearną	95	6
TOR (Ortopedia i traumatologia, Ortopedia dziecięca)	80	4
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 3	43	4
G - RAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCYNY	100	6
Prawne i organizacyjne aspekty medycyny 1	40	3
Prawne i organizacyjne aspekty medycyny 2	60	3
PRAKTYCZNE NAUCZANIE KLINICZNE	900	60
PNK - Choroby wewnętrzne	240	16
PNK - Pediatria	120	8
PNK - Chirurgia	120	8
PNK - Ginekologia i położnictwo	60	4
PNK - Psychiatria	60	4
PNK - Medycyna ratunkowa	60	4
PNK - Medycyna rodzinna	60	4
PNK - Specjalność	180	12
PRAKTYKI ZAWODOWE	600	20
BLOKI OBIERALNE	285	12
W-F	60	
BHP	6	
Mini OSCE		1
RAZEM	5760	360

Wymiar godzin przewidzianych programem studiów do realizacji na poszczególnych latach studiów na kierunku lekarskim dla cyklu 2023 – 2029 wygląda następująco:

	L. godz.	ECTS	w.	ćw.	sem.	Praktyki
Razem semestr I - moduły	367	28,5	82	203	82	0
Razem semestr II - moduły	489	27,5	88	240	161	0
Praktyka wakacyjna	120	4	0	0	0	120
Razem semestr I i II	976	60	170	443	243	120
Razem semestr III - moduły	452	31	63	205	184	0
Razem semestr IV - moduły	351	25	25	190	136	0
Praktyka wakacyjna	120	4	0	0	0	120
Razem semestr III i IV	923	60	88	395	320	120
Razem semestr V - moduły	435	29	62	225	148	0
Razem semestr VI - moduły	380	27	78	171	131	0
Praktyka wakacyjna	120	4	0	0	0	120
Razem semestr V i VI	935	60	140	396	279	120
Razem semestr VII - przedmioty	505	29	62	248	195	0
Razem semestr VIII - przedmioty	472	28	82	220	170	0
Praktyka wakacyjna	120	4	0	0	0	120
Razem semestr VII i VIII	1097	61	144	468	365	120
Razem semestr IX - przedmioty	497	29	72	239	186	0
Razem semestr X - przedmioty	312	26	33	152	127	0
Praktyka wakacyjna	120	4	0	0	0	120
Razem semestr IX i X	929	59	105	391	313	120
Razem semestr XI i XII	900	60	0	688	212	0
Razem cały tok studiów	5760	360	647	2781	1732	600

Ramową organizację roku akademickiego ustala rokrocznie, przed rozpoczęciem roku akademickiego, Rektor UM w Lublinie. W ramach każdego semestru realizowany jest 15-tygodniowy okres zajęć dydaktycznych, sesja egzaminacyjna oraz sesja poprawkowa. Integralną częścią programu są praktyki zawodowe realizowane w okresie wakacyjnym.

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie procesem planowania zajmuje się Sekcja Planowania i Metod Oceny, która opracowuje harmonogramy zajęć realizowanych na wszystkich 6 wydziałach. Harmonogram studiów uwzględnia wszystkie rodzaje zajęć przewidziane programem studiów na kierunku lekarskim.

Wskaźniki procentowe dla kierunku lekarskiego studiów stacjonarnych dla cyklu kształcenia 2023 – 2029 określające udział wszystkich form realizacji przedmiotów/modułów w odniesieniu do:

1. poszczególnych semestrów

Semestr	L. godz.	w.	ćw.	sem.	wykłady %	ćwiczenia %	seminaria %
Semestr I	367	82	203	82	22,34%	55,31%	22,34%
Semestr II	489	88	240	161	18,00%	49,08%	32,92%
Semestr III	452	63	205	184	13,94%	45,35%	40,71%
Semestr IV	351	25	190	136	7,12%	54,13%	38,75%
Semestr V	435	62	225	148	14,25%	51,72%	34,02%
Semestr VI	380	78	171	131	20,53%	45,00%	34,47%
Semestr VII	505	62	248	195	12,28%	49,11%	38,61%
Semestr VIII	472	82	220	170	17,37%	46,61%	36,02%
Semestr IX	497	72	239	186	14,49%	48,09%	37,42%
Semestr X	312	33	152	127	10,58%	48,72%	40,71%

2. poszczególnych lat

Rok	L. godz.	w.	ćw.	sem.	wykłady %	ćwiczenia %	seminaria %
Rok I	856	170	443	243	19,86%	51,75%	28,39%
Rok II	803	88	395	320	10,96%	49,19%	39,85%
Rok III	815	140	396	279	17,18%	48,59%	34,23%
Rok IV	977	144	468	365	14,74%	47,90%	37,36%
Rok V	809	105	391	313	12,98%	48,33%	38,69%
Rok VI	900	0	688	212	0,00%	76,44%	23,56%

3. całego toku studiów

Tok studiów	L. godz.	w.	ćw.	sem.	wykłady %	ćwiczenia %	seminaria %
Razem cały tok studiów	5160	647	2781	1732	12,54%	53,90%	33,57%

Liczebność grup studenckich na kierunku lekarskim określa Zarządzenie Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Liczebność grup studenckich została ustalona z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na kierunku lekarskim i umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się:

- wykłady prowadzone są łącznie dla wszystkich studentów danego roku i kierunku studiów,

- seminaria w grupach 25 – 30 osobowych,
- zajęcia z wychowania fizycznego w grupach 20-osobowych,
- lektoraty z języków obcych w grupach 15 – 20-osobowych,
- ćwiczenia kliniczne realizowane na I – III roku w grupach 5-osobowych,
- ćwiczenia kliniczne realizowane na IV – VI roku w grupach 6-osobowych,
- ćwiczenia analityczne, chemiczne, laboratoryjne oraz ćwiczenia w pracowniach umiejętności zawodowych w grupach 10-osobowych,
- zajęcia realizowane w salach komputerowych w grupach 15-osobowych,
- zajęcia prowadzone w ramach kształcenia modułowego w grupach 15-osobowych,
- ćwiczenia o charakterze prosektoryjnym w grupach 15-osobowych.

Program studiów na kierunku lekarskim obejmuje realizację przez studenta praktyk zawodowych. Organizacja objętych programem studiów praktyk zawodowych należy do kompetencji Dziekana, który powołuje opiekunów praktyk. Opiekunowie praktyk odpowiadają za ich właściwą realizację zgodnie z założonymi celami i programem praktyk, oraz standardem kształcenia na kierunku lekarskim. Realizację efektów uczenia się potwierdza w studenckiej karcie praktyk opiekun praktyk, a ich zaliczenia dokonuje koordynator praktyk powołany przez Rektora na wniosek Dziekana.

Do obowiązków koordynatora praktyk należą :

- ustalanie liczby miejsc dla studentów odbywających praktyki w szpitalach klinicznych podległych UM w Lublinie w porozumieniu z dyrekcją szpitali,
- koordynowanie przebiegu praktyk w ramach danego kierunku studiów,
- ocena realizacji efektów uczenia wynikających z karty praktyk,
- wpisywanie zaliczenia praktyki w protokole elektronicznym i karcie praktyk studenta.

Do obowiązków opiekunów praktyk zawodowych należą:

- zapoznanie studentów z programem praktyki, w tym z zakładanymi efektami kształcenia, dokumentowaniem przebiegu praktyki oraz sposobem jej zaliczania,
- nadzór nad przebiegiem praktyki w zakresie zgodności z ustalonym programem,
- polubowne rozstrzyganie, wspólnie z podmiotem, w którym realizowana jest praktyka, wszelkich sporów wynikających z jej realizacji.

Wszystkie praktyki zawodowe wymagają bezpośredniego udziału opiekuna praktyk nadzorującego realizację wymaganych do ich zaliczenia aktywności, które zostały wymienione w karcie praktyk zawodowych. Koordynacją wszystkich praktyk zawodowych w Uczelni, organizacją i nadzorem nad ich prawidłowym przebiegiem oraz rozwiązywaniem bieżących problemów zajmuje się wyznaczony do tego celu koordynator praktyk zawodowych na kierunku lekarskim. Karty praktyk zawodowych zostały przygotowane w oparciu o rekomendacje Zespołu ds. programu studiów indywidualnie dla każdego przedmiotu, z którego realizowana jest praktyka zawodowa. Szczegółowy opis treści i metod kształcenia w ramach praktyk zawodowych zawarty jest w sylabusach przygotowanych dla każdego cyklu kształcenia.

Sprawdzanie umiejętności praktycznych odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta.

W trakcie całego toku studiów na kierunku lekarskim, każdy student realizuje 600 godzin praktyk zawodowych, którym przypisano 20 ECTS. Wyszczególniając, obejmują one praktykę w zakresie:

- opieki nad chorym – 4 tygodnie,
- podstawowej opieki zdrowotnej (medycyna rodzinna) – 3 tygodnie,
- pomocy doraźnej – 1 tydzień,
- chorób wewnętrznych – 4 tygodnie,

- pediatrii – 2 tygodnie,
- ginekologii i położnictwa – 2 tygodnie,
- chirurgii – 2 tygodnie,
- intensywnej terapii – 2 tygodnie.

W procesie dydaktycznym studenci są przygotowywani do wejścia na rynek pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania w nich takich cech, jak samodzielność w decyzjach, odporność na stres oraz umiejętność pracy zespołowej.

Program kształcenia na kierunku lekarskim jest w pełni zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (*Dz.U. 2019 poz. 1573; z późn. zm.*).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarskim odbywają się w formie kontaktowej, a w uzasadnionych przypadkach mogą odbywać się w formie zdalnej lub hybrydowej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na zasadach określonych Zarządzeniem Nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 2 listopada 2022 roku (załącznik 2.3.) zmieniającym Zarządzenie Nr 136/2021 z dnia 27 września 2021 roku (załącznik 2.4.) w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Wykłady realizowane są w formie zdalnej do wyczerpania limitu liczby punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

W myśl wspomnianych wewnętrznych aktów prawnych kształcenie zdalne polega na przeprowadzaniu zajęć dydaktycznych przy użyciu platform zapewniających połączenie ze studentami w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu i odbywa się za pośrednictwem:

- platformy e-learningowej Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), która przeznaczona jest do tworzenia kursów (przedmiotów) i umożliwia przekazywanie informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z ważnymi materiałami). Platforma ta umożliwia również bezpośrednie połączenie z platformą do wideokonferencji – Big Blue Button. Nauczanie zdalne na platformie Moodle odbywa się pod adresem (<https://e-learning.umlub.pl/moodle>).
- aplikacji Big Blue Button (BBB) – jest to platforma do wideokonferencji zintegrowana z uczelnianą platformą e-learningową umożliwiającą prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym używając przekazu dźwięku, jak i obrazu.
- platformy Microsoft TEAMS (element pakietu Microsoft OFFICE 365), która umożliwia zarządzanie połączeniami wideo. Dzięki niej możliwe jest prowadzenie terminarza spotkań, jak i tworzenie zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Narzędzie to umożliwia także prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów.

Pracownicy dydaktyczni prowadzący zajęcia na Wydziale Lekarskim zostali przeszkoleni w zakresie tworzenia kursów e-learningowych na platformie Moodle w ramach projektu "M-EDukator – program ustawicznego rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej UM w Lublinie", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w obrębie Europejskiego Funduszu Społecznego przy współpracy z Narodowym Centrum Badań i Rozwoju.

Nauczyciele prowadzący zajęcia oraz studenci zobowiązani są do zalogowania się do właściwego kursu (przedmiotu) na platformie Moodle zgodnie z obowiązującym harmonogramem. Nauczyciel powinien udostępnić studentom link lub kod do spotkania na MsTeams lub Big Blue Button poprzez zamieszczenie go w kursie na platformie Moodle i kontynuować zajęcia w formie synchronicznej. Studenci mają obowiązek punktualnie logować się na zajęcia dydaktyczne zgodnie z harmonogramem wyznaczonym dla poszczególnej grupy studenckiej z zachowaniem zasad Dobrych Praktyk Internetowych.

W celu zapewnienia ciągłości realizacji zadań Uniwersytetu w obszarze kształcenia studentów, w tym również kształcenia zdalnego, został powołany Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, do którego zadań należy między innymi monitorowanie materiałów dydaktycznych dostępnych na platformach internetowych, monitorowanie dostępu do sieci w budynkach Uniwersytetu, opiniowanie zasad organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - załącznik 2.5.

Utworzono również specjalne platformy online dla studentów i nauczycieli akademickich zawierające narzędzia wsparcia kształcenia, takie jak: System CEM (moduły: SONAR, MARS, E-Sylabus, E-Dydaktyka, Wirtualna Jednostka), ZOOM-rezerwacje spotkań, OSCE Examiner, Listy Obecności, Egzaminy ACEM-Rejestracja, system FrontDesk, drzewa decyzyjne, platforma e-learningowa Moodle, zdalne.umlub.pl, i inne. Są one dostępne pod adresem: www.e-csm.umlub.pl

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (załącznik 2.6.) studenci kierunku lekarskiego mają możliwość odbywania studiów według Indywidualnego Programu Studiów (IPS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

Zgodnie z §17 Regulaminu studiów student może odbywać studia według indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów (IPS), jeżeli zaliczył pierwszy rok studiów i uzyskał średnią ocen ze wszystkich ocen z ostatniego roku co najmniej 4,0 i posiada szczególne osiągnięcia naukowe lub został przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Indywidualny program studiów polega w szczególności na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach, na udziale studenta w pracy naukowej, działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS. Decyzje w przedmiocie odbywania studiów według IPS wydaje Dziekan w porozumieniu z Prorektorem ds. Kształcenia i Dydaktyki. Studentowi, który uzyskał zgodę na odbywanie studiów w ramach IPS Dziekan przydziela opiekuna spośród pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Opiekun wspólnie ze studentem ustalają szczegółowy harmonogram realizacji indywidualnego programu studiów, w porozumieniu z kierownikami jednostek dydaktycznych, który przedstawiany jest do akceptacji Dziekana.

Ponadto zgodnie z §18 Regulaminu studiów student za zgodą Dziekana może ubiegać się o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS) jeżeli jest członkiem sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersjadowej, także paraolimpijskich, bądź jest osobą ze szczególnymi potrzebami ze względu na stan zdrowia lub zdarzenia losowe, jest osobą odbywającą część studiów w ramach krajowych lub międzynarodowych programów wymiany studentów, wykaże zaistnienie innych szczególnie uzasadnionych zdarzeń losowych, jest przewodniczącym samorządu studentów lub przewodniczącym uczelnianej organizacji studenckiej/stowarzyszenia i wykaże, że wykonywane obowiązki nie pozwalają mu uczestniczyć w zajęciach zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć. Ponadto studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem nie można odmówić odbywania studiów na określonym kierunku i poziomie według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia.

Indywidualna organizacja studiów jest to tryb odbywania studiów według indywidualnie ustalonych terminów zajęć, zaliczeń i egzaminów. Realizowana przez studenta indywidualna

organizacja studiów musi być zgodna z obowiązującym planem studiów i programem studiów, uwzględniającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS. IOS może zostać przyznana na okres semestru bądź roku studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy stworzyć sformalizowany system doboru miejsc praktyk studenckich oraz sformalizowany sposób oceny i monitorowania możliwości uzyskania efektów kształcenia przez studentów w przyjętej formie realizowania praktyk	Praktyki zawodowe mogą być realizowane w jednostkach klinicznych UM w Lublinie lub na wniosek studenta, w innym zakładzie opieki zdrowotnej na podstawie umów zawieranych pomiędzy Uniwersytetem a instytucją przyjmującą. Umowy zawierane są z ośrodkami akredytowanymi do prowadzenia specjalizacji. 30 maja 2018 r. zostało wydane Zarządzenie Nr 66/2018 Rektora UM w Lublinie w sprawie studenckich praktyk zawodowych realizowanych poza szpitalami klinicznymi UM w Lublinie w trybie indywidualnym (Załącznik 2R). Dokument ten reguluje m.in. kwestie zobowiązań instytucji przyjmujących na praktyki oraz sprawowania nadzoru merytoryczno-wychowawczego nad przebiegiem praktyki. Organizator praktyk zobowiązuje się i potwierdza możliwość stworzenia warunków niezbędnych do realizacji przez studenta praktyki zawodowej zgodnie z programem praktyk. Realizacja praktyk podlega ocenie osobistej lub telefonicznej komisji hospitacyjnych oraz koordynatora praktyk.
2.	Należy rozważyć na kierunku lekarskim zasadność rekrutacji na tzw. 4-letnie studia w języku angielskim.	Od roku akademickiego 2021/2022 UM nie prowadzi rekrutacji na tzw. studia 4-letnie (studia 4-letnie poprzedzone 2-letnim okresem nauki w zakresie nauk podstawowych, głównie biologiczno-chemicznych w kraju pochodzenia).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja na kierunek lekarski w języku polskim

Uniwersytet Medyczny w Lublinie prowadzi rekrutację dla osób ubiegających się o przyjęcie na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim, prowadzonych w języku polskim, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Postępowanie rekrutacyjne na dany rok akademicki odbywa się zgodnie z postanowieniami Uchwały Senatu UML, precyzyjnie określającej zasady, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia postępowania rekrutacyjnego na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich (załącznik 3.1.). Postanowienia niniejszej uchwały stosuje się do osób ubiegających się o przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim, będących obywatelami polskimi lub cudzoziemcami. Postępowanie rekrutacyjne prowadzi powołana przez Rektora Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna, w celu ustalenia listy osób przyjętych na studia w ramach przyznanego limitu na kierunek lekarski, który określa minister właściwy do spraw zdrowia w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw szkolnictwa wyższego i nauki.

Zasady przyjmowania na jednolite studia magisterskie i studia pierwszego stopnia, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych określa odrębna Uchwała - załącznik 3.2.

Osoby kandydujące z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co pozostałe osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie, z zapewnieniem przez Uczelnię warunków do pełnego udziału w procesie rekrutacji na studia.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunek lekarski jest spełnienie warunków rekrutacji obejmujących wyniki egzaminu maturalnego, uzyskane z następujących 3 przedmiotów: obowiązkowo: z biologii na poziomie rozszerzonym, z matematyki na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, oraz do wyboru spośród chemii lub fizyki zdawanych na poziomie rozszerzonym.

Osoby kandydujące na jednolite studia magisterskie posiadające nową maturę oraz starą maturę i zaświadczenie OKE, będą kwalifikowane na podstawie wyników z egzaminu maturalnego według następujących zasad: wynik egzaminu maturalnego, wyrażony w procentach zostanie przeliczony na punkty według zasady 1% odpowiada 1 punkt, niezależnie od poziomu, a maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania na kierunek lekarski 300 (po 100 punktów za biologię, chemię lub fizykę + 100 punktów za matematykę). Osoby kandydujące na jednolite studia magisterskie posiadające dyplom matury europejskiej (EB) lub matury międzynarodowej (IB) lub maturę zagraniczną, będą kwalifikowane według zasad: wynik egzaminu maturalnego zostanie przeliczony według zasad określonych w załączniku do Uchwały na dany rok akademicki (załącznik 3.1.), a maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania na kierunek lekarski wynosi 300 (po 100 punktów za biologię, chemię lub fizykę + 100 punktów za matematykę).

Na poszczególnych etapach postępowania, tworzone są listy: osób wstępnie zakwalifikowanych, osób przyjętych oraz lista rezerwowa. Postępowanie rekrutacyjne ma charakter konkursowy. Wyniki poszczególnych etapów postępowania rekrutacyjnego prowadzonego przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną są jawne i wraz z przebiegiem postępowania rekrutacyjnego, umieszczane są na stronie: www.wynikirekrutacji.umlub.pl. Warunki rekrutacji dla kandydatów na kierunek lekarski zatwierdzone przez Senat UML ogłaszane są w publikowanym informatorze dla kandydatów oraz na stronie internetowej Uczelni w zakładce Rekrutacja.

Z analizy procesu rekrutacyjnego możemy wnioskować, że studia na kierunku lekarskim na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie cieszą się dużym zainteresowaniem, o czym świadczy duża ilość osób kandydujących, utrzymująca się, w ciągu ostatnich lat (2019-2023) na poziomie śr. 10/osób na miejsce na studia stacjonarne i śr. 4/osoby na miejsce dla trybu niestacjonarnej. W porównaniu z latami poprzednimi, zwiększono limity przyjęć dla studiów stacjonarnych z 313 do 344 osób, a dla

studiów niestacjonarnych z 60 do 80 osób. Widoczny jest także wysoki, utrzymujący się na podobnym poziomie próg punktowy, warunkujący przyjęcie na studia – dla studiów stacjonarnych - 239-251 pkt, dla studiów w trybie niestacjonarnym – 170 - 212 pkt. - załącznik 3.3.

Rekrutacja na kierunek lekarski w języku angielskim

Rekrutacja na kierunek lekarski prowadzony w języku angielskim na dany rok akademicki odbywa się zgodnie z postanowieniami Uchwały Senatu UML, precyzyjnie określającej zasady, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji cudzoziemców na studia prowadzone w języku angielskim i prowadzona jest przez powołaną zarządzeniem Rektora Komisję Rekrutacyjną (załączniki: 3.4.1, 3.4.1A-C, 3.4.2, 3.4.2A-C, 3.4.3A, 3.4.3.B, 3.5).

Do zadań podmiotu prowadzącego postępowanie rekrutacyjne należą:

- weryfikacja dokumentów będących podstawą ubiegania się o przyjęcie na studia,
- przeliczanie ocen ze świadectw,
- przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej
- ogłaszanie wyników postępowania rekrutacyjnego na poszczególnych etapach postępowania
- przyjmowanie dokumentów kandydatów zakwalifikowanych na studia.

Postępowanie rekrutacyjne kończy się wpisem na listę studentów albo wydaniem decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Decyzję doręcza się każdemu kandydatowi osobiście albo na wskazany przez kandydata adres. Decyzje podpisuje Przewodniczący Komisji. Od decyzji Komisji Rekrutacyjnej o odmowie przyjęcia na studia przysługuje odwołanie do Rektora w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji. Kandydaci z niepełnosprawnościami podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszystkie osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunek lekarski są łączne wyniki uzyskane z następujących przedmiotów: obowiązkowo – biologii i dwóch przedmiotów do wyboru (chemii lub fizyki lub matematyki) oraz rozmowy kwalifikacyjnej. W przypadku posiadania wyniku z egzaminu BioMedical Admissions Test (BMAT) podstawą przyjęcia są wyniki z egzaminu BMAT oraz rozmowy kwalifikacyjnej, o ile kandydat do niej przystąpi.

Ustny egzamin wstępny (rozmowa kwalifikacyjna), przeprowadzany w języku angielskim ma na celu sprawdzenie umiejętności sprawnego posługiwania się terminologią w zakresie nauk przyrodniczych i matematycznych. Kandydaci mają wyznaczony jeden termin po wstępnej weryfikacji wymaganych dokumentów. Z dwóch pytań należy uzyskać łącznie min. 60 pkt na 100 pkt możliwych w pierwszej turze, a w uzupełniającej min. 50 pkt na 100 pkt możliwych. Rozmowę kwalifikacyjną przeprowadzają członkowie Komisji Rekrutacyjnej. Od kandydatów na studia wymaga się znajomości języka angielskiego w stopniu zaawansowanym - załączniki 3.4.1B oraz 3.4.2B.

Kandydaci na kierunek studiów lekarski nie będą kwalifikowani, jeżeli nie uzyskali minimum 60% punktów kwalifikacyjnych ze świadectwa oraz minimum 60% punktów z rozmowy kwalifikacyjnej, chyba że przedstawią wynik egzaminu BMAT. Jeżeli w wyniku przeprowadzonej rekrutacji nie zostanie wyczerpany limit miejsc, podmiot prowadzący rekrutację, może ogłosić rekrutację uzupełniającą, w której będą kwalifikowani kandydaci, którzy uzyskali minimum 50% punktów kwalifikacyjnych ze świadectwa oraz minimum 50% punktów z rozmowy kwalifikacyjnej, chyba że przedstawią wynik egzaminu BMAT.

Kandydaci posiadający nową maturę oraz maturę i zaświadczenie OKE są kwalifikowani na podstawie wyników z egzaminu maturalnego lub końcowego oraz rozmowy kwalifikacyjnej według następujących zasad: wynik egzaminu maturalnego, wyrażony w procentach zostanie przeliczony na punkty według zasady 1% = 1 punkt; wynik rozmowy kwalifikacyjnej, wyrażony w procentach zostanie przeliczony na punkty według zasady 1% = 1 punkt; maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 400 (po 100 punktów za każdy przedmiot oraz 100 pkt za rozmowę kwalifikacyjną).

Kandydaci posiadający dyplom matury europejskiej (EB) lub matury międzynarodowej (IB) lub, którzy uzyskali świadectwo ukończenia szkoły, świadectwo maturalne lub posiadają transkrypt ocen ze szkoły wyższej z zagranicy, są kwalifikowani według następujących zasad: wynik egzaminu maturalnego zostanie przeliczony według zasad określonych w tabelach załączonych do uchwał rekrutacyjnych (załączniki 3.4.1A i 3.4.2A); wynik rozmowy kwalifikacyjnej, wyrażony w procentach zostanie przeliczony na punkty według zasady 1% = 1 punkt; maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 400 (po 100 punktów za każdy przedmiot oraz 100 pkt za rozmowę kwalifikacyjną).

Kandydaci posiadający wynik egzaminu BMAT są kwalifikowani według następujących zasad: wynik egzaminu BMAT zostanie przeliczony według zasad określonych w tabelach załączonych do uchwał rekrutacyjnych (Załączniki 3.4.1A, 3.4.2A), zgodnie z którym maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 400; kandydat, który przystąpi do rozmowy kwalifikacyjnej może uzupełnić swój łączny wynik o liczbę punktów z niej uzyskanych nie większą niż 100 do łącznej liczby 400.

Kandydaci, którzy przedstawiają zaświadczenie o wyniku co najmniej 220 pkt kwalifikacyjnych z egzaminu BioMedical Admissions Test (Test BMAT), zdanego nie wcześniej niż trzy lata przed rekrutacją, nie mają obowiązku przystąpić do rozmowy kwalifikacyjnej.

Przeniesienia z Ukrainy

W wyniku konfliktu zbrojnego na terenie Ukrainy do Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zostało przyjętych **48 studentów** w celu kontynuowania kształcenia na kierunku lekarskim od semestru letniego 2021/2022.

Przyjęcia odbyły się na podstawie następujących aktów prawnych:

- ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o *pomocy* obywatelom *Ukrainy* w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa,
- uchwały Nr 162/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 marca 2022 roku zmieniającej Uchwałę Nr LXXII/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 28 kwietnia 2021 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, która dodaje m.in. załącznik nr 6 do Regulaminu studiów „**Zasady przyjęć do Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 w celu kontynuowania kształcenia na kierunkach: lekarskim i lekarsko – dentystycznym**”.

Zgodnie z § 1 załącznika nr 6 do Regulaminu studiów kontynuowanie kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie przez studentów kształcących się dotychczas w Ukrainie odbywa się w trybie:

- 1) niestacjonarnym w języku polskim (obywatele Polski),
- 2) stacjonarnym w języku polskim (obywatele Ukrainy),
- 3) niestacjonarnym w języku angielskim (obywatele Ukrainy).

Zgodnie z § 2 w/w załącznika Uniwersytet Medyczny w Lublinie umożliwia kontynuowanie kształcenia w pierwszej kolejności kandydatom z listy Ministerstwa Zdrowia (lista podstawowa), a na niewypełnione w ramach limitów miejsca pozostałym kandydatom, którzy złożyli aplikację do Uniwersytetu w terminie do dnia 20 marca 2022 (lista dodatkowa).

Zgodnie z określonymi przez Uchwałę Senatu limitami na studia niestacjonarne zostało przyjętych **28 osób**: na I rok – 5; na II rok – 2; na III rok – 10; na IV rok – 8; na V rok – 3, natomiast na studia stacjonarne przyjęto **20 osób**: na I rok – 18; na IV rok – 1; na V rok – 1. Spośród przyjętych 48 osób -11 osób było z listy Ministerstwa Zdrowia.

Przyjęcie studentów na dany rok studiów nastąpiło na podstawie weryfikacji efektów uczenia się w formie pisemnego egzaminu, przeprowadzonego odrębnie, dla każdego roku, na który aplikowali kandydaci. Dla każdego z poziomów ustalono progi referencyjne poprawnych odpowiedzi. Kandydaci

przyjmowani byli w kolejności wynikającej z uzyskanej punktacji, odrębnie dla każdej z list. Test weryfikujący został przeprowadzony w dniu 31.03.2022 r. w systemie ACEM w Centrum Symulacji Medycznych.

Obywatele Ukrainy zobowiązani byli wcześniej przystąpić do egzaminu weryfikującego znajomość języka polskiego. Tylko 2 studentki uzyskały pozytywny wynik. W związku z czym rozpoczęły kontynuację studiów wraz ze studentami, obywatelami Polski, już od semestru letniego 2021/2022 r., na IV i V roku studiów. Natomiast pozostałe 18 osób, obywatele Ukrainy, którzy uzyskali negatywny wynik z egzaminu z j. polskiego, zgodnie z treścią § 4, ust.2 załącznika nr 6 do Regulaminu studiów, zostało przyjętych na I rok studiów w semestrze letnim roku akademickiego 2021/2022 z możliwością odbycia w Uczelni kursu przygotowawczego z języka polskiego w ramach projektu „NAWA – Solidarni z Ukrainą”.

Wszyscy ukończyli kurs z pozytywnym wynikiem, a następnie w dniu 19.09.2022 r. przystąpili do testu weryfikującego efekty uczenia się, na podstawie którego, rozpoczęli kontynuację kształcenia w semestrze zimowym 2022/2023 na następujących poziomach: I rok – 6; II rok – 2; III rok – 2; IV rok – 5; V rok – 3.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat.

Podstawowe kryteria weryfikacji efektów uczenia są zawarte w regulaminie studiów. Dokładnie opisane są tam nie tylko zasady dotyczące zajęć np. sposób zaliczania nieobecności, ale również zasady zaliczania np. skala przeliczająca uzyskane punkty na oceny. Należy podkreślić, że regulamin studiów zostawia dość dużą swobodę koordynatorom poszczególnych przedmiotów w tworzeniu wewnętrznych regulaminów jednostek oraz kryteriów zaliczania przedmiotu np. w kwestii wagi ocen ćwiczeń/seminariów i zaliczenia/egzaminu końcowego, we wpływie na ocenę końcową przedmiotu. Szczegółowe informacje dotyczące sposobów zaliczania poszczególnych przedmiotów tj. wiedzy, kompetencji i umiejętności są zawarte w sylabusach oraz innych dokumentach wewnętrznych jednostek (regulamin wewnętrzny jednostki, warunki uzyskania zaliczenia i regulamin zaliczenia/egzaminu końcowego). Sporządzane przez Jednostki w/w dokumenty są pod ścisłą, merytoryczną kontrolą Dziekanów i wybranych pracowników Dziekanatu, co w połączeniu z wizytacjami w jednostkach, zapewnia uzyskanie obustronnego feedback-u na linii Dziekanat-koordynatorzy przedmiotu. Dotychczasowe, papierowe wersje sylabusów oparte były na wzorcu przygotowanym przez Dziekanat - zdecydowanie ułatwiał on pracę koordynatorom np. poprzez sugestie najbardziej zalecanych form weryfikacji oceniania kompetencji, umiejętności i wiedzy, jak również był lepiej dostępny dla studentów na stronie UMLUB. Obecnie obowiązują już wersje elektroniczne tzw.: e-sylabus, usprawniające zarówno pracę i dokonywanie zmian, które są na bieżąco zapisywane i dokładnie monitorowane.

Ważnym elementem sprawdzania postępów w uczeniu są programy komputerowe i platformy e-learningowe stosowane przez Uczelnię. Dzięki ich wykorzystaniu student, poza bezpośrednim kontaktem z nauczycielem podczas zaplanowanych godzin konsultacyjnych, może również w sposób zdalny, być w stałym kontakcie ze swoim nauczycielem, poprzez uczelnianą e-pocztę, jak również, platformę Moodle i portal studenta/wykładowcy. Należy podkreślić, że głównym zadaniem wymienionego portalu, nie jest komunikacja, ale zarządzanie procesem studiowania, podczas którego, student, w czasie rzeczywistym jest informowany o zmianach w terminach przewidzianych planem zajęć oraz o wynikach swojej pracy w postaci uzyskanych/nieuzyskanych zaliczeń.

Kolejnym kluczowym portalem jest platforma Moodle, wprowadzona przez naszą Uczelnię, jako jedna z podstawowych metod e-learningowych w czasie pandemii COVID-19. Służy ona do pogłębionego kontaktu ze studentem, umożliwia zlecanie zadań dla studentów, umieszczanie treści edukacyjnych, ocenianie studentów, z możliwością dodania pogłębionego komentarza. Tak więc student, nie tylko na bieżąco zna liczbę uzyskiwanych punktów w toku kształcenia z poszczególnego przedmiotu, ale również może być informowany w szczegółowy sposób opisowy o sukcesach i elementach, które należy poprawić.

W pracy dydaktycznej ze studentami wykorzystywane są dwie dodatkowe platformy takie jak: Zoom i MS Teams, które podobnie jak Moodle, zostały implementowane do zajęć o charakterze ćwiczeń, seminariów i wykładów w okresie pandemii w latach 2020-2021. W tym trudnym dla nas czasie, wszystkie zajęcia, zaliczenia oraz egzaminy były równolegle przeprowadzane na dwóch, niezależnych platformach internetowych, co umożliwiało rzetelną kontrolę efektów kształcenia i ocenę postaw etycznych studentów.

Warunkiem zaliczenia każdego semestru jest przewidziane programem studiów uzyskanie: zaliczeń bez oceny, pozytywnych ocen z zaliczeń z oceną oraz pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych egzaminów, a także odbycie i zaliczenie praktyk.

Regulamin studiów ściśle określa obowiązującą skalę i progi procentowe ocen dla zaliczeń z oceną i egzaminów.

Ocena	Wartość cyfrowa	Procent wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych do uzyskania danej oceny
bardzo dobry	5,0	powyżej 90 %
dobry plus	4,5	powyżej 83-90 %
dobry	4,0	powyżej 75-83 %
dostateczny plus	3,5	powyżej 67-75 %
dostateczny	3,0	60-67 %
niedostateczny	2,0	poniżej 60 %

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku lekarskim jest uzyskanie przez studenta wymaganych programem studiów punktów ECTS oraz uzyskanie kwalifikacji, odpowiednich dla poszczególnych etapów kształcenia. Data złożenia ostatniego zaliczenia lub egzaminu jest uznawana za datę ukończenia studiów.

Na Wydziale Lekarskim UM w Lublinie prowadzona jest systematyczna, wieloetapowa ocena osiągnięć efektów uczenia się. Weryfikacja ta przebiega na następujących etapach:

- weryfikacja na poziomie nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot,
- weryfikacja dokonywana przez opiekunów praktyk studenckich,
- weryfikacja dokonywana przez Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów m.in. poprzez analizę średnich ocen uzyskanych z egzaminów.

Podczas zajęć dydaktycznych nauczyciel dokonuje oceny weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta. Zasady oceny osiąganych efektów uczenia się są określone w Regulaminie Studiów. Wszystkie formy zajęć realizowane w ramach przedmiotów/modułów przewidzianych planem studiów podlegają ocenie. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ma obowiązek przedstawić studentom na początku semestru szczegółową metodę oceniania jego pracy oraz wymagania, jakie student będzie musiał spełnić, aby uzyskać zaliczenie z danego przedmiotu/modułu.

Efekty uczenia się osiągane przez studenta w toku studiów poddawane są regularnej weryfikacji, a sposoby weryfikacji dostosowane są do rodzaju efektów. Głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się z obszaru wiedzy są egzaminy ustne i pisemne, testy, prace zaliczeniowe, eseje. Egzaminy szczególnej wagi, tzw. egzaminy flagowe, odbywają się w warunkach sal komputerowych lub sal wykładowych w autorskim systemie ACEM (Akademickie Centrum Egzaminów Medycznych, wcześniej CMET – Centrum Medycznych Egzaminów Testowych) zapewniającym zdającym profesjonalne, cyfrowe środowisko egzaminacyjne oparte o stale rozbudowywaną bazę pytań i podwójną walidację pytań egzaminacyjnych tworzonych przez nauczycieli, a dopuszczonych do egzaminu przez recenzentów i koordynatorów. Nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem systemu egzaminów flagowych na poziomie wydziału pełni Wydziałowy Koordynator Egzaminów Flagowych, a na poziomie Uczelni – Koordynator Uczelnianego Zespołu ds. Akademickiego Centrum Egzaminów

Medycznych. Obecnie na kierunku lekarskim wyznaczonych jest 8 egzaminów flagowych. Są to egzaminy z następujących przedmiotów: Pediatria, Choroby wewnętrzne, Medycyna rodzinna, Medycyna ratunkowa, Psychiatria, Chirurgia, Ginekologia oraz Onkologia.

Głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się z obszaru umiejętności są: sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje oraz projekty. W programie studiów na kierunku lekarskim został wprowadzony egzamin miniOSCE. Jest to egzamin o charakterze kształtującym przeprowadzany dla studentów w trakcie 3 roku studiów, przed rozpoczęciem zajęć klinicznych. Jego celem jest sprawdzenie podstawowych umiejętności technicznych i nietechnicznych studentów oraz przygotowanie ich na spotkanie z pacjentami w warunkach klinicznych. Innym przykładem egzaminu pozwalającego na weryfikację procedur i umiejętności klinicznych jest egzamin OSCE. Jest to Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (Objective Structured Clinical Examination) przeprowadzany dla studentów VI roku kierunku lekarskiego. Egzaminy OSCE i miniOSCE są egzaminami praktycznymi i są przeprowadzane stacjonarnie w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych odbywa się poprzez bezpośrednią obserwację studenta, w oparciu o załączony arkusz przedłużonej obserwacji studenta – załącznik 3.6. Arkusz ten został opracowany w celu standaryzacji oceny klinicznej we wszystkich jednostkach klinicznych UM w Lublinie. Oceniający studenta nauczyciel przyznaje mu punkty. Ocenianych jest 5 kompetencji społecznych uwzględnionych w standardzie kształcenia, a w obrębie każdej z nich 3 cech w skali od 0 do 2. Za każdą z kompetencji student może otrzymać maksymalnie 6 punktów.

Kompetencje społeczne w czasie egzaminu OSCE są natomiast oceniane według wystandaryzowanej listy kontrolnej (tzw. check-listy). Jest to lista zobiektywizowanych, szczegółowych kryteriów ewaluacji. Egzaminator dokonuje oceny sposobu komunikacji, elementów postawy studenta wobec drugiego człowieka oraz poszanowania praw pacjenta na stacjach z wykorzystaniem tzw. symulowanych pacjentów.

Istotnym potwierdzeniem nabycia i weryfikacji kompetencji do pracy naukowej przez studentów naszej Uczelni są dane dostarczone przez Bibliotekę Główną UML dotyczące kół naukowych, działających w obrębie II Wydziału Lekarskiego i Wydziału Lekarskiego za lata 2018-2023, potwierdzające, że nasi studenci są autorami 986 pełnych publikacji i 740 streszczeń, o łącznym IF 905.633 i PK 52082.000 – załączniki 3.7 oraz 3.8.

Ponadto, w latach 2021-2022 (I edycja) i 2022-2023 (II edycja) dzięki środkom finansowym przekazanych przez Prorektora ds. Nauki oraz Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki, ogłoszono i zorganizowano konkurs na projekty badawcze: MINI GRANTY STUDENCKIE, skierowany do studentów zrzeszonych w kołach naukowych naszej Uczelni. Ideą projektu było i jest wspieranie rozwoju naukowego, kreatywności i innowacyjności studentów. Ma być on zachętą do prowadzenia i rozwijania pracy naukowej w przyszłości. Obie edycje zaowocowały przyznaniem 30 MINI Grantów - załącznik 3.9.

Kolejnymi istotnymi wskaźnikami uwzględnianymi przy ocenie skuteczności kształcenia studentów na kierunku lekarskim są:

- **stypendia przyznawane przez Ministerstwo Zdrowia** 2019/2020 -2; 2020/2021- 6; 2021/2022 - 13; 2022/2023- 9
- **stypendia przyznawane z Własnego Funduszu na Stypendia** : 2019/2020 -14; 2020/2021– 13; 2021/2022 – 13; 2022/2023 -13 - załącznik 3.10.
- **nagrody i wyróżnienia** dla studentów, którzy brali udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach studenckich i konkursach praktycznych (organizowanych poza UM w Lublinie) w latach od 2017/2018 do 2022/2023 – załącznik 3.11.

Wymiernym kryterium weryfikującym osiąganie przez studentów efektów kształcenia jest poziom zdawalności Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK).

Istotnym elementem mającym na celu lepsze przygotowanie studentów do egzaminu LEK, a tym samym osiągnięcia przez nich lepszych wyników i poprawy zdawalności było wprowadzenie w ramach istniejących zajęć na poszczególnych przedmiotach dodatkowych treści, gdzie omawiane są przykładowe pytania do egzaminu LEK – załącznik 3.12.

Liczba absolwentów kierunku lekarskiego:

2019 - 281 stan na dzień 31.12.2019

2020 - 308 stan na dzień 31.12.2020

2021 - 295 stan na dzień 31.12.2021

2022 - 365 stan na dzień 31.12.2022

2023 - 350 stan na dzień 31.12.2023

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Struktura kwalifikacji i utrwalone doświadczenie zawodowo-dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim, odpowiadają specyfice nauczanych treści programowych i zapewniają prawidłową realizację zajęć, a tym samym, umożliwiają uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim posiadają kompetencje potwierdzone dorobkiem naukowym głównie w dyscyplinie: nauk medycznych, ale także nauk o zdrowiu oraz nauk farmaceutycznych. Kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia na kierunku lekarskim to nauczyciele:

- Wydziału Lekarskiego,
- Wydziału Lekarsko-Dentystycznego,
- Wydziału Nauk Medycznych,
- Wydziału Nauk o Zdrowiu,
- Wydziału Farmaceutycznego,
- Wydziału Biomedycznego,

którzy charakteryzują się znaczącym dorobkiem naukowym, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem medycznym i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku lekarskim, w tym zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi wskazanymi w opisie efektów uczenia się, jest zgodny z ich kompetencjami. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia. Większość nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim, to specjaliści w swoich dziedzinach, którzy od lat realizują zajęcia na kierunkach medycznych, w tym na ocenianym kierunku. Osoby te posiadają obszerny dorobek naukowy, są kierownikami lub współwykonawcami projektów naukowych, a także biorą udział w czynnych i biernych wyjazdach zagranicznych o charakterze dydaktyczno-naukowym.

Łączna wartość IF uzyskanych z publikacji przez pracowników Wydziału Lekarskiego w latach akademickich 2018/2019 – 2022/2023 wynosi **11.707,016**, a łączna liczba punktów MNiSW/MEiN jest równa **359.884,000**.

Najistotniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostek prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim przedstawione zostały w załączniku 4.1.

Zajęcia ze studentami na kierunku lekarskim prowadzi **933** pracowników zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Profesorowie i doktorzy habilitowani to osoby o wieloletniej praktyce dydaktycznej. Ich doświadczenie zawodowe przekłada się na wysoki poziom prowadzonych przez nich zajęć. Pozostali pracownicy – doktorzy, lekarze i magistry, którzy realizują zajęcia dydaktyczne posiadają znaczne doświadczenie zawodowe i dydaktyczne oraz wiedzę i umiejętności praktyczne, zdobywane na certyfikowanych specjalizacjach, kursach i szkoleniach.

Tabela 9. Kadra dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku lekarskim /stan w roku akademickim 2022/2023

Tytuł/Stopień	Liczba nauczycieli akademickich
Profesor	84
Doktor habilitowany	105
Doktor	424
Magister	97
Lekarz	223

Kadrę na kierunku lekarskim stanowią:

- lekarze specjaliści w następujących dziedzinach: alergologia, anestezjologia i intensywna terapia, audiologia i foniatria, balneologia i medycyna fizykalna, choroby płuc, chirurgia dziecięca, chirurgia klatki piersiowej, chirurgia ogólna, chirurgia naczyniowa, chirurgia szczękowo-twarzowa, chirurgia plastyczna, angiologia, choroby wewnętrzne, choroby zakaźne, diabetologia, dermatologia i wenerologia, endokrynologia, endokrynologia ginekologiczna i rozrodczość, ginekologia onkologiczna, epidemiologia, hipertensjologia, hematologia, medycyna pracy, rehabilitacja medyczna, gastroenterologia, położnictwo i ginekologia, kardiologia, kardiochirurgia, perinatologia, ortopedia i traumatologia narządu ruchu, kardiologia dziecięca, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, gastroenterologia dziecięca, endokrynologia i diabetologia dziecięca, onkologia i hematologia kliniczna, medycyna nuklearna, neurologia dziecięca, toksykologia kliniczna, immunologia kliniczna, psychiatria dzieci i młodzieży, farmakologia kliniczna, okulistyka, neonatologia, nefrologia dziecięca, onkologia i hematologia dziecięca, onkologia kliniczna, otolaryngologia, choroby płuc dzieci, otolaryngologia dziecięca, mikrobiologia lekarska, neurologia, neurochirurgia, nefrologia, pediatria, psychiatria, genetyka kliniczna, radiologia i diagnostyka obrazowa, transplantologia kliniczna, urologia dziecięca, urologia, reumatologia, zdrowie publiczne;
- osoby niebędące lekarzami posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Poza pracownikami zatrudnionymi w podstawowym miejscu pracy, jakim jest UM w Lublinie, na kierunku lekarskim, zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne. Ich doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na wysokim poziomie. Kompetencje tych osób są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, ponieważ znaczna część kadry pracuje m.in. w oddziałach szpitalnych, poradniach podstawowej opieki zdrowotnej i poradniach specjalistycznych, a także w prywatnych placówkach medycznych. Zajęcia dla studentów kierunku lekarskiego są prowadzone także przez osoby realizujące studia doktoranckie. W przypadku zajęć prowadzonych przez doktorantów nadzór nad kształceniem sprawuje kierownik jednostki lub specjalista zatrudniony w danej jednostce.

Pracownicy, stanowiący kadrę dydaktyczną posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć w języku angielskim. Podnoszenie tych kwalifikacji umożliwiają organizowane na Uniwersytecie kursy z języka angielskiego dla pracowników. Kursy organizowane są od 2010 roku w cyklach rocznych i obejmują szkolenie z języka ogólnego oraz specjalistycznego-medycznego (Medical English). Ich celem jest praktyczna pomoc pracownikom

Uczelni w wykorzystaniu języka angielskiego podczas prowadzenia zajęć ze studentami, udziałów w zagranicznych kongresach i partycypacji w projektach i grantach i charakterze międzynarodowym. Kursy obejmują cykl dwusemestralny i prowadzone są na trzech poziomach zaawansowania (B2, B2+, C1).

W celu wsparcia pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie prowadzących zajęcia dydaktyczne został powołany Uczelniany Zespół ds. Ustawicznego Rozwoju Sprawności Akademickiej (URSA). Zespół URSA tworzą pracownicy z obszaru badawczo-dydaktycznego i dydaktycznego reprezentujący wszystkie wydziały Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. URSA wpisuje się w plan zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie ma za zadanie wspierać najważniejsze działania statutowe Uczelni, a szczególnie obszar kształcenia medycznego. URSA pracuje nad stworzeniem nowoczesnej interaktywnej platformy wspierającej rozwój pracowników z obszaru dydaktycznego, kształtowanie oferty dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, podnoszenie umiejętności i kompetencji pracowników. W ramach tej inicjatywy zbierane są informacje na temat oferty szkoleniowej dostępnej dla pracowników, studentów, doktorantów, zachęca do przygotowania i weryfikuje wartość szkoleń podnoszących umiejętności dydaktyczne, udziela wsparcia w przygotowywaniu/redakcji oraz weryfikacji materiałów e-learningowych, filmów dydaktycznych lub innych materiałów dydaktyczno-szkoleniowych, weryfikuje odbyte zagraniczne szkolenia na kursach podnoszących kompetencje dydaktyczne zgodne z profilem dydaktycznym jednostki, weryfikuje osiągnięcia w programie tutoringowym i inne. W roku 2022 Zespół URSA przeprowadził ankietę dotyczącą obszaru zainteresowań nauczycieli akademickich jeśli chodzi o kursy i szkolenia, w których chcieliby wziąć udział oraz poziomu zadowolenia z obecnie organizowanych szkoleń. Wyniki tej ankiety pozwoliły Zespołowi stworzyć listę szkoleń w oparciu o zgłoszone potrzeby.

Przykłady kursów wewnątrzuczelnianych które udało się zrealizować przy pomocy Zespołu URSA:

- Kurs szkolący nauczycieli klinicystów w zakresie prowadzenia seminariów z rozumowania klinicznego,
- Wykorzystanie platformy Moodle do prowadzenia zajęć dydaktycznych z farmakologii i farmakoterapii,
- Praktycznie o symulacji, fachowo o jakościowej edukacji.
- Na początku roku akademickiego 2023/2024 przeprowadzone zostało pilotażowe szkolenie dydaktyczno-organizacyjne dla nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Omówione zostało m. in. znaczenie standardów i efektów kształcenia oraz sylabus dla nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia dydaktyczne oraz sposoby ich realizacji na kierunku lekarskim (kompetencje Dziekanatu i Centrum Edukacji Medycznej); formy kształcenia i ich charakterystyka; podstawowe założenia nowych metod nauczania klinicznego m.in. metody symulacji medycznej, rozumowanie kliniczne oraz metody weryfikacji (standaryzacja egzaminów i zaliczeń, OSCE, ocena kompetencji); profesjonalizm w dydaktyce klinicznej, komunikacja lekarz-pacjent przekazywana studentom w modułach PAM, interprofesjonalizm. Podczas szkolenia nauczyciele dowiedzieli się jakie są elektroniczne narzędzia dokumentujące dydaktykę i aktywność nauczycieli akademickich, poznali systemy informatyczne: wykładowca, portal pracownika, egeria oraz systemy autorskie wsparcia dydaktyki ze strony e-csm.umlub.pl. W szkoleniu udział wzięło 17 nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego oraz 7 nauczycieli akademickich zatrudnionych w poprzednich latach. Po szkoleniu do nauczycieli akademickich przesłana została ankieta oceny kursu.
- szkolenie z zakresu edukacji międzykulturowej dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych

W roku akademickim 2023/2024 zaplanowane są kursy, szkolenia dla nauczycieli akademickich:

- Ultrasonograficzne metody dydaktyczne,
- Podstawy symulacji medycznej (praktyczno-techniczne tajemnice symulacji medycznej),
- Koordynator techniczny egzaminu OSCE,
- Indywidualny tutoring studencki - poziom podstawowy.

Zespół URSA opracował i wdrożył od roku akademickiego 2022/2023 Uczelniany Program tutorigowy-Świadomy Tutor. Skupiony jest on wokół aspektów zasobów ludzkich, psychologicznych aspektów pracy oraz *onboarding*. Skierowany przede wszystkim do pracowników o najkrótszym stażu pracy oraz doświadczających wypalenia zawodowego. Formy wsparcia jakie otrzymują beneficjenci: rozmowa oparta na konkretnych problemach z wykorzystaniem case study, analiza mocnych i słabych stron oraz celów działalności dydaktycznej Tutee, wizytacja zajęć, analiza warsztatu dydaktycznego, wskazówki rozwojowe, indywidualne potrzeby i zdolności, poznanie nowych technik dydaktycznych, wskazówki do pracy własnej Tutee, wykorzystanie narzędzi multimedialnych w nauczaniu.

Nauczyciele uczestniczą w programach finansowanych ze środków zewnętrznych:

- MediQ - Symulacja w dydaktyce, metody symulacyjne z wykorzystaniem nowych technologii. (projekt trwa od 2016 roku),
- Mistrzowie Dydaktyki - Głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania innowacyjnych metod nauczania – zwłaszcza tutoringu akademickiego.

Od 2020 roku odbywa się „Dzień Jakości Uniwersytetu Medycznego w Lublinie” (DŻJUML), podczas którego realizowane są warsztaty i konferencje umożliwiające doskonalenie kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej. Dają one możliwość dyskusji o jakości kształcenia problemach i wyzwaniach z nią związanych, tym samym umożliwiając podniesienie poziomu kształcenia i zwiększenie atrakcyjności oferty dydaktycznej. Uczestnicy mają możliwość zapoznania się z najnowszymi trendami i metodami dydaktycznymi, a także uzyskania wsparcia.

Pracownicy Wydziału systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów i szkoleń, w tym organizowanych przez towarzystwa naukowe (załącznik nr 4.2). Sami są też współorganizatorami i organizatorami zjazdów i konferencji naukowych, kursów, szkoleń oraz konkursów, co zostało przedstawione w załącznikach nr 4.3. oraz 4.4. Współpracują z Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego (CMKP). Są powoływani do Państwowych Komisji Egzaminacyjnych oraz są wyróżniani medalami oraz odznaczeniami - załącznik nr 4.5.

Wykaz osiągnięć oraz działalności dodatkowej nauczycieli akademickich prezentują załączniki 4.6 oraz 4.7 i 4.8.

Uniwersytet Medyczny aspiruje do grona nowoczesnych uczelni, gdzie głównym celem polityki kadrowej jest tworzenie przyjaznego środowiska pracy oraz transparentnych zasad rekrutacji pracowników. Na kierunku lekarskim Uczelnia zatrudnia kadrę, której kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów oraz wymagań zawartych w standardach kształcenia. Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewnia wysoki poziom merytoryczny zajęć. Główne kryteria doboru kadry uczącej na kierunku lekarskim stanowią: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia dydaktyczne a także dorobek naukowy, doświadczenie w pracy ze studentami, zdolności organizacyjne, wysoki poziom kultury i etyki zawodowej. Duże znaczenie w doborze kadry mają również takie cechy, jak: umiejętność pracy w zespole, wiedza i umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej. Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia po wizytacji Uniwersytetu w kwietniu 2023 roku wskazała, że do mocnych stron ocenianego kierunku lekarskiego należy m. in. zaangażowana i silnie identyfikująca się z Uczelnią kadra dydaktyczno-naukowa oraz zmotywowana i otwarta kadra zarządzająca.

Proces rekrutacji kadry odbywa się w trybie konkursu, uwzględniającego kryteria wymagane dla stanowiska. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielami akademickimi następuje na podstawie umowy o pracę na czas określony lub nieokreślony. Osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje zatrudniane są na stanowisku nauczyciela akademickiego na stanowiskach:

1. w grupie pracowników badawczo- dydaktycznych:
 - a) profesora,
 - b) profesora uczelni,

- c) adiunkta,
- d) asystenta,
- e) młodszego asystenta;
- 2. w grupie pracowników badawczych:
 - a) profesora,
 - b) profesora uczelni,
 - c) adiunkta,
 - d) asystenta,
 - e) post - doc w przypadku, gdy stanowisko to jest przewidziane i finansowane w projekcie przez instytucję finansującą projekt, w szczególności NCN;
- 3. w grupie pracowników dydaktycznych:
 - a) profesora,
 - b) profesora uczelni,
 - c) adiunkta,
 - d) dydaktyka klinicznego,
 - e) asystenta,
 - f) młodszego asystenta.

Nauczycielami akademickimi na stanowiskach w poszczególnych grupach mogą być osoby spełniające następujące warunki:

1. Profesor: posiadanie tytułu naukowego profesora, znaczący dorobek, odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w Zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich - dla stanowiska profesora.
2. Profesor uczelni: posiadanie co najmniej stopnia naukowego doktora, znaczący dorobek, odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich - dla stanowiska profesora uczelni; opinia odpowiednio: Rady Naukowej Kolegium właściwej dyscypliny lub Rady ds. Kształcenia; pozytywna opinia Senatu.
3. Adiunkt: posiadanie co najmniej stopnia naukowego doktora, dorobek odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich dla stanowiska adiunkta; opinia odpowiednio: Rady Naukowej Kolegium właściwej dyscypliny lub Rady ds. Kształcenia.
4. Dydaktyk kliniczny: posiadanie przewidzianego dla danego zawodu medycznego lub zawodu mającego zastosowanie w ochronie zdrowia tytułu specjalisty lub posiadanie specjalizacji II stopnia; zatrudnienie w jednostce organizacyjnej Uczelni, zlokalizowanej na bazie podmiotu leczniczego i udzielanie świadczeń zdrowotnych pacjentom tego podmiotu leczniczego w ramach realizacji obowiązków wynikających z zatrudnienia w jednostce organizacyjnej Uczelni; dorobek: dydaktyczny i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich – dla stanowiska dydaktyka klinicznego;
5. Asystent: posiadanie tytułu zawodowego magistra, magistra inżyniera lub tytułu równorzędnego; dorobek odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym, niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich - dla stanowiska asystenta;
6. Młodszy asystent: posiadanie co najmniej tytułu zawodowego magistra, magistra inżyniera lub tytułu równorzędnego;
7. Post – doc: posiadanie stopnia naukowego doktora oraz spełnianie wymagań określonych przez instytucję finansującą projekt, w szczególności przez Narodowe Centrum Nauki.

Kadra akademicka bierze aktywny udział w tworzeniu i aktualizowaniu programów i planów kształcenia i odpowiada za jego realizację, a także współuczestniczy w decyzjach dotyczących rekrutacji kadry, zatrudniania, motywowania i oceniania nauczycieli. Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów podejmuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku lekarskim. Odbyna się to między innymi poprzez stałe monitorowanie procesu kształcenia przy wykorzystaniu narzędzi takich, jak: hospitacje zajęć dydaktycznych, analizę wyników oceny ankietowej osób prowadzących zajęcia przez studentów, ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich.

Hospitacjom podlegają osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, przewidziane planem i programem kształcenia bez względu na rodzaj zatrudnienia. Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych określa załącznik nr 4.9 do Raportu. Hospitacja ma na celu dokonanie analizy i oceny tych zajęć, a także sformułowanie wniosków mobilizujących nauczyciela do dalszego doskonalenia pracy dydaktycznej, która wpływa na poprawę jakości kształcenia.

W ramach Wydziału działa Wydziałowy Zespół ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, w którego skład, poza nauczycielami akademickimi, wchodzi również 1 student wskazany Przez Samorząd Studentów. Ocenie okresowej i ewaluacji na zajmowanym stanowisku podlegają wszyscy nauczyciele akademicy oraz pracownicy badawczo – techniczni. Ewaluację przeprowadza się corocznie. Okres ewaluacji rozpoczyna się w obszarze naukowym w dniu 1 stycznia danego roku kalendarzowego, a w obszarze dydaktycznym z początkiem semestru letniego danego roku akademickiego. Ocenę okresową nauczycieli akademickich przeprowadza się za okres 4 lat. Wymagane do osiągnięcia w okresie ewaluacji wskaźniki dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach w grupie dydaktycznej, badawczej, badawczo-dydaktycznej oraz badawczo – technicznej określił Rektor w Zarządzeniu nr 90/2023 z dnia 3 lipca 2023 roku w sprawie ustalenia kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo – technicznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie - załącznik 4.10. Uzyskane wyniki oceny jakości kadry dydaktycznej służą do opracowywania strategii działań na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry. Ocena okresowa i ewaluacja dokonywana jest odrębnie w obszarze dydaktycznym i w obszarze naukowym, a uzyskane punkty nie sumują się. Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach w grupie badawczo-dydaktycznej podlegają ocenie w każdym z obszarów i w każdym muszą uzyskać wymaganą liczbę punktów dla uzyskania oceny pozytywnej.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze dydaktycznym przeprowadza się w oparciu o:

1. ocenę studentów (przez ocenę studentów rozumie się ankietową, elektroniczną ocenę zajęć dydaktycznych realizowaną w ramach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia),
2. uzyskane osiągnięcia dydaktyczne z listy stanowiącej Załącznik Nr 1/2023 do Zarządzenia 90/2023 i osiągnięcia organizacyjne właściwe dla obszaru dydaktycznego z listy stanowiącej Załącznik Nr 2/2023 oraz Załącznik Nr 2K/2023;
3. inne niż wynikające z załączników, o których mowa w pkt 2 osiągnięcia dydaktyczne lub organizacyjne, wskazane przez pracownika wraz z wnioskiem o zaliczenie ich do grupy A, B, C osiągnięć dydaktycznych lub organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Wydziałowy Zespół ds. spraw rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów;
4. ocenę bezpośredniego przełożonego, według Załącznika Nr 3/2023 do Zarządzenia.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze naukowym przeprowadza się w oparciu o:

1. wartość punktową udziałów jednostkowych w publikacjach (sloty),
2. równoważne dla pracowników z grupy badawczo – dydaktycznej i badawczo – technicznej osiągnięcia naukowe z listy stanowiącej Załącznik Nr 4/2023;
3. równoważne dla pracowników z grupy badawczo-dydaktycznej i badawczo-technicznej osiągnięcia organizacyjne właściwe dla obszaru naukowego z listy stanowiącej Załącznik Nr 5/2023;
4. inne niż wynikające z Załącznika Nr 5/2023, niestanowiące równoważnika slotu osiągnięcia organizacyjne wskazane przez pracownika z grupy badawczo-dydaktycznej i badawczo-technicznej

z wnioskiem o zaliczenie ich do osiągnięć organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Rada Naukowa Kolegium.

Nauczyciele prowadzący kształcenie na kierunku lekarskim są konsultantami krajowymi i wojewódzkimi, wchodzą w skład rad i komisji, w tym: Naczelnej Komisji Bioetycznej, Krajowej Rady Transplantacyjnej. Stanowią oni także część władz Uczelni oraz pełnią funkcje zarządcze, np. na stanowisku kierownika katedry, koordynatora kierunku, koordynatora kształcenia praktycznego na kierunku, koordynatora głównego/grupy zajęć/zajęć, koordynatora egzaminów OSCE/praktycznego, koordynatora programu ERASMUS+, opiekunów lat. Są członkami licznych komisji i zespołów, w tym: Komisji Dyscyplinarnych, Komisji Antymobbingowej, Zespołu ds. Ustawicznego Rozwoju Społeczności Akademickiej, Zespół do spraw dostosowania programu studiów do nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza (załącznik 4.11.), Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, Wydziałowej Komisji Nostryfikacyjnej, Wydziałowego zespołu ds. programów studiów, Wydziałowego zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, Wydziałowego zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, Wydziałowego zespołu ds. rekrutacji akredytacji i współpracy międzynarodowej, Komisji stypendialnej.

W celu zapobiegania oraz przeciwdziałania występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, tj. zapobiegania działaniom lub zachowaniom dotyczącym pracownika lub skierowanym przeciwko pracownikowi, polegającym na uporczywym i długotrwałym nękanu lub zastraszaniu pracownika, wywołującym u niego zaniżoną ocenę przydatności zawodowej, powodującym lub mającym na celu poniżenie lub ośmieszenie pracownika, izolowanie go lub wyeliminowanie z zespołu współpracowników na Uniwersytecie prowadzono Zarządzenie Nr 14/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lutego 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie - załączniki 4.12A oraz 4.12B. Zarządzenie to określa, że na Uczelni działa zespół, w skład którego wchodzi: Mężowie Zaufania, jako mediatorzy w sprawach dotyczących przejawów mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w środowisku pracowników Uczelni oraz Komisja Antymobbingowa dla Pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, jako organ, którego zadaniem jest podejmowanie działań związanych z zapobieganiem, badaniem i przeciwdziałaniem występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu, w środowisku pracowników Uczelni. Wszelkie informacje dotyczące prowadzonych postępowań mogą być ujawniane wyłącznie Rektorowi i Przewodniczącemu Komisji. Zespół działa z poszanowaniem dóbr osobistych i dobrego imienia skarżącego, potencjalnych osób odpowiedzialnych oraz innych uczestników postępowania.

W 2021 roku władze rektorskie dostrzegły konieczność uregulowania standardów życia społecznego Uniwersytetu w oparciu o zasady etyki. W tym celu powołany został Uczelniany Zespół ds. Etyki i Profesjonalizmu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Celem prac zespołu jest stworzenie Kodeksu etyki społeczności akademickiej, określającego prawa i obowiązki społeczności akademickiej naszego Uniwersytetu, w której skład wchodzi studenci, nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i władze. W Kodeksie mają pojawić się zapisy dotyczące treści formułowanych w przestrzeni publicznej, w tym również w przestrzeni wirtualnej, a w szczególności w social mediach. Kodeks podejmuje próbę ustalenia granic zachowania na terenie Uczelni i poza nią. Ma umożliwić wyraźne oddzielenie opinii prywatnej nauczyciela czy studenta od opinii Uniwersytetu. Zwraca także uwagę na konieczność zapobiegania wszelkim formom dyskryminacji. Kodeks ma także jasno określać zachowania uznane za niedopuszczalne.

Obecnie trwają prace nad wprowadzeniem w życie dokumentu „dobrych praktyk”, zarówno dla studentów, jak i dla nauczycieli akademickich. Planowane jest również przeprowadzenie szkoleń odpowiadających na bieżące problemy m.in. związane z komunikacją w przestrzeni wirtualnej oraz savoir-vivre akademickim.

W 2022 roku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie przeprowadzono badania, których celem była diagnoza stanu Uczelni pod kątem równości płci. Skutkiem dokonanej analizy wyników badań było opracowanie Planu Równości Płci UMLub na lata 2022-2025 oraz powołanie Zespołu ds. Wdrożenia i Monitorowania Planu Równości Płci Umlub. Powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równości Płci.

Sformułowany plan obejmuje dwa aspekty funkcjonowania Uniwersytetu – jako pracodawcy oraz instytucji realizującej działalność dydaktyczną i naukową. Określa on zestaw działań, których celem jest promowanie równości płci poprzez zmiany instytucjonalne i kulturowe tak, aby każda z osób, niezależnie od płci, miała te same prawa i możliwości uczestnictwa, w szczególności w związku z zatrudnieniem i/lub nauką - załącznik 4.13.

Nauczyciele akademicki podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienia dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela na zasadach określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz §91 - §94 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich jest właściwa w sprawach określonych przez Ustawę i orzeka w postępowaniach dyscyplinarnych w pierwszej instancji. Składa się z 22 członków: 14 nauczycieli akademickich, w tym co najmniej 4 posiadających tytuł naukowy profesora, 6 przedstawicieli Samorządu Studentów - po jednym z każdego wydziału, 2 przedstawicieli Samorządu Doktorantów. Osoba przewodnicząca komisji dyscyplinarnej lub jej zastępca wyznacza 3-osobowe składy orzekające, w tym ich osobę przewodniczącą spośród nauczycieli akademickich posiadających stopień naukowy nie niższy od obwinionego. W przypadku, gdy obwiniony posiada tytuł profesora osobą przewodniczącą składem orzekającym jest nauczyciel akademicki posiadający tytuł profesora. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich za naruszenie obowiązków z zakresu kształcenia studentów lub w sprawach interpersonalnych ze studentami do składu 3-osobowej komisji orzekającej wyznacza się jedną osobę studiującą. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich za naruszenie obowiązków z zakresu kształcenia osób kształcących się w Szkole Doktorskiej oraz uczestniczących w studiach doktoranckich lub w sprawach interpersonalnych z osobami kształcącymi się w Szkole Doktorskiej oraz uczestniczącymi w studiach doktoranckich do składu 3- osobowej komisji orzekającej wyznacza się jedną osobę kształcącą się w Szkole Doktorskiej lub uczestniczącą w studiach doktoranckich. Rzecznik Dyscyplinarny rozpoczyna prowadzenie postępowania dyscyplinarnego z urzędu lub na wniosek Rektora. Rzeczników Dyscyplinarnych do spraw nauczycieli akademickich powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora.

Władze uczelni dokładają wszelkich starań, aby wspierać i motywować kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego a także odnoszenia kompetencji dydaktycznych. Wpływ na rozwój kadry ma bardzo dobra infrastruktura badawcza, która ułatwia rozwój zawodowy i naukowy w tym otwiera możliwości awansowe. Stale pozyskiwane są fundusze na realizację projektów naukowych a pracownicy są motywowani poprzez omawianie potrzeb rozwoju i możliwości ich realizacji. Na uczelni funkcjonuje również system nagradzania za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, który jest związany z wynikami okresowej oceny nauczycieli.

Osoby zatrudnione w jednostkach wydziałowych, reprezentujące dyscyplinę nauk medycznych tworzą Kolegium Nauk Medycznych. W ramach Kolegium działa Rada Naukowa Kolegium, której funkcjonowanie opisano szczegółowo w §97 Statutu UM w Lublinie. Kolegia podlegają Prorektorowi do spraw Nauki. Działalność badawcza jest realizowana w oparciu o infrastrukturę naukowo-badawczą jednostek wydziałowych, Ośrodka Medycyny Doświadczalnej oraz dedykowaną grupom badawczym.

Podstawową jednostką zarządzającą działalnością naukową jest Rada Naukowa Kolegium Nauk Medycznych. Do kompetencji Rady Naukowej Kolegium należy w szczególności: wyznaczanie kierunków rozwoju działalności naukowej; opiniowanie spraw związanych z finansowaniem działalności naukowej; monitorowanie działalności naukowej pracowników raz na 12 miesięcy; opiniowanie rozwoju naukowego pracowników poprzez udzielanie rekomendacji Dziekanowi i Prorektorowi do spraw Osobowych i Rozwoju Kadry w zakresie możliwości awansu, zmiany stanowiska lub rozwiązania umowy o pracę; uwzględnianie wniosków o zaliczanie niestanowiących równoważnika slotu, osiągnięć organizacyjnych wskazanych przez pracownika w procesie ewaluacji lub oceny; opiniowanie wniosków o utworzenie grup badawczych; opiniowanie zakupów aparatury badawczej o wartości określonej w zarządzeniu Rektora i przedstawianie rekomendacji Rektorowi; opracowywanie kryteriów przyznania nagrody Rektora w zakresie nauki i ustalanie ich wysokości;

opiniowanie innych spraw przekazanych przez Prorektora do spraw Nauki; współpraca z Dziekanami w zakresie realizacji polityki kadrowej poprzez: opiniowanie kandydatur w postępowaniu konkursowym o zatrudnienie pracownika, opiniowanie kandydatur w postępowaniu konkursowym na stanowisko osób kierujących jednostkami organizacyjnymi wydziału.

W ramach Kolegiów mogą być tworzone Grupy Badawcze, stanowiące zdefiniowany we wniosku o utworzenie Grupy zespół osób, środków trwałych (aparatura, laboratoria) i środków finansowych, przeznaczonych na określoną działalność badawczą np. projekt badawczy. W skład Grupy Badawczej mogą wchodzić osoby zatrudnione na stanowiskach badawczych, technicznych oraz osoby kształcące się w Szkole Doktorskiej, uczestniczące w studiach doktoranckich i osoby studiujące.

System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje, m. in. przyznawanie dodatku projakościowego. Zgodnie z §11 Regulaminu Wynagradzania pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, przyznawany jest on pracownikom na okres 12 miesięcy począwszy od 1 października 2021 r. W grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek projakościowy przysługuje na podstawie wyników uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o Zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich. Dodatek projakościowy w obszarze badawczym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników w danej dyscyplinie. Dodatek projakościowy w obszarze dydaktycznym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników danego Wydziału. Za 100% nauczycieli uważa się liczbę nauczycieli akademickich podlegających ewaluacji rocznej. W przypadku podlegania ocenie w dwóch obszarach pracownik może otrzymać dwa dodatki projakościowe. Wysokość dodatku projakościowego w obszarze dydaktycznym ustalana jest corocznie, jako dodatek I°, II° lub III° przez Dziekana w porozumieniu z Radą ds. Kształcenia. Kryteria przyznania dodatku projakościowego w obszarze badawczym oraz wysokość dodatku I°, II° lub III° ustalane są przez Radę Naukową Kolegium.

Ponadto nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku lekarskim co roku są przyznawane nagrody Rektora. Nauczyciel akademicki może otrzymać indywidualną nagrodę za osiągnięcia badawcze, dydaktyczne lub organizacyjne I, II lub III stopnia. Zasady i tryb przyznawania nagród określa załącznik nr 12 do Regulaminu Wynagradzania pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć w programach wymiany w ramach programu ERASMUS+. Szczegółowe warunki uczestnictwa w programie określa Zarządzenie Nr 188/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 15 grudnia 2022 roku - załącznik 4.14. W latach akademickich 2018/2019 - 2022/2023 z tej możliwości wymiany skorzystało 31 nauczycieli Wydziału Lekarskiego przy ogólnej liczbie 103 nauczycieli Uniwersytetu korzystających z programu w tym okresie.

Regulaminu Wynagradzania w §10 określa zasady przyznawania wynagrodzenia dodatkowego, które nauczyciele akademicy mogą uzyskać m. in. za uzyskanie stopni i tytułów naukowych oraz tytułu specjalisty oraz za publikacje wysokopunktowe.

Wspieranie kadry dydaktycznej UM w Lublinie to także dofinansowanie kosztów druku publikacji w czasopiśmie międzynarodowych z wskaźnikiem IF, dofinansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową.

System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje również: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), organizowanie oraz dofinansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, w tym także szkoleń e-learningowych kształtujących umiejętności kadry w zakresie prowadzenia zajęć zdalnie z wykorzystaniem różnych narzędzi, np. MS Teams, Zoom. Zachęcanie nauczycieli do udziału w skierowanych do nich programach ustawicznego rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (URSA). Szkolenia z zakresu metodologii prowadzenia badań naukowych.

Zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, kształcenie służące osiągnięciu określonych Rozporządzeniem efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie w ramach zajęć obejmujących nauki kliniczne zabiegowe oraz nauki kliniczne niezabiegowe (E i F) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny adekwatnej do prowadzonych zajęć, przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie kliniczne, w zakresie właściwym do prowadzonych zajęć. Zajęcia kliniczne są prowadzone przez specjalistów z danej dziedziny medycyny oraz osoby pozostające w trakcie specjalizacji pod nadzorem specjalisty lub kierownika jednostki. Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia odpowiedni dobór kadry akademickiej, której liczebność i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów na kierunku lekarskim oraz wymagań zawartych w standardach kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uniwersytet Medyczny w Lublinie dysponuje bazą dydaktyczną umożliwiającą realizację i osiągnięcie założonych efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku lekarskiego. Bazę lokalową przedstawia załącznik 5.1.

Studenci kierunku lekarskiego realizują zajęcia oraz korzystają z budynków UML:

- Centrum Symulacji Medycznej, ul. Chodźki 4,
- Collegium Maius/Anatomicum, ul. Jaczewskiego 4,
- Collegium Medicum, ul. Radziwiłłowska 11,
- Collegium Pathologicum, ul. Jaczewskiego 8b,
- Collegium Pharmaceuticum, ul. Chodźki 4a,
- Collegium Universum, ul. Chodźki 1,
- Collegium Academicum, ul. Chodźki 7.
- Collegium Maximum, ul. Staszica 4-6,
- Collegium Novum, Al. Racławickie 1,
- Biblioteka Główna ul. Szkolna 18,
- Czytelnia Multimedialna ul. Chodźki 4,
- Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, ul. Chodźki 15,

Dziekanat Wydziału Lekarskiego mieści się w budynku przy ul. Chodźki 19 (3 piętro).

Wykaz jednostek, które znajdują się w strukturze Wydziału Lekarskiego:

- III Katedra i Klinika Ginekologii
- III Katedra Pediatrii
- II Katedra i Klinika Chirurgii Ogólnej, Gastroenterologicznej i Nowotworów Układu Pokarmowego
- II Katedra i Klinika Ginekologii
- II Katedra Pediatrii
- II Klinika Anestezjologii i Intensywnej Terapii
- II Zakład Radiologii Lekarskiej
- I Katedra i Klinika Chirurgii Ogólnej, Transplantacyjnej i Leczenia Żywnościowego
- I Katedra i Klinika Ginekologii Onkologicznej i Ginekologii
- I Katedra Pediatrii
- Katedra Anestezjologii i Intensywnej Terapii
- Katedra Chirurgii Plastycznej i Rekonstrukcyjnej
- Katedra Edukacji Medycznej
- Katedra Genetyki Medycznej
- Katedra i Klinika Chirurgii i Traumatologii Dziecięcej
- Katedra i Klinika Chirurgii Klatki Piersiowej
- Katedra i Klinika Chirurgii Naczyń i Angiologii
- Katedra i Klinika Chorób Wewnętrznych
- Katedra i Klinika Chorób Zakaźnych
- Katedra i Klinika Dermatologii, Wenerologii i Dermatologii Dziecięcej
- Katedra i Klinika Endokrynologii, Diabetologii i Chorób Metabolicznych
- Katedra i Klinika Gastroenterologii z Pracownią Endoskopową
- Katedra i Klinika Hematoonkologii i Transplantacji Szpiku
- Katedra i Klinika Kardiologii
- Katedra i Klinika Nefrologii
- Katedra i Klinika Neurochirurgii i Neurochirurgii Dziecięcej
- Katedra i Klinika Neurologii
- Katedra i Klinika Okulistyki Ogólnej i Dziecięcej

- Katedra i Klinika Otolaryngologii Dziecięcej, Foniatrii i Audiologii
- Katedra i Klinika Otolaryngologii i Onkologii Laryngologicznej
- Katedra i Klinika Pneumonologii, Onkologii i Alergologii
- Katedra i Klinika Położnictwa i Patologii Ciąży
- Katedra i Klinika Położnictwa i Perinatologii
- Katedra i Klinika Reumatologii i Układowych Chorób Tkanki Łącznej
- Katedra i Klinika Urologii i Onkologii Urologicznej
- Katedra i Zakład Epidemiologii i Metodologii Badań Klinicznych
- Katedra i Zakład Farmakologii Doświadczalnej i Klinicznej
- Katedra i Zakład Immunologii Klinicznej
- Katedra i Zakład Medycyny Nuklearnej
- Katedra i Zakład Medycyny Rodzinnej
- Katedra i Zakład Medycyny Sądowej
- Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej
- Katedra i Zakład Patomorfologii Klinicznej
- Katedra i Zakład Zdrowia Publicznego
- Katedra Okulistyki
- Katedra Onkologii
- Katedra Ortopedii
- Katedra Ortopedii Dziecięcej
- Katedra Psychiatrii
- Katedra Radiologii
- Katedra Traumatologii i Medycyny Ratunkowej
- Klinika Ginekologii Dziecięcej
- Klinika Kardiochirurgii
- Klinika Toksykologii
- Zakład Elektroradiologii
- Zakład Hematoonkologii Doświadczalnej
- Zakład Onkologii Klinicznej i Chemioterapii
- Zakład Wirusologii z Pracownią Diagnostyki Wirusologicznej

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada bazę lokalową, sprzętową i dydaktyczną odpowiednią do liczby studentów tj.: sale wykładowe odpowiednio wyposażone w środki audiowizualne, sale seminaryjne wyposażone w sprzęt multimedialny, sale ćwiczeń wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne (symulatory, trenażery, fantomy, urządzenia komputerowe, urządzenia kliniczne przeznaczone do ćwiczeń), miejsca do nauki dla studentów - załącznik 5.2.

Centrum Symulacji Medycznej

Studenci kierunku lekarskiego osiągają efekty uczenia w zakresie umiejętności podczas zajęć w Centrum Symulacji Medycznej. Jednostki uczelni realizują zajęcia praktyczne w warunkach symulowanych wg zasad określonych regulacjami. Centrum Symulacji Medycznej dysponuje salami seminaryjnymi, ćwiczeniowymi i egzaminacyjnymi. Organizacja CSM umożliwia prowadzenie symulacji diagnostyki i leczenia na każdym etapie procesu, w komplementarnym ciągu z zachowaniem zasad panujących w jednostkach systemu opieki zdrowotnej.

Pracownie CSM wyposażone są w fantomy - symulatory o różnym stopniu zaawansowania:

- symulatory osoby dorosłej z możliwością badania modyfikowalnych parametrów, użycia sprzętu klinicznego i symulowanej podaży leków
- symulatory porodowe i położnicze
- symulatory dzieci na różnym etapie rozwoju – od noworodka do kilkulatek
- trenażery odwzorowujące poszczególne części ciała w celu doskonalenia izolowanych procedur

Sale umiejętności klinicznych wyposażone są w sprzęt i urządzenia:

- kolumny anestezjologiczne z gazem umożliwiające podłączenie respiratorów
- aparaty anestezjologiczne
- kliniczne urządzenia do monitorowania stanu pacjenta
- defibrylatory kilku typów
- wewnętrzną sieć telefoniczną
- drobny sprzęt kliniczny

Sale ćwiczeniowe i egzaminacyjne CSM umożliwiają monitoring audio video z opcją zapisu i transmisji przekazu na odległość za pomocą sieci Internet. Sprawną realizację zajęć zapewnia personel techniczny CSM. Dział CSM ITEM – Inteligentne Technologie w Edukacji Medycznej zapewnia narzędzia teleinformatyczne wspomagające proces uczenia i egzaminowania takie jak elektroniczne listy obecności, systemy egzaminacyjne – testowe oraz listy kontrolne do egzaminów praktycznych, systemy rezerwacji sal i sprzętu, a także sprzęt elektroniczny w postaci komputerów i tabletów do przeprowadzania egzaminów w wersji elektronicznej.

Szczegółowe wyposażenie CSM znajduje się w załączniku 5.3.

Pracownie językowe

Działające w strukturach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych zapewnia studentom kierunku lekarskiego możliwość kształtowania umiejętności językowych w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, rosyjskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i łacińskiego. Powierzchnię dydaktyczną SPNJO stanowi 8 pracowni dydaktycznych o łącznej powierzchni 211,5 m², które są kompleksowo wyposażone. Wymagany sprzęt dostosowany jest do liczby studentów na kierunku lekarskim. Atutami posiadanej infrastruktury dydaktycznej SPNJO są:

- bliskość lokalizacji poszczególnych obiektów dydaktycznych, co usprawnia codzienną mobilność studentów;
- bardzo dobry stan techniczny pracowni językowych;
- wyposażenie w/w pracowni w sprzęt audiowizualny (telewizory, DVD, konsole audio, magnetofony, projektory i tablice multimedialne, zestawy głośników i słuchawek, sprzęt nagłaśniający). W skład wyposażenia wchodzi także materiały dydaktyczne, słowniki;
- dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami sal do nauki języka angielskiego (wyposażenie w pętlę indukcyjną, odpowiednie meble, sprzęty elektroniczne itp.).

Adres: Collegium Maius/Anatomicum, ul. Jaczewskiego 4.

Wychowanie Fizyczne i sport

Uczelnia dysponuje Halą Sportową Uniwersytetu Medycznego, znajdującą się przy ul. Chodźki 15. Obiekt sportowy o powierzchni całkowitej 11334,73 m², w tym powierzchnia użytkowa hali: 7881,32 m² oraz 178,40 m² znajdują się pomieszczeń technicznych. Wykaz sal w hali sportowo-widowiskowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie:

- wielofunkcyjna sala sportowo-widowiskowa z trybunami na 800 osób z boiskiem do gry w siatkówkę, koszykówkę, piłkę ręczną, halową piłkę nożną,
- ściana wspinackowa,
- siłownia,
- sala aerobowa,
- sala squasha,
- sala tenisa stołowego,
- sala sportów walki,
- pomieszczenia medycyny sportowej,

- sala prób i sala wokalna,
- zewnętrzne boiska do koszykówki, piłki siatkowej plażowej, tenisa,
- zewnętrzna siłownia.

W hali sportowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie organizowane są poniżej wymienione zawody w koszykówce, siatkówce, piłce ręcznej oraz halowej piłce nożnej:

- Akademickie Mistrzostwa Polski (półfinały i finały),
- Mistrzostwa Polski Uczelni Medycznych,
- Rozgrywki Ligi Międzyuczelnianej,
- Akademickie Mistrzostwa Województwa Lubelskiego,
- Mistrzostwa Polski Województw Juniorów i Młodzieżowców,
- zawody każdego szczebla z zakresu sportów walki,
- zawody wspinaczkowe rangi Pucharu Europy, Pucharów i Mistrzostw Polski w kategorii juniorów i seniorów.

Sale wykładowe/seminaryjne zlokalizowane w obiektach uczelni

Sale wykładowe/seminaryjne wyposażone są w systemy projekcyjne umożliwiające prezentację informacji z różnych źródeł sygnału na ekranie widocznym z każdego miejsca w sali, nagłośnienie (w tym z mikrofonami bezprzewodowymi) oraz komputer. Rodzaje sprzętu do projekcji obrazu:

- ekrany projekcyjne stałe lub zwijane z napędem elektrycznym
- ekrany LCD zamontowane na ścianach
- ekrany LCD mobilne – na stojakach

Ponadto w salach znajdują się miejsca siedzące dla studentów – krzesła/fotele z pulpitemi do pisania lub stoliki, część sal jest klimatyzowana. Uczelnia dysponuje pracowniami komputerowymi ze stanowiskami dla studentów:

- Collegium Anatomicum – 30 stanowisk
- Collegium Maximum – 30 stanowisk
- Centrum Symulacji Medycznej – 100 stanowisk

Aule wraz z ilością miejsc

- Aula Collegium Anatomicum, ul. Jaczewskiego 4 - 238 miejsc
- Aula Collegium Maius, ul. Jaczewskiego 4, 554 miejsca, wyposażona w scenę i kulisy z zapleczem
- Collegium Maximum, ul. Staszica 4/6 znajdują się 3 aule, w których znajdują się odpowiednio: nr 15 – 108 miejsc, nr 16 – 118 miejsc, nr 303 – 198 miejsc
- Aula Collegium Medicum, ul. Radziwiłłowska 11 - 180 miejsc
- Collegium Pathologicum, ul. Jaczewskiego 8b znajdują się dwie aule - 123 miejsca oraz - 187 miejsc
- Aula Collegium Pharmaceuticum, ul. Chodźki 4 - 212 miejsc
- Aula Centrum Symulacji Medycznej, ul. Chodźki 4 - 305 miejsc
- Aula Collegium Universum, ul. Chodźki 1 - 176 miejsc
- Aula Collegium Novum, al. Racławickie 1 - 160 miejsc

Domy studenckie

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada trzy Domy Studenckie, (Dom Studenta nr 1, przy ul. Chodźki 11, Dom Studenta nr 2, przy ul. Chodźki 9, Dom Studenta nr 4, przy ul. Chodźki 13B), które oferują 630 miejsc noclegowych. Istnieje także możliwość kwaterowania doraźnego w pokojach gościnnych, apartamentach i wolnych pokojach studenckich. Akademiki Uniwersytetu Medycznego tworzą miasteczko położone w bliskiej odległości od głównych budynków dydaktycznych Uczelni, m.in.:

Collegium Pharmaceuticum, Collegium Universum, Collegium Maius/Anatomicum, Centrum Symulacji Medycznej. Domy studenckie oferują pokoje 1, 2 osobowe z dostępem do Internetu oraz współdzieloną kuchnię i pralnię.

Baza kształcenia praktycznego

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada dydaktyczną bazę własną, w której studenci kierunku lekarskiego osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, należą do niej: Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 4, ul. Jaczewskiego 8, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy, ul. Chodźki 2, Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1, ul. Staszica 16. Wszystkie jednostki zlokalizowane są w mieście Lublin - załączniki 5.4A - 5.4D.

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa system biblioteczno-informacyjny, w którego skład wchodzi Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Głównej jest pomoc we wspieraniu procesów dydaktycznych, naukowych i leczniczych, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych. Zasady funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni określają: Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i Regulamin udostępniania zbiorów bibliotecznych. Zasady gromadzenia i opracowania zbiorów bibliotecznych określają okółbiblioteczne akty prawne oraz normy.

W budynku Biblioteki Głównej przy ul. Szkolnej 18 realizowane są wypożyczenia woluminów na zewnątrz oraz wszystkie usługi biblioteczne. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00, w soboty od 9.00 do 14.00. Studenci mają możliwość wypożyczenia podręczników na jeden semestr, z opcją przedłużenia czasu wypożyczenia – samodzielnie lub z pomocą pracownika biblioteki, jeśli przedmiot jest realizowany powyżej semestru. Biblioteka dysponuje czytelnią na 60 miejsc, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz jest możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu.

W Czytelni w wolnym dostępie oraz w ramach wypożyczeń krótkoterminowych jest dostępnych łącznie 8615 wol. książek. W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe dostępne są na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Czytelnicy mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Możliwe jest również zamówienie wykonania kopii (odpłatnie). Osoby zainteresowane korzystaniem z baz danych mają dostęp do nich na miejscu – w Czytelni na znajdujących się tam stanowiskach komputerowych, w Pracowni Komputerowej, a także mogą korzystać w budynku z własnych urządzeń mobilnych (Uczelnia zapewnia sieć bezprzewodową) lub z domu – dzięki usłudze zdalnego dostępu, zarówno dla studentów jak i nauczycieli. Zapewnione jest wsparcie bibliotekarza i możliwość przeszkolenia w zakresie nauki umiejętności efektywnego przeszukiwania baz danych oraz dostępu do pełnych tekstów. Efekty wyszukiwania można wydrukować, nagrać lub przestać mailem.

Filia Studencka mieści się w budynku Centrum Symulacji Medycznej i oferuje 58 miejsc. Jest otwarta codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny (1817 vol.), a także są tam 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych on-line. Możliwe jest korzystanie z 2 pokoiów pracy indywidualnej.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenie dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Niemal wszystkie budynki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w których odbywa się proces kształcenia studentów kierunku lekarskiego, spełniają normy dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W obiektach Uczelni znajdują się podjazdy bądź platformy zewnętrzne lub wewnętrzne, a w przypadku braku możliwości ich budowy/montażu specjalnie oznakowane wejścia dla osób z niepełnosprawnościami. Baza dydaktyczna wyposażona jest także w windy, trakty komunikacyjne oraz oznakowania ułatwiające i umożliwiające poruszanie się osobom z niepełnosprawnościami. Dostosowywanie infrastruktury cały czas trwa, szczególnie na terenie starszych budynków Uczelni. Przy budynkach znajdują się parkingi dla osób niepełnosprawnych. W ostatnich latach m.in. została dobudowana winda do Collegium Academicum, które z dawnego Domu Studenckiego nr 3 zostało przekształcone w budynek dydaktyczno-administracyjny.

W ramach projektu „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami zostały wprowadzone udogodnienia oraz zakupiono sprzęty umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami osiągnięcie objętych programem kształcenia efektów uczenia się (np. programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnościami, tablice i modele anatomiczne 3D). Celem zawartego w projekcie partnerstwa jest zwiększenie dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wsparcie 6 kluczowych obszarów w zakresie dostępności uczelni:

1. Struktury organizacyjnej jednostki ds. dostępności – poprzez podniesienie adekwatności działań biura ds. osób niepełnosprawnych.
2. Architektury – poprzez zastosowanie odpowiednich rozwiązań architektonicznych, poprawę kanałów informacyjnych.
3. Technologii wspierających – zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej UML dla osób z niepełnosprawnościami.
4. Procedur – poprzez dostosowanie wewnętrznych aktów prawnych i procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ułatwiających im funkcjonowanie we wszystkich sferach życia akademickiego.
5. Edukacji – poprzez zwiększenie zdolności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do prowadzenia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami poprzez przystosowanie bazy dydaktycznej (dla studentów z dysfunkcją wzroku), przygotowanie pracowni mikroskopowej i laboratorium językowego.
6. Świadomości o niepełnosprawności – poprzez podniesienie świadomości (w tym prawnej) pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na temat niepełnosprawności.

Wzmocnienie dostępności w obszarze architektonicznym, cyfrowym, komunikacyjno-informacyjnym oraz edukacyjnym pozwoli UML na podniesienie renomy uczelni jako instytucji przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami, która jest otwarta na ich problemy i potrafi docenić potencjał, jaki płynie z różnorodności środowiska akademickiego.

W ramach procesów dostosowujących Uczelnię wykonano:

- Zatwierdzono przez Senat Strategię Dostępności UML na nadchodzące 10 lat - załącznik 5.5.
- Dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami Regulamin Studiów oraz Regulamin Szkoły Doktorskiej, nad pozostałymi procedurami trwają prace.
- Dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami salę do nauki języka angielskiego (wyposażenie w pętlę indukcyjną, odpowiednie meble, sprzęty elektroniczne itp.).
- Przeprowadzono I etap badania świadomości na temat niepełnosprawności i kompetencji w zakresie obsługi osób z niepełnosprawnościami pracowników pierwszego kontaktu oraz osób odpowiedzialnych za kwestie dostępności polegające na przeprowadzaniu wizyt tzw. Tajemniczych klientów zgodnie z zadanym scenariuszem przez osoby przeszkolone w tym zakresie

(badania przeprowadzała wyłoniona firma zewnętrzna). Celem badania było zidentyfikowanie braków w obszarach postrzegania, obsługi i wsparcia osób niepełnosprawnych. II tura badań zostanie przeprowadzona pod koniec realizacji projektu.

- W ramach projektu Uniwersytet Medyczny w Lublinie zobowiązał się również do zwiększania zdolności UML do prowadzenia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami poprzez m.in. zobowiązanie obecnych nowo zatrudnianych pracowników (wszystkie rodzaje kadry) do zapoznania się z treściami na temat potrzeb osób: niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo i chorych psychicznie oraz na temat właściwego zachowania się wobec tych osób. W tym celu opracowano treści ww. szkoleń w wersji elektronicznej.
- Zakupiono około 10 sztuk przenośnych pętli indukcyjnych. Sprzęt taki, w przeciwieństwie do stacjonarnych pętli indukcyjnych może być wykorzystany w każdym miejscu, na różnego rodzaju wydarzeniach (spotkania, konferencje, zajęcia).
- Opracowana została Strategia Dostępności, Statut, Regulamin Szkoły Doktorskiej, rekrutację do Szkoły Doktorskiej, procedury rekrutacji na studia, dostępność inwestycji, procedury RODO, standard komunikacyjno- informacyjny, Regulamin Wsparcia.
- UML jest uzupełniany w krzesła do ewakuacji osób niepełnosprawnych – tak, aby każdy budynek Uniwersytetu posiadał co najmniej jedno takie krzesło.

Problematyka związana z infrastrukturą dydaktyczną uczelni, niwelowaniem barier architektonicznych i stałym dostosowywaniem jej do potrzeb dydaktycznych oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami stanowi istotny element działań strategicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wzmocnienie dostępności w obszarze architektonicznym, cyfrowym, komunikacyjno-informacyjnym oraz edukacyjnym pozwoli UML na podniesienie renomy uczelni jako instytucji przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami, która jest otwarta na ich problemy i potrafi docenić potencjał, jaki płynie z różnorodności środowiska akademickiego. Problematyka związana z infrastrukturą dydaktyczną uczelni, niwelowaniem barier architektonicznych i stałym dostosowywaniem jej do potrzeb dydaktycznych oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami stanowi istotny element działań strategicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biura Karier Centrum Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dokonuje się ona poprzez:

- coroczną organizację wydarzenia „Spotkania z medycznym rynkiem pracy” umożliwiające studentom kontakt z rynkiem pracy i jego oczekiwaniami,
- realizację badania ankietowego dotyczącego oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są naszym studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- organizację nieobowiązkowych praktyk studenckich,
- stałe monitorowanie potrzeb rynku pracy m.in. poprzez badanie zapotrzebowania rynku na studentów danego kierunku, monitorowanie karier zawodowych absolwentów,
- realizację programu „Open to. Od studenta do świadomego absolwenta”,
- organizację doradztwa zawodowego i coachingu mającego na celu wsparcie w zakresie realizacji kariery zawodowej,
- udostępnianie na stronie internetowej Biura Karier aktualnych ofert pracy.

W ramach corocznych cyklicznych „Spotkań z medycznym rynkiem pracy” współpracujemy m.in.: z następującymi instytucjami:

- Urgo Medical
- Centrum Innowacji i Planowania Kariery Zawodowej WUP
- Centrum Medyczne Sanitas Sp z o.o.
- Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji
- Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej
- Servier
- Narodowy Fundusz Zdrowia
- KCR Placement
- Klinika Rehabilitacji, Oddział Rehabilitacji Neurologicznej Instytut Medycyny Wsi
- Wydział Zdrowia Lubelskiego Urzędu Wojewódzkiego w Lublinie
- CEO Upmedic
- Szpitale: USK 1, SPSK 4

Dla wydziału lekarskiego zorganizowano we współpracy z wyżej wymienionymi firmami m.in.: następujące spotkania:

- Kariera – kompetencje pro-pacjent, kompetencje pro-biznes
- ABC działalności gospodarczej w branży medycznej – pigułka na start. Zasady prowadzenia własnej firmy oraz narzędzia wsparcia finansowego
- Jak poradzić sobie z emocjami i stresem? - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Trening pewności siebie i odwagi - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Relacja ja-pacjent: wartość, powołanie czy biznes?
- Komunikacja z pacjentem pediatrycznym
- Komunikacja z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi.
- Komunikacja z pacjentem onkologicznym – przekazywanie informacji trudnych
- Marka osobista – jak budować swój wizerunek na rynku pracy?
- Jak się ustrzec przed manipulacją ze strony pacjenta?
- Rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w kontakcie z pacjentami
- Autoprezentacja – bo pierwsze wrażenie można zrobić tylko raz
- Kliniczny obraz pacjenta - ocena skuteczności poszczególnych terapii w procesie leczenia
- Konflikt w miejscu pracy – sposoby na konstruktywne rozwiązanie
- Ćwiczenia coachingowe o wartościach i wyznaczaniu celów

- Komunikacja z pacjentem. Jak prowadzić rozmowę i przełamywać barierę pierwszego kontaktu
- Rozwój leku badanego - od cząsteczki do wprowadzenia na rynek
- Ścieżki kariery w Lubelskim Oddziale Wojewódzkim Narodowego Funduszu Zdrowia dla absolwentów kierunków medycznych
- W poszukiwaniu sensu - jak odnaleźć swoją misję w pracy z pacjentami.
- Kariera w badaniach klinicznych
- Change management – bądź gotowy na zmiany
- Techniki małoinwazyjne w leczeniu chorób narządu ruchu
- Warsztat dot. trybów odbywania specjalizacji, wymaganych dokumentów i najczęściej popełnianych błędów
- Zostań konopnym ekspertem! – wszystko o medycznej marihuanie”
- Dokumentacja medyczna — jak zamienić biurokratyczną konieczność w naszego sprzymierzeńca?

Biuro Karier w 2016 roku rozpoczęło realizację pilotażowego badania ankietowego dotyczącego oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są naszym studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie się do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Dla kierunku lekarskiego zrealizowano badanie dwukrotnie w 2017 roku oraz w 2021 roku. Wyniki zrealizowanego badania przedstawiono w raporcie. Mogą one zostać wykorzystane przede wszystkim przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie do analizy jakości nauczania w kontekście oczekiwań pracodawców. Mogą przyczynić się do weryfikacji przez uczelnię programów studiów i metod kształcenia oraz lepszego przygotowania absolwentów do wyjścia na rynek pracy. Ponadto, zostaną one wykorzystane przez Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy. Wyniki badania, dzięki publikacji na stronie internetowej Biura Karier, przyczynią się także do zwiększenia świadomości „prorynkowej” studentów.

W zakresie polityki planowania przyjęć na studia dla kierunku lekarskiego rokrocznie Biuro Karier przygotowuje raport zapotrzebowania na absolwentów na rynku pracy. Źródłem informacji na ten temat są dane pochodzące ze statystycznych badań dotyczących sytuacji na rynku pracy, przeprowadzanych cyklicznie przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie oraz Główny Urząd Statystyczny. W analizie zapotrzebowania skorzystano także z badania jakościowego „Barometr zawodów ” będącego prognozą zapotrzebowania na pracowników.

Od 2011 roku Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Badanie jest realizowane przy użyciu ankiety wysłanej do absolwentów Uczelni po 3 latach od ukończenia studiów. Absolwenci proszeni są m.in. o ocenę, z perspektywy doświadczenia zawodowego, stopnia realizacji założonych efektów kształcenia. Ostatnie raporty z badania dla kierunku lekarskiego są dostępne dla roczników kończących studia w latach 2017/2018 oraz 2018/2019. Raporty są przekazywane dziekanom, którzy na ich podstawie mogą rekomendować zmiany w programach studiów.

Od października 2021 roku Biuro Karier realizuje program „Open to. Od studenta do świadomego absolwenta”. Do Programu zapraszamy już studentów pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy. Poprzez udział w wydarzeniach Członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy. Spotkania warsztatowe/webinary prowadzą doświadczeni praktycy zawodu oraz przedstawiciele medycznego rynku pracy. Dla studentów i absolwentów kierunku lekarskiego przeprowadzono m.in. wydarzenia (szczegółowe informacje na stronie programu www.opento.umlub.pl):

- Zaplanuj swój rozwój – zostań innowacyjnym naukowcem
- Profilaktyka nowotworów złośliwych w XXI wieku
- Przegląd przepisów projektu ustawy o niektórych zawodach medycznych
- Choroby cywilizacyjne – cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, otyłość – wyzwania dla medycyny XXI wieku
- Zastosowanie i pielęgnacja portu naczyniowego
- Autoterapia – czyli jak pomóc samemu sobie? Wykorzystanie technik powięziowych w likwidacji dolegliwości bólowych
- Badania naukowe z udziałem zwierząt, czyli o służbie zwierząt w imię nauki
- Sprawowanie opieki nad pacjentami odmiennymi kulturowo
- Neuropsychologia wczoraj i dziś
- Imbir – aromatyczna przyprawa o rozległych aktywnościach biologicznych
- Odpowiedzialność zawodowa osób wykonujących niektóre zawody medyczne
- Alternatywne metody komunikacji z pacjentem niedosłyszającym i niesłyszającym
- Wpływ diety i aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne

W roku 2022/2023 w ramach programu „Doskonałość dydaktyczna uczelni” Biuro Karier przeprowadziło badanie ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych oraz podmiotów medycznych Klastra Medycyny Lubelskiej mające na celu poznanie opinii na temat potrzeby pracodawców w zakresie poszerzenia oferty programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta” w celu dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Wyniki są dostępne w opracowanym raporcie dostępnym na stronach internetowych: www.biurokarier.umlub.pl, www.opento.umlub.pl, www.blask.umlub.pl.

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowane są w formie doradztwa zawodowego/coachingu indywidualnego oraz grupowego.

Studenci wydziału lekarskiego nie są częstymi uczestnikami spotkań doradczych, ze względu na bardzo sprecyzowaną ścieżkę kariery. Z doradztwa zawodowego w badanym okresie sprawozdawczym skorzystało 45 osób.

Na stronie internetowej Biura Karier udostępniane są oferty pracy. Od 2020 roku Biuro Karier zamieściło 329 oferty pracy dla absolwentów kierunku lekarskiego.

Biuro Karier współpracuje także z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Lublinie, co umożliwia studentom poznanie najnowszych form wsparcia materialnego i edukacyjnego oferowanego przez urzędy pracy.

Od maja 2016 roku jesteśmy także członkami Klubu Pracodawców i uczestniczymy w wydarzeniach związanych z działalnością Klubu. Praca nad przygotowywaniem studentów do podejmowania ról społeczno- zawodowych zaowocowała otrzymaniem wyróżnienia w związku z Jubileuszem 100-lecia Publicznych Służb zatrudnienia.

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku lekarskim, władze wydziału oraz uczelni ściśle współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracodawców. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są:

- pracodawcy, którzy zatrudniają absolwentów oraz przyjmują studentów na praktyki zawodowe (dyrektorzy szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych);
- absolwenci;
- członkowie Izby Lekarskiej;
- członkowie towarzystw i stowarzyszeń związanych z kierunkiem;
- pacjenci.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się podczas:

- regularnych spotkań zespołów wydziałowych:

- ds. programów studiów;
- ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów;
- ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej
- imprez ogólnouczelnianych i wydziałowych np. rozpoczęcie roku akademickiego, immatrykulacja, dyplomatorium;
- wymiany wiedzy w trakcie konferencji, zjazdów, itp;
- spotkań roboczych z dyrektorami szpitali klinicznych;
- zajęć wynikających z planu studiów

Wykaz interesariuszy zewnętrznych Wydziału Lekarskiego:

1. Łukasz Gołąbek- Dyrektor ds. komercjalizacji Centrum Badawczo-Rozwojowe NETRIX S.A. w Lublinie
2. dr n. med. Janusz Wargocki- Katedra i Klinika Gastroenterologii Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny nr 4 w Lublinie
3. dr n. med. Monika Bojarska-Łoś- Oddział Chorób Wewnętrznych, Endokrynologii i Diabetologii – Pododdział Onkologiczny Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Lublinie
4. lek. Leszek Buk- Prezes Okręgowej Rady Lekarskiej w Lublinie
5. lek. Dawid Worku- Klinika Endokrynologii Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny nr 4 w Lublinie
6. Dr n. med. Radosław Starownik – Dyrektor Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie
7. lek. Med. Beata Gawelska – Dyrektor Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego nr 1 w Lublinie
8. dr Kamila Ćwik – Dyrektor Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Lublinie

Pracownicy i studenci Wydziału współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez organizację i uczestnictwo w licznych przedsięwzięciach na rzecz społeczności Lublina i okolic. Są to na przykład: Dzień Otwarty Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Festiwal Nauki, Biała Niedziela, krajowe i ogólnopolskie konferencje naukowo-szkoleniowe. Studenci, głównie zrzeszeni w studenckich kołach naukowych, prowadzą szkolenia, warsztaty i akcje z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki, zarówno na terenie uczelni jak również w szkołach poprzez organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie współpracuje ze szkołami ponadpodstawowymi. Poprzez konkretne działania tworzymy szanse dla rozwoju uczniów zdolnych oraz osiąganie przez nich jak najwyższych wyników kształcenia. Wspieramy też pracę nauczycieli, tak by mogli doskonalić się zawodowo.

Za interesariuszy zewnętrznych można uznać także przedstawicieli komisji akredytacyjnych, potwierdzających standard kształcenia na uczelni. Wydział Lekarski UML posiada szereg akredytacji – poza obowiązkowymi w Polsce przyznawanymi przez PKA oraz UKJKL (Uniwersytecka Komisja ds. Jakości Kształcenia na Kierunku Lekarskim), możemy pochwalić się także pozytywnymi weryfikacjami ze strony:

- New York State Education Department (Departament Edukacji Stanu Nowy Jork) – od 1999 roku, ostatnia wizyta ewaluacyjna odbyła się w grudniu 2022 roku i przyznała akredytację na okres 7 lat (maksymalny);
- Medical Board of California (Komisja Medyczna Stanu Kalifornia) – przyznana w 2008 roku bez daty zakończenia;
- The Medical Council of Thailand (Rada Medyczna Tajlandii) – od 2013, w 2023 roku przeprowadzono kolejną weryfikację i przyznano akredytację na okres 5 lat;

Członkowie zespołów akredytacyjnych poprzez uwagi do informacji zawartych w arkuszach samooceny oraz jako zalecenia po wizytach w uczelni mają realny wpływ na poprawę jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie działalności Uczelni, zarówno w sferze dydaktycznej jak i naukowej, jest niezwykle ważnym aspektem funkcjonowania Wydziału Lekarskiego, istotnym dla podnoszenia jakości procesu kształcenia oraz rozwijania aktywności naukowej. Znacząca aktywność naszej Uczelni w tej dziedzinie sprzyja promocji rodzimej edukacji oraz propagowaniu wyników realizowanych prac badawczych w środowisku międzynarodowym.

Wydział Lekarski UM prowadzi kształcenie studentów kierunku lekarskiego w języku angielskim *English Division* w systemie europejskim – 6 lat studiów.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie jest jednym z liderów oferty edukacyjnej skierowanej do studentów anglojęzycznych w Polsce. WL prowadzi studia medyczne w języku angielskim od 1995 roku. Pierwsi studenci przybyli do nas z USA, a obecnie rekrutują się również z Tajwanu, Norwegii, Szwecji, Indii i około 50 innych krajów świata. Realizowane programy obejmują: program lekarski – grupa międzynarodowa, amerykańska, azjatycka, lekarski tzw. dual degree – studia prowadzone w porozumieniu z Wenzhou Medical University w Chinach (1 rok – Wenzhou, 2-4 – Lublin, 5-6 – Wenzhou); tzw. Partnerski Program Studiów Medycznych – studia lekarskie prowadzone w porozumieniu z Gulf Medical University (GMU) w Zjednoczonych Emiratach Arabskich na podstawie umowy o partnerstwie zawartej 15.04.2015 na okres 15 lat (pierwsze 3 lata w Zjednoczonych Emiratach Arabskich, a kolejne 3 lata w UM w Lublinie). Obecnie na wszystkich programach lekarskich studiuje ponad 600 studentów.

Wysoką jakość kształcenia w języku angielskim odzwierciedlają zagraniczne akredytacje udzielone naszej Uczelni przez:

- The New York State Education Department (1999 r.). Ostatnia wizytacja odbyła się w listopadzie 2022 r. i akredytacja została przedłużona do 2029 r.
- Medical Board of California (2008r.)
- The Medical Council of Thailand - akredytacja do 2028r.

Realizowana współpraca międzynarodowa pozwala na stałe wprowadzanie nowych lub systematycznie aktualizowanych elementów wiedzy do procesu kształcenia studentów. Wymierne efekty współpracy to: autorstwo/współautorstwo rozdziałów i podręczników międzynarodowych (ponad 50 w okresie 2018-2023) (Zał. 7.1), wizyty naukowców oraz dydaktyków (tzw. visiting professors) reprezentujących renomowane uniwersytety zagraniczne i wzbogacających proces dydaktyki oraz działalność naukową naszej Uczelni (w ramach umów stażowych UM odwiedziło 17 przyjeżdżających naukowców, a wyjechało 2 wykładowczynie UM (Zał. 7.2). Obecnie w ramach pełnego etatu na Wydziale Lekarskim zatrudnionych jest 2 profesorów wizytujących a w latach 2018-2023 było to 7 osób (Zał.7.3). Wszyscy naukowcy z zagranicy przebywający z wizytą w UM w Lublinie zobligowani są do wygłoszenia wykładów ad-hoc dla społeczności uniwersyteckiej. W ramach innych współprac Wydział Lekarski UM odwiedziło 22 przyjeżdżających naukowców a wyjeżdżało 4 osoby (Zał. 7.4).

Dydaktyka prowadzona przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych umożliwia studentom i pracownikom pogłębienie czynnej znajomości języków obcych oraz poznanie profesjonalnego słownictwa medycznego z zakresu języka angielskiego oraz niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego, rosyjskiego i łacińskiego, natomiast studenci anglojęzyczni wszystkich programów odbywają lektorat z języka polskiego, niemieckiego albo hiszpańskiego oraz łaciny. Także w ramach współpracy z z Gulf Medical University (GMU) w Zjednoczonych Emiratach Arabskich, studenci 3 roku kierunku lekarskiego odbywają kurs nauki języka polskiego, który ma umożliwić im łatwiejszy kontakt z pacjentami oraz zaznajomić z polską kulturą przed przyjazdem do Lublina.

Bardzo istotnym elementem współdziałania z innymi krajami jest udział UM w Lublinie w programie Erasmus+ zwiększający mobilność studentów i pracowników Wydziału. Współpracujemy z wieloma uniwersytetami realizującymi nowoczesne kształcenie medyczne odpowiadające europejskim standardom. W ramach programu Erasmus+ od roku akademickiego 2018-2019 do roku akademickiego 2022-2023 w wymianach udział wzięło ponad 300 osób. Są to przede wszystkim studenci polscy udający się na studia lub praktyki zagraniczne (Załącznik 7.5), studenci zagraniczni przybywający do UM w Lublinie (Załącznik 7.6) oraz pracownicy dydaktyczno-naukowi (Załącznik 7.7). Mobilność studentów jest również możliwa dzięki międzynarodowym umowom dwustronnym zawartym przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie, a m.in. Tbilisi State Medical University w Gruzji, KU Leuven w Belgii, Université Sorbonne Paris Nord we Francji, Universidad de Granada w Hiszpanii oraz licznymi we Włoszech i innych krajach Europejskich (Załącznik 7.8). Łącznie UM w Lublinie zawarł umowy mające na celu współpracę w zakresie dydaktyki i nauki z 19 podmiotami. Możliwość współpracy kadry akademickiej realizowana jest także dzięki umowom o współpracy międzynarodowej. W latach 2018 -2013 UM w Lublinie obowiązywało 20 takich umów a obecnie jest to 14. Najważniejsze ośrodki to National University of Ireland Galway, European School for Advanced Studies in Ophthalmology, ESASO, Lugano, Health Sciences University Hokkaido czy Zaporoski Państwowy Uniwersytet Medyczny (Załącznik 7.9). Ponadto, studenci UM w Lublinie aktywnie uczestniczą w spotkaniach studentów w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny (IFMSA) w latach 2018-2023 w ramach programów SCOPE [Program stały ds. Praktyk Klinicznych] oraz SCORE [Program Stały ds. Wymian Naukowych] odbyło się ponad 200 wyjazdów, z czego ponad 80 w latach 2022-2023 (Załącznik 7.10).

Wspieranie umiędzynarodowienia dokonuje się na różnych płaszczyznach, jedną z nich są realizowane programy związane ze wspieraniem umiędzynarodowienia. Warto wspomnieć o dwóch z nich: 'Open to. Od Studenta do Świadomego Absolwenta' oraz "GO GLOBAL, OVERCOME BARRIERS- podniesienie potencjału Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w obszarze obsługi społeczności międzynarodowej" w ramach Programu „Welcome to Poland”. Pierwszy z nich, 'Open to. Od Studenta do Świadomego Absolwenta' to sposób na budowanie jakości, wartości, powołania i integracji społeczności akademickiej również wśród studentów anglojęzycznych. Poprzez udział różnych wydarzeniach członkowie programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy. Celem Open To jest zbudowanie w absolwentach Uczelni poczucia pewności, że na rynku pracy będą postrzegani, jako wyjątkowej klasy specjaliści. Także możliwość dzielenia się swoją wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami ze społecznością Uczelni w duchu wzajemnej współpracy oraz realizowania wyjątkowej misji programu. Do Programu zapraszani są już studenci pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy. W ramach tego programu odbyło się 67 aktywności z czego 4 w języku angielskim.

Drugi program to "GO GLOBAL, OVERCOME BARRIERS", którego celem było upowszechnienie wiedzy na temat edukacji międzykulturowej, tworzenie sieci współpracy międzynarodowej, promowanie wymiaru umiędzynarodowienia, przełamywanie barier społecznych i kulturowych, zwiększenie tolerancji kadry i studentów. Projekt kierowany był do całego środowiska akademickiego, głównie do kadry (w tym również administracyjnej) i studentów UML polsko i anglojęzycznych. Przeprowadzono łącznie 5 edycji szkolenia z zakresu komunikacji międzykulturowej oraz zarządzania w środowisku wielokulturowym, podczas których przeszkolono łącznie 150 pracowników kadry akademickiej i administracyjnej UML. Zorganizowano i przeprowadzono również dwa moduły warsztatów z zakresu opracowania dokumentu strategii umiędzynarodowienia UM, których efektem było powstanie strategii umiędzynarodowienia UM.

W ramach całego Programu „Welcome to Poland”, którego założeniem było zwiększenie potencjału Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w obszarze obsługi społeczności międzynarodowej i podniesienie standardów obsługi zagranicznych studentów, doktorantów oraz kadry dydaktycznej i naukowej. Celem było również promowanie postaw otwartości, tolerancji oraz ułatwienie integracji

studentów spoza kraju nie tylko z społecznością akademicką, lecz także z lokalną. Założenia projektu były realizowane poprzez: szkolenia, spotkania międzynarodowe, spotkania integracyjne, stworzenie aplikacji mobilnej ułatwiającej poruszanie się po obiektach uniwersyteckich, wyjazdy zagraniczne w celu pozyskiwania dobrych praktyk, organizację punktu Welcome Centre, przygotowanie broszury informacyjnej o działaniach na rzecz internacjonalizacji UM. W jego ramach odbyło się łącznie 30 aktywności dla studentów, takich jak: spacer z przewodnikiem po mieście (city tour), spacer orientacyjny po kampusie akademickim (campus tour), spotkania informacyjne online (start with MUL – online freshman sessions), prezentacja otoczenia gospodarczo-administracyjnego (administrative environment – presentation, prezentacja oferty sportowo-rekreacyjnej i oferty kół naukowych/organizacji studenckich (sports and student organizations at MUL). (Załącznik 7.11). Wszystko po to, aby uczelnie polskie stały się bardziej przyjazne dla rosnącej liczby zagranicznych studentów, co jest zauważalne w świetle danych z roku akademickiego 2019/20, gdy w Polsce naukę podjęło ponad 82 tysiące studentów spoza kraju z 179 różnych krajów, co stanowi wzrost o 5% w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim.

Niezależnie od promowania działalności UM w Lublinie na forum międzynarodowym, równie ważne jest popularyzowanie naszego Wydziału jako centrum edukacyjnego dla studentów zagranicznych w regionie lubelskim. Społeczna odpowiedzialność Uniwersytetu na forum międzynarodowym oznacza większą otwartość nie tylko na studentów i pracowników z zagranicy ale również na lokalną społeczność. Zawiera się w tym również kształtowanie postaw akademickich, społecznych i obywatelskich co jest niezmiernie ważne w stosunku do idei jaką jest ratowanie zdrowia i życia człowieka. Należy również pamiętać, że otaczające środowisko naturalne jest tym otoczeniem, w którym te działania trzeba lokalizować. Wprowadzone ustawy regulują działalność uczelni pod względem mierzalnym. Należy jednak pamiętać, że istnieją wartości niemierzalne, które przekazuje Uniwersytet Medyczny w Lublinie kształtując społeczną odpowiedzialność. Zaletą naszego Wydziału jest to, że sprawnie reaguje na sygnały z otoczenia społecznego i tworzy dla niego wartość. Tworzone są tak zwane innowacje społeczne, czyli współdziałanie pomiędzy urzędami, biznesem czy poszczególnymi obywatelami w celu realizacji potrzeb społeczeństwa.

Ważnym wydarzeniem w kalendarzu Lublina stała się Noc Kultury organizowana od 2000 roku, pod patronatem Rektora UM w Lublinie oraz Prezydenta Miasta Lublin. Jest to doroczne święto studentów anglojęzycznych naszego Uniwersytetu, promujące wśród Lublinian wielokulturowość, tradycje i zwyczaje innych narodowości. Promocja kultury jest nie tylko ważna z perspektywy uczelni, ale również bierze odpowiedzialność za obraz nauki w świadomości społeczeństwa, potrzebami edukacyjnymi i statusem ludzi wykształconych. Promując wielokulturowość pokazujemy nie tylko osiągnięcia, które są porównywalne ze światowymi ośrodkami ale również przekazujemy tradycję i kulturę naszych nauczycieli. Każda Klinika i Zakład przez wiele lat wypracowała swoje własne standardy i metody, zgromadziła zespoły naukowców i nauczycieli.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

JM Rektor powołuje Koordynatorów Kierunków na poszczególnych latach studiów, a Dziekani powołują Opiekunów Roku oraz Koordynatorów Przedmiotów i Koordynatorów Modułów. Opiekunowie utrzymują stały kontakt ze Starostami i Studentami w sprawach istotnych dla danego roku, ponadto współpracując w sprawach dotyczących Studentów z Władzami Wydziału, Koordynatorem kierunku studiów, Koordynatorami kształcenia praktycznego, Koordynatorami przedmiotów i osobą odpowiedzialną w dziekanacie za dany rok studiów. Obowiązkiem Opiekuna Roku jest zapoznanie studentów z organizacją, przebiegiem toku kształcenia, regulaminem studiów oraz kształtowanie u Studentów postawy zgodnej ze złożonym ślubowaniem oraz Kodeksem. Mając bezpośredni kontakt ze Studentami, Opiekunowie pomagają rozwiązywać bieżące problemy związane z systemem kształcenia, warunkami socjalno-bytowymi, trudnościami w nauce studentów oraz otaczają szczególną opieką studentów wyróżniających się i wymagających szczególnego wsparcia. Opiekunowie i Koordynatorzy pomagają rozwiązywać bieżące problemy związane z systemem kształcenia, trudnościami Studentów w nauce oraz uczestniczą w egzaminach. Ponadto współpracują z organami Samorządu Studenckiego we wszystkich sprawach związanych z procesem kształcenia, wychowania i sytuacją socjalno-bytową studentów, a podczas spotkań z Władzami Wydziału przekazują opinie i wnioski studentów we wszystkich ww. sprawach oraz uzgadniają plany i programy indywidualnego toku studiów dla uzdolnionych i wyróżniających się studentów. Studenci mają bezpośredni kontakt z Koordynatorami poszczególnych przedmiotów i Koordynatorami Modułów w każdym zakładzie, otrzymując potrzebną pomoc i wsparcie oraz zgłaszając wszelkie uwagi i wnioski, dzięki czemu studenci mają bezpośredni wpływ na proces uczenia się. Zadaniem Koordynatorów na poszczególnych latach jest wspólne dopracowywanie programu nauczania w sposób jak najbardziej przystępny dla Studentów, zwiększający całościowe zrozumienie tematów i efektywność nauki. Cykliczne spotkania Koordynatorów przedmiotów przedklinicznych i klinicznych mają na celu wypracowanie kompleksowego programu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem przedklinicznych podstaw najbardziej istotnych problemów klinicznych.

Koordynatorzy Przedmiotów we współpracy z Koordynatorami Modułów i Nauczycielami akademickimi sprawują pieczę nad skutecznością opieki, wspierania i motywowania Studentów do osiągania założonych efektów kształcenia. W organizowanych wspólnych spotkaniach uczestniczą Przedstawiciele studentów z wyższych lat, a przekazywane przez nich uwagi, spostrzeżenia i wnioski są ważnym elementem doskonalenia procesu kształcenia. Z uwagi na zgłaszaną przez Studentów potrzebę łatwej i szybkiej dostępności do materiałów dydaktycznych, regulaminów i wymogów dotyczących poszczególnych przedmiotów, wszystkie materiały, które są wymagane i niezbędne do zaliczenia przedmiotu, lecz również wszelkie materiały mogące wspomóc Studentów w procesie uczenia się i osiągania efektów kształcenia umieszczane są na platformie Moodle. Powyższa platforma wykorzystywana jest nie tylko jako narzędzie do nauki, lecz również do kontaktów Student-Nauczyciel. Jakość pomocy naukowych oraz materiałów dydaktycznych przedstawionych Studentom na platformie Moodle są odbierane przez Studentów pozytywnie, a powyższe materiały w znacznym stopniu przyczyniają się do wspierania procesu uczenia się i są ściśle związane z treściami omawianymi na zajęciach. Ponadto na platformach Moodle zamieszczane są materiały służące Studentom do poznania wszystkich jednostek chorobowych i procedur medycznych niezbędnych do nabycia efektów uczenia się oraz materiały umożliwiające uzupełnienie wiedzy dotyczących zagadnień klinicznych, które nie są prezentowane podczas zajęć. We wszystkich budynkach Uczelni Studenci mają zapewniony bezpłatny i nieograniczony dostęp do sieci uczelnianej. System EDUROAM pozwala na uzyskanie dostępu do sieci bezprzewodowej bez konieczności kontaktowania się z lokalnymi administratorami. Sieć bezprzewodowa o identyfikatorze SSID „EDUROAM” w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie jest dostępna we wszystkich budynkach dydaktycznych oraz Szpitalach Klinicznych. W typowej sytuacji, Student, używając własne urządzenie mobilne uzyska dostęp w innej instytucji bez konfigurowania czegokolwiek, a ustawienia, z których korzysta we własnej Uczelni pozwolą mu na dostęp w każdym innym miejscu.

Nauczyciele akademicki dostępni są nie tylko w trakcie prowadzenia zajęć, lecz również podczas pełnionych dyżurów – każdy nauczyciel pełni 1,5 godzinny dyżur w każdym tygodniu realizacji programu kształcenia, dzięki czemu Studenci mają bezpośredni kontakt z Nauczycielem poza zajęciami. Dni i godziny dyżurów dostępne są online (Moodle), na stronie internetowej Uczelni oraz na tablicach ogłoszeń poszczególnych Zakładów.

Władze Uczelni dbają o bezpośredni kontakt ze Studentami organizując spotkania online DOS (Dziekańskie Okienko ze Studentami), podczas których Studenci mają okazję rozmowy z Kolegium Dziekańskim na tematy bieżących spraw i problemów Studentów. Nowym rozwiązaniem usprawniającym komunikację pomiędzy Studentem a Dziekanatem jest dwujęzyczny system Frontdesk. System umożliwia przyporządkowanie każdej sprawy do odpowiedniego pracownika, status sprawy jest widoczny dla Studentów jak i Pracowników. Ponadto pełnione są dyżury Dziekana i Prodziekanów, a informacja o dyżurach udostępniona jest na stronie Dziekanatu.

Wychodząc naprzeciw potrzebom rozwoju zainteresowań różnych grup Studentów, Uczelnia przygotowała szereg fakultetów o szerokim zakresie tematycznym, znacznie wykraczającym poza program nauczania. Zajęcia prowadzone są przez klinicystów z dużym doświadczeniem, co przyczynia się do poznania specyfiki pracy w poszczególnych specjalnościach oraz pogłębienia wiedzy teoretycznej. Duża część zajęć fakultatywnych ma charakter praktyczny, pogłębiający i doskonalący umiejętności praktyczne Studentów.

Ważnym elementem wspierania Studentów w procesie dydaktycznym, naukowym i leczniczym jest gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie zasobów informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych przez Bibliotekę Główną UM w Lublinie (załącznik 8.1) Biblioteka dysponuje Czytelnią na 60 miejsc, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz istnieje możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu. Zasoby aktualnej informacji naukowej w formie:

- tradycyjnej to 112490 wol. wydawnictw zwartych i 62424 wol. czasopism,
- w formie elektronicznej to 259867 książek, 15019 czasopism i 62 bazy danych.

W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe dostępne są na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Studenci mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Studenci zainteresowani korzystaniem z baz danych mają dostęp do nich na miejscu w Czytelni na znajdujących się tam stanowiskach komputerowych, w Pracowni Komputerowej, a także mogą korzystać w budynku z własnych urządzeń mobilnych (Uczelnia zapewnia sieć bezprzewodową) lub z domu – dzięki usłudze zdalnego dostępu. Biblioteka oferuje wsparcie bibliotekarza i szkolenia w zakresie nauki umiejętności efektywnego przeszukiwania baz danych, a następnie docierania do pełnych tekstów. Efekty wyszukiwania można wydrukować, nagrać lub przesłać mailem. Wskutek zgłaszanej przez Studentów potrzeby utworzenia w obrębie kampusu Filii Biblioteki Głównej została otwarta placówka w budynku Centrum Symulacji Medycznej oferująca 58 miejsc. Filia Studencka otwarta jest codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny, a także znajdują się 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych online. Ponadto możliwe jest korzystanie z 2 pokoi pracy indywidualnej.

Cały księgozbiór dydaktyczny (w 100%) jest zarejestrowany i objęty zdalnym udostępnianiem (zamówienia, prolongaty, przypomnienie o terminie zwrotu wypożyczonych pozycji). Studenci

wypożyczają książki na okres semestru, z możliwością dwukrotnego samodzielnego przedłużenia w systemie). W odniesieniu do zakresu tematycznego, zbiory biblioteczne reprezentują wszystkie dziedziny nauk medycznych. Gromadzone tytuły odpowiadają w szczególności reprezentowanym na Uczelni pracom badawczym i kierunkom studiów. Egzemplarze podręczników wskazanych w sylabusach posiadane w wersji drukowanej są uzupełnione wersją online w przypadkach, gdy możliwy jest zakup licencji (tytuły z platformy Ibuk Libra oraz Elibrary) lub pozwala na to prawo autorskie (pozycje z repozytoriów, akty prawne). Uzupełnianie zbiorów bibliotecznych, zwłaszcza w przypadku księgozbioru dydaktycznego odbywa się w wyniku: analizy sylabusów dla poszczególnych kierunków, monitorowania wykorzystania posiadanego zasobu w zakresie wersji elektronicznych i drukowanych, śledzenia nowości wydawniczych, zapytań studentów, sygnałów od prowadzących zajęcia, zamówień składanych poprzez formularz zgłoszenia propozycji zakupu. W coraz większym stopniu studenci i pracownicy zainteresowani są wersją elektroniczną tytułów, z uwagi na ich dostępność 24/7, dlatego stale rozszerzana jest oferta e-podręczników. Wszystkie źródła elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej wszystkim Studentom. Dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej (poprzez oprogramowanie pełniące rolę serwera proxy) jest realizowany dla Studentów i Doktorantów Uczelni. Biblioteka zapewnia stałą dostępność egzemplarzy w czytelni wraz z możliwością samodzielnego zeskanowania fragmentów na miejscu (bez opłat), lub zlecenia wykonania kserokopii. Wszyscy Pracownicy i Studenci Uczelni mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Otrzymane zgłoszenia są realizowane na bieżąco (książki) lub z początkiem nowego roku kalendarzowego (czasopisma). Przedstawiciele Studentów mają wpływ na lepsze wykorzystanie istniejącej infrastruktury i zasobów UML, organizowane są spotkania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz regularne spotkania z Samorządem Studentów, gdzie ustalane są m.in. kwestie zakupu źródeł bibliotecznych. Dodatkowo Studentom, zwłaszcza w ramach pracy Studenckich Kół Naukowych lub organizowanych konferencji naukowych Biblioteka Główna oferuje przeprowadzenie szkoleń i warsztatów. Realizowane są następujące tematy:

- Rady na bałagan poznawczy: naukowe bazy danych - szybka wersja dla początkujących (Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, WoS, serwisy z książkami polskimi i angielskimi).
- Dlaczego lepiej wybrać PubMed niż Google Scholar i jak nie utonąć w morzu publikacji.
- Bibliografia załącznikowa w praktyce, podstawy dla każdego.
- Co to jest i do czego może się przydać menadżer bibliografii, na przykładzie Mendeley (szkolenie prowadzone przez przedstawiciela firmy Elsevier).
- Prawo autorskie w pigułce 1 – jak korzystać z cudzych utworów i nie łamać prawa.
- Prawo autorskie w pigułce 2 – jak publikować własne utwory. Rodzaje licencji, znaczenie umowy z wydawcą i co daje otwartość w nauce.
- Prawo autorskie w pigułce 3 – jak i gdzie „wydać” książkę streszczeń z konferencji studenckiej.
- Jak korzystać z Biblioteki i nie tracić czasu na błędzenie: zasoby, narzędzia i usługi.

Uczelnia w aktywny sposób wspiera Studentów w rozwoju naukowym, społecznym i w czasie wejścia na rynek pracy. W zakresie rozwoju naukowego Studenci mają możliwość uczestnictwa w działalności kół naukowych, które wpierają nie tylko rozwój badawczy, lecz również pozwalają Studentom na poznanie specyfiki pracy w poszczególnych Klinikach. Na Uczelni działa aktywnie 133 Studenckich Kół Naukowych:

- 71 na Wydziale Lekarski,
- 19 na Wydziale Nauk o Zdrowiu,
- 12 na Wydziale Lekarsko-Dentystyczny,
- 17 Wydział Farmaceutyczny,
- 5 Wydział Biomedyczny,
- 9 Wydział Nauk Medycznych.

Wynikiem prowadzonej działalności badawczej przez Studentów na Kierunku Lekarskim w ramach Studenckich Kół Naukowych było uzyskanie w roku akademickim 2021/2022 łącznego IF

w wysokości 340 pkt i 21160 pkt MEiN/MNiSW, a w roku 2022/2023 odpowiednio 441 pkt IF i 26155 pkt MEiN/MNiSW.

Uczelnia oferuje również liczne cykliczne konferencje naukowe organizowane przez Studenckie Koła Naukowe i Organizacje Studenckie przy współpracy z Jednostkami UM w Lublinie, np.:

- Studencka konferencja naukowo-dydaktyczna "FIRST AID RESPONDER" (SKN Pierwszej Pomocy),
- Ogólnopolska Konferencja Neurologiczno-Psychiatryczna "Neuro-Logiczni" (SKN Neurochirurgii, SKN Neurologii, SKN Neurologii Dziecięcej),
- NOMAD – Novel Medical & Diagnostic Procedures (SKN przy Zakładzie Radiologii Zabiegowej i Neuroradiologii, SKN przy Zakładzie Radiologii Dziecięcej),
- Ogólnopolska Konferencja Opieki Farmaceutycznej "Opieka farmaceutyczna nad pacjentem geriatrycznym" (Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji przy Uniwersytecie Medycznym w Lublinie),
- Lublin International Students' Surgical Congress (LISSC) (Studenckie Koło Naukowe przy II Katedrze i Klinice Chirurgii Ogólnej, Gastroenterologicznej),
- Ogólnopolska Konferencja Stomatologiczna "DentEast 4" (Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii),
- Zachowania prozdrowotne studentów i uczniów szkół średnich (SKN przy Zakładzie Genetyki Klinicznej Katedry Genetyki Medycznej),
- Ogólnopolska Interdyscyplinarna Studencka Konferencja Naukowa "Alergia-choroba cywilizacyjna XXI wieku" (Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji przy Uniwersytecie Medycznym w Lublinie),
- Ogólnopolska Konferencja Naukowa Wejrzenie w Nowotworzenie (SKN Genetyki Nowotworów przy Zakładzie Genetyki Nowotworów z Pracownią Cytogenetyczną),
- Med IQ (Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznej przy Zakładzie Dydaktyki i Symulacji Medycznej),
- 21st Century Medicine - International Medical Congress for Students and Young Doctors (Młodzi Medycy),
- Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa "Komunikacja - wyzwaniem współczesnej medycyny" (SKN Psychologii),
- LIMC – Lublin International Medical Congress (Studenckie Towarzystwo Naukowe).

Uczelnia umożliwia wsparcie finansowe, które jest nie tylko pomocą finansową, lecz również silnym motywatorem dla Studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, rozwoju pracy badawczej oraz uczestniczenia w krajowych i międzynarodowych konferencjach studenckich. Dla Studentów posiadających wybitne osiągnięcia naukowe Uczelnia przygotowała Stypendium z Własnego Funduszu, przyznawane na okres 10 miesięcy dla 41 stypendiów w kwocie nie przekraczającej 1000 zł miesięcznie. Unikalnym projektem wsparcia badawczego Studentów jest ogłaszany co roku przez JM Rektora przy współpracy z Prorektorami ds.: Kształcenia i Dydaktyki, Nauki oraz Studenckim Towarzystwem Naukowym, nabór wniosków na konkurs „Mini-granty studenckie”. Dzięki „Mini-grantom studenckim” Studenci mają możliwość finansowania własnych badań, umożliwiające większe zaangażowanie w inicjatywy naukowe. W ramach konkursu Studenci prowadzą badania naukowe lub prace rozwojowe oraz mogą transferować wyniki badań do sfery gospodarczej w trzech dyscyplinach naukowych. Uczelnia w sposób aktywny wspiera Studentów w procesie pozyskiwania grantów zewnętrznych oferując pomoc i doradztwo na każdym etapie składania wniosków. Ponadto Uczelnia pomaga Studentom w procesie składania wniosków na Stypendia ministra dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe/sportowe od wyjaśniania kwestii natury formalnej po weryfikację złożonych dokumentów.

Dodatkowymi formami wsparcia finansowego są świadczenia przyznawane w ramach środków Funduszu Stypendialnego (FS):

- stypendium socjalne,
- stypendium Rektora dla Studentów,

- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomoga.

Stypendium socjalne przyznawane jest studentowi, który znajduje się w trudnej sytuacji materialnej. Wysokość stypendium uzależniona jest od dochodu netto przypadającego na członka rodziny, a kwoty świadczeń podawane są w Zarządzeniu Rektora obowiązującym w danym semestrze lub w roku akademickim. Stypendium dla osób niepełnosprawnych przyznawane jest bez względu na wysokość dochodu. Stypendium to może otrzymać Student posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, a wysokość świadczenia uzależniona jest od stopnia niepełnosprawności. Stypendium Rektora może otrzymać Student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym za rok akademicki poprzedzający przyznanie stypendium, z zastrzeżeniem dotyczącym osób przyjętych na pierwszy rok studiów. Stypendium Rektora przyznaje się nie więcej niż 10% Studentów na określonym kierunku studiów. Stypendium Rektora otrzymuje Student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty lub medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. Zapomoga stanowi wsparcie finansowe w sytuacjach losowych i przyznawana jest Studentom, którzy znaleźli się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej z przyczyn od siebie niezależnych. Z tytułu tego samego zdarzenia Student może otrzymywać tylko jedną zapomogę. Wszelkie informacje, niezbędne dokumenty z możliwością ich pobrania i kontakt do osoby zajmującej się poszczególnymi stypendiami umieszczono na stronie internetowej Uczelni.

Uhonorowaniem dla najbardziej zaangażowanych w działalność badawczą Studentów jest stworzony konkurs „Orły Nauki”, a każdego roku siedmiu Studentów odbiera z rąk JM Rektora statuetki podczas uroczystej gali.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie wprowadził Program Tutoringowy skierowany do Studentów, który ma na celu zwiększenie i poprawę relacji student-klinicysta/specjalista. Cykliczne spotkania z grupą studencką pozwalają tutorowi na obserwację rozwoju Studentów, rozpoznawanie trudności i wzmacnianie ich potencjału. Studenci mają z kolei możliwość rozmowy na różne tematy, a przede wszystkim skorzystanie z wiedzy i doświadczenia tutorów.

Dbając o ustawiczny rozwój i podniesienie jakości kształcenia, Uczelnia zainicjowała projekt grantowy Innowacje w Edukacji (IWE) skierowany do nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów oraz pracowników technicznych wspierających proces dydaktyczny. Wyłonione w ramach konkursu najlepsze projekty edukacyjne, które w największym stopniu przyczyniają się do podniesienia jakości kształcenia, w szczególności zakładających wdrożenie nowych metod dydaktycznych, uwzględniających aktywizację Studentów, angażujących w aktywne uczenie się, rozwijających kompetencje i umiejętności Studentów otrzymują środki finansowe, będące w dyspozycji Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki.

Uczelnia uruchomiła program MOSTUM umożliwiający wymianę Studentów pomiędzy polskimi Uczelniami Medycznymi, które podpisały Porozumienie MOSTUM. W Programie mogą brać udział Studenci jednolitych i dwustopniowych studiów magisterskich przez jeden lub dwa semestry jednego roku akademickiego. Studenci zgłaszający się do programu muszą mieć ukończony drugi semestr na studiach jednolitych magisterskich oraz studiach pierwszego stopnia lub pierwszy semestr na studiach drugiego stopnia. Program MOSTUM cieszy się dużym zainteresowaniem wśród Studentów, przyczyniając się do ich rozwoju badawczego i edukacyjnego.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie ściśle współpracuje z organizacjami studenckimi, które aktywnie włączają się we wszystkie aspekty funkcjonowania Uczelni. Przedstawiciele Studentów uczestniczą w pracach wszystkich komisji działających na Wydziale Lekarskim:

- Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów,
- Zespołu ds. programów studiów,
- Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej,
- Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów,
- Zespołu ds. regulaminu Studiów,
- Komisji Dyscyplinarnej,
- Komisji Stypendialnej,
- Rady Kształcenia.

Przewodniczący i Członkowie komisji uważnie wsłuchują się w opinie Studentów, dzięki czemu Studenci mają bezpośredni wpływ na podejmowane decyzje w kluczowych obszarach dla Studentów i Uczelni. Członkami komisji są również interesariusze zewnętrzni, którzy wspierają Uczelnię w obszarze odpowiedzialności społecznej, relacji ze środowiskiem szpitalnym i spełnianiu oczekiwań społecznych wobec kształcenia przyszłej kadry medycznej.

Wszyscy Studenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie tworzą Samorząd Studentów. Spośród Studentów wyłaniana jest na drodze wyborów Rada Uczelniana Samorządu Studentów (RUSS). Do zadań Samorządu należy m.in.:

- obrona praw Studenta,
- czuwanie nad sprawami pomocy materialnej,
- wspomaganie inicjatyw kulturalnych, sportowych oraz naukowych, a także tworzenie instytucji zajmujących się taką działalnością,
- współpraca z władzami UM oraz z samorządami innych uczelni.

Adresatami szeregu aktywności realizowanymi przez Samorząd Studentów są nie tylko Studenci, lecz również pracownicy Uczelni i mieszkańcy Lublina. Samorząd Studentów przygotowuje dla pierwszorocznych studentów broszurę informacyjną, mającą na celu ułatwienie im rozpoczęcia studiów i zapoznanie z realiami Uniwersytetu. Zarząd podejmuje inicjatywy w ramach projektu *Open Week*, prowadząc szkolenia z praw i obowiązków studenta, *speed dating* z organizacjami studenckimi oraz spotkanie z przedstawicielami kierunków. Studenci rozpoczęli pracę nad inicjatywami Asystenta Nauczyciela Akademickiego oraz Studenckich Mężów Zaufania i oba projekty są gotowe do wdrożenia wraz z nowym rokiem akademickim. Flagowymi projektami Samorządu Studenckiego są m.in.: *Biała Niedziela*, za realizacją której Samorząd został laureatem konkursu „Akademicki Lublin” organizowanym przez Prezydenta Miasta Lublin; *Spotkanie Oplatkowe i Wielkanocne Studentów z Władzami Uczelni*; *International Culture Night*, wydarzenie przybliżające kulturę i integrujące wszystkich Studentów; *Doktorat bez strachu!* mający na celu przybliżenie wymogów i zasad dotyczących studiów doktoranckich oraz procedur uzyskania stopnia doktora; *Lublinalia*, imprezy integrującej środowiska akademickie Lublina. Przedstawiciele Samorządu Studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie odnoszą sukcesy na arenie ogólnopolskiej, wchodząc do składu Parlamentu Studentów RP. Samorząd Studentów prowadzi działania promocyjne, pozyskując nowe współprace, interweniuje w kluczowych dla Studentów kwestiach, opiniuje dokumenty i rozporządzenia, kierując się przede wszystkim interesem studentów. Ponadto tworzą wydarzenia integracyjne dla Studentów, takie jak „studenckie wieczory” w Kinie Bajka.

Organizacją zrzeszającą studentów Wydziałów Lekarskich wszystkich Uczelni medycznych w Polsce jest IFMSA Poland. Jest to największa na świecie organizacja studencka, do której poprzez organizacje krajowe należą studenci ze 107 państw. W sumie w ramach IFMSA działa 1,7 mln młodych medyków na świecie. Ze względu na zakres działania, cała struktura IFMSA została podzielona na Programy Stałe: Praktyki Wakacyjne, Wymiana Naukowa, Edukacja Medyczna, Zdrowie Publiczne, Zdrowie Reprodukcyjne i AIDS, a także Prawa Człowieka i Pokoju. IFMSA Poland pomaga Studentom w zdobywaniu praktycznych umiejętności i medycznej wiedzy teoretycznej w różnych krajach świata, przybliża najnowsze osiągnięcia medycyny poprzez umożliwienie Studentom uczestnictwa we wszystkich projektach i programach organizacji, jak też poprzez przeprowadzenie seminariów,

wykładów i warsztatów w polskich ośrodkach naukowych. Zrzeszenie poznaje Studentów polskich z możliwościami studiowania i odbywania praktyki oraz stażów za granicami naszego kraju, a ponadto stwarza niepowtarzalną szansę poznania studentów medycyny z innych ośrodków naukowych Polskich jak i zagranicznych.

Działający na Uczelni Akademicki Związek Sportowy zrzesza w swoich szeregach Studentów i Pracowników, dla których sport to przede wszystkim pasja i dobra zabawa. AZS jest otwarty na wszelkie formy ruchu i aktywności fizycznej, a dla członków zapewniono bezpłatne zajęcia sportowe i rekreacyjne. Związek organizuje różne wydarzenia i aktywnie uczestniczy w życiu Uczelni i środowiska akademickiego. Studenci mogą uczestniczyć w zajęciach następujących sekcji: siatkówka kobiet i mężczyzn, koszykówka kobiet i mężczyzn, futsal kobiet i mężczyzn, piłka ręczna mężczyzn, tenis ziemny, tenis stołowy, badminton, ergometr wioślarski, trójbój siłowy, strzelectwo sportowe, wielokrotne wyciskanie sztangi leżąc, wspinaczka sportowa, pływanie, siłownia, trening funkcjonalny, boks, karate, szachy, narciarstwo i snowboard, żeglarsstwo, kolarstwo.

Jednym z podstawowych filarów „Młodych Medyków” są organizowane warsztaty edukacyjne. Dzięki nim Studenci wszystkich kierunków mogą doskonalić umiejętności praktyczne i pogłębiać wiedzę zdobytą na zajęciach. Daje im to możliwość rozwoju osobistego, a co więcej, zdobywania umiejętności, które będą mogli wykorzystać w życiu zawodowym. Młodzi Medycy organizują także liczne wykłady o tematyce zdrowotnej, są to spotkania otwarte z praktycznie nieograniczoną liczbą miejsc. Poruszane są najbardziej aktualne tematy, mowa jest o nowinkach i ciekawostkach medycznych. Nieodłącznym elementem działalności Organizacji Młodych Medyków są prowadzone przez liczne akcje profilaktyczne.

Organizacją skupiającą przede wszystkim studentów anglojęzycznych jest Multidisciplinary Medics. Celem organizacji jest wspieranie społeczności akademickiej, poprzez doskonalenie podstawowych umiejętności medycznych, współpraca z absolwentami UM w Lublinie poprzez warsztaty i seminaria naukowe oraz przybliżenie studentom specyfiki pracy i warunków zatrudnienia poza granicami Polski poprzez nawiązywanie kontaktów i spotkania.

Działające przy Uniwersytecie Medycznym w Lublinie Duszpasterstwo Akademickie „Łukasz” zajmuje się formacją duchową głównie studentów i absolwentów, pozostając otwarte na osoby z pozostałych lubelskich uczelni.

Studenckie Towarzystwo Naukowe sprawuje pieczę nad 133 Studenckimi Kołami Naukowymi, jednocząc w swoich szeregach Studentów wszystkich kierunków. Do pozostałych zadań STN należy współuczestniczenie w życiu naukowym Uniwersytetu oraz reprezentowanie studenckiego ruchu naukowego i jego osiągnięć wobec Władz Uczelni i innych organizacji studenckich. STN wspiera Studentów w prezentowaniu prace naukowych na licznych konferencjach studenckich i lekarskich, w kraju i za granicą. Prace Studentów UM w Lublinie są często wyróżniane przez komisje naukowe oceniające zarówno wartość merytoryczną, jak i sposób prezentacji wyników. Prace naukowe, w których Studenci są współautorami publikowane są w wielu medycznych czasopismach naukowych, polskich i zagranicznych. STN organizuje liczne konferencje i szkolenia, m.in.: Doroczne Sympozjum Studenckich Kół Naukowych Uczelni Medycznych, International Clinical Case Studies Students’ Conference, Szkolenia i warsztaty metodologii prowadzenia badań naukowych, Konferencję Paragrafy w Medycynie oraz Szkołę Prezentacji.

Centrum Wolontariatu zrzesza zarówno Studentów, Doktorantów, Pracowników, jak i sympatyków Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Członkowie Centrum Wolontariatu wspierają wydarzenia o zasięgu ogólnokrajowym jednocześnie kierując własnymi lokalnymi inicjatywami. Często współpracują z organizacjami studenckimi lubelskich uczelni propagując w ten sposób ideę wolontariatu wśród społeczności akademickiej. Wolontariusze chętnie podejmują współpracę również z zewnętrznymi organizacjami świadczącymi pomoc potrzebującym. Od lat zajmują się szeroko pojętą działalnością charytatywną na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt. Wszystkich wolontariuszy łączy

chęć niesienia pomocy i serce wrażliwe na potrzeby innych. Do cyklicznych działań Centrum Wolontariatu zaliczają się:

- Dyżury w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym - Wolontariusze podzieleni na mniejsze grupy towarzyszą Małym i Większym Pacjentom podczas ich leczenia i długotrwałego pobytu w szpitalu. Animują czas wolny, umożliwiają rodzicom/opiekunom wyjście na obiad, zakupy, spacer itp. Pomagają personelowi w karmieniu, przewijaniu, kąpeli najmłodszych, grają w gry ze starszymi, pomagają w odrabianiu lekcji.
- Kiermasze ciast - najczęściej przed świętami Wolontariusze rozstawiają stoły z upieczonymi przez siebie słodkościami w Collegium Anatomicum i Centrum Symulacji Medycznej. Zebrane w ten sposób fundusze pomogły wesprzeć m.in. opłacenie rehabilitacji domowej Pacjenta, którym opiekowała się grupa działająca w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym oraz na realizację celów statutowych Bractwa Miłosierdzia im. Św. Brata Alberta w Lublinie.
- Szlachetna Paczka - Centrum Wolontariatu wybiera rodziny, organizuje zbiórkę produktów, dokonuje zakupów za zebrane fundusze, pakuje i przekazuje paczki do magazynu. Do akcji zawsze włączają się pozostałe organizacje studenckie, doktoranci oraz pracownicy UM w Lublinie. Działanie te każdego roku wspiera JM Rektor UM w Lublinie.
- Muzyczny Medyczny - Centrum Wolontariatu odpowiada za sprzedaż wejściówek w postaci cegiełek, a zebrane w ten sposób fundusze trafiły już m.in. do podopiecznych Placówki Opiekuńczo- Wychowawczej w Kijanach.
- WOŚP na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie - Wolontariusze odpowiadają za: założenie zbiórki, promowanie akcji w mediach, pozyskanie fantów do licytacji, kontakt z Wystawiającymi oraz Licytującymi, opracowanie warstwy tekstowej i graficznej postów, zamykanie i podsumowanie licytacji, kontrolowanie terminowego dokonywania wpłat, przestrzeganie regulaminu przez uczestniczących w wydarzeniu, zamknięcie zbiórki, koordynowanie przekazania wylicytowanych przedmiotów oraz przeprowadzenie warsztatów, rozesłanie podziękowań.
- Wolontariat Medyczny - Wolontariusze angażują się w różnorodne działania wynikające z nagłego zapotrzebowania na dodatkowe wsparcie medyczne, tj. dyżury w Klinice Hematoonkologii, Onkologii i Transplantologii Dziecięcej, gdzie grupa wolontariuszy towarzyszy osamotnionym pacjentom podczas ich pobytu w Oddziale; dyżury telefoniczne w Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecnictwa w Lublinie, gdzie Wolontariusze odpowiadają na pytania, przeprowadzają wstępną kwalifikację wg wytycznych jako wsparcie dla pracowników; szczepienia przeciwko SARS-CoV-2 – pomoc lekarzom kwalifikującym do szczepienia w prowadzeniu dokumentacji, sprawdzają poprawność wypełnionych przez pacjentów kwestionariuszy, archiwizują dokumenty, odpowiadają za logistykę w punkcie szczepień, wspierają personel w miarę aktualnego zapotrzebowania.
- Zbiórka dla schroniska zwierząt w Krzesimowie - kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego do pudeł rozstawionych w budynkach uczelni zbierana jest karma, koce, legowiska i zabawki.

Pozostałymi organizacjami studenckimi działającymi na UM w Lublinie są:

- Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii - Celem działalności Polskiego Towarzystwa Studentów Stomatologii jest pogłębianie wiedzy zdobytej na zajęciach akademickich, seminariach, konferencjach, szkoleniach i kursach odbywających się w Uniwersytecie Medycznym oraz na terenie całego państwa; przeprowadzanie akcji edukacyjnych z zakresu profilaktyki przeciwpróchnicowej w przedszkolach, szkołach podstawowych i domach dziecka; podpisywanie kontraktów umożliwiających studentom stomatologii odbywanie praktyk zagranicznych w kilkunastu ośrodkach akademickich świata w ramach członkostwa w IADS i EDSA oraz rozwinięcie projektu „Asysta Studencka”. Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii stanowi ponadto doskonałą platformę dla rozwoju relacji interpersonalnych i wzajemnej wymiany doświadczeń.
- Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji, którą tworzą młodzi, kreatywni i chętni do podejmowania wyzwań studenci farmacji. PTSF jest samorządną i apolityczną organizacją non-

profit zrzeszającą studentów i absolwentów farmacji z całej Polski. Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji opiera swoją działalność na pracy społecznej członków; przedstawiciele spotkać można na farmaceutycznych kongresach, sympozjach czy warsztatach. Zarówno jako uczestników jak i organizatorów. PTSF stara kierować się odpowiedzialnością społeczną, nieustającym poszukiwaniem możliwości rozwoju oraz troską o wizerunek zawodu farmaceuty. Głównymi statutowymi celami są reprezentowanie interesów polskich studentów farmacji i młodych farmaceutów w kraju i za granicą, pomoc studentom farmacji w zdobywaniu praktycznych doświadczeń i wiedzy teoretycznej w zakresie nauk farmaceutycznych oraz podnoszenie ich poziomu naukowego a także pomoc w aktywnym wchodzeniu studentów na farmaceutyczny rynek pracy i promocja aktywizacji zawodowej i społecznej farmaceutów.

- Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych - towarzystwo od samego początku skupia studentów wszystkich lat kierunku analityka medyczna. Ma ono na celu integrację studentów w obrębie kierunku z naszego Uniwersytetu i innych uczelni oraz popularyzację kierunku analityka medyczna. Umożliwia rozwój swoim członkom poprzez organizację szkoleń, warsztatów i wycieczek edukacyjnych oraz współpracę ze środowiskiem zawodowym diagnostów laboratoryjnych. Pozwala młodym ludziom na wykorzystanie ich pasji i kreatywności, co owocuje w dobre pomysły. Działalność jest zauważalna wśród środowiska akademickiego oraz diagnostów laboratoryjnych.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie odpowiadając na wyzwania, jakie stawiane są młodym ludziom oraz w celu popularyzacji nauki i zapoznawania uczniów ze specyfiką studiowania w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, podjął działania w stworzeniu Medycznego Forum Akademickiego (MeFE). Współczesna szkoła powinna uczyć kreatywnego myślenia oraz umiejętności samokształcenia i doskonalenia, natomiast zadaniem autorskiego programu Medyczne Forum Edukacyjne jest rozbudzanie zainteresowania oraz rozwijanie teoretycznych i praktycznych kompetencji uczniów. Kluczem tej inicjatywy jest jej wartość edukacyjna. Dla szkół jest to również szansa na uatrakcyjnienie swoich programów nauczania oraz poznania oferty edukacyjnej Uniwersytetu. Zajęcia z wykładowcami i studentami zarażają pasją do nauk medycznych, promują poszczególne kierunki kształcenia, pokazują bazę dydaktyczną i doskonałe warunki do nauki dla studentów.

W związku ze zgłaszaną przez Studentów potrzebą wyodrębnienia dla Studentów pomieszczeń pozwalających na odreagowania napięć i stresu oraz wyciszenia emocjonalnego, Uniwersytet Medyczny w Lublinie utworzył Pokoje Wyciszeń w następujących budynkach:

- Collegium Anatomicum;
- Collegium Universum;
- Collegium Farmaceuticum (dwa pokoje);
- Collegium Academicum;
- Uniwersyteckiego Centrum Stomatologicznego.

Pokoje Wyciszeń wyposażone są w meble sprzyjające wygodnemu spędzeniu czasu. Posiadają kanapy, fotele, stoliki, ale także stoły dostosowane do pracy przy komputerach, laptopach. Specjalnie dobrana kolorystyka oraz faktury mebli pobudzają zmysły do odpoczynku od standardowego wyposażenia sal wykładowych, ćwiczeniowych oraz seminaryjnych. Głównym celem utworzenia Pokoi Wyciszeń jest zapewnienie Studentom stref gwarantujących spokój, co wpływa korzystnie na zdolność koncentracji, a także na mentalne przygotowanie studentów do wysiłku intelektualnego. Odcięcie się od nadmiaru bodźców zewnętrznych oraz szumu informacyjnego sprzyja efektywności procesu kształcenia. W planach pozostaje rozszerzenie tej idei o kolejne budynki, a także w miarę możliwości tworzenie nowych Pokoi Wyciszeń w budynkach, w których już się znajdują.

Liczne doniesienia naukowe wskazują na nasilenie problemów psychicznych u studentów jako grupy. Skriningi przeprowadzone na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie i wcześniejsze formy

oferowanej pomocy psychologicznej również wykazały, że istnieje zapotrzebowanie wśród studentów na taką pomoc. W związku z tym utworzona została Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPIE), która skierowana jest do Studentów, Doktorantów i Pracowników, którzy:

- mają złe samopoczucie psychiczne,
- znajdują się w chwilowym kryzysie związanym z trudną sytuacją,
- mają trudności w podjęciu ważnej decyzji,
- mają trudności z przystosowaniem się do sytuacji,
- mają nastroje depresyjne,
- doświadczają napadów lęków i paniki,
- dostrzegają u siebie inne niepokojące symptomy.

Pomoc zapewniana jest przez wykwalifikowanych psychologów i psychoterapeutów, a także psychiatrę z długoletnim stażem w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Kontakt ze specjalistami może się odbyć po wcześniejszym zgłoszeniu poprzez formularz online.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie oferuje szereg udogodnień procesu uczenia się dla studentów niepełnosprawnych. Zadanie to realizowane jest poprzez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Osoby z niepełnosprawnością zgodnie z §45 Regulaminu studiów mogą liczyć na pomoc w zakresie:

- zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego poprzez, między innymi: dostępność materiałów dydaktycznych, możliwość notatek z zajęć na użytek osobisty (poprzez nagrywanie lub robienie zdjęć), studiowania według IOS, udzielania urlopu zdrowotnego przekraczającego w łącznym wymiarze 2 semestrów;
- zapewnienia dostępności procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym zapewnienia równoważności formy i obiektywności oceny, poprzez między innymi: zapewnienie dostępnych form, miejsca, warunków oraz odpowiedniej organizacji, weryfikację uczenia w terminach uwzględniających szczególne potrzeby studenta, zaliczanie zajęć w trybie indywidualnym;
- przesuwania terminów egzaminów lub ich przywracania;
- eliminacji lub ograniczenia czynników szkodliwych i niebezpiecznych dla zdrowia występujących w trakcie kształcenia.

Budynki dydaktyczne Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zostały dostosowane dla potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu (podjazdy, windy, toalety) oraz stworzono możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego dla potrzeb osób z dysfunkcjami narządów słuchu i wzroku.

Wejścia do budynków są zasygnalizowane pasem ostrzegawczym, przed i za drzwiami. Wokół wejść głównych zapewniona jest swoboda poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Przy wejściach głównych nie stosuje się mat, gdyż utrudniają one poruszanie się osobom na wózkach, niemniej jednak w przypadku niektórych budynków są one obecne, natomiast spełniają one określone zalecenia, tj.: wycieraczki są ułożone tak, że ich powierzchnia znajduje się na jednym poziomie z chodnikiem/posadzką.

Na Uczelni zastosowano system odnajdywania drogi, tj. wprowadzono elementy aranżacji ułatwiające samodzielną orientację (ang. Wayfinding), poruszanie się w przestrzeni oraz znalezienie drogi do celu, do których można zaliczyć:

- stosowanie oznaczeń poziomych w kolorystyce odmiennej od ścian;
- stosowanie informacji dotykowej, np. oznaczenia w alfabecie Braille’a przy wejściach do budynków, zakładów, sal ćwiczeniowych, w windach;
- banery informacyjne zlokalizowane w charakterystycznych miejscach budynku, np. przy wejściach;
- ogólny plan budynku;
- symbole graficzne i piktogramy.

Bezpieczna skrajnia ruchu pieszego jest wyznaczona w sposób czytelny i zrozumiały, ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby osób z ograniczeniem widzenia. Udogodnieniem dla osób z niepełnosprawnością wzroku są elementy kontrastujące, zarówno w warstwie fakturowej jak i kolorystycznej.

W Bibliotece Głównej UM w Lublinie udostępniono 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niedosłyszących – w Czytelni Ogólnej i Pracowni Komputerowej. Komputery wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. W ramach projektu: *„Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami*, zaktualizowano programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnością. Ze środków ww. projektu rozszerzono także ofertę podręczników w wersji elektronicznej – zakupiono dostęp do kolejnych 324 e-książek, na platformach Ibuk i Elibrary. Na ww. komputerach zainstalowano także pakiet biurowy Microsoft Office z dedykowaną nakładką Window-Eyes. W razie potrzeby można zwrócić się do bibliotekarza dyżurnego o wypożyczenie słuchawek. Dla osób słabowidzących dostępne są także dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Można o nie poprosić bibliotekarza w Czytelni Ogólnej. Lupy Candy umożliwiają wyświetlanie powiększonego tekstu w trybach kolorystycznych przyjaznych dla osób z dysfunkcją wzroku. Praktyczne podstawki i uchwyt sprawiają, że używanie lupy nie jest męczące dla czytelnika. Dzięki posiadanemu oprogramowaniu do przekształcania plików oraz posiadanemu przez bibliotekarzy doświadczeniu w tym zakresie, możliwe jest dostosowanie na zamówienie wskazanej publikacji/pliku do standardu WCAG 2.1. Wnętrze Biblioteki zostało dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządu wzroku poprzez: udostępnienie kodów QR z informacją o lokalizacji poszczególnych agend bibliotecznych, umieszczenie na kluczowych pomieszczeniach informacji w alfabecie Braille’a oraz oznakowanie taśmą w kontrastowych kolorach wszystkich szklanych drzwi, przepierzeń i schodów zgodnie z wytycznymi i wskazaniami audytu dostępności. Dodatkowo dla osób z niepełnosprawnością narządu ruchu dostępne są w Bibliotece (w Czytelni i Pracowni Komputerowej) 4 stoliki z regulowaną wysokością blatu, w tym dwa z elektryczną regulacją wysokości.

W trosce o poszanowanie i przestrzeganie podstawowych wartości, praw i wolności osób studiujących oraz zapobiegania ich naruszenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie powołano Rzecznika Praw Studentów i Doktorantów. Studenci i Doktoranci mogą kontaktować się z Rzecznikiem za pośrednictwem wiadomości e-mail. Dodatkowo możliwe są indywidualne spotkania stacjonarne. Do Rzecznika można zgłaszać sprawy dotyczące relacji student (doktorant) – student (doktorant), a także student (doktorant) – pracownik. Sprawy te mogą dotyczyć kwestii dyskryminacji, mobbingu, hejtu, codziennych problemów związanych ze sprawami uczelnianymi, takimi jak: interpretacja treści przepisów uczelnianych, zgłaszania inicjatyw związanych ze sprawami studenta i doktoranta.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 127/2022 (załącznik 8.2.) Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w sprawie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku studenckim i doktoranckim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie Rektor powołał Rzecznika ds. Równego Traktowania i Przeciwdziałania Mobbingowi oraz Komisję Antymobbingową. Do zadań Rzecznika należy w szczególności:

- przyjmowanie skarg studentów w sprawach związanych z zaistnieniem zjawisk niepożądanych oraz wstępna formalna ocena zgłoszeń wraz ze wskazywaniem propozycji dalszego procedowania skargi
- prowadzenie rejestru skarg
- cykliczne monitorowanie i przekazywanie do Ministerstwa Edukacji i Nauki raz w roku, w terminie do 30 czerwca informacji w zakresie: wyników analizy funkcjonujących procedur antymobbingowych i antydyskryminacyjnych, podjętych działań prewencyjnych, reagowania na sygnały o nieprawidłowościach, skali występowania zjawisk niepożądanych, sposobów monitorowania, wdrożonych procedurach wraz z wynikami ewaluacji.

Dodatkowo w myśl Zarządzenia nr 104/2014 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w sprawie ustalenia i trybu przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, studentowi przysługuje pisemne, ustne lub wirtualne zgłoszenie (za pomocą Wirtualnej Uczelni).

Skargi i wnioski zgodne z ww. Zarządzeniami, studenci mogą składać w Pokoju Obsługi Studenta.

Uniwersytet Medyczny wprowadził program „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta”, którego głównym celem jest budowanie jakości, wartości, powołania i integracji społeczności akademickiej. Do Programu zapraszani są już studenci pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy.

Dla Członków programu przygotowaliśmy specjalny plan rozwojowy w obszarach:

- warsztaty, spotkania, wykłady merytoryczne
- warsztaty, spotkania o charakterze psychologicznym.
- coaching oraz doradztwo zawodowe
- spotkania tutoringowe z przedstawicielami medycznego rynku pracy
- spotkania integracyjno-ewaluacyjne.

Poprzez udział w wyżej wymienionych wydarzeniach Członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy.

Owocem Programu jest zbudowanie w absolwentach Uczelni poczucie pewność, że na rynku pracy będą postrzegani, jako wyjątkowej klasy specjaliści a także potrzeby dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami ze społecznością Uczelni w duchu wzajemnej współpracy oraz realizowania wyjątkowej misji programu.

Ważnym obszarem działalności Uczelni jest wpieranie Studentów w wejściu na rynek pracy. Od 2013 roku funkcjonuje Biuro Karier, które zajmuje się przygotowaniem i wsparciem Studentów oraz Absolwentów w procesie planowania i realizacji kariery edukacyjnej i zawodowej. Biuro Karier kształtuje umiejętności w zakresie niezbędnych kompetencji miękkich oraz efektywnego funkcjonowania na rynku pracy. Obszarem działania Biura Karier jest również informacja i orientacja zawodowa na temat tendencji rynkowych w zawodach medycznych. Celem działań jest udzielanie informacji o obecnych wymaganiach i potrzebach potencjalnych pracodawców (także poprzez prowadzone badania) oraz przekazanie ich Studentom i Absolwentom Uczelni. Biuro nieodpłatnie świadczy pomoc przy wyborze drogi zawodowej, prowadzi poradnictwo zawodowe, kompetencyjne, coaching, organizuje warsztaty w zakresie rozwijania kompetencji miękkich. Biuro Karier gromadzi oferty pracy, organizuje spotkania z pracodawcami oraz umożliwia kontakt ze specjalistami organizując „Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy”. Pracodawcy obok listy twardych umiejętności i doświadczenia coraz częściej doceniają kompetencje miękkie, które ułatwiają efektywne współdziałanie w środowisku prywatnym i zawodowym oraz stanowią bardzo istotny obszar w ocenie atrakcyjności kandydatów.

Studenci i absolwenci chcący w sposób właściwy pracować nad swoimi kompetencjami miękkimi mogą skorzystać z bogatej oferty szkoleń i warsztatów mających na celu ich kształcenie i rozwój:

- Jak efektywnie komunikować się z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi?
- Jak efektywnie komunikować z dzieckiem/osoba dorosłą z niepełnosprawnością?
- Jak efektywnie komunikować się z osobą po wypadku?

- Jak efektywnie komunikować się z osobą z nowotworem lub ciężką chorobą?
- Inteligencja emocjonalna- zrozumieć własne i cudze emocje
- Trening autogenny Shultza oraz inne metody odprężenia i relaksu
- Bezpieczne wyjazdy do pracy za granicą
- Kreatywni i zmotywowani
- Trening pewności siebie i odwagi
- Trening budowania relacji interpersonalnych
- Trening panowania nad emocjami i stresem
- Procesy rekrutacyjne
- Moja firma - jak zostać przedsiębiorcą
- Warsztaty orientacji zawodowej

Warsztaty organizowane przez Biuro Karier są bezpłatne i mogą z nich korzystać wszyscy zainteresowani, a pierwszeństwo mają Studenci i Absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Uniwersytet przystąpił do realizacji monitorowania karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Zebrane informacje o absolwentach i ich opinie stanowią dla Uniwersytetu Medycznego w Lublinie ważne źródło wiedzy. Powyższe dane mają znaczenie dla dalszego rozwoju Uczelni i mogą być podstawą do wprowadzenia zmian w programach studiów. Dzięki pozyskanej wiedzy Uniwersytet może przygotowywać studentów w zakresie rozwijania kwalifikacji i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Pracodawcy modyfikują oczekiwania dotyczące kwalifikacji i umiejętności jakie powinni posiadać pracownicy. Analiza losów absolwentów dostarcza informacji, które pomagają dostosowywać się do tych zmian. Głównym celem badań jest poznanie opinii absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na temat procesu kształcenia oraz przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie kształcenia, z punktu widzenia wymagań rynku pracy. Ważne jest także uzyskanie informacji dotyczącej aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów.

Szczegółowe cele badania to:

- poznanie opinii absolwentów na temat jakości osiągniętych efektów uczenia się,
- scharakteryzowanie przebiegu przejścia absolwenta z systemu edukacji do rynku pracy,
- określenie czynników wpływających na sukces absolwentów na rynku pracy,
- poznanie głównych barier podczas wchodzenia na rynek pracy,
- poznanie aktualnych wymagań pracodawców dotyczących kwalifikacji i kompetencji absolwentów.

Wyniki przeprowadzonych badań pozwalają na wyciągnięcie następujących wniosków:

- kluczowe w pracy są wiedza specjalistyczna zdobyta w trakcie studiów i umiejętność pracy w zespole,
- istotną umiejętnością są umiejętności praktyczne oraz umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- absolwenci wykonują zawód zgodny z ukończonym kierunkiem studiów,

większość respondentów deklaruje, że w wysokim stopniu wykorzystuje wiedzę nabytą w trakcie studiów w pracy zawodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wydział Lekarski udostępnia publicznie informacje z uwzględnieniem wymagań Ustawy o dostępie do informacji publicznej z dnia 6 września 2001 roku (Dz. U. z 2011 r. Nr 112, poz. 1198 z późn.zm.). Informacje udostępniane są poprzez:

- stronę internetową Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: www.umlub.pl
- stronę Wydziału LEKARSKIEGO dostępną po wybraniu z menu rozwijanego w pasku nawigacji pozycji WYDZIAŁY/CEM
- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP): <https://bip.umlub.pl>
- Intranet: <https://intranet.umlub.pl/>
- Portal Studenta: <http://portal.student.umlub.pl>
- e-CSM: <https://e-csm.umlub.pl/eCSM/index.php?lang=pl>
- Biuro Karier: <http://www.biurokarier.umlub.pl>
- Biblioteka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: <http://www.biblioteka.umlub.pl>
- Wirtualny spacer: <http://spacer.umlub.pl>

Strona internetowa umlub.pl poprzez dostęp w pasku MENU zawiera:

- aktualności, w tym informacje o aktywnościach życia akademickiego
- informacje o uczelni (m. in. struktura, władze, historia, organizacje, pracownicy, programy i projekty, itp.)
- Wydziały – dostęp do informacji o poszczególnych wydziałach, ich władzach, siedzibach, danych kontaktowych
- Edukacja – zakładka o ofercie uczelni – podstrony poszczególnych kierunków studiów (w tym lekarskiego), informacje o studiach podyplomowych, Centrum Kształcenia Podyplomowego oraz Szkoła Doktorska. Aktywne linki prowadzą do rozbudowanych stron zapewniających kompleksową informację o wymienionych.
- Rekrutacja – link do podstrony rekrutacyjnej (informacje dalej w raporcie)
- Student – kompendium informacji i linków dla aktualnych studentów zapewniających dostęp do planów studiów, sylabusów, a także danych na temat spraw socjalnych, organizacyjnych oraz portalu studenta
- Inne

Strona internetowa jest również zoptymalizowana dla urządzeń mobilnych oraz dostępna jest w wersji anglojęzycznej i posiada udogodnienia dla osób niedowidzących.

Informacje o programie studiów dla kandydatów

Poprzez zakładkę „Rekrutacja” dostępna jest strona poświęcona ofercie edukacyjnej oraz zasadom rekrutacji na poszczególne kierunki (<https://rekrutacja.umlub.pl>). Na stronie głównej prezentowane są krótkie filmy pokazujące wydarzenia związane z prezentacją oferty uczelni – m.in. relację z Dni Otwartych oraz podsumowanie rekrutacji na rok akademicki 2023/24 przedstawione przez prof. dr hab. n. med. Kamila Torres, prorektora ds. kształcenia i dydaktyki.

Strona rekrutacji zawiera dostępne poprzez rozwijane menu (OFERTA), podstrony wszystkich kierunków. Tam kandydat znajdzie precyzyjne informacje o każdym z nich – m.in. zasady rekrutacji, czas trwania, ilość godzin, rodzaje i ilość egzaminów oraz opis kierunku i sylwetkę absolwenta.

Zakładki obok kierują do sekcji:

- a) Statystyki rekrutacyjne
- b) Warunki rekrutacji
- c) Harmonogram
- d) Najczęściej zadawane pytania (FAQ)
- e) Pozostałe informacje (dokumenty, stypendia, badania lekarskie, akademiki, itp.)
- f) Kontakt

Informacje o programie studiów, warunkach realizacji i osiągniętych rezultatach dla aktualnych studentów

Na stronie Wydziału Lekarskiego, poprzez rozwijane MENU znajdują się informacje pogrupowane w poniższe kategorie:

- Informacje z danymi kontaktowymi dziekan wydziału, o zespołach działających w strukturze wydziału, sekcja linków z dostępem m. in. do: wykazu koordynatorów poszczególnych przedmiotów, zestawienie ich obowiązków, wykaz dokumentacji dydaktyki, wytyczne egzaminów i zaliczeń ustnych,
- Władze wydziału
- Podstrona dziekanatu
- Linki do stron jednostek w ramach wydziału.

Każdy student otrzymuje uczelniany adres e-mail oraz dostęp do systemu Portal Studenta, w którym zamieszczany jest aktualny plan zajęć (z możliwością pobrania w odpowiednim formacie do kalendarza w telefonie, tablecie, komputerze). Poprzez Portal Studenta studenci mają wgląd w swoje wyniki egzaminów, które są umieszczane w systemie niezwłocznie po ich uzyskaniu, średniej po określonym etapie studiów oraz salda konta (w przypadku studentów formy niestacjonarnej).

Platforma MOODLE, do której mają dostęp zarówno studenci jak i wykładowcy zawiera poszczególne kursy (przedmioty) gdzie udostępniane są:

- Regulaminy i zasady realizacji zajęć
- Warunki i sposoby uzyskania zaliczenia i/lub egzaminowania
- Harmonogram zajęć z tematyką
- Pomoce dydaktyczne – skrypty, linki do podręczników i artykułów, filmy instruktażowe, itp.

Strona z narzędziami wspomagającymi informacyjnie i informatycznie dostęp do informacji: e-csm.umlub.pl

Na stronie udostępniane są linki do:

- Platforma Moodle
- System ACEM – Akademickie Centrum Egzaminów Testowych
- CREF – Centralny Rejestr Egzaminów i Fakultetów – zawiera informacje o zaliczeniach i egzaminach realizowanych w toku studiów
- OSCE – informacje o zasadach egzaminowania umiejętności praktycznych w formie Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego.

Dodatkowe kanały informacyjne Uczelni:

1. Konto Facebook Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: <https://www.facebook.com/UMLub24>
2. Konto Facebook Wydziału: <https://www.facebook.com/100063863843559/>
3. Konto Facebook oraz Instagram Samorządu Studentów UM Lublin
4. Konto Facebook, Instagram SKN-ów, Centrum Symulacji oraz organizacji studenckich
5. Konto YouTube Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (transmisje, relacje, filmy promocyjne, informacyjne), <https://www.youtube.com/@UMLub24/>

6. BLASK – informator Uniwersytecki zawierający informacje zarówno dla nauczycieli, pracowników jak i studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie:
- <https://blask.umlub.pl>
 - <https://www.youtube.com/@blasktv7908>
 - <https://www.facebook.com/blask.umlub>
 - <https://www.instagram.com/blask.umlub/>
7. LinkedIn: <https://pl.linkedin.com/school/uniwersytet-medyczny-w-lublinie/>
8. Alma Mater: <https://intranet.umlub.pl/dla-pracownikow/alma-mater--kwartalnik-uniwersytetu-medycznego-w-lublinie/>

Serwisy Informacyjne UM w Lublinie służą do publikacji treści związanych z funkcjonowaniem Uczelni, jej jednostek organizacyjnych oraz jednostek działających przy UM w Lublinie. Tworzą one wizerunek Uniwersytetu i są skierowane do szerokiego grona odbiorców. Publikowanie zdjęć i innych materiałów wymaga zgody autora oraz zgody osób obecnych na zdjęciach na publikację ich wizerunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna adresowana do kręgu interesariuszy w Polsce oraz zagranicą, dostosowana do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych.

Proces kształcenia na UM w Lublinie opiera się na założeniach Statutu Uczelni (Załącznik 10.1 – Załącznik do Obwieszczenia Nr 5/2023 Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 10 lipca 2023 roku) oraz Regulaminu studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (Załącznik 10.2 – Załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023).

Mając na celu zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie JM Rektor UM, Zarządzeniem Nr 16/2021 z dnia 9 lutego 2021 (Załącznik 10.3) z późniejszą zmianą Zarządzeniem Nr 119/2022 z dnia 11 lipca 2022 (Załącznik 10.4) wprowadził System Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK), którego cele obejmują:

- stałe monitorowanie i analizowanie jakości procesu kształcenia,
- zapewnienie wsparcia i możliwości stałego rozwoju studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracji uczestniczącym w procesie kształcenia,
- odpowiednią politykę informacyjną,
- współpracę z Samorządem Studenckim oraz interesariuszami zewnętrznymi w zakresie jakości kształcenia.

Realizacja celów SDJK odbywa się w szczególności poprzez:

- anonimowe badania ankietowe dotyczące oceny procesu dydaktycznego,
- hospitacje zajęć dydaktycznych i praktyk,
- niezapowiedziane wizyty ewaluacyjne,
- ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich,
- analizę wyników sesji egzaminacyjnych oraz zdawalności egzaminów o szczególnej wadze, np. OSCE oraz egzaminów typu LEK, USMLE,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów i zbieranie opinii pracodawców.

W celu wypełnienia zadań realizowanych w ramach SDJK współpracują:

- na poziomie ogólnouczelnianym:
 - Rektor,
 - Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki,
 - Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia,
 - Rada ds. Kształcenia,
 - Uczelniany Zespół ds. Kształcenia Zdalnego,
 - Centrum Edukacji Medycznej, w szczególności Sekcja Jakości Kształcenia oraz Biuro Karier,
- na poziomie poszczególnych Wydziałów oraz Międzywydziałowego Centrum Dydaktycznego:
 - Dziekan,
 - Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,
 - Stałe Wydziałowe Zespoły: ds. programów studiów, ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej.

Rektor przy pomocy Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki oraz Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Uczelni. Dziekani przy pomocy Pełnomocników Dziekanów ds. Jakości Kształcenia sprawują nadzór nad działaniem SDJK na wydziałach i w Międzywydziałowym Centrum Dydaktycznym.

Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- zatwierdzenie wzorów ankiet,
- zlecenie w razie potrzeby przeprowadzania dodatkowych badań opinii,
- analiza wyników badań ankietowych oraz planów naprawczych i wydawanie rekomendacji,
- akceptowanie planów hospitacji otrzymanych z wydziałów,
- analiza wyników przeprowadzonych na wydziałach hospitacji i wydawanie rekomendacji,
- analiza semestralnych sprawozdań z działalności Wydziałowych Zespołów i wydawanie rekomendacji,
- sporządzanie sprawozdań z działalności SDJK wraz z planem działań na rok kolejny i przedstawienie go za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki Rektorowi, do 30 listopada roku kalendarzowego następującego po roku akademickim, którego dotyczy sprawozdanie oraz podanie do wiadomości społeczności akademickiej.

Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia realizuje swoje zadanie poprzez:

- okresowe przeglądy programów kształcenia,
- analizę zgodności sylabusów z przedmiotów z programem studiów,
- analizę metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia osiągniętych przez studenta,
- ocenę jakości zajęć dydaktycznych: przedmiotu i prowadzącego, w oparciu o wyniki badań ankietowych oraz hospitację zajęć dydaktycznych i praktyk wakacyjnych,
- przygotowanie planów naprawczych.

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, jako ciało opiniodawcze i doradcze, działa Rada ds. Kształcenia. Do jej kompetencji należy w szczególności:

- opracowywanie strategii uczelni w obszarze kształcenia,
- opiniowanie zasad tworzenia, przekształcania, łączenia i wygaszania kierunków studiów,
- opiniowanie programów studiów,
- określanie wytycznych dla stałych zespołów wydziałowych w zakresie podstawowych standardów ewaluacji jakości kształcenia,
- opiniowanie limitów przyjęć na studia,
- opiniowanie zasad rekrutacji na studia,
- monitorowanie działalności dydaktycznej pracowników.

Rada ds. Kształcenia została powołana na podstawie Zarządzenia Rektora 138/2020 (Załącznik 10.5) z późniejszymi zmianami – Zarządzenie Nr 141/2021 (Załącznik 10.6) oraz Zarządzenie Nr 104/2023 (Załącznik 10.7).

W celu realizacji zadań realizowanych w ramach SDJK na poziomie wydziałowym powołuje się zespoły. W ramach Wydziałów działają stałe Wydziałowe Zespoły:

- Zespół ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów,
- Zespół ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej,
- Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów,
- Zespół ds. programów studiów.

Członków Wydziałowych Zespołów powołuje i odwołuje Dziekan na okres kadencji władz Wydziału. Wydziałowe Zespoły działają do dnia powołania członków na kolejną kadencję. W skład Wydziałowych Zespołów wchodzi:

- Przewodniczący,
- Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia,
- nauczyciele akademicki (co najmniej po jednym przedstawicielu każdego kierunku prowadzonego na wydziale),

- studenci wskazani przez Samorząd Studentów (co najmniej jeden na każdy kierunek prowadzony na wydziale),
- w uzasadnionych przypadkach – doktorant wskazany przez Samorząd Doktorantów,
- co najmniej jeden interesariusz zewnętrzny, za wyjątkiem Wydziałowego Zespołu ds. oceny i rozwoju kadry.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów należy w szczególności:

- dokonywanie analizy osiągnięć w obszarze dydaktycznym nauczycieli akademickich zatrudnionych na danym wydziale na potrzeby: awansów i przeszerokowania, corocznej ewaluacji i oceny okresowej,
- opiniowanie tworzenia nowych etatów,
- analiza raportów z ankiet oceny osób prowadzących zajęcia,
- wsparcie rozwoju studenta, w szczególności poprzez wskazywanie możliwości uczestnictwa w badaniach i rozwoju naukowym,
- ewaluacja kompetencji do pracy w zawodzie i profesjonalizmu, w szczególności poprzez:
 - gromadzenie informacji o wpływających do dziekanatu skargach i zawiadomieniach odnośnie nieadekwatnych zachowań w relacji student-nauczyciel i student-student,
 - przeprowadzanie rozmów wyjaśniających i dyscyplinujących,
 - określanie zaleceń i dobrych praktyk w zakresie odpowiednich postaw i zachowań,
 - opracowywanie corocznego raportu, w terminie do 30 września danego roku, zawierającego podsumowanie działań, identyfikację głównych problemów, opis podjętych czynności oraz propozycje działań naprawczych służących poprawie problematycznych obszarów w zakresie profesjonalizmu i kompetencji.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej należy w szczególności:

- przedstawianie propozycji doskonalenia zasad rekrutacji na studia prowadzone na wydziale,
- przedstawienie propozycji limitów przyjęć,
- monitorowanie i wdrażanie standardów i wytycznych związanych z akredytacjami na wydziale (we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. programów studiów oraz Wydziałowym Zespołem ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów),
- tworzenie i aktualizacja harmonogramu audytów i akredytacji (we współpracy z Centrum Edukacji Medycznej),
- badanie możliwości umiędzynarodowienia i zwiększenia mobilności studentów i kadry, a także nawiązania współpracy w zakresie kształcenia,
- koordynowanie procesu akredytacji na wydziale,
- wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów należy w szczególności:

- coroczna merytoryczna weryfikacja sylabusów, karty oceny studenta, karty praktyk, dzienników umiejętności praktycznych w trakcie danego cyklu kształcenia,
- koordynacja procedury hospitacji na wydziałach oraz stworzenie raportu rocznego z przeprowadzonych hospitacji,
- analiza wyników ankietyzacji związanej z wydziałem, za wyjątkiem ankiety oceny nauczyciela akademickiego,
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych oraz zdawalności egzaminów dyplomowych i egzaminów o szczególnej randze, np. flagowych, oraz egzaminów typu LEK, USLME,

- analiza opinii pracodawców na temat absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, losów zawodowych absolwentów oraz wyników badań rynku pracy,
- weryfikacja efektów uczenia się i określanie różnic programowych dla studentów,
- wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów należy w szczególności:

- opracowanie dokumentacji związanej z kierunkiem studiów: program studiów, macierz, sylabusy, karty oceny studenta, karty praktyk, dzienniczki umiejętności praktycznych przed rozpoczęciem danego cyklu kształcenia,
- monitorowanie prawidłowego stosowania systemu akumulacji i transferu punktów ECTS,
- monitorowanie zasad i procedur procesu dyplomowania, w tym stosowania Jednolitego Systemu Antyplagiatorskiego (JSA),
- wdrażanie wytycznych Rady ds. Kształcenia,
- składanie Dziekanowi semestralnego sprawozdania z działalności zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru.

Po zaakceptowaniu semestralnych sprawozdań Wydziałowych Zespołów, Dziekan przedkłada je Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.

W Uczelni działa Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia – powołany Zarządzeniem Rektora Nr 143/2021 (Załącznik 10.8) i zmieniony Zarządzeniem Nr 17/2023 (Załącznik 10.9), wcześniej Uczelniany Zespół ds. Kształcenia Zdalnego powołany Zarządzeniem Nr 126/2020 (Załącznik 10.10). Zespół realizuje zadania określone odrębnymi przepisami we współpracy z Dziekanami poszczególnych wydziałów, zlecone przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Przewodniczącym UZOK jest Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki, a jego członkami są Dziekani i Prodziekani poszczególnych wydziałów oraz specjaliści z różnych dziedzin, mających znaczenie w organizacji procesu kształcenia.

W ramach funkcjonowania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK) prowadzone są badania ankietowe, których celem jest zebranie anonimowych opinii na temat różnych aspektów procesu kształcenia, w tym zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych, osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, pracy jednostek uczelnianych związanych z procesem dydaktycznym, warunków studiowania, a następnie wykorzystanie ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Badania ankietowe mogą obejmować:

- opinie studentów na temat: zajęć dydaktycznych/praktyk, osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, pracy jednostek uczelnianych związanych z procesem dydaktycznym (np. dziekanatów, bibliotek), warunków studiowania,
- opinie słuchaczy studiów podyplomowych,
- monitoring losów zawodowych absolwentów,
- opinie pracodawców na temat absolwentów,
- inne badania mogące przyczynić się do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni lub umożliwiające zbadanie bieżących potrzeb członków społeczności akademickiej; wzory ankiet, obejmujące opinie, o których mowa są zatwierdzane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i publikowane na stronie internetowej Uczelni; ankiety dotyczące bezpośrednio oceny zajęć dydaktycznych lub osób prowadzących zajęcia mogą być aktywowane nie wcześniej niż w dniu rozpoczęcia zajęć.

Zbieranie opinii absolwentów o przebiegu kształcenia na kierunku lekarskim odbywa się przed odebraniem dyplomu, po uprzednim złożeniu oświadczenia o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych.

Dodatkowe badania ankietowe związane z jakością kształcenia mogą być przeprowadzone również na wniosek Samorządu Studentów, za zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Ankiety generowane są za pomocą elektronicznego modułu ankietyzacji, dostępnego na Platformie Studenta. Po analizie formułowane są wnioski i rekomendacje w postaci raportów. Raporty z badań ankietowych obejmujących opinie przekazywane są Dziekanowi właściwego wydziału, a ten udostępnia je właściwemu Wydziałowemu Zespołowi lub kierownikowi jednostki, której raport dotyczy (np. kierownik dziekanatu, dyrektor biblioteki, kierownik Centrum Kształcenia Podyplomowego). Zespoły lub kierownicy analizują raporty i przygotowują plany naprawcze w terminie miesiąca od dnia otrzymania raportu, a następnie przesyłają je do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Raporty z badań ankietowych obejmujących opinie publikowane są na stronie internetowej Uczelni wraz z rekomendacjami i planami naprawczymi przekazanymi i zaakceptowanymi przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Dodatkowe badania ankietowe związane z jakością kształcenia mogą być przeprowadzone również na wniosek Samorządu Studentów, za zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Dziekani poszczególnych wydziałów odpowiedzialni są za przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk oraz wizyt ewaluacyjnych.

Celem procedury hospitacji zajęć w Uczelni jest stałe ich monitorowanie poprzez bezpośrednią obserwację, dzięki czemu możliwa jest analiza i ocena tych zajęć oraz formułowanie zaleceń mających na celu wsparcie nauczyciela i poprawę jakości kształcenia. Hospitacje zajęć są zapowiedziane i zaplanowane na podstawie harmonogramu zajęć. Przeprowadza się je zgodnie z uczelnianą procedurą, która określa szczegółowe zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych. Wyniki hospitacji są przedstawiane osobie hospitowanej niezwłocznie po zakończeniu hospitacji i na bieżąco omawiane. Osoba hospitowana deklaruje, czy zgadza się czy nie z oceną komisji i ma możliwość dodania swojego komentarza. Z przeprowadzonej hospitacji sporządza się protokół, który powinien zostać podpisany przez członków komisji hospitacyjnej oraz osobę hospitowaną. Jeżeli w wyniku hospitacji ujawni się problem wymagający pilnego rozwiązania protokół przekazywany jest niezwłocznie do Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia, który zobowiązany jest do podjęcia stosownych działań. Komisje hospitacyjne przekazują protokoły hospitacyjne do Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, który sporządza raport z hospitacji i przekazuje go Dziekanowi do 30 września roku akademickiego, w którym przeprowadzano hospitację. Dziekan przedkłada raport Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Podczas hospitacji zajęć, ocenie podlegają:

- organizacja pracy studentów podczas zajęć (z uwzględnieniem formy zajęć, liczebności grupy, dostępności sprzętu i warunków w danej jednostce),
- kontakt nauczyciela ze studentami (z uwzględnieniem formy zajęć, liczebności grupy, dostępności sprzętu i warunków w danej jednostce),
- aktywizacja studentów do czynnego udziału w zajęciach (z uwzględnieniem formy zajęć, liczebności grupy, dostępności sprzętu i warunków w danej jednostce),
- jasność i klarowność przekazywanych treści,
- znajomość programu nauczania i aktualność nauczanych treści,
- stosowanie właściwych metod, technik i pomocy dydaktycznych (z uwzględnieniem formy zajęć, liczebności grupy, dostępności sprzętu i warunków w danej jednostce),
- punktualność w rozpoczęciu i zakończeniu zajęć.

Każdy aspekt hospitowanych zajęć jest oceniany w skali 0 – 2 pkt, przy czym 2 pkt oznaczają ocenę najwyższą, a 0 pkt – najniższą. Za negatywną ocenę hospitowanego uważa się uzyskanie łącznej liczby punktów poniżej 7 pkt (poniżej 50% punktów możliwych do uzyskania). Zalecane jest pisemne uzasadnienie danej oceny. Ocena powinna także zawierać rekomendacje, które służyłyby poprawie jakości zajęć.

W przypadku uzyskania negatywnej oceny z hospitacji kolejna hospitacja przeprowadzana jest najpóźniej w kolejnym roku akademickim. Ponadto w ciągu 2 tygodni od daty hospitacji, osoba hospitowana przedstawia Dziekanowi plan działań naprawczych zaakceptowane przez bezpośredniego przełożonego.

W przypadku uzyskania przez nauczyciela pozytywnej oceny z hospitacji, kolejna hospitacja nie powinna odbyć się wcześniej niż za 2 lata.

Protokoły z hospitacji zajęć dydaktycznych są poufne. Dostęp do informacji w nich zawartych mają: osoba hospitowana, członkowie Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, Dziekan, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia wydziału, na którym jest zatrudniona osoba hospitowana oraz bezpośredni przełożony osoby hospitowanej.

Zasady tworzenia programu i planu studiów oraz tworzenie dokumentacji studiów na kierunku lekarskim określa:

- Uchwała Nr CCCXXXIX/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 lutego 2020 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (Załącznik 10.11),
- Uchwała Senatu nr CCXCV/2019 z dn. 25-09-2019 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (Załącznik 10.12 oraz 10.12.1),
- Uchwała Nr CCXLVII/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2019 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (Załącznik 10.13),
- Uchwała Nr CLI/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 21 marca 2018 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (Załącznik 10.14),
- Uchwała Senatu nr CCXXI/2018 z dn. 19-12-2018 w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie uchwalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich na rok akademicki 2019/2020 prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie (Załącznik 10.15).

Zasady tworzenia programu i planu studiów w wyżej wymienionych dokumentach obejmują następujące obszary:

- szczegółowego zdefiniowania zamierzonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, z uwzględnieniem efektów dotyczących kształcenia praktycznego,
- ewaluacji programów kształcenia i organizacji studiów,
- analizy opinii absolwentów pod kątem osiągniętych efektów uczenia się,
- prowadzenie badań w zakresie losów zawodowych absolwentów celem oceny ich przygotowania zawodowego do podjęcia pracy oraz możliwości zatrudnienia na zmieniającym się rynku pracy.

Dokumentację dotyczącą programu studiów przygotowuje Wydziałowy Zespół ds. programów studiów. Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem jego prac. Wszelkie propozycje zmian w programie studiów zgłaszane przez koordynatora przedmiotu/modułu, nauczycieli dydaktycznych prowadzących zajęcia w ramach danego przedmiotu/modułu, studentów oraz interesariuszy zewnętrznych są dyskutowane i wprowadzane przez Wydziałowy Zespół ds. programów studiów po zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów. W dalszej kolejności program przedstawiany jest Radzie ds. Kształcenia, a następnie zatwierdzany przez Senat UM.

Projektowaniem i uaktualnianiem programów kształcenia i planów studiów zgodnie z obowiązującymi standardami określonymi rozporządzeniami MNiSW zajmuje się Wydziałowy Zespół

ds. programów studiów. Jego zadaniem jest monitorowanie, ocena i doskonalenie programu kształcenia, w tym kontrola poprawności formalnej pod względem obowiązujących norm i przepisów prawa oraz ocena zgodności merytorycznej programów i adekwatności zastosowanych rozwiązań. Rokrocznie dokonuje on przeglądu programu studiów i ocenia dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy oraz procedur dotyczących współpracy z otoczeniem gospodarczym. Bada także prawidłowość doboru metod kształcenia i sposobów weryfikacji realizacji założonych efektów uczenia się. Wynikiem przeglądu są coroczne zmiany i modyfikacje programów studiów oraz sylabusów do przedmiotów/modułów.

Informacje brane pod uwagę w tych procesach pochodzą od:

- nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku,
- kierowników jednostek dydaktycznych zatwierdzających sylabusy do przedmiotów/modułów,
- koordynatorów przedmiotów,
- studentów kierunku lekarskiego (studenci WL są zaangażowani w prace Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów; ponadto Samorząd Studentów opiniuje nowe programy oraz zmiany do obowiązujących programów kształcenia i zgłasza własne propozycje),
- koordynatora praktyk,
- interesariuszy zewnętrznych.

Istotny udział i wpływ na proces doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunku lekarskim mają zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni, reprezentujący przede wszystkim środowisko zawodowe lekarzy.

W procesie opracowywania i okresowego przeglądu programów studiów ogromną rolę odgrywają nauczyciele akademicki (nauczyciele realizujący zajęcia, koordynatorzy przedmiotów). Największa ich aktywność widoczna jest w pracach Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów i wyraża się wysoką frekwencją na spotkaniach, zgłaszaniem propozycji działań projakościowych oraz konieczności uaktualniania treści programowych związanych z prawem medycznym czy dokumentacją medyczną.

Wśród interesariuszy wewnętrznych istotną rolę odgrywają w przedmiotowym zakresie również studenci, którzy mają możliwość wyrażania swoich opinii na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, przede wszystkim uczestnicząc w pracach Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów oraz w ankietach oceny zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej. Elektroniczne ankiety są anonimowe i dobrowolne i stanowią istotne narzędzie w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	-

Analiza SWOT programu studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • doświadczona kadra nauczycieli akademickich, prezentujących ustaloną, pewną wartość naukową, • duże wsparcie rozwoju osobistego, naukowego, społecznego studentów (koła naukowe, granty, organizacje, bogata oferta kulturalna), możliwość uczestnictwa przez studentów w dodatkowych warsztatach, szkoleniach, pracy na specjalistycznych materiałach, korzystania z Akademickiej Pomocy Psychologicznej i Edukacyjnej, • wysoko rozwinięta infrastruktura organizacyjno-dydaktyczna (m.in. Centrum Symulacji Medycznej, hala sportowa). Planowana dalsza rozbudowa infrastruktury dydaktycznej (CSM 2), • bogata oferta dydaktyczna dla studentów anglojęzycznych z różnych regionów świata (akredytacja NYED i inne), • ciągłe unowocześnianie możliwości wykorzystania technologii cyfrowych w procesie dydaktycznym np. wykorzystani narzędzi online, projektowanie aplikacji do mobilnego uczenia się, • jasne, przejrzyste zasady awansowania nauczycieli akademickich.	Słabe strony • zmniejszająca się liczba nauczycieli akademickich przy wzroście liczby studentów, • rosnąca średnia wieku nauczycieli, • coraz niższe nakłady finansowe, • niedostateczne zaangażowanie nauczycieli akademickich w odbywanie staży zagranicznych, • niewystarczająca baza dydaktyczna wobec zwiększającej się liczby studentów rozpoczynających naukę na kierunku lekarskim. Procedowane są prace nad jej rozbudową.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki zewnętrzne	Szanse • bogata współpraca krajowa i międzynarodowa oferowana przez UM w zakresie badań i wymiany studentów, • rosnące zapotrzebowanie na pracowników służby zdrowia, • zwiększenie finansowania zewnętrznego na badania.	Zagrożenia • nowe kierunki kształcenia studentów medycyny oferowane przez prywatne uczelnie przy braku zaplecza dydaktycznego, kadrowego i odpowiedniej infrastruktury, • technologiczne zmiany w medycynie wymagające ciągłego aktualizowania programów, • pandemie, konflikty zbrojne i kryzysy zdrowotne wpływające na funkcjonowanie uczelni.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)



Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku - stan na dzień 31.12.2023 i 31.12.2020

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	328	347	62	80
	II	304	330	66	81
	III	300	335	51	66
	IV	288	336	63	40
	V	280	318	89	63
	VI	243	304	54	52
Razem:		1743	1970	385	382

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny – stan na dzień 31.12.2023, 31.12.2022, 31.12.2021

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku*
jednolite studia magisterskie	2023	290	350	75	0
	2022	280	365	75	0
	2021	243	295	70	0
Razem:		813	1010	220	0

*brak absolwentów w związku z przeniesieniem studentów studiów niestacjonarnych na studia stacjonarne na ostatni semestr studiów, zgodnie z Regulaminem studiów.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12 semestrów 360 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5160
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170 (z praktykami 190)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	209
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS (PAMy 9 ECTS, Język angielski 3 ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24 ECTS (fakultety 12 ECTS, specjalność wybrana 12 ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz., 5 miesięcy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. OGÓŁEM 5760 / WYKŁADY 868 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ OGÓŁEM 5700 / WYKŁADY 868 godz.

Studia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12 semestrów 360 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	5100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170 (z praktykami 190)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	209
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS (PAMy 9 ECTS, Język angielski 3 ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	24 ECTS (fakultety 12 ECTS, specjalność wybrana 12 ECTS)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	600 godz., 5 miesięcy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. OGÓŁEM 5760 / WYKŁADY 868 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ OGÓŁEM 5700 / WYKŁADY 868 godz.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonatne	Liczba punktów ECTS
Biochemia i biologia molekularna	W, S, C	150	13
Biofizyka	W, S, C	56	3
Chemia	W, S, C	30	2
Chirurgia 1	W, S, C	88	7
Chirurgia 2	W, S, C	137	11
Choroby infekcyjne	W, S, C	87	8
Dermatologia	W, S, C	55	5
Farmakologia i toksykologia	W, S, C	130	13
Genetyka kliniczna	W, S, C	70	4
Ginekologia i Położnictwo	W, S, C	180	9
Immunologia kliniczna	W, S, C	55	3
Interdyscyplinarne leczenie bólu	S	15	1
Interna 1	W, S, C	155	12
Interna 2	W, S, C	146	11
Laryngologia	W, S, C	55	4
Medycyna rodzinna	S, C	69	4
Medycyna stanów nagłych	S, C	75	3
Medycyna wieku podeszłego	W, S, C	45	3
Mikrobiologia	W, S, C	58	5
Neurologia	W, S, C	75	5
Okulistyka	W, S, C	50	2
Patofizjologia	S, C	75	7
Patomorfologia	W, S, C	170	12
Pediatrica	W, S, C	221	12
Podstawowe Umiejętności Kliniczne 1 (PUK 1)	C	10	0,5
Podstawowe Umiejętności Kliniczne 2 (PUK 2)	C	15	0,5
Podstawy Medycyny Fizjologia człowieka	W, S, C	153	12
Podstawy Metodyki i Prowadzenia Badań Naukowych A	W, S	30	2
Podstawy Metodyki i Prowadzenia Badań Naukowych C	W, S	30	4
Podstawy Metodyki i Prowadzenia Badań Naukowych D	S	20	2
Prawne i organizacyjne aspekty medycyny 1	S, C	40	3

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonatne	Liczba punktów ECTS
Prawne i organizacyjne aspekty medycyny 2	S, C	60	3
Propedeutyka chirurgii	W, S, C	50	3
Psychiatria	W, S, C	65	5
Traumatologia, Ortopedia, Rehabilitacja (TOR)	W, S, C	120	6
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 1 (ZiNO 1)	W, S	30	2
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 2 (ZiNO 2)	W, S, C	55	3
Zintegrowane Nauczanie Onkologii 3 (ZiNO 3)	S, C	43	4
Razem		2968	209

Tabela 5. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Międzynarodowy	kontaktowa	I-II	niestacjonarne	angielski	24 (24)
Międzynarodowy	kontaktowa	II-IV	niestacjonarne	angielski	27 (27)
Międzynarodowy	kontaktowa	V-VI	niestacjonarne	angielski	21 (21)
Międzynarodowy	kontaktowa	VII-VIII	niestacjonarne	angielski	15 (15)
Międzynarodowy	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	12 (12)
Międzynarodowy	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	24 (24)
Chiński	kontaktowa	VII-VIII	niestacjonarne	angielski	3 (3)
chiński	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	1 (1)
chiński	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	8 (8)
azjatycki	kontaktowa	I-II	niestacjonarne	angielski	31 (31)
azjatycki	kontaktowa	II-IV	niestacjonarne	angielski	87 (87)
azjatycki	kontaktowa	V-VI	niestacjonarne	angielski	75 (75)
azjatycki	kontaktowa	VII-VIII	niestacjonarne	angielski	27 (27)
azjatycki	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	64 (64)
azjatycki	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	44 (44)

Nazwa programu	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
azjatycki-zaawansowany	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	10 (10)
azjatycki-zaawansowany	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	15 (15)
amerykański-zaawansowany	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	10 (10)
amerykański-zaawansowany	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	34 (34)
amerykański	kontaktowa	I-II	niestacjonarne	angielski	7 (7)
amerykański	kontaktowa	II-IV	niestacjonarne	angielski	4 (4)
amerykański	kontaktowa	V-VI	niestacjonarne	angielski	6 (6)
amerykański	kontaktowa	VII-VIII	niestacjonarne	angielski	4 (4)
amerykański	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	10 (10)
amerykański	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	16 (16)
gulf	kontaktowa	VII-VIII	niestacjonarne	angielski	36 (36)
gulf	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	25 (25)
gulf	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	22 (22)
arabski	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	1 (1)
arabski	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	1 (1)
indyjski	kontaktowa	IX-X	niestacjonarne	angielski	1 (1)
indyjski	kontaktowa	XI-XII	niestacjonarne	angielski	1 (1)

Wykaz dokumentów stanowiących załączniki Raportu Samooceny

Lp.	Numer załącznika	Tytuł załącznika
1	1a	Efekty uczenia się zakładane dla kierunku lekarskiego
2	1.1.	Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową
3	1.2.	Efekty uczenia się realizowane podczas zajęć dydaktycznych powiązane z działalnością naukową
4	1.3.	Najważniejsze osiągnięcia naukowe jednostek z ostatnich 5 lat
5	2.1.	Macierz efektów uczenia się dla cyklu kształcenia 2023-2029
6	2.2.	Zarządzenie Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
7	2.3.	Zarządzenie Nr 159/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 2 listopada 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
8	2.4.	Zarządzenie Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
9	2.5.	Zarządzenie Nr 143/2021 Rektora UML Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 5 października 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
10	2.6.	Regulamin studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
11	3.1.	Uchwały Senatu UML określające zasady, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia postępowania rekrutacyjnego na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich
12	3.2.	Uchwały Senatu UML określające zasady przyjmowania na jednolite studia magisterskie i studia pierwszego stopnia, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych
13	3.3.	Limity przyjęć na studia na kierunku lekarskim oraz progi punktowe w latach akademickich 2019/2020-2023/2024
14	3.4.1.	Uchwała Nr 191/2022 Senatu UML w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji cudzoziemców na studia stacjonarne prowadzone w języku angielskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w roku akademickim 2023/2024 na podstawie umów z podmiotami zagranicznymi
15	3.4.1A	Załącznik A do Uchwały Nr 191/2022 Senatu UML
16	3.4.1B	Załącznik B do Uchwały Nr 191/2022 Senatu UML
17	3.4.1C	Załącznik do Uchwały Nr 191/2022 Senatu UML
18	3.4.2.	Uchwała Nr 193/2022 Senatu UML w sprawie warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji cudzoziemców na studia stacjonarne prowadzone w języku angielskim inne niż na podstawie umów z podmiotami zagranicznymi na kierunku lekarskim oraz lekarsko-dentystycznym w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024
19	3.4.2A	Załącznik A do Uchwały Nr 193/2022 Senatu UML
20	3.4.2B	Załącznik B do Uchwały Nr 193/2022 Senatu UML
21	3.4.2C	Załącznik do Uchwały Nr 193/2022 Senatu UML

Lp.	Numer załącznika	Tytuł załącznika
22	3.4.3.A	Zarządzenie Nr 78/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 maja 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 54/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 17 kwietnia 2023 roku w sprawie powołania Komisji Rekrutacyjnej dla kandydatów cudzoziemców na studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone w języku angielskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 na podstawie umów z podmiotami zagranicznymi
23	3.4.3B	Zarządzenie Nr 77/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 maja 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 53/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 17 kwietnia 2023 roku w sprawie powołania Komisji Rekrutacyjnej dla kandydatów cudzoziemców na studia na kierunku lekarskim i lekarsko-dentystycznym prowadzone w języku angielskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 inne niż na podstawie umów z podmiotami zagranicznymi
24	3.5.	Limity przyjęć na studia na kierunku lekarskim dla studentów anglojęzycznych w latach akademickich 2019/2020-2023/2024
25	3.6.	Arkusze przedłużonej obserwacji studenta
26	3.7.	Wyniki działalności Studenckich Kół Naukowych w latach 2022-2023
27	3.8.	Wykaz publikacji Studenckich Kół Naukowych
28	3.9.	Wykaz MINI Grantów Studenckich I i II edycji
29	3.10.	Protokoły z rozpatrzenia wniosków studentów o udzielenie stypendium z Własnego Funduszu na Stypendia UM w Lublinie
30	3.11.	Konkursy praktyczne krajowe i międzynarodowe, w których udział brali studenci kierunku lekarskiego
31	3.12.	Wyniki egzaminów LEK w latach 2020-2023
32	4.1.	Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostek prowadzących kształcenie na kierunku lekarskim
33	4.2.	Efekty uczenia się a posiadane umiejętności w Jednostce wynikające z odbytych kursów, szkoleń i konferencji
34	4.3.	Lista organizowanych przez jednostki prowadzące kształcenie na kierunku lekarskim, konferencji naukowych, naukowo-dydaktycznych, dydaktycznych w latach akademickich 2018/2019 - 2022/2023
35	4.4.	Lista przeprowadzanych przez jednostki prowadzące kształcenie na kierunku lekarskim konkursów sprawdzających umiejętności praktyczne dla studentów wraz z listą studentów, którzy brali udział w tych konkursach oraz osiągnięte przez nich wyniki w latach akademickich 2017/2018 - 2022/2023
36	4.5.	Wykaz medali i odznaczeń otrzymanych w latach 2018-2023 przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Lekarskim
37	4.6.	Lista osób pełniących funkcje zarządcze oraz będących członkami w towarzystwach naukowych krajowych i międzynarodowych, organizacjach międzynarodowych, komisjach, strukturach ministerialnych, gremiach eksperckich itp. w latach od 2017/2018 do 2022/2023
38	4.7.	Lista osób pełniących funkcje konsultantów krajowych i wojewódzkich w latach od 2017/2018 do 2022/2023
39	4.8.	Lista osób pełniących funkcje redaktora naczelnego lub pomocniczego czasopism krajowych i międzynarodowych oraz będących członkami komitetów redakcyjnych w latach od 2017/2018 do 2022/2023
40	4.9.	Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych

Lp.	Numer załącznika	Tytuł załącznika
41	4.10.	Zarządzenie Nr 90/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lipca 2023 roku w sprawie ustalenia kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo – technicznych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
42	4.11.	Zarządzenie Nr 137/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 października 2023 roku w sprawie powołania w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie Zespołu do spraw dostosowania programu studiów do nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza oraz Zespołu do spraw dostosowania programu studiów do nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza – dentysty
43	4.12A	Zarządzenie Nr 14/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lutego 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
44	4.12B	Zarządzenie Nr 85/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 18 maja 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 14/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lutego 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
45	4.13.	Plan równości płci w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na lata 2022-2025
46	4.14.	Regulamin udziału w programie Erasmus+ 2021-2027 w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
47	5.1.	Baza dydaktyczna i badawcza
48	5.2.	Wykaz mienia Wydziału Lekarskiego
49	5.3.	Wykaz majątku CSM
50	5.4A	Charakterystyka Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 1 w Lublinie
51	5.4B	Charakterystyka Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie
52	5.4C	Charakterystyka Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego 4 w Lublinie
53	5.4D	Zmiany w zakresie dostępności infrastruktury (inwestycje podnoszące dostępność i jakość posiadanej infrastruktury dydaktycznej) po czerwcu 2022 r.
54	5.5.	Strategia dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
55	7.1.	Redagowanie oraz autorstwo-współautorstwo monografii i podręczników w latach 2018-2023 przez pracowników Wydziału Lekarskiego UM
56	7.2.	Wizyty naukowców oraz dydaktyków (tzw. visiting professors) w ramach umów stażowych UML
57	7.3.	Wykaz zatrudnionych profesorów wizytujących w ramach pełnego etatu w latach 2018-2023
58	7.4.	Profesorowie wizytujący w ramach innych współprac
59	7.5.	Studenci wyjeżdżający na studia (Student Mobility for Studies)
60	7.6.	Studenci przyjeżdżający na studia (Student Mobility for Studies)
61	7.7.	Pracownicy przyjeżdżający w celach dydaktycznych oraz szkoleniowych
62	7.8.	Lista międzynarodowych umów dwustronnych zawartych przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie
63	7.9.	Lista umów o współpracy międzynarodowej
64	7.10.	Lista studentów wyjeżdżających w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny (IFMSA)
65	7.11.	Opisy programów wspierających umiędzynarodowienie

Lp.	Numer załącznika	Tytuł załącznika
66	8.1.	System Biblioteczno-informacyjny Uczelni
67	8.2.	Zarządzenie Nr 127/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 sierpnia 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku studenckim i doktoranckim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
68	10.1.	Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
69	10.2.	Regulamin studiów Medycznego w Lublinie
70	10.3.	Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
71	10.4.	Zarządzenie Nr 119/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku zmieniające Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
72	10.5.	Zarządzenie Nr 138/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2020 roku w sprawie powołania Rady ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
73	10.6.	Zarządzenie Nr 141/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 5 października 2021 roku zmieniające Zarządzenie Nr 138/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2020 roku w sprawie powołania Rady ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
74	10.7.	Zarządzenie Nr 104/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 sierpnia 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 138/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2020 roku w sprawie powołania Rady do spraw Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
75	10.8.	Zarządzenie Nr 143/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 5 października 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
76	10.9.	Zarządzenie Nr 17/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2023 roku zmieniające Zarządzenie Nr 143/2021 w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
77	10.10.	Zarządzenie Nr 126/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 15 września 2020 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Kształcenia Zdalnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie
78	10.11.	Uchwała Nr CCCXXXIX/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 lutego 2020 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunków prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
79	10.12.	Uchwała Nr CCXCV/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 25 września 2019 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
80	10.12A	Załącznik do Uchwały Senatu CCXCV/2019
81	10.13.	Uchwała Nr CCXLVII/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2019 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
82	10.14.	Uchwała Nr CLI/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 21 marca 2018 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych

Lp.	Numer załącznika	Tytuł załącznika
		w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie
83	10.15.	Uchwała Nr CCXXI/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 grudnia 2018 roku w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie uchwalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich na rok akademicki 2019/2020 prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

1. Program studiów dla kierunku lekarskiego
2. Obsada zajęć na kierunku lekarskim w roku akademickim 2022/2023
3. Harmonogramy zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujące w semestrze letnim roku akademickiego 2023/2024
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracownia, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku lekarskim