



**UNIwersytet Medyczny
w Lublinie**

Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Kierunek FIZJOTERAPIA

Raport samooceny

Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Al. Raławickie 1

20-059 Lublin

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Fizjoterapia

1. Poziom/y studiów: studia jednolite magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki o kulturze fizycznej

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	210	70

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	75	25
2.	Nauki o kulturze fizycznej	15	5

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich prowadzonych w trybie stacjonarnym na kierunku fizjoterapia w cyklu kształcenia są zgodne z efektami uczenia się określonymi w Załączniku nr 5 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573).

Nazwa kierunku studiów		FIZJOTERAPIA (2023-2028)	
Poziom kształcenia		JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE	
Profil kształcenia		PRAKTYCZNY	
	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod składnika odpowiednio z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	A.W1.	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu;	P7S_WG
	A.W2.	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny);	P7S_WG
	A.W3.	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia;	P7S_WG
	A.W4.	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka;	P7S_WG
	A.W5.	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka;	P7S_WG
	A.W6.	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	A.W7.	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób;	P7S_WG
	A.W8.	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu;	P7S_WG
	A.W9.	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego;	P7S_WG
	A.W10.	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych;	P7S_WG
	A.W11.	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii;	P7S_WG
	A.W12.	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka;	P7S_WG
	A.W13.	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego;	P7S_WG
	A.W14.	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty;	P7S_WK
	A.W15.	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej;	P7S_WG
	A.W16.	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
	A.W17.	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób;	P7S_WG
	A.W18.	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych;	P7S_WG
	A.W19.	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	A.W20.	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej;	P7S_WG
	A.W21.	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych;	P7S_WG
	B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;	P7S_WK
	B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych;	P7S_WK
	B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego;	P7S_WK
	B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	P7S_WK
	B.W5.	podstawowe metody psychoterapii;	P7S_WG
	B.W6.	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	P7S_WG
	B.W7.	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WK
	B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;	P7S_WK
	B.W9.	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów;	P7S_WK
	B.W10.	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej;	P7S_WK
	B.W11.	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	B.W12.	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia;	P7S_WK
	B.W13.	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym;	P7S_WK
	B.W14.	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej;	P7S_WK
	B.W15.	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
	B.W16.	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną;	P7S_WK
	B.W17.	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności;	P7S_WK
	B.W18.	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego;	P7S_WK
	B.W19.	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_WK
	B.W20.	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów;	P7S_WG
	B.W21.	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów;	P7S_WK
	B.W22- UM	koncepty filozoficzne leżące u podstaw współczesnej kultury;	P7S_WG
	B.W23- UM	pojęcie zdrowia, choroby i śmierci w świetle filozoficznych modeli i w kulturach świata;	P7S_WG
	C.W1.	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	C.W2.	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem;	P7S_WG
	C.W3.	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii;	P7S_WG
	C.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych;	P7S_WG
	C.W5.	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;	P7S_WG
	C.W6.	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	P7S_WG
	C.W7.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
	C.W8.	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_WG
	C.W9.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG
	C.W10.	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_WG
	C.W11.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WG
	C.W12.	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami;	P7S_WK
	C.W13.	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością;	P7S_WG
	C.W14.	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	C.W15.	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.);	P7S_WK
	C.W16.	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych;	P7S_WG
	C.W17.	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką;	P7S_WK
	D.W1.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W2.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W3.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W4.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W5.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W6.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatricznego;	P7S_WG
	D.W7.	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_WG
	D.W8.	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	D.W9.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej;	P7S_WG
	D.W10.	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej;	P7S_WG
	D.W11.	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie;	P7S_WG
	D.W12.	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej;	P7S_WG
	D.W13.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych;	P7S_WG
	D.W14.	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego;	P7S_WG
	D.W15.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała;	P7S_WG
	D.W16.	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning Disability and Health</i> , ICF);	P7S_WG
	E.W1.	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego;	P7S_WK
	F.W1.	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych;	P7S_WG
	F.W2.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_WG
	F.W3.	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych;	P7S_WG
	F.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	F.W5.	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii;	P7S_WG
	F.W6.	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności;	P7S_WK
	F.W7.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami;	P7S_WG
	F.W8.	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji;	P7S_WG
	F.W9.	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem;	P7S_WK
	F.W10.	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>);	P7S_WK
	F.W11.	standardy fizjoterapeutyczne;	P7S_WK
	F.W12.	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym;	P7S_WK
	F.W13.	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu;	P7S_WK
	F.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia;	P7S_WK
	F.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała;	P7S_WG
	F.W16.	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków;	P7S_WK
	F.W17.	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK
	F.W18.	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_WK

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	G1.W1-UM	podstawowe pojęcia i zasady komunikacji niewerbalnej z osobami z uszkodzeniem narządu słuchu;	P7S_WG
	G1.W2-UM	podstawowe pojęcia dotyczące kontroli i sterowania ruchu, postawy ciała i lokomocji człowieka;	P7S_WG
	G1.W3-UM	konceptcje, etapy i prawidłowości rozwoju sprawności fizycznej człowieka, uwarunkowania środowiskowe, genetyczne i kulturowe wpływające na jej kształtowanie;	P7S_WG
	G1.W4-UM	formy, techniki i rolę terapii zajęciowej w fizjoterapii;	P7S_WG
	G1.W5-UM	problemy pielęgnacyjne i zasady pielęgnacji pacjentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności;	P7S_WG
	G1.W6-UM	zasady profilaktyki pierwotnej i wtórnej oraz skutki akinezji i hipokinezji;	P7S_WG
	G1.W7-UM	specyfikę zaburzeń i powikłań występujące u osób po urazie rdzenia kręgowego;	P7S_WG
	G1.W8-UM	metody aktywnej rehabilitacji osób po urazie rdzenia kręgowego;	P7S_WG
	G1.W9-UM	zasady doboru narzędzi wykorzystywanych w masażu tkanek głębokich w zależności od opracowywanej okolicy ciała;	P7S_WG
	G1.W10-UM	metodologię wykonywania poszczególnych technik masażu tkanek głębokich w zależności od stanu funkcjonalnego pacjenta;	P7S_WG
	G1.W11-UM	zasady prowadzenia ćwiczeń w środowisku wodnym;	P7S_WG
	G1.W12-UM	przeciwwskazania do prowadzenia rehabilitacji ruchowej w środowisku wodnym;	P7S_WG
	G1.W13-UM	teoretyczne podstawy testów funkcjonalnych stosowanych w diagnostyce fizjoterapeutycznej;	P7S_WG
	G1.W14-UM	etapy badania i rodzaje badań statystycznych;	P7S_WK

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	G1.W15-UM	zasady analiz statystycznych w fizjoterapii;	P7S_WK
	G1.W16-UM	prawa pacjenta w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia oraz podejmowanego leczenia i rehabilitacji;	P7S_WK
	G1.W17-UM	zagadnienia na temat patofizjologii, rodzaju i stadia obrzęku limfatycznego;	P7S_WG
	G1.W18-UM	przedstawić wskazania, przeciwwskazania i zasady wykonania manualnego drenażu limfatycznego oraz kryteria i zasady doboru kompresoterapii;	P7S_WG
	G1.W19-UM	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;	P7S_WG
	G2.W1-UM	miejsce i znaczenie animaloterapii w kompleksowej rehabilitacji;	P7S_WK
	G2.W2-UM	zasady prowadzenia metod animaloterapii w pracy z pacjentami;	P7S_WG
	G2.W3-UM	rodzaje wad postawy i rozumie patomechanikę ich powstawania;	P7S_WG
	G2.W4-UM	metody fizjoterapeutyczne stosowane w korekcji wad postawy;	P7S_WG
	G2.W5-UM	procesy metaboliczne w organizmie człowieka;	P7S_WG
	G2.W6-UM	zasady żywienia człowieka zdrowego i chorego;	P7S_WG
	G2.W7-UM	rolę turystyki w procesie kompleksowej rehabilitacji i aktywizacji osób z niepełnosprawnością;	P7S_WK
	G2.W8-UM	specyfikę rehabilitacji społecznej i zawodowej;	P7S_WK
	G2.W9-UM	podstawy poradnictwa zawodowego, pośrednictwa pracy, zatrudniania i wsparcia osób z niepełnosprawnością;	P7S_WK

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	G2.W10-UM	problematykę otyłości i jej wpływu na układ ruchu;	P7S_WK
	G2.W11-UM	skuteczne metody profilaktyki i walki z otyłością;	P7S_WG
	G2.W12-UM	pojęcia związane z diagnostyką i terapią tkanek miękkich;	P7S_WG
	G2.W13-UM	podstawy fizjologiczne nowoczesnych metod terapii tkanek miękkich;	P7S_WG
	G2.W14-UM	zmiany i zaburzenia występujące w okresie ciąży i porodu w organizmie kobiety;	P7S_WG
	G2.W15-UM	wskazane i przeciwwskazane aktywności i formy fizjoterapii w okresie ciąży i porodu;	P7S_WG
	G2.W16-UM	proces prawidłowego rozwoju dziecka z uwzględnieniem czynników środowiskowych;	P7S_WG
	G2.W17-UM	profilaktykę dysfunkcji rozwojowych mających wpływ na zaburzenia wzorców postawy i ruchu;	P7S_WG
	G2.W18-UM	budowę i funkcje poszczególnych warstw mięśni dna miednicy;	P7S_WG
	G2.W19-UM	podstawowe symptomy i objawy zaburzeń funkcjonowania mięśni dna miednicy;	P7S_WG
	G2.W20-UM	relacje pomiędzy zaburzeniami w obrębie narządów wewnętrznych a zaburzeniami w układzie mięśniowo-szkieletowym;	P7S_WG
	G2.W21-UM	podstawy fizjologiczne i teoretyczne terapii wisceralnej;	P7S_WG
	G2.W22-UM	podstawy anatomii ultrasonograficznej narządu ruchu;	P7S_WG
	G2.W23-UM	techniki badania narządu ruchu oraz zasady oceny prawidłowego obrazu USG;	P7S_WG

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
WIEDZA - absolwent zna i rozumie:	G2.W24-UM	zasady diagnostyki i terapii chorób jamy ustnej i narządu żucia;	P7S_WG
	G2.W25-UM	mechanizmy powstawania zaburzeń czynnościowych narządu żucia;	P7S_WG
	G2.W26-UM	omówić wzorce ruchowe tułowia kończyn dolnych i górnych w chodzie prawidłowym oraz w wybranych dysfunkcjach i chorobach;	P7S_WG
	G2.W27-UM	scharakteryzować fizjologiczne reakcje seksualne kobiet i mężczyzn;	P7S_WG
	G2.W28-UM	opisać problemy w reakcjach seksualnych osób z niepełnosprawnością;	P7S_WG
	G2.W29-UM	rodzaje i rolę zabiegów fizjoterapeutycznych stosowanych w medycynie estetycznej;	P7S_WG
	G2.W30-UM	procedury wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych stosowanych w medycynie estetycznej;	P7S_WG
	G2.W31-UM	podstawowe metody oceny sprawności fizycznej;	P7S_WG
	G2.W32-UM	metody, formy oraz zasady treningu sportowego;	P7S_WG
	G2.W33-UM	podstawy medycyny opartej na dowodach;	P7S_WG
	G2.W34-UM	mechanizmy powstawania, skutki i sposoby zapobiegania otyłości;	P7S_WK
	G2.W35-UM	wiedzę na temat znaczenia zespołów interprofesjonalnych w pracy z pacjentem z różnymi problemami zdrowotnymi;	P7S_WG
	G2.W36-UM	problematykę oraz wpływ stresu i przewlekłego napięcia na zdrowie człowieka;	P7S_WK

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	A.U1.	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie;	P7S_UW
	A.U2.	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe;	P7S_UW
	A.U3.	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
	A.U4.	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii;	P7S_UW
	A.U5.	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę;	P7S_UW
	A.U6.	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania;	P7S_UW
	A.U7.	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach;	P7S_UW
	A.U8.	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone;	P7S_UW
	A.U9.	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji;	P7S_UW
	A.U10.	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu;	P7S_UW
	A.U11.	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka;	P7S_UW
	A.U12.	ocenić poszczególne cechy motoryczne;	P7S_UW
	A.U13.	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	A.U14.	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii;	P7S_UW
	A.U15.	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci;	P7S_UW
	B.U1.	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
	B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii;	P7S_UW
	B.U3.	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością;	P7S_UW
	B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UW
	B.U5.	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności;	P7S_UW
	B.U6.	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
	B.U7.	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii;	P7S_UW
	B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;	P7S_UW
	B.U9.	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);	P7S_UW
	B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UK
	B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania;	P7S_UK

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia;	P7S_UO
	B.U13-UM	posługiwać się komputerem w celu edycji tekstu, analizy statystycznej, gromadzenia i wyszukiwania danych, przygotowania prezentacji;	P7S_UW
	C.U1.	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej;	P7S_UW
	C.U2.	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych;	P7S_UW
	C.U3.	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych;	P7S_UW
	C.U4.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju;	P7S_UK
	C.U5.	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń;	P7S_UW
	C.U6.	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego;	P7S_UW
	C.U7.	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń;	P7S_UW
	C.U8.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
	C.U9.	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW
	C.U10.	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	C.U11.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW
	C.U12.	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej;	P7S_UW
	C.U13.	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej;	P7S_UW
	C.U14.	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym;	P7S_UW
	C.U15.	przewodzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami;	P7S_UW
	C.U16.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi;	P7S_UW
	C.U17.	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej;	P7S_UU
	D.U1.	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki;	P7S_UW
	D.U2.	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu;	P7S_UW
	D.U3.	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki;	P7S_UW
	D.U4.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażen oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa;	P7S_UW
	D.U5.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	D.U6.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce;	P7S_UW
	D.U7.	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UK
	D.U8.	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi;	P7S_UW
	D.U9.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym;	P7S_UW
	D.U10.	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej;	P7S_UW
	D.U11.	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytłą;	P7S_UK
	D.U12.	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne);	P7S_UW
	D.U13.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydalniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa;	P7S_UW
	D.U14.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	D.U15.	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu;	P7S_UW
	D.U16.	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UK
	D.U17.	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka;	P7S_UK
	D.U18.	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka;	P7S_UW
	D.U19.	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia;	P7S_UW
	D.U20.	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale;	P7S_UW
	D.U21.	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności;	P7S_UW
	D.U22.	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen;	P7S_UW
	D.U23.	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego;	P7S_UW
	D.U24.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości;	P7S_UW
	D.U25.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie;	P7S_UW
	D.U26.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi);	P7S_UW

UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
	D.U27.	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych;	P7S_UK
	D.U28.	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze;	P7S_UW
	D.U29.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca;	P7S_UW
	D.U30.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej;	P7S_UW
	D.U31.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej;	P7S_UK
	D.U32.	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej;	P7S_UK
	D.U33.	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego;	P7S_UW
	D.U34.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych;	P7S_UW
	D.U35.	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc;	P7S_UW
	D.U36.	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej;	P7S_UW
	D.U37.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	D.U38.	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej;	P7S_UW
	D.U39.	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>);	P7S_UW
	D.U40.	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego;	P7S_UW
	D.U41.	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu;	P7S_UK
	D.U42.	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu;	P7S_UW
	D.U43.	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzież w zakresie wykonywania tych ćwiczeń;	P7S_UW
	D.U44.	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki;	P7S_UW
	D.U45.	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji;	P7S_UW
	D.U46.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej;	P7S_UW
	D.U47.	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego;	P7S_UK
	D.U48.	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego;	P7S_UW
	D.U49.	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	D.U50-UM	przeprowadzić wywiad i badanie fizjoterapeutyczne u chorych po operacjach chirurgicznych. Analizuje postępy w procesie rehabilitacji pacjenta po operacjach chirurgicznych;	P7S_UW
	D.U51-UM	dokonać analizy patogenezy, objawów klinicznych i przebiegu określonych jednostek kardiologicznych, pulmonologicznych w celu doboru optymalnych działań fizjoterapeutycznych;	P7S_UW
	D.U52-UM	przeprowadzić wywiad i badanie fizjoterapeutyczne pacjenta w wybranych chorobach neurologicznych, reumatologicznych, w ortopedii i traumatologii, po urazach sportowych;	P7S_UW
	D.U53-UM	przeprowadzić analizę etapów rozwoju psychomotorycznego dziecka w warunkach prawidłowych i patologicznych;	P7S_UW
	D.U54-UM	wykorzystać możliwości fizjoterapii w wyrównywaniu deficytów rozwojowych;	P7S_UW
	D.U55-UM	ocenić funkcjonowanie podstawowych układów organizmu ludzkiego osoby starszej. Potrafi planować zajęcia rekreacyjne i prozdrowotne dla osób starszych;	P7S_UW
	D.U56-UM	przeprowadzić podstawowe badania i testy funkcjonalne u kobiet w ciąży, połogu, i w chorobach ginekologicznych oraz interpretować ich wyniki na potrzeby procesu terapeutycznego;	P7S_UW
	D.U57-UM	przeprowadzić analizę stanu klinicznego pacjenta przebywającego w OIT oraz możliwości jego leczenia i rehabilitacji;	P7S_UW
	D.U58-UM	zaplanować formy i metody fizjoterapeutyczne poprawiające jakość życia pacjenta w opiece paliatywnej, w trakcie i po leczeniu onkologicznym;	P7S_UW
	D.U59-UM	ocenić funkcjonowanie osoby z zaburzeniami psychicznymi w aspekcie życia codziennego, aktywności społecznej i zawodowej;	P7S_UW
	E.U1.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;	P7S_UW
	E.U2.	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	P7S_UW
	E.U3.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej;	P7S_UW
	E.U4.	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki;	P7S_UW

UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
	E.U5.	zaprezentować wyniki badania naukowego;	P7S_UW
	F.U1.	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych;	P7S_UW
	F.U2.	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego;	P7S_UW
	F.U3.	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji;	P7S_UW
	F.U4.	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej;	P7S_UW
	F.U5.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji;	P7S_UW
	F.U6.	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać;	P7S_UW
	F.U7.	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy;	P7S_UW
	F.U8.	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną;	P7S_UK
	F.U9.	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta;	P7S_UW
	F.U10.	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;	P7S_UU
	F.U11.	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych;	P7S_UO
	F.U12.	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność;	P7S_UO
	F.U13.	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji;	P7S_UO

UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
	F.U14.	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego;	P7S_UK
	F.U15.	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych;	P7S_UK
	F.U16.	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty;	P7S_UW
	F.U17.	przestrzegać praw pacjenta;	P7S_UW
	F.U18.	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku;	P7S_UK
	G1.U1-UM	porozumiewać się manualnymi sposobami komunikacji z osobą z uszkodzonym narządem słuchu;	P7S_UK
	G1.U2-UM	identyfikować niewłaściwe zastosowania języka migowego;	P7S_UW
	G1.U3-UM	analizować zmienność zdolności motorycznych człowieka w warunkach prawidłowych oraz w wybranych dysfunkcjach;	P7S_UW
	G1.U4-UM	dobierać formę terapii zajęciowej do rodzaju dysfunkcji pacjenta;	P7S_UW
	G1.U5-UM	zademonstrować poszczególne techniki terapii zajęciowej;	P7S_UW
	G1.U6-UM	rozpoznać problemy pielęgnacyjne i zaplanować działania u wybranej grupy pacjentów z niepełnosprawnością;	P7S_UW
	G1.U7-UM	jeździć na wózku aktywnym i potrafi przekazać wiedzę praktyczną innym osobom;	P7S_UW
	G1.U8-UM	stosować techniki asekuracji i bezpiecznego przenoszenia osób poruszających się na wózku inwalidzkim;	P7S_UW
	G1.U9-UM	stosować odpowiednie narzędzia masażu tkanek głębokich adekwatne do opracowywanej okolicy ciała;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	G1.U10-UM	dobierać odpowiednie techniki masażu tkanek głębokich adekwatne do stanu funkcjonalnego pacjenta i opracowywanej okolicy ciała;	P7S_UW
	G1.U11-UM	wykonać ćwiczenia ruchowe w zakresie pływania oraz gier i zabaw w środowisku wodnym;	P7S_UW
	G1.U12-UM	przygotować różnorodne programy ćwiczeń prowadzonych w środowisku wodnym dostosowany do grupy uczestników;	P7S_UW
	G1.U13-UM	wykonać testy funkcjonalne zgodnie z ich metodyką;	P7S_UW
	G1.U14-UM	zinterpretować wyniki badań i testów funkcjonalnych;	P7S_UW
	G1.U15-UM	posługiwać się programem STATISTICA do opracowania danych uzyskanych w badaniach;	P7S_UW
	G1.U16-UM	opracować bazę danych, przeprowadzić statystyczną analizę, interpretować wyniki badań i dokonać analizy porównawczej wyników własnych z wynikami innych badaczy;	P7S_UW
	G1.U17-UM	poinformować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań terapeutycznych, rehabilitacyjnych i uzyskać jego świadomą zgodę;	P7S_UK
	G1.U18-UM	właściwie przeprowadzić wywiad, badanie pacjenta i postępowanie fizjoterapeutyczne.	P7S_UW
	G1.U19-UM	wykonać pomiar obrzęku oraz manualny drenaż limfatyczny;	P7S_UW
	G1.U20-UM	dobierać formę kompresoterapii adekwatnie do wskazań oraz wykonać opatrunek kompresyjny;	P7S_UW
	G2.U1-UM	przeprowadzić zajęcia animaloterapii zgodnie z obowiązującymi zasadami;	P7S_UW
	G2.U2-UM	przeprowadzać diagnostykę wad postawy;	P7S_UW
	G2.U3-UM	zastosować różne metody fizjoterapeutyczne w rehabilitacji osób z wadami podstawy;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	G2.U4-UM	zaplanować zbilansowaną dietę dla człowieka zdrowego i chorego;	P7S_UW
	G2.U5-UM	planować aktywność turystyczną i rekreacyjną osób z niepełnosprawnością;	P7S_UW
	G2.U6-UM	dobierać aktywne formy turystyki i rekreacji dostosowane do możliwości osób z niepełnosprawnością;	P7S_UW
	G2.U7-UM	dobierać środki i metody terapeutyczne w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej;	P7S_UW
	G2.U8-UM	identyfikować błędy zaistniałe w nieprawidłowo prowadzonym procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej;	P7S_UW
	G2.U9-UM	zaplanować proces skutecznej i bezpiecznej redukcji tkanki tłuszczowej;	P7S_UW
	G2.U10-UM	dopasować indywidualny program ćwiczeń dobrany do pacjenta zmagającego się z otyłością oraz rozpoznać zagrożenia płynące z niewłaściwego doboru ćwiczeń;	P7S_UW
	G2.U11-UM	wykorzystać umiejętności praktyczne w planowaniu terapii tkanek miękkich z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań;	P7S_UW
	G2.U12-UM	przedstawiać program usprawniania dostosowany do przebiegu i etapu ciąży oraz porodu;	P7S_UW
	G2.U13-UM	tworzyć programy usprawniania fizjoterapeutycznego o charakterze profilaktycznym, dostosowane do etapu rozwoju pacjenta;	P7S_UW
	G2.U14-UM	przewidzieć przebieg rozwoju dziecka uwzględniając czynniki środowiskowe;	P7S_UW
	G2.U15-UM	stosować w badaniu testy funkcjonalne, skale i narzędzia pomiarowe do oceny dysfunkcji dna miednicy;	P7S_UW
	G2.U16-UM	dobierać formy i metody fizjoterapeutyczne w usprawnianiu dna miednicy;	P7S_UW
	G2.U17-UM	zademonstrować przykład postępowania fizjoterapeutycznego obejmujący diagnostykę, edukację i terapię pacjenta;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIEJĘTNOŚCI - absolwent potrafi:	G2.U18-UM	stosować podstawowe techniki diagnostyczne i terapeutyczne w dysfunkcjach tkanek miękkich;	P7S_UW
	G2.U19-UM	zaprezentować podstawowe techniki diagnostyczne i terapeutyczne funkcjonalnej terapii trzewi;	P7S_UW
	G2.U20-UM	samodzielnie obsługiwać aparat USG, dobrać odpowiednią głowicę do badania celem diagnostyki wybranej struktury anatomicznej narządu ruchu;	P7S_UW
	G2.U21-UM	rozpoznawać podstawowe patologie w omawianych strukturach narządu ruchu;	P7S_UW
	G2.U22-UM	wykonywać podstawowe techniki diagnostyczne i terapeutyczne w zaburzeniach w obrębie jamy ustnej i narządu żucia;	P7S_UW
	G2.U23-UM	przedstawić program ćwiczeń rehabilitacyjnych stosowanych w usprawnianiu pacjentów z zaburzeniami narządu żucia;	P7S_UW
	G2.U24-UM	stosować testy funkcjonalne, skale i narzędzia pomiarowe do oceny parametrów chodu;	P7S_UW
	G2.U25-UM	dobierać formy i metody fizjoterapeutyczne w usprawnianiu zaburzeń chodu i równowagi;	P7S_UW
	G2.U26-UM	wykorzystać zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów prokreacyjnych osób z niepełnosprawnością;	P7S_UW
	G2.U27-UM	zaplanować i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w medycynie estetycznej;	P7S_UW
	G2.U28-UM	kontrolować efektywność zabiegów pielęgnacyjnych i leczniczych stosowanych w medycynie estetycznej;	P7S_UW
	G2.U29-UM	sporządzać i prowadzić dokumentację szkoleniową w zależności od wieku i poziomu sprawności fizycznej osoby ćwiczącej;	P7S_UW
	G2.U30-UM	poprawnie zademonstrować technikę wykonania ćwiczeń sportowych w zależności od dyscypliny sportowej;	P7S_UW
	G2.U31-UM	korzystać z baz danych, w tym internetowych i wyszukiwać potrzebną informację za pomocą dostępnych narzędzi;	P7S_UW

	Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ - OPIS	Kod z poziomu 7
UMIĘTNOŚCI	G2.U32-UM	wyjaśniać różnice między badaniami prospektywnymi, retrospektywnymi, randomizowanymi i kliniczno-kontrolnymi, opisami przypadków i badaniami eksperymentalnymi oraz segreguje je według wiarygodności i jakości dowodów naukowych;	P7S_UW
	G2.U33-UM	rozwiązywać problemy pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi we współpracy z zespołem interdyscyplinarnym;	P7S_UW
	G2.U34-UM	dobrać i wykonać ćwiczenia relaksacyjne, rozluźniające i oddechowe oraz wykonać instruktaż do autoterapii;	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:	KS.1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	P7S_KR
	KS.2	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej;	P7S_KR
	KS.3	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty;	P7S_KO
	KS.4	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;	P7S_KR
	KS.5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	P7S_KK
	KS.6	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;	P7S_KK
	KS.7	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	P7S_KR
	KS.8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;	P7S_KO
	KS.9	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób;	P7S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Mariusz Wysokiński	Dr hab. n. o zdr. / Profesor uczelni / Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu / Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów / Wydziałowy Zespół ds. Organizacji Egzaminów OSCE
Agnieszka Bień	Dr hab. n. o zdr. / Profesor uczelni / Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu / Przewodnicząca Wydziałowego Zespołu ds. <u>Rekrutacji</u> , <u>Akredytacji</u> i Współpracy Międzynarodowej / Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów
Tomasz Plech	Prof. dr hab. / Profesor / Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu / Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji i <u>Współpracy Międzynarodowej</u> / Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów
Anna Pilewska-Kozak	Dr hab. n. o zdr. / Profesor uczelni / Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia
Justyna Chmiel	Dr n. o zdr. / Profesor uczelni / Koordynator kształcenia na kierunku Fizjoterapia / Koordynator ds. organizacji egzaminu dyplomowego / Wydziałowy i kierunkowy koordynator programu „Open to. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”
Agnieszka Karska	Dr n. med. / Profesor uczelni / Z-ca Koordynatora kształcenia na kierunku Fizjoterapia / Zespół ds. promocji wydziału / Zespół ds. weryfikacji kwalifikacji zawodowych
Alicja Wójcik-Załuska	Dr hab. n. med. / Profesor uczelni / Koordynator kształcenia praktycznego na kierunku Fizjoterapia
Anna Kozak	Dr n. med. / Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów / Wydziałowy Zespół ds. kształcenia zdalnego / Uczelniany Zespół ds. Elektronicznych Dzienników Praktyk i Portfolio / Koordynator ds. egzaminów flagowych
Kamil Chołuj	Dr n. o zdr. / Profesor uczelni / Wydziałowy Zespół ds. Rekrutacji, <u>Akredytacji</u> i Współpracy Międzynarodowej
Michał Ginszt	Dr hab. n. o zdr. / Wydziałowy Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i <u>Współpracy Międzynarodowej</u>
Michał Popajewski	Dr n. med. / Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji, programów studiów / Wydziałowa Komisja Nostryfikacyjna
Kamil Kuszplak	Dr n. o zdr. / Z-ca Wydziałowego Koordynatora kształcenia praktycznego
Sylwia Mazurkiewicz	Mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu
Katarzyna Banach	Mgr / Pracownik Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu

SPIS TREŚCI

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
--	----------

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	35
---	-----------

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	35
---	----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	45
---	----

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	63
--	----

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	88
---	----

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	103
--	-----

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	118
---	-----

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	124
--	-----

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	133
---	-----

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	151
---	-----

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	158
---	-----

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	176
---	------------

Część III. Załączniki	178
------------------------------	------------

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	178
---	-----

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	183
--	-----

Prezentacja Uczelni

Uniwersytet Medyczny w Lublinie (UML) w swojej 73-letniej historii realizuje misję: „służba zdrowiu” i „ochrona zdrowia”. Misją Uczelni realizowaną w oparciu o cele strategicznego rozwoju wytyczone na lata 2023-2030 w zakresie podnoszenia jakości oferty edukacyjnej Uniwersytetu i standaryzacja procesu kształcenia oraz zwiększenie udziału Uniwersytetu w transferze wiedzy i umiejętności jako głównego czynnika weryfikacji uczelnianej oferty kształcenia. Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach jednolitych magisterskich, pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia, jak też na studiach podyplomowych oraz kursach w zakresie kształcenia specjalizacyjnego i kształcenia ustawicznego.

Celem działalności Uczelni jest rozwijanie i wspieranie aktywnego i wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu Uczelni i społeczeństwa oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania rozwojem personalnym i zawodowym. Koncepcja kształcenia obejmuje sposób wykorzystania przepisów prawnych w działalności zawodowej i stosowanie ich w praktyce w zarządzaniu organizacją i zespołem pracowniczym. Jest Uczelnią innowacyjną, nastawioną na kształcenie interdyscyplinarne i zindywidualizowane, ukierunkowane na studenta i jego potrzeby. Uniwersytet Medyczny w Lublinie wyposaża swoich absolwentów w wiedzę i umiejętności dające im szansę na satysfakcjonującą karierę zawodową, kształtującą postawy obywatelskie i prospołeczne, wychodzącą jednocześnie naprzeciw potrzebom lokalnego rynku pracy. Jest także Uczelnią, w której zespoły dydaktyków i praktyków podejmują i rozwiązują szereg problemów nie tylko dydaktycznych, ale także badawczych i gospodarczych, przyczyniając się tym samym do rozwoju nauki i gospodarki. Uniwersytet współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie transferu wiedzy i komercjalizacji wyników działalności naukowej. Działalność naukowa i procesy dydaktyczne Uczelni prowadzone są na bazie 4 jednostek klinicznych, dla których Uniwersytet jest podmiotem tworzącym.

Uczelnia kształci studentów na sześciu Wydziałach: Lekarsko-Dentystycznym, Lekarskim, Farmaceutycznym, Wydziale Nauk o Zdrowiu, Wydziale Nauk Medycznych i Wydziale Biomedycznym. Szczegółowe zasady organizacji i funkcjonowania Uczelni zostały określone w Statucie Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 1].

W roku akademickim 2002/2003 na Wydziale Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu rozpoczęto kształcenie studentów na studiach pierwszego stopnia na kierunku Fizjoterapia, a w roku akademickim 2007/2008 na studiach drugiego stopnia. Od roku akademickiego 2017/2018 uruchomiono studia jednolite magisterskie na tym kierunku.

W 2005 roku Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dziedzinie nauk medycznych w dyscyplinie medycyna, natomiast od roku 2010 uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dziedzinie nauk o zdrowiu. Od 2012 roku Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

W dniu 1 stycznia 2015 roku Wydział Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu zmienił nazwę na Wydział Nauk o Zdrowiu, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Nr 143/2014 z dnia 6 listopada 2014 roku w sprawie zmiany nazwy Wydziału Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu na Wydział Nauk o Zdrowiu. Wydział Nauk o Zdrowiu obecnie tworzą 49 jednostki, w tym: 19 katedr, 2 kliniki, 22 zakłady, 5 pracowni oraz szkoła rodzenia. Kształcenie odbywa się w bogato rozbudowanej bazie lokalowej, nieustannie wzbogacanej o nowe wyposażenie, a zasoby są dostosowywane do bieżących planów, a w tym treści kształcenia i aktualizowane zgodnie z wymogami rynku pracy.

Trzon kadry badawczo-dydaktycznej kierunku Fizjoterapia na WNoZ Uniwersytetu Medycznego w Lublinie stanowią specjaliści w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej. Do grona nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należą konsultanci wojewódzcy m.in. w dziedzinie fizjoterapii, ortopedii i traumatologii narządu ruchu, reumatologii; biegli sędziowie; osoby pełniące funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia na terenie województwa lubelskiego; członkowie zarządu towarzystw naukowych i zawodowych, na szczeblu wojewódzkim i krajowym. Członkowie kadry badawczo-dydaktycznej zdobywają także kolejne stopnie i tytuły naukowe, są współautorami podręczników do praktycznej nauki zawodu i wielu publikacji w wysoko punktowanych czasopismach o zasięgu krajowym i światowym; są również kierownikami i koordynatorami krajowych i międzynarodowych projektów badawczych.

Obecnie na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatrudnionych jest 298 nauczycieli akademickich, w tym 9 profesorów, 52 profesorów uczelni, 21 doktorów habilitowanych, 122 doktorów i 86 magistrów oraz 8 lekarzy medycyny systematycznie podnoszących swoje kwalifikacje w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie kształcenie prowadzone jest na 5 kierunkach: Fizjoterapia (studia jednolite magisterskie), Pielęgniarstwo (studia I i II stopnia), Położnictwo (studia I i II stopnia), Terapia Zajęciowa (studia I stopnia) oraz Zdrowie Publiczne (studia II stopnia). Wydział kształci obecnie 1382 studentów, z czego 334 na kierunku Fizjoterapia.

Do chwili obecnej ogólna liczba absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu wynosi 18978. Studia na kierunku Fizjoterapia ukończyło 2391 absolwentów, w tym 1955 absolwentów studiów stacjonarnych (I stopień – 807 osób; II stopień – 1037 osób; jednolite magisterskie – 111 osób) i 436 absolwentów studiów niestacjonarnych (I stopień – 171 osób; II stopień – 265 osób).

Na Wydziale zrealizowano także 265 przewodów doktorskich (152 w dziedzinie nauki o zdrowiu, 113 w dziedzinie nauki medycznej) i 17 postępowań habilitacyjnych.

W roku akademickim 2023/2024 Wydział Nauk o Zdrowiu dodatkowo został wzbogacony o ofertę studiów anglojęzycznych pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo.

Wydział Nauk o Zdrowiu uzyskał pozytywne oceny programowe Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, w tym podczas ostatniej wizytacji w roku 2016 kierunek Pielęgniarstwo uzyskał ocenę wyróżniającą w czterech kryteriach (koncepcja rozwoju kierunku, program studiów, infrastruktura dydaktyczna oraz wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia) oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w 2022 roku.

Kierunek studiów	Uzyskana ocena	Numer uchwały Polskiej Komisji Akredytacyjnej	Rok akademicki, w którym zaplanowano ponowną ocenę
Fizjoterapia	pozytywna	86/2006	2010/2011
Fizjoterapia	pozytywna	432/2011	2016/2017
Fizjoterapia	pozytywna	573/2017	2023/2024
Pielęgniarstwo	pozytywna	1083/2004	2009/2010
Pielęgniarstwo	pozytywna	336/2010	2015/2016
Pielęgniarstwo	wyróżniająca	175/2016	2023/2024
Położnictwo	pozytywna	272/2008	2013/2014
Położnictwo	pozytywna	637/2014	2020/2021
Położnictwo	pozytywna	482/2021	2026/2027

Kierunek studiów	Krajowa Rada Akredytacyjna Szkół Pielęgniarek i Położnych
Położnictwo	Decyzja Ministra Zdrowia NR 2/2002 z dnia 12.09.2002 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia NR 16/II/2007 z dnia 06.08.2007 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia NR 21/III/2012 z dnia 31.08.2012 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia Nr 26/IV/2017 z dnia 28 września 2017 r.
Pielęgniarstwo	Decyzja Ministra Zdrowia NR 1/2002 z dnia 12.09.2002 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia NR 15/II/2007 z dnia 06.08.2007 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia NR 20/III/2012 z dnia 31.08.2012 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia Nr 25/IV/2017 z dnia 28 września 2017 r.
	Decyzja Ministra Zdrowia Nr 58/VI/2022 z dnia 07 października 2022 r.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Fizjoterapia

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów jednolitych magisterskich jest zgodna z misją Uczelni: „*Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której powstaje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna, naukowa oraz komercyjna adresowana do kręgu interesariuszy w Polsce oraz zagranicą, dostosowana do aktualnych potrzeb społecznych, demograficznych i gospodarczych*” oraz wizją. W ramach wizji rozwoju do roku 2030 Uniwersytet Medyczny w Lublinie będzie:

- miejscem budowania międzypokoleniowej i wielokulturowej wspólnoty akademickiej, składającej się z pracowników naukowych, dydaktycznych, administracyjnych, studentów, doktorantów oraz absolwentów, dzielących wspólne wartości, w centrum których znajduje się troska o dobro i podmiotowość człowieka;
- uczelnią dbającą o stały rozwój kadr oraz studentów, zapewniającą możliwość wspierania różnych rodzajów aktywności z zachowaniem zasad dostępności i równości,
- znaczącym ośrodkiem dydaktycznym i naukowym atrakcyjnym dla studentów krajowych i zagranicznych,
- jednostką, gdzie powstają prace naukowe o międzynarodowym zasięgu,
- sprzyjać kreowaniu innowacyjności i wspierać rozwój badań, szczególnie w dziedzinach o dużym potencjale aplikacyjnym,
- dysponować nowoczesną infrastrukturą oraz profesjonalnym zapleczem osobowym w jednostkach klinicznych,
- dostarczać usługi w zakresie badań klinicznych oraz rozwiązania z dziedziny własności intelektualnej dla podmiotów prywatnych oraz publicznych,
- rozwijać wielopłaszczyznowe formy współpracy ze otoczeniem, w tym innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi, angażując się we wspólne przedsięwzięcia, projekty badawcze oraz projekty wymiany międzynarodowej,
- stosować efektywne metody zarządzania oparte na podejściu procesowym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii wspomagających,
- prowadzić przejrzyste działania komunikacyjne na poziomie wewnętrznym oraz na zewnątrz, dzięki którym tworzy spójny wizerunek nowoczesnej i dostępnej uczelni.

Zarówno misja jak i wizja Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są integralną częścią Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2013-2022 [Załącznik 1_1] oraz Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030 [Załącznik 1_2, Załącznik 1_3].

Działania wynikające z misji Uczelni to prowadzenie wyspecjalizowanych badań naukowych oraz wszechstronnej działalności edukacyjnej – z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Powyższe działania realizowane są w taki sposób, aby absolwenci wyróżniali się wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi, spełniającymi oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz byli ukierunkowani na samodzielne uczenie się.

Wszelkie działania Wydziału Nauk o Zdrowiu w zakresie kształcenia na kierunku Fizjoterapia mają na celu zapewnienie wysokiej jakości prowadzonej dydaktyki, zgodnej z regułami i wymaganiami określonymi odpowiednim poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardami kształcenia, których efekty uczenia się odnoszą się do dyscypliny nauk o zdrowiu (dyscypliny wiodącej), nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Realizowana koncepcja kształcenia jest spójna z przyjętym praktycznym profilem studiów, jak i dotychczasowymi celami strategicznymi rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, obejmującymi główne kierunki działania, do których należą między innymi:

- stworzenie miejsca przyjaznego dla indywidualnego rozwoju każdego studenta, absolwenta;
- wzmocnienie pozycji Uczelni w sferze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dążąc do skutecznego kształcenia, dając studentom szanse na dobrą pracę i rozpoznawalność dyplomu UM wśród pracodawców w kraju i Europie;
- uzyskanie miana europejskiej uczelni promującą region, gdzie kształcenie w zawodach medycznych łączy się z naukową współpracą zespołów badawczych wewnątrz niej i między uczelniami, dla lepszego rozumienia obecnego stanu wiedzy i osiągnięć w obszarze medycyny
- nieustanne doskonalenie procedur zarządzania w celu zapewniania jakości na najwyższym poziomie, gdzie pracownik, student, nauczyciel akademicki i inni członkowie społeczności akademickiej rozumieją swoje role w strukturze Uczelni – świadomie je wypełniając.

Działalność Uczelni identyfikuje czynniki rozwojowe, które stanowią o autonomiczności Uniwersytetu rozumianej jako suwerenność i specyfikacja działalności. Zawarte w nich rozwiązania, odnoszące się do indywidualizacji i priorytetyzacji działalności naukowo-dydaktycznej, połączono w następujące postulaty:

- indywidualizacja toku kształcenia;
- zwiększenie roli specjalności i zajęć fakultatywnych w dydaktyce;
- nowe kierunki kształcenia podyplomowego;
- wdrożenie nowoczesnych metod dydaktycznych;
- kształcenie poprzez projekty badawcze;
- priorytetyzacja badań poprzez określenie tematów wiodących;
- rozwój zaplecza i zasobów do prowadzenia badań.

Wszystkie te postulaty zostały zorganizowane w strukturę celów operacyjnych, podporządkowaną realizacji celu strategicznego, który obejmuje:

- doskonalenie programów kształcenia umożliwiających absolwentom podjęcie zróżnicowanych zadań zawodowych i społecznych;
- zwiększenie aktywności uczestników działalności dydaktycznej i badawczej Uczelni;
- opracowanie programu rozwoju działalności badawczej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Jednym z czynników rozwojowych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest zwiększenie jego udziału w transferze wiedzy i umiejętności. Wskazanie to ma swoje uzasadnienie w identyfikacji potrzeb rozwojowych, których określenie zawiera propozycje rozwiązań w następujących obszarach: upracticznienie i dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku, promowanie studentów i absolwentów z uwzględnieniem możliwości, jakie daje wzmacnianie mobilności studentów, rozwój działalności usługowej dostosowanej do potrzeb rynku, adaptacyjność prowadzonych badań. Postulowane rozwiązania zostały zoperacjonalizowane poprzez wskazanie następujących celów bezpośrednio podporządkowanych zwiększeniu udziału Uniwersytetu w transferze wiedzy i umiejętności.

1. Wypracowanie narzędzi monitoringu i modyfikacji oferty kształcenia i badań do aktualnych potrzeb rynku pracy.
2. Budowanie współpracy z podmiotami działającymi na rynku usług medycznych dla uprządkowania procesu dydaktycznego i komercjalizacji nauki.
3. Standaryzacja procesu wymiany doświadczeń i informacji jako element budowania transferu wiedzy pomiędzy uczelnią a otoczeniem społeczno-gospodarczym.
4. Antycypacyjne dostosowanie funkcjonalności organizacyjnej jednostek klinicznych w zespole z ofertą dydaktyczną Uniwersytetu oraz rozwojem rynku usług medycznych.

Działalność Uniwersytetu Medycznego w Lublinie ukierunkowana jest na budowanie otwartości (w kontekście międzynarodowym i międzyinstytucjonalnym), zorientowanej na wymianę wiedzy, zasobów ludzkich i trwałą współpracę w szczególności pomiędzy instytucjami edukacyjnymi. Otwartość Uczelni realizuje się zarówno w wymiarze horyzontalnym, czyli w relacjach z innymi uczelniami oraz wertykalnym – z podmiotami odpowiedzialnymi za politykę edukacyjną i instytucjami, których działalność składa się na ofertę usług edukacyjnych. Aktywność Uczelni w kreowaniu polityki edukacyjnej i zdrowotnej oraz programowe działania w zakresie budowania wizerunku w warunkach konkurencyjności usług edukacyjnych znajdują odzwierciedlenie w układzie celów operacyjnych:

1. Budowanie sieci współpracy międzynarodowej.
2. Wzmocnienie pozycji Uniwersytetu Medycznego w relacjach z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako kluczowego partnera w tworzeniu polityki zdrowotnej i edukacji w zakresie nauk medycznych.
3. Zwiększenie przejrzystości działalności naukowo-dydaktycznej w procesie budowania wizerunku uczelni.

Koncepcja kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia jest również spójna z misją i wizją Wydziału Nauk o Zdrowiu [Załącznik 1_4], z celami wyznaczonymi w strategii jednostki oraz z polityką zapewnienia jakości. Ma wzgląd na wzorce oraz doświadczenia krajowe i międzynarodowe właściwe dla zakresu kształcenia. Nadrzędnym celem kształcenia jest przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy medycznej, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych pozwalających na udzielanie świadczeń zdrowotnych i profilaktycznych z zakresu fizjoterapii na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego i pacjenta, kształtowanie nienaganej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu. Każde działanie z zakresu postępowania fizjoterapeutycznego powinno przede wszystkim uwzględniać dobro pacjenta jako wartość nadrzędną, być podejmowane zgodnie ze zdobytymi w trakcie kształcenia kompetencjami, w tym także z zakresu komunikacji społecznej. Absolwenci ocenianego kierunku mając świadomość współodpowiedzialności za zdrowie pacjenta, w drodze kompetencji społecznych nabytych w procesie kształcenia, powinni wykonywać swój zawód:

- ze szczególną starannością;
- zgodnie z zasadami etyki i uregulowaniami prawnymi;
- przejawiać empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz ze współpracownikami;
- szanować i respektować prawa pacjenta oraz zapewniać bezpieczeństwo informacji i poufność danych.

W procesie dydaktycznym kształtowana jest także świadomość własnych ograniczeń i wynikająca z tego konieczność uczenia się przez całe życie oraz w razie potrzeby, korzystanie z wiedzy ekspertów, a także umiejętność rozpoznania i poszanowania różnych poziomów odpowiedzialności

wobec pacjentów wśród dostępnego personelu. Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych. Stały wzrost w społeczeństwie odsetka osób w wieku podeszłym i występowania zjawiska wielochorobowości stwarza potrzebę wykształcenia odpowiedniej liczby wysoko wyspecjalizowanych fizjoterapeutów, przygotowanych także do szeroko zakrojonych działań na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania chorobom.

Kształcenie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia koncentruje się na:

- przekazaniu studentom ogólnej wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej oraz szczegółowej wiedzy kierunkowej z zakresu fizjoterapii, mając na uwadze regulacje prawne oraz normy etyczne;
- kształtowaniu umiejętności w zakresie efektywnego stosowania zabiegów kinezyterapeutycznych, fizykoterapeutycznych i masażu w profilaktyce oraz celach leczniczych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa;
- kształtowaniu umiejętności świadczenia usług niezbędnych do podtrzymywania sprawności osób w różnym wieku, przywracania sprawności funkcjonalnej tym osobom - utraconej lub obniżonej wskutek chorób bądź urazów;
- kształtowaniu umiejętności kontrolowania efektów postępowania fizjoterapeutycznego i jego modyfikowania w zależności od potrzeb;
- kształtowaniu umiejętności korzystania z aktualnej wiedzy dla zapewnienia wysokiego poziomu świadczonych usług;
- kształtowaniu umiejętności organizowania pracy własnej i współpracy w zespole terapeutycznym;
- wspomaganiu rozwoju studenta - podkreślenie potrzeby ustawicznego kształcenia się;
- kształtowaniu umiejętności samodzielnego myślenia, planowania i działania, a zatem realizowaniu się w pracy indywidualnej z pacjentem;
- kształtowaniu kompetencji społecznych, w tym komunikowania się z pacjentem z poszanowaniem jego godności, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka;
- przekazaniu informacji o zasadach tworzenia i rozwoju własnej działalności gospodarczej, dzięki której absolwent będzie mógł stworzyć miejsce pracy dla siebie i innych.

Na etapie opracowywania i doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku studiów zwrócono uwagę na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wymagania stawiane przez potencjalnych pracodawców, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyzwania wynikające z pracy zawodowej fizjoterapeuty [Załącznik 1_5] – dla cyklu kształcenia 2018-2023; [Załącznik 1_6] – dla programów kształcenia od roku akademickiego 2019/2020. Obecna sytuacja demograficzna wymaga, by współczesne kształcenie studentów kierunku Fizjoterapia opierało się o skuteczne metody przewidywania wymagań, które będzie stawiał rynek pracy absolwentom w najbliższej przyszłości. Modyfikacje programowe wynikają przede wszystkim ze zmian epidemiologii schorzeń poszczególnych układów ludzkiego organizmu. Z tego względu proces dydaktyczny uwzględnia najnowsze doniesienia naukowe dotyczące nowoczesnego i skutecznego postępowania fizjoterapeutycznego (zgodnie z koncepcją Evidence Based Physiotherapy) w oparciu o zmienne demograficzne i epidemiologiczne (m.in. starzenie się społeczeństwa, spadek liczby urodzeń, wzrost długości przeciętnego trwania życia, wielochorobowość). Odpowiednio dynamiczne reagowanie na zmieniające się wymagania rynkowe nie byłoby możliwe, gdyby postępowanie nie było związane z interakcją uczelni z interesariuszami

wewnętrznymi (studenci, nauczyciele akademicy i administracja) oraz interesariuszami zewnętrznymi. Specyfika uczelni medycznej sprawia, że udział interesariuszy wewnętrznych w procesie dydaktycznym i jego modyfikacjach jest procesem naturalnym i wynika ze współpracy jednostek w obrębie Wydziału i Uczelni. Celem rozwinięcia efektywnej współpracy pomiędzy Uczelnią i interesariuszami zewnętrznymi (wiodącymi przedstawicielami sfery zarządzania placówkami medycznymi, instytucjami medycznymi i innymi z obszaru nauk o zdrowiu oraz organizacji społecznych, fizjoterapeutami i lekarzami zatrudnionymi w zakładach opieki zdrowotnej, w których realizowane jest kształcenie praktyczne oraz absolwentami) wprowadzono Procedurę weryfikacji programów kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla kierunków regulowanych prowadzonych na wszystkich poziomach kształcenia [Załącznik 1_6]. Zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni pełnią przede wszystkim funkcję opiniodawczą i doradczą na Wydziale, działają w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, dopasowanego do potrzeb i wymogów współczesnego rynku pracy. W szczególności interesariusze zewnętrzni stanowią organ konsultacyjno-doradczy dla Wydziału Nauk o Zdrowiu, którego celem jest wsparcie go w przygotowaniu absolwentów wszystkich kierunków, w tym kierunku Fizjoterapia do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań lokalnego, krajowego, europejskiego oraz globalnego rynku pracy. Nauczyciele akademicy, studenci, pracownicy administracji oraz interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład: Wydziałowego Zespołu ds. programu studiów; Wydziałowego zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów oraz Wydziałowego zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej [Załącznik 1_7]. W koncepcji kształcenia uwzględniane są również opinie absolwentów ocenianego kierunku studiów w ramach „Badania losów zawodowych absolwentów” [Załącznik 1_8]. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą ponadto w realizacji procesu dydaktycznego, w ramach którego prowadzone jest kształcenie praktyczne – sytuacja ta umożliwia przedstawicielom tych podmiotów weryfikację zmian wprowadzonych w koncepcji kształcenia w czasie rzeczywistym.

Do ogólnych celów kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zalicza się m.in.:

- przygotowanie zawodowe do samodzielnej pracy z osobami chorymi, ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnością, przede wszystkim w zakresie stosowania czynników naturalnych (fizykalnych) w profilaktyce i w celach leczniczych oraz uprawnienia do podjęcia specjalizacji z zakresu fizjoterapii;
- zdobywanie umiejętności psychofizycznych oraz sprawności fizycznej do pracy z osobami chorymi, ze specjalnymi potrzebami w tym z niepełnosprawnością, by móc poprawnie demonstrować i przeprowadzać ćwiczenia fizyczne;
- kształtowanie, podtrzymywanie i przywracanie sprawności i wydolności osób w różnym wieku utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź urazów; nienaganne wykonywanie wszelkich zabiegów fizjoterapeutycznych oraz dostosowywanie swych działań do nadrzędnych celów rehabilitacji w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz kontrolowanie efektywności procesu fizjoterapii;
- zdobywanie umiejętności działania prozdrowotnego (profilaktycznego) kształtującego, podtrzymującego i przywracającego odpowiedni poziom sprawności funkcjonalnej;
- wykonywanie badań z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i obrazowej, planowanie i kontrolowanie efektywności procesu rehabilitacji medycznej, prowadzenie badań i włączanie się w pracę zespołów badawczych, kierowanie zespołem terapeutycznym, organizacja

i zarządzanie placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną, szkolenie zawodowe w zakresie podstawowych procedur fizjoterapeutycznych i nauczania przedmiotów zawodowych;

- kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- kształtowanie postaw tolerancji dla zachowań wynikających z niepełnosprawności, odmiennych uwarunkowań społecznych, kulturowych i wieku, wrażliwości etycznej oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Monitorowanie i modyfikacja oferty kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, a także badań naukowych do aktualnych potrzeb rynkowych odbywa się poprzez **Załącznik 1_1 - 1_3**:

- ocenę programów studiów w odniesieniu do faktycznego zapotrzebowania społecznego z uwzględnieniem warunków demograficznych i epidemiologii;
- uczestnictwo w charakterze obserwatorów przedstawicieli samorządów zawodowych i organizacji zawodowych w egzaminach dyplomowych;
- coroczne badanie losów zawodowych absolwentów pozwalające na porównanie osiągnięć absolwentów tych samych kierunków różnych uczelni i uwzględnianie wniosków w modyfikacji programów kształcenia;
- badanie satysfakcji pracodawców z przygotowania absolwentów do pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia zakłada prowadzenie zajęć w formie zdalnej (wykłady) do wyczerpania limitu liczby punktów ECTS, jaki może być uzyskany w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2021 poz. 755).

Sylwetka absolwenta kierunku Fizjoterapia i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są przygotowani do upowszechniania nabytej wiedzy i umiejętności, promocji zdrowia oraz skutecznego rozwiązywania dzisiejszych, jak również przyszłych problemów zdrowotnych społeczeństwa. Zgodnie z koncepcją kształcenia absolwent studiów na kierunku Fizjoterapia jest przygotowany do:

- samodzielnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie: kwalifikowania, planowania i prowadzenia fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i innych metod specjalnych fizjoterapii;
- diagnozowania funkcjonalnego i programowania fizjoterapii zgodnie z aktualną wiedzą oraz postępowaniem technicznym w zakresie fizjoterapii i ochrony zdrowia;
- prowadzenia działalności fizjoprofilaktycznej, polegającej na popularyzowaniu zachowań prozdrowotnych oraz kształtowaniu i podtrzymywaniu sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności;
- nauczania pacjentów mechanizmów kompensacyjnych i adaptacji do zmienionego potencjału funkcji ciała i aktywności;
- zlecania i dobierania dla potrzeb pacjenta z niepełnosprawnością wyrobów medycznych/ortopedycznych;
- wydawania opinii i orzeczeń dotyczących stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii;

- podjęcia pracy w zespołach interdyscyplinarnych oraz wskazywania obszarów badań naukowych w zakresie fizjoterapii;
- nauczania zawodu fizjoterapeuty oraz wykonywania pracy na rzecz doskonalenia zawodowego fizjoterapeutów;
- prowadzenia prac naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii;
- kierowania pracą zawodową osób wykonujących zawód fizjoterapeuty;
- zatrudnienia na stanowiskach administracyjnych, na których wykonuje się czynności związane z przygotowywaniem, organizowaniem lub nadzorem nad udzielaniem świadczeń opieki zdrowotnej;
- wykonywania czynności zawodowych określonych w ust. 2 niebędących świadczeniami zdrowotnymi w rozumieniu art. 2 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz.U. 2018 poz. 2190 i 2219) w podmiocie, który nie jest podmiotem wykonującym działalność leczniczą.

Absolwent nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia ważnych ról w zakresie poprawy i pomnażania zdrowia ludzi oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym, zarówno w kraju, jak i za granicą. Absolwenci znają język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Kształcenie na kierunku Fizjoterapia daje możliwość kandydatom przystępującym do kształcenia uzyskania prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty i prowadzenia działalności zawodowej określonej w Ustawie o zawodzie fizjoterapeuty z 25 września 2015. Zdobyta wiedza i umiejętności pozwalają absolwentom kierunku Fizjoterapia na podjęcie pracy zawodowej w:

- publicznych i niepublicznych placówkach ochrony zdrowia;
- szpitalach i sanatoriach uzdrowiskowych dla dzieci i dorosłych;
- zakładach rehabilitacyjnych, opiekuńczych, pielęgnacyjnych;
- zakładach przyrodoleczniczych;
- domach pomocy społecznej;
- hospicjach;
- środowiskowej opiece nad chorymi w domu;
- prywatnych i publicznych gabinetach medycznych;
- klinikach rehabilitacyjnych;
- ośrodkach dla osób z niepełnosprawnościami;
- ośrodkach sportowych, rekreacyjnych;
- ośrodkach wellness & SPA;
- klubach fitness;
- szkołach wyższych (działalność naukowa i dydaktyczna);
- instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu, w placówkach oświatowych: szkołach, uczelniach, instytucjach badawczo-rozwojowych oraz w administracji rządowej i samorządowej;
- absolwenci fizjoterapii mogą także prowadzić indywidualną lub grupową praktykę fizjoterapeutyczną (zgodnie z zapisami Ustawy z 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz.U. 2023 poz. 991).

Studia przygotowują do ciągłego doskonalenia zawodowego, w tym podjęcia specjalizacji w dziedzinie fizjoterapii. Ponadto absolwent jest przygotowany do pracy naukowej w zakresie

przygotowania planu badania naukowego i rozprawy doktorskiej w oparciu o kwalifikacje dla poziomu 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji w szkołach doktorskich. Ponadto absolwenci mogą kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i licznych kursach specjalistycznych.

Efekty uczenia się zawarte w programie kształcenia dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia

W koncepcji i celach kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia rozpoczętych w roku akademickim 2018/2019 uwzględniono obowiązujące akty prawne, wymienione poniżej.

1. Ustawa z dnia 25 września 2015 r. o Zawodzie Fizjoterapeuty (Dz.U. 2015 poz. 1573).
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1669).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861 ze zm.).

Ponadto kształcenie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia odbywa się w oparciu o kwalifikacje dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz zgodnie z wytycznymi i zaleceniami Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy Krajowej Izbie Fizjoterapeutów. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany, ponadto uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku Fizjoterapia, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy. Ze względu na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia uwzględnia ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również przypisanie co najmniej 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów dla zajęć do wyboru, uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku Fizjoterapia.

W koncepcji i celach kształcenia na studiach jednolitych magisterskich ocenianego kierunku, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, uwzględniono obowiązujące akty prawne, wymienione poniżej:

1. Ustawa z dnia 25 września 2015 r. o Zawodzie Fizjoterapeuty (Dz.U. 2015 poz. 1573).
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1669).
3. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218).

5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 poz. 1861 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 stycznia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2022, poz. 157).

Ponadto kształcenie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia odbywa się w oparciu o kwalifikacje dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany, ponadto uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku Fizjoterapia, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności rynku pracy. Ze względu na profil praktyczny studiów koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia uwzględnia ponad 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zakłada również przypisanie co najmniej 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów dla zajęć do wyboru, uwzględnia komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku Fizjoterapia.

Oprócz obowiązujących krajowych regulacji prawnych, wpływ na kreowanie koncepcji kształcenia prowadzonego na ocenianym kierunku mają wytyczne międzynarodowe, określające kompetencje zawodowe fizjoterapeutów, a w szczególności:

- European Physiotherapy Benchmark Statement (World Confederation of Physical Therapy) – zbiór specyficznych dla zawodu stwierdzeń dotyczących fizjoterapii, który ilustruje wspólny kontekst, na którym opiera się kształcenie i szkolenie pracowników służby zdrowia;
- The Competence (European Network of Physiotherapy in Higher Education) – wytyczne dotyczące rozwoju edukacji w zakresie fizjoterapii w zakresie autonomicznej praktyki i zagadnień zawodowych, zapewnia ramy dla rozwoju autonomicznej praktyki i podkreśla znaczenie ciągłego rozwoju zawodowego i ciągłego doskonalenia w edukacji z zakresu fizjoterapii.

Kluczowe efekty uczenia się na kierunku Fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, praktycznym profilem studiów oraz dyscyplinami przypisanymi do ocenianego kierunku studiów. Ponadto program kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest zgodny z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawnymi, w tym wymaganiami stawianymi przez standardy kształcenia (od roku akademickiego 2019/2020), jak również ukierunkowany na potrzeby zdrowotne społeczeństwa oraz wykorzystanie zasobów klinicznych i kadrowych. Ponadto kluczowe efekty uczenia się ściśle korespondują i wynikają z aktualnego stanu wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, kwalifikacji dla 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy. Wzorce kształcenia fizjoterapeutów cechuje dynamiczny rozwój, który wynika wprost z rozwoju technologii medycznych i informatycznych. Stosowaną koncepcję kształcenia cechuje zachowanie logicznego powiązania nauk podstawowych i klinicznych wraz z zajęciami praktycznymi, w odniesieniu do rekomendowanych

wzorców krajowych i międzynarodowych, co w istotnym stopniu przekłada się na zdobycie przez studentów kompetencji praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności.

Kluczowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy obejmują:

- zasady kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności oraz wydolności osób w różnym wieku, w tym zalecenia do stosowania fizykoterapii w określonych stanach chorobowych;
- zasady działania wyrobów medycznych i ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych w różnych warunkach;
- zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów;
- etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania zawodu fizjoterapeuty oraz prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnością.

Kluczowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności obejmują:

- wykonywanie zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii;
- interpretowanie wyników badań czynnościowych oraz przeprowadzanie testów funkcjonalnych niezbędnych do zaplanowania postępowania fizjoterapeutycznego;
- tworzenie, weryfikowanie i modyfikowanie programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, kontrolowanie efektów postępowania fizjoterapeutycznego, dobieranie wyrobów medycznych stosownie do dysfunkcji i potrzeb pacjenta, stosowanie działania w zakresie adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru i modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych;
- zastosowanie działania ukierunkowanego na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób, komunikowanie się z pacjentem i współpracownikami w zespole dzieląc się z nimi wiedzą.

Kluczowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych obejmują:

- prezentowanie postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia, przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej;
- postawę dostrzegania własnych ograniczeń;
- formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- przyjęcia odpowiedzialności zawodowej, w tym w kategorii bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Fizjoterapia jest wewnętrznie spójny, obejmuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, a w przypadku studiów jednolitych magisterskich prowadzonych od roku akademickiego 2019/2020 spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia. Konstrukcja programu studiów oraz metody dydaktyczne umożliwiają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz ich weryfikację. Opracowane efekty uczenia są zgodne z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowany jest kierunek. Umożliwiają zdobycie przez studenta zaawansowanej wiedzy i umiejętności, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ogólne

i szczegółowe efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia przez studenta, ponieważ są sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji [Załącznik 1_9; Załącznik 1_10; Załącznik 1_11; Załącznik 1_12; Załącznik 1_13].

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

.....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Dobór treści programowych

Program kształcenia na kierunku Fizjoterapia o profilu praktycznym prowadzony jest w formie stacjonarnej. Kierunek został przyporządkowany do trzech dyscyplin, gdzie dyscyplina nauki o zdrowiu jest dyscypliną wiodącą, a jej procentowy udział liczby punktów ECTS w całkowitej liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów wynosi 70%. Kolejne dyscypliny to odpowiednio: nauki medyczne (25%) i nauki o kulturze fizycznej (5%) (program kształcenia na cykl 2023-2028).

Program studiów, który stanowi opis przyjętych przez Uczelnię efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia, na cykle kształcenia począwszy od cyklu 2018-2023, został opracowany na podstawie następujących regulacji: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 ze zm.), Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2020 poz. 226), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.) Natomiast program na cykle kształcenia rozpoczynające się od roku akademickiego 2019/2020 został opracowany również w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573) natomiast na cykle kształcenia 2023-2028 również w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 stycznia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2022 poz. 157).

Zasady tworzenia programu i planu studiów, oraz zasady pozwalające na dobór kluczowych treści kształcenia na kierunku Fizjoterapia określone zostały w następujących regulacjach wewnętrznych, wymienionych poniżej:

- Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie stanowiący załącznik do Obwieszczenia nr 5/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 10 lipca 2023 roku [Załącznik 2_1].
- Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiący załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku [Załącznik 2_2].
- Uchwała Nr XXXV/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 16 grudnia 2020 roku w sprawie ustalenia wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie z późn. zm. [Załącznik 2_3].
- Uchwała Nr CCXLVII/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dn. 27 marca 2019 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 2_4].
- Zarządzenie Nr 56/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 maja 2020 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 2_5].
- Zarządzenie Nr 39/2017 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 25 kwietnia 2017 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym z późn. zm. [Załącznik 2_6].

Za systematyczną weryfikację programu kształcenia i programu studiów na kierunku Fizjoterapia odpowiada Wydziałowy Zespół ds. programów studiów zgodnie z przyjętą Procedurą weryfikacji programów kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu w Lublinie [Załącznik 2_7]. Analizuje on program kształcenia pod względem zgodności z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa krajowego dotyczącymi szkolnictwa wyższego (wymienionymi wyżej), przepisami dotyczącymi wykonywania zawodu fizjoterapeuty, m.in. Ustawą z dnia 25 września 2015 r. o zawodzie fizjoterapeuty (Dz.U. 2015 poz. 1994 ze zm.), Rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie szczegółowego wykazu czynności zawodowych fizjoterapeuty (Dz.U. 2018 poz. 1319) oraz z regulacjami wewnętrznymi. Zespół ocenia zgodność efektów uczenia się z misją i strategią Uczelni i Wydziału oraz polityką jakości. Podczas comiesięcznych spotkań, Wydziałowy Zespół ds. programów studiów zapoznaje się z postępem w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku Fizjoterapia oraz potrzebami zawodowymi rynku pracy, poprzez analizę opinii pracodawców pod kątem przygotowania absolwentów do wykonywania pracy oraz możliwością zatrudnienia. Przy weryfikacji punktów ECTS Zespół uwzględnia doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej, w tym specjalizacje i doświadczenie kliniczne oraz uwagi i opinie przedstawicieli studentów, interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w tym członków ww. Zespołu. Kieruje się on w swojej pracy również aktualnym opisem sylwetki absolwenta kierunku Fizjoterapia oraz oceną monitorowania karier studenckich. Zespół weryfikuje również czy prowadzone na kierunku badania naukowe odpowiadają przyporządkowanym dyscyplinom.

Projekt programu kształcenia na kierunku Fizjoterapia przekazywany jest do Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, który sporządza protokół oceny

programu kształcenia. Po akceptacji protokołu przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, przedstawione efekty uczenia się w drodze Uchwały zatwierdza Senat. Na poziomie Wydziału Nauk o Zdrowiu program kształcenia zatwierdza Kolegium Dziekańskie.

Szczegółową organizację i sposób realizacji programu kształcenia na kierunku Fizjoterapia zawierają plany studiów na poszczególne cykle:

- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2018-2023 [Załącznik 2_8];
- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2019-2024 [Załącznik 2_9];
- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2020-2025 [Załącznik 2_10];
- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2021-2026 [Załącznik 2_11];
- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2022-2027 [Załącznik 2_12];
- plan studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2023-2028 [Załącznik 2_13].

Wszystkie plany studiów dostępne są na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego pod adresem: <https://www.umlub.pl/studenci-i-doktoranci/plany-studiow/kierunek-fizjoterapia/>.

Treści programowe zawarte są w sylabusach przedmiotów, aktualizowanych co roku zgodnie z obowiązującą Procedurą weryfikacji programów kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 2_7]. Za weryfikację kluczowych treści kształcenia, związanych między innymi z praktycznym zastosowaniem wiedzy oraz aktualnym stanem praktyki w obszarze działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy, a następnie gromadzenie zaktualizowanych przez koordynatorów przedmiotów sylabusów, odpowiada Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów. Poza treściami kształcenia sylabus zawiera informacje ogólne o przedmiocie, wyznaczone cele, efekty uczenia się w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (KS), formy realizacji zajęć, metody weryfikacji efektów uczenia się oraz wykaz systematycznie aktualizowanej literatury przedmiotu. Wzór sylabusa na cykl kształcenia 2022-2027 [Załącznik 2_14].

Wszystkie sylabusy na cykle kształcenia 2018-2023, 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026, 2022-2027, 2023-2028 dostępne są na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie pod adresem: <https://www.umlub.pl/studenci-i-doktoranci/sylabusy/kierunek-fizjoterapia/> oraz na tablicach ogłoszeń jednostek realizujących kształcenie z danego przedmiotu wraz z harmonogramem zajęć. Sylabusy na cykl kształcenia 2023-2028 są dostępne w module e-sylabus, pod adresem <https://e-csm.umlub.pl/eCSM/>.

Program kształcenia na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2023-2028 obejmuje pełny zakres treści programowych odpowiadających ogólnym i szczegółowym efektom uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573). Wszystkie treści programowe zawarte w sylabusach są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Treści programowe uwzględniają również wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek. W autorskiej ofercie Uczelni znalazło się dodatkowo 55 kierunkowych efektów uczenia

się w zakresie wiedzy oraz 54 kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności, którym przypisano adekwatne treści programowe. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się zestawione są w załączniku nr 1 do planu studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2023-2028 [Załącznik 2_15].

Tabela 1 Przykłady powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia na kierunku Fizjoterapia

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przykładowe treści kształcenia
C.W17. Student, który zaliczył moduł przedmiot, zna zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką	- definicja, cele, zadania fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia; - miejsce fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia we współczesnej koncepcji zdrowia. Rekomendacje Światowej Organizacji Zdrowia – World Health Organization – WHO, w zakresie zdrowego stylu życia; - wybrane środki oddziaływania w fizjoprofilaktyce; - zasady konstruowania programów profilaktycznych i promocji zdrowia dla wybranych grup społecznych.
D.W12. Student, który zaliczył przedmiot zna fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej	- fizjoterapia geriatryczna w XXI wieku: najistotniejsze zasady w odniesieniu do praktyki; - utrata zdrowia związana z wiekiem i trybem życia; - ćwiczenia i aktywność fizyczna dla osób starszych; - planowanie przestrzeni: adaptacja otoczenia do potrzeb osób w podeszłym wieku - badania i interwencje; - procesy poznawcze u osoby starszej - badania i interwencje; - motywacja i edukowanie pacjenta: implikacje dla praktyki fizjoterapeutycznej - badania i interwencje.
D.U18. Student, który zaliczył przedmiot, umie ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka	- prawidłowy rozwój psychoruchowy niemowląt, kamienie milowe rozwoju psychoruchowego; - normy rozwoju niemowląt - badanie niemowląt; - testy rozwojowe niemowląt, praktyczne wykorzystanie, prowadzenie dokumentacji; - diagnostyka funkcjonalna dzieci z uszkodzeniem górnego neuronu w zależności od wieku; - skale oceny funkcjonalnej stosowane u dzieci wg koncepcji ICF: GMFMD, GMFCS, MACS, CFCS.
D.U1. Student, który zaliczył przedmiot, umie przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki	- diagnostyka funkcjonalna długości, siły mięśni, lokalizacja punktów spustowych i stref bólu przeniesionego obręczy barkowej, kończyny górnej i obręczy biodrowej; - diagnostyka funkcjonalna długości, siły mięśni, lokalizacja punktów spustowych i stref bólu przeniesionego kończyny dolnej, kręgosłupa i klatki piersiowej; - diagnostyka układu nerwowego, strefy czuciowe, strefy unerwienia autonomicznego, mięśnie wskaźnikowe, odruchy kończyny górnej, dolnej, kręgosłupa i klatki piersiowej.
D.U46. Student umie planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta –	- fizjoterapia w obręku limfatycznym;

i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej;	- zastosowanie technik rozluźniania mięśniowo-powięziowego oraz technik stawowych w fizjoterapii onkologicznej; - terapia ograniczenia ruchomości tkankowej spowodowanej bliznami po onkologicznym leczeniu operacyjnym; - fizjoterapia w obrzęku limfatycznym.
--	---

Harmonogram realizacji programu studiów

Program studiów na cykl kształcenia 2023-2028 rozłożony jest na 10 semestrów i przewiduje w tym czasie realizację 5260 godzin zajęć dydaktycznych (300 punktów ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 163,5 punktów ECTS co stanowi 54,5% łącznej liczby punktów ECTS przypisanych do ocenianego kierunku. Kształcenie praktyczne realizowane jest podczas 3275 godzin kontaktowych zarówno w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Zgodnie ze standardem kształcenia na kierunku fizjoterapia praktyki fizjoterapeutyczne (zawodowe) obejmują 1560 godzin (58 punktów ECTS). W ramach kształcenia w obszarze nauki ogólne prowadzone są zajęcia z języka obcego do wyboru w wymiarze 60 godzin (2 punkty ECTS), które uwzględniają treści z zakresu języka specjalistycznego obejmującego zagadnienia z fizjoterapii (komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi 16 ECTS, co stanowi 5,33% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Zajęcia fakultatywne realizowane są w wymiarze 215 godzin dydaktycznych pogrupowanych w 6 blokach oraz w wymiarze 30 godzin dydaktycznych fakultetu interprofesjonalnego. W ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych student uzyskuje 11 punktów ECTS. Program studiów obejmuje również 30 godzin wychowania fizycznego i 4 godziny szkolenia BHP, które zostały ujęte jako obowiązkowe, ale bez przypisanych punktów ECTS [Załącznik 2_15].

Program studiów na cykl kształcenia 2023-2028 zakłada osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach poszczególnych grup zajęć.

Grupa A - Biomedyczne podstawy fizjoterapii (400 godzin, 25 punktów ECTS).

W ramach grupy A realizowane są przedmioty: Anatomia prawidłowa, Biologia medyczna, Genetyka Biochemia, Fizjologia (ogólna, wysiłku fizycznego), Diagnostyka fizjologiczna, Biofizyka, Pierwsza pomoc, Anatomia funkcjonalna, Anatomia rentgenowska, Anatomia palpacyjna, Farmakologia w fizjoterapii, Biomechanika stosowana i ergonomia, Patologia ogólna, Biomechanika kliniczna.

Grupa B – Nauki ogólne (300 godzin, 18 punktów ECTS).

W ramach grupy B realizowane są przedmioty: Język obcy (do wyboru), Psychologia ogólna, Socjologia (ogólna, niepełnosprawności, Pedagogika (ogólna, specjalna), Dydaktyka fizjoterapii, Demografia i epidemiologia, Ekonomia i system ochrony zdrowia, Zarządzanie i marketing, Filozofia, Historia fizjoterapii, Podstawy prawa (własności intelektualnej, medycznego, cywilnego, pracy), Zdrowie publiczne, Bioetyka, Technologie informacyjne, Psychologia kliniczna, Psychoterapia, Komunikacja kliniczna, Wychowanie fizyczne.

Grupa C - Podstawy fizjoterapii (780 godzin, 45 punktów ECTS).

W ramach grupy C realizowane są przedmioty: Fizjoterapia ogólna, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Adaptowana aktywność fizyczna, Sport osób z niepełnosprawnościami, Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, Kinezyterapia, Medycyna fizykalna (fizykoterapia, balneoklimatologia, odnowa biologiczna), Masaż, Terapia manualna, Metody specjalne fizjoterapii (reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej), Wroby medyczne.

Grupa D – Fizjoterapia Kliniczna (1670 godzin, 99 punktów ECTS).

W ramach grupy D realizowane są przedmioty: Kliniczne podstawy fizjoterapii w: ortopedii i traumatologii, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, pediatrii, kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, medycynie sportowej, neurologii dziecięcej, ginekologii i położnictwie, geriatricii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycynie paliatywnej, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w: medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, ortopedii i traumatologii, w wieku rozwojowym, Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w: pulmonologii, psychiatrii, pediatrii, geriatricii, onkologii i medycynie paliatywnej, ginekologii i położnictwie, pediatrii, geriatricii, onkologii i medycynie paliatywnej, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Planowanie fizjoterapii w: dysfunkcjach układu ruchu, wieku rozwojowym, chorobach wewnętrznych.

Grupa E - Metodologia badań naukowych (50 godzin, 25 punktów ECTS).

W ramach grupy E realizowane są przedmioty: Metodologia badań naukowych, Przygotowanie do pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Grupa F – praktyki fizjoterapeutyczne (1560 godzin, 58 punktów ECTS).

W ramach grupy F realizowane są praktyki: Praktyka asystencka, Wakacyjna praktyka z kinezyterapii, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu, Wakacyjna praktyka profilowana, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu, Wakacyjna praktyka profilowana, Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu.

Grupa G – autorska oferta uczelni (500 godzin, 30 punktów ECTS).

W ramach 500 godzin pozostałych do dyspozycji uczelni (30 punktów ECTS) zaplanowano obliatoryjne zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zajęcia do wyboru, którym przypisano 15 punktów ECTS, co stanowi 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Grupa G1 – moduły obliatoryjne (265 godzin, 15 punktów ECTS).

W ramach grupy G1 realizowane są przedmioty: Język migowy, Terapia zajęciowa, Podstawy pielęgnowania osób z niepełnosprawnościami, Kinezylogia, Aktywna rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami, Badania czynnościowe, Symulacja medyczna w fizjoterapii, Masaż tkanek głębokich, Terapia w środowisku wodnym, Statystyka w badaniach naukowych, Kompleksowa terapia obrzęku.

Grupa G2 – moduły fakultatywne (235 godzin, 15 ECTS).

W ramach grupy G2 realizowane są przedmioty pogrupowane w 6 blokach. Blok A: Podstawy animaloterapii w rehabilitacji, Korekcja wad postawy, Żywnienie człowieka. Blok B: Turystyka i rekreacja osób z niepełnosprawnościami, Rehabilitacja społeczna i zawodowa, Fizjoterapia niemowląt. Blok C: Elementy terapii tkanek miękkich, Fizjoterapia w okresie ciąży i porodu, Fizjoterapia w otyłości. Blok D: Fizjoterapia w dysfunkcjach dna miednicy, Podstawy terapii wisceralnej, Diagnostyka USG narządu ruchu. Blok E: Fizjoterapia w chorobach jamy ustnej i narządu żucia, Fizjoterapia zaburzeń chodu, Seksuologia i prokreacja osób z niepełnosprawnościami. Blok F: Fizjoterapia w medycynie estetycznej, Podstawy treningu personalnego, Evidence based physiotherapy oraz fakultet interprofesjonalny: Radzenie sobie ze stresem lub Techniki relaksacyjne i autoterapia.

Zapisy studentów na moduły fakultatywne określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiący załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku [Załącznik 2_2]. Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2022-2027 opracowany został zgodnie z zasadami współczesnej dydaktyki. Właściwy układ treści programowych wynikający z kolejności realizacji poszczególnych przedmiotów w cyklu kształcenia, umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się założonych w programie kształcenia.

Podczas I roku studiów, studenci realizują 1020 godzin dydaktycznych zajęć (60 punktów ECTS). W obu semestrach znajdują się przedmioty głównie z bloku biomedyczne podstawy fizjoterapii oraz z bloku nauki ogólne. Studenci uczestniczą w zajęciach z bloku podstawy fizjoterapii i modułów obligatoryjnych z autorskiej oferty uczelni oraz w fakultecie interprofesjonalnym. Realizują również podczas I roku studiów 60 godzin dydaktycznych języka obcego. Po ukończeniu zajęć, student powinien umieć porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Podczas II roku studiów, studenci realizują 1275 godzin dydaktycznych zajęć (60 punktów ECTS). W planie studiów III i IV semestru dominują przedmioty z bloku podstawy fizjoterapii oraz bloku fizjoterapia kliniczna. Studenci uczestniczą również w 60 godzinach dydaktycznych wychowania fizycznego i rozpoczynają realizację praktyk fizjoterapeutycznych.

Podczas III roku studiów, studenci realizują 1114 godzin dydaktycznych zajęć (60 punktów ECTS). Większość przedmiotów które są w planie studiów V i VI semestru przypisana jest do bloku podstawy fizjoterapii i bloku fizjoterapia kliniczna. Studenci realizują kolejne praktyki zawodowe.

Podczas IV roku studenci realizują 1092 godziny dydaktyczne zajęć (60 punktów ECTS). Przedmioty z planu studiów VII i VIII semestru przypisane są głównie do grupy fizjoterapia kliniczna oraz do modułów obligatoryjnych z autorskiej oferty uczelni. Wszyscy studenci nadal realizują praktyki zawodowe.

Podczas V roku studenci realizują 759 godzin dydaktycznych zajęć (60 punktów ECTS). Oprócz praktyk fizjoterapeutycznych, które dominują na IX i X semestrze, studenci na V roku uczestniczą w zajęciach z modułów fakultatywnych z autorskiej oferty uczelni oraz w zajęciach z grupy metodologia badań naukowych.

Harmonogram praktyk fizjoterapeutycznych na cykl kształcenia 2023-2028 został przygotowany zgodnie ze standardami, praktyki z poszczególnych przedmiotów odbywają się po zrealizowaniu zajęć umożliwiających studentom osiągnięcie efektów uczenia się niezbędnych podczas realizacji praktyk.

- Praktyka asystencka: 150 godzin (5 ECTS) – rok II, III semestr.
- Wakacyjna praktyka z kinezyterapii: 300 godzin (11 ECTS) – rok II, po IV semestrze.

- Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu: 100 godzin (4 ECTS) – rok III, semestr V.
- Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna: 200 godzin (7 ECTS) – rok III, po VI semestrze.
- Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu: 100 godzin (4 ECTS) – rok IV, semestr VII.
- Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna: 200 godzin (7 ECTS) – rok IV, po VIII semestrze.
- Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu: 510 godzin (20 ECTS) – rok V, semestr X.

Organizacja procesu kształcenia, formy zajęć, liczebność grup

Organizacja procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia przebiega zgodnie z regulacjami Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie stanowiącego załącznik do Obwieszczenia nr 5/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 10 lipca 2023 roku [Załącznik 2_1]. Natomiast szczegółową organizację studiów na rok kształcenia 2022/23 określa Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiący załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku [Załącznik 2_2]. Rok akademicki rozpoczyna się nie później niż 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Składa się z dwóch semestrów: zimowego i letniego, które kończą się odpowiednio zimową i letnią sesją egzaminacyjną. Kształcenie w każdym semestrze roku akademickiego realizowane jest w ciągu 15 tygodni dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne wyznaczane są od poniedziałku do piątku. W uzasadnionych przypadkach zajęcia dydaktyczne mogą odbywać się w innych dniach tygodnia.

Harmonogramy zajęć są podawane do wiadomości, na co najmniej 21 dni przed rozpoczęciem semestru poprzez Portal Studenta. Kierownik jednostki organizacyjnej zobowiązany jest do przedłożenia w Centrum Organizacji Kształcenia przydziałów nauczycieli akademickich do zajęć dydaktycznych w terminie wskazanym przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Informacje o osobach realizujących zajęcia dydaktyczne po wprowadzeniu do Zintegrowanego Systemu Informatycznego przez Centrum Organizacji Kształcenia, są dostępne w Portalu Wykładowcy i Portalu Studenta.

Zajęcia na kierunku Fizjoterapia realizowane są w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych, praktyk zawodowych. Zestawienie procentowego udziału liczby godzin poszczególnych form realizacji zajęć na cykl kształcenia 2023-2028 przedstawia poniższa tabela.

Tabela 2 Procentowy udział liczby godzin dydaktycznych poszczególnych form realizacji zajęć

Forma realizacji zajęć	Liczba godzin	Punkty ECTS
PRAKTYKI ZAWODOWE:	1560 (29,66%)	58 (19,33%)
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE:	1095 (20,82%)	70 (23,33%)
WYKŁADY:	1245 (23,67%)	71 (23,66%)
ĆWICZENIA: (zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne):	620 (11,79%)	35,5 (11,83%)
ĆWICZENIA:	420 (7,98%)	25,5 (8,50%)
SEMINARIA:	320 (6,08%)	40 (13,33%)
ŁĄCZNIE	5260 (100%)	300 (100%)

Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, program studiów ocenianego kierunku obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów [Załącznik 2_17].

Liczebność grup studenckich na zajęciach dydaktycznych na kierunku Fizjoterapia określa Zarządzenie Nr 39/2017 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 25 kwietnia 2017 roku w sprawie określenia liczebności grup na zajęciach dydaktycznych prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym z późn. zm. [Załącznik 2_6]. Ćwiczenia w pracowniach umiejętności zawodowych prowadzone są w grupach, których liczebność nie przekracza 10 osób. Seminaria odbywają się w grupach liczących do 30 osób. Zajęcia praktyczne na kierunku Fizjoterapia prowadzone są w grupach od 5 do 10 osób. Wykłady odbywają się jednocześnie dla wszystkich studentów danego roku. W uzasadnionych przypadkach JM Rektor może zmniejszyć liczebność grup na ćwiczeniach, zajęciach praktycznych lub praktykach zawodowych na wniosek kierownika jednostki, w której realizowany jest dany przedmiot. Przedstawiona liczebność grup studenckich na poszczególnych formach realizacji zajęć umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Metody kształcenia

W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, kadra dydaktyczna kształcąca na kierunku Fizjoterapia stosuje różnorodne metody kształcenia dostosowane do treści przedmiotu, formy realizacji zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. Metody podawcze stosowane są głównie podczas realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Na wykładach metody podawcze zawierają coraz więcej elementów aktywizujących, zachęcających studentów do dyskusji. Na seminariach i ćwiczeniach stosuje się metody problemowe – analizę studium przypadku, dyskusję, „burzę mózgów”, gry dydaktyczne, pokaz, film dydaktyczny oraz metody sytuacyjne. Podczas realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności, wykorzystuje się metody kształcenia praktycznego, takie jak: instruktaż, pokaz, analiza przypadków, „metoda czterech kroków” i metody rozumowania klinicznego. Ukierunkowanie na samodzielną naukę odbywa się poprzez pracę własną z literaturą przedmiotu, która polega m.in. na przygotowaniu i przedstawieniu referatu, prezentacji multimedialnej lub wykonaniu innego zadania na wyznaczony przez nauczyciela akademickiego temat. Kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych w zawodzie fizjoterapeuty odbywa się m.in. w „warunkach symulowanych” (realizowanych w pracowniach umiejętności fizjoterapeutycznych), podczas zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych równoległe z metodami kształcenia praktycznego. Najbardziej charakterystyczne metody kształcenia praktycznego wprowadzone w ostatnich latach na kierunku Fizjoterapia przedstawione są poniżej.

- **Metoda TBL (Team Based Learning)** – polega na przygotowaniu testu/zadania, które studenci rozwiązują indywidualnie, następnie wspólnie w wyznaczonej kilkuosobowej grupie. Na koniec przedstawiciele grup konfrontują odpowiedzi z prowadzącym. Metoda TBL jest metodą, w której studenci fizjoterapii mogą samodzielnie uczyć się, analizować, komunikować, a przede wszystkim współpracować w małych zespołach – symulujących zespoły terapeutyczne.
- **Metoda rozumowania klinicznego** – obejmuje zastosowanie wiedzy do zbierania i integrowania informacji z różnych źródeł (wywiad z pacjentem, badanie obrazowe, testy kliniczne) w celu ustalenia diagnozy (w tym przypadku diagnozy fizjoterapeutycznej) i planu postępowania z pacjentem (planowanie programu terapeutycznego) w procesie podejmowania decyzji.
- **Metoda rozumowania klinicznego z zastosowaniem wirtualnego pacjenta (VIP)** – wirtualny pacjent jest elektronicznym zasobem edukacyjnym przedstawiającym studium przypadku,

wykorzystywanym w nauczania opartym na kazusach (ang. case-based learning) i nauczaniu problemowym w naukach medycznych w tym w fizjoterapii. Docelowe efekty uczenia wirtualnych pacjentów skupione są najczęściej na nauczaniu umiejętności rozumowania klinicznego, które można prowadzić jeszcze podczas tzw. zajęć „przedklinicznych”, odbywających się w pracowniach umiejętności fizjoterapeutycznych.

- **Metoda JIGSAW (z ang. układanka)** – stosowana jest w celu przyswojenia pewnej partii materiału, którą da się podzielić na spójne fragmenty. Polega na rozłożeniu działania studentom pracującym w kilkuosobowych grupach tak, aby po przejściu IV etapów metody (indywidualne opanowanie materiału, spotkania grup ekspertów, nauka wzajemna w grupie, sprawdzian całości wiedzy) każdy ze studentów opanował całość przewidzianego materiału.

Charakterystycznym dla wszystkich ww. metod jest wykształcenie samodzielności studentów w uczeniu się i analizowaniu zadania, przy jednoczesnej ciągłej komunikacji i wymianie informacji z zespołem oraz ostateczne wspólne rozwiązanie problemu, co jest niezbędne w pracy każdego fizjoterapeuty. Wszystkie z metod sprzyjają również chęci do samokształcenia się i aktywnego zaangażowania do pracy w grupie oraz dają poczucie odpowiedzialności za siebie oraz pozostałych jej członków. Właściwy dobór metod w procesie kształcenia praktycznego ma na celu ugruntowanie i pogłębienie zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Tabela 3 Przykłady powiązań metod kształcenia z efektami uczenia się na kierunku Fizjoterapia

Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Przykładowe metody kształcenia
C.W5. student, który zaliczył przedmiot zna zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	Metoda podająca z elementami aktywizującymi (dyskusja)
D.W2. student, który zaliczył przedmiot zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	Analiza studium przypadku
A.U5. przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę	Metoda „4 kroków”
D.U14. student, który zaliczył przedmiot potrafi planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych	Metoda rozumowania klinicznego
C.U8. zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	Metoda rozumowania klinicznego z zastosowaniem wirtualnego pacjenta (VIP)
A.U8. oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone	Metoda JIGSAW

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573), student Fizjoterapii może uzyskać w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie więcej niż 25% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Natomiast zgodnie z § 10 Regulamin Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiący załącznik do Uchwały Nr 167/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 kwietnia 2022 roku [Załącznik 2_2], treści kształcenia objęte wykładami i seminariami mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość tzw. e-learning.

Obecnie kształcenie w formie zdalnej prowadzone jest zgodnie z Zarządzeniem 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 2_18]. Zasady prowadzenia zajęć w formie zdalnej reguluje Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku [załącznik 2_19]. Zgodnie z Zarządzeniem zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia odbywają się w formie kontaktowej, natomiast w uzasadnionych przypadkach zajęcia mogą odbywać się w formie zdalnej lub hybrydowej.

- **Kształcenie w formie zdalnej** – odbywa się wyłącznie za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu, z wykorzystaniem narzędzi do zdalnej edukacji (Platforma e-learningowa – Moodle, Platforma Microsoft TEAMS, Platforma do komunikacji ZOOM).
- **Kształcenie w systemie hybrydowym (mieszanym)** – oznacza prowadzenie zajęć w formie kontaktowej z częścią grupy studentów przy jednoczesnym zapewnieniu połączenia zdalnego w czasie rzeczywistym z pozostałymi studentami danej grupy. Zajęcia w formie kontaktowej i zajęcia w formie połączenia zdalnego studenci odbywają rotacyjnie, z tym, że co najmniej 2/3 grupy odbywa zajęcia w formie kontaktowej.

Wykłady realizowane są w formie zdalnej do wyczerpania limitu liczby punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wskazanego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2021 poz. 755). W formie kontaktowej realizowane są wykłady, których przeprowadzenie z zachowaniem liczby osób i odległości zgodnej z aktualnymi przepisami lub wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego jest możliwe.

Pozostałe zajęcia prowadzone są w formie kontaktowej, natomiast mogą one być prowadzone w formie zdalnej na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w szczególności w przypadkach:

- 1) okresowego braku możliwości przeprowadzenia zajęć w podmiotach leczniczych;
- 2) odbywania kwarantanny lub izolacji przez nauczyciela prowadzącego zajęcia;
- 3) wystąpienia u nauczyciela lub osób z nim zamieszkujących charakterystycznych dla COVID-19 objawów;
- 4) podejrzenia zachorowania lub zachorowania na COVID-19 u studenta uczestniczącego w zajęciach prowadzonych w formie kontaktowej.

Narzędzia wykorzystywane do kształcenia w formie zdalnej:

- **Platforma e-learningowa – Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment)** – platforma przeznaczona do tworzenia kursów (przedmiotów). Umożliwia ona przekazywanie studentom informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z istotnymi materiałami). Nauczanie zdalne na platformie Moodle odbywa się pod adresem: <https://e-learning.umlub.pl>
- **Platforma Microsoft TEAMS** (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwiająca zarządzanie połączeniami wideo, prowadzenie terminarza spotkań oraz tworzenia zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów. Nauczanie zdalne odbywa się pod adresem: <https://www.office.com>
- **Platforma do komunikacji ZOOM** - narzędzie służące do prowadzenia zdalnego nauczania poprzez bezpośredni kontakt wideo wykładowcy ze studentami, umożliwia prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem przekazu dźwięku i obrazu oraz prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań. Rejestracja odbywa się na stronie: <https://e-csm.umlub.pl/zoomreg/index.php>. Platforma ZOOM przeznaczona jest również do organizowania kursów, konferencji, konsultacji i innych wydarzeń oraz zajęć nie objętych programem studiów. Na kierunku Fizjoterapia, platforma ZOOM wykorzystywana jest również do organizowania kursów, wideokonferencji, konsultacji studentów z pracownikami, spotkań studentów z opiekunami roku oraz do połączeń w trakcie webinarów, szkoleń oraz spotkań z Dziekanem podczas na przykład tzw. „Dziekańskiego Okienka ze Studentami”.

Uzyskanie zaliczeń z zajęć przeprowadzonych na odległość oraz w systemie hybrydowym jest obowiązkowe i przebiega wyłącznie w formie kontaktowej na Uczelni w postaci zaliczenia ustnego lub pisemnego.

W celu przekazania zarówno pracownikom, jak i studentom najważniejszych informacji, wytycznych oraz instrukcji dotyczących zdalnego nauczania, na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie została stworzona strona www.zdalne.umlub.pl. Na stronie sukcesywnie zamieszczane są materiały dotyczące tematu zdalnego nauczania, m.in. filmy instruktażowe zawierające szczegółowy opis wszystkich możliwości dostępnych narzędzi do zdalnego nauczania. Systematyczne aktualizowanie treści zamieszczanych na stronie pozwala na szybkie nabycie umiejętności związanych z funkcjonowaniem narzędzi do zdalnego nauczania.

Program i organizacja praktyk

Kształcenie praktyczne na kierunku Fizjoterapia na cykl kształcenia 2023-2028 zorganizowane jest w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia. Obejmuje ćwiczenia kształtujące umiejętności praktyczne przygotowujące do zawodu (realizowane w przystosowanych pracowniach), zajęcia praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii, fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu i fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii (odbywające się w oparciu o infrastrukturę podmiotów prowadzących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, z udziałem pacjentów). Kształcenie praktyczne obejmuje również praktyki zawodowe odbywające się zgodnie z programem kształcenia obowiązującym na ocenianym kierunku studiów oraz procedurą organizacji kształcenia praktycznego

[Załącznik 2_20]. Uzyskanie przez studenta zaliczeń z wszystkich ćwiczeń i zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych warunkuje dopuszczenie go do egzaminu dyplomowego.

Nabycie przez studenta określonych efektami uczenia się umiejętności i kompetencji społecznych zostaje potwierdzone w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty [Załącznik 2_21], który jest obowiązkową dokumentacją studenta, potwierdzającą osiąganie efektów uczenia się na wszystkich etapach kształcenia praktycznego w zakresie fizjoterapii. Pierwszym etapem kształcenia praktycznego w warunkach klinicznych są ćwiczenia praktyczne przygotowujące do zawodu fizjoterapeuty i zajęcia praktyczne. Są to zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty lub prawo wykonywania zawodu lekarza (w wybranych przedmiotach), doświadczenie w pracy klinicznej oraz doświadczenie w pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego.

Kolejnym etapem kształcenia praktycznego są praktyki zawodowe realizowane pod kierunkiem czynnych zawodowo fizjoterapeutów legitymujących się prawem wykonywania zawodu i będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka. Nadzór nad prowadzeniem praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk z Uczelni.

Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji, jest to osoba wyznaczona, w oparciu o ustalone kryteria przez władze instytucji do kierowania i sprawowania bezpośredniego nadzoru nad przebiegiem praktyk zawodowych w miejscu realizacji kształcenia praktycznego. Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji posiada kompetencje zawodowe umożliwiające realizację założonych efektów uczenia się na danym kierunku. Kryteria wyboru Opiekuna kształcenia praktycznego w instytucji kształtującej umiejętności praktyczne określa Załącznik nr 4 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 2_22]. Do ww. kryteriów należą: wykształcenie, doświadczenie zawodowe, dodatkowe kwalifikacje związane z wykonywanym zawodem oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Każde kryterium w zależności od stopnia jego spełnienia, otrzymuje określoną wagę punktową. Maksymalna liczba punktów możliwa do przypisania kandydatowi na opiekuna kształcenia praktycznego w danej instytucji wynosi 11, co oznacza spełnienie warunków na najwyższym poziomie.

Organizacja praktycznej nauki zawodu odbywa się na podstawie podpisanych porozumień oraz umów między poszczególnymi instytucjami, a Uniwersytetem Medycznym w Lublinie na dany rok akademicki [Załącznik 2_23]. Instytucja kształcenia praktycznego jest to spełniający określone kryteria doboru podmiot leczniczy bądź inny podmiot będący miejscem kształcenia praktycznego, umożliwiający realizację założonych efektów uczenia się na danym kierunku studiów. Ponadto, jest to instytucja, z którą Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada podpisaną umowę/porozumienie o współpracy, w zakresie realizacji ćwiczeń klinicznych, zajęć praktycznych i/lub praktyk zawodowych.

Przy zawieraniu umów/porozumień z instytucjami celem realizacji kształcenia praktycznego brane są pod uwagę kryteria określone w Załączniku nr 2 do procedury organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 2_24]. Do ww. kryteriów należą:

1. Czy instytucja była wcześniej wybierana jako miejsce realizacji kształcenia praktycznego?
2. Czy instytucja świadczy szeroki wachlarz usług zgodny z profilem kierunku Fizjoterapia?
3. Wykształcenie i kwalifikacje osób realizujących kształcenie praktyczne i kształtujących efekty uczenia się.
4. Staż pracy osób realizujących kształcenie praktyczne
5. Doświadczenie osób realizujących kształcenie praktyczne, w pracy ze studentami

6. Czy instytucja jest wyposażona w nowoczesny sprzęt i aparaturę, umożliwiając praktyczne kształtowanie umiejętności?
7. Czy charakter i zakres świadczeń udzielanych przez instytucję umożliwia realizację celów kształcenia zawartych w programie studiów?
8. Czy usługi realizowane przez instytucję są zgodne z obowiązującymi standardami i procedurami?
9. Czy w instytucji znajdują się pomieszczenia przeznaczone do realizacji zajęć ze studentami?
10. Czy instytucja posiada zaplecze socjalne (stołówka, barek), z którego mogą korzystać studenci?
11. Czy w instytucji odbywają się szkolenia/wykłady, w których mogą brać udział studenci?

Każde kryterium w zależności od stopnia jego spełnienia, otrzymuje określoną wagę punktową. Maksymalna liczba punktów możliwa do przypisania ocenianej instytucji wynosi 22, co oznacza optymalne warunki do realizacji procesu kształcenia praktycznego [Załącznik 2_24].

Student może odbywać praktyki zawodowe w trybie grupowym lub indywidualnym. Praktyki zawodowe w trybie indywidualnym student organizuje zgodnie z zapisami Zarządzenia Nr 66/2018 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 2_25], z zastrzeżeniem, że: w przypadku odbywania praktyk w trybie indywidualnym student zobowiązany jest złożyć wniosek do Dziekana [Załącznik 2_26] wraz z pisemną opinią Opiekuna praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni [Załącznik 2_26] oraz z oświadczeniem instytucji wyrażającej zgodę na odbycie bezpłatnej indywidualnej praktyki przez studenta [Załącznik 2_27]. Przed odbyciem praktyk zawodowych w trybie indywidualnym student: zobowiązany jest do pobrania z Dziekanatu stosownej umowy o organizację praktyk [Załącznik 2_23]. Dostarcza do Opiekuna praktyk kryteria doboru instytucji oraz kryteria doboru opiekuna w instytucji. Opracowuje w porozumieniu z Opiekunem praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni, indywidualny harmonogram praktyk uwzględniający zakres tematyczny przewidziany dla danego kierunku studiów lub umożliwiający realizację programu praktyk zawodowych. W czasie 5 dni roboczych po zakończeniu praktyk student dostarcza do Opiekuna praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni Dzienniczek wraz z kartą zaliczenia praktyk zawodowych w celu zaliczenia i dokonania wpisu w protokole zaliczenia przedmiotu. Organizacja praktyk zawodowych w trybie indywidualnym, w sposób niezgodny z ww. zapisami skutkuje niemożnością ich zaliczenia.

Zasady odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, prawa i obowiązki studentów oraz obowiązki i odpowiedzialność Opiekunów Kształcenia Praktycznego reguluje Regulamin Kształcenia Praktycznego Wydziału Nauk o Zdrowiu stanowiący Załącznik nr 1 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego prowadzonego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiącej załącznik do Uchwały Nr 510/2019/2020 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie z dnia 24 września 2019 roku [Załącznik 2_20].

Opiekunowie kształcenia praktycznego z poszczególnych jednostek dydaktycznych Uniwersytetu (Katedr, Zakładów, Pracowni) ściśle współpracują z Opiekunami kształcenia praktycznego w danej instytucji, w której odbywa się kształtowanie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Taka organizacja kształcenia praktycznego, pozwala na ciągłe monitorowanie poprawności przebiegu procesu dydaktycznego, w zakresie osiągania założonych efektów uczenia się. Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni jest to nauczyciel akademicki zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy, powołany przez Dziekana, na wniosek Kierownika danej jednostki do sprawowania bezpośredniego nadzoru nad przebiegiem kształcenia praktycznego wynikającego z realizacji określonego modułu/przedmiotu na kierunku w danej jednostce organizacyjnej. Kryteria wyboru Opiekuna Kształcenia Praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni określa Załącznik nr 3 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego [Załącznik 2_29]. Do kryteriów tych należą: wykształcenie, doświadczenie zawodowe (zdobyte poza uczelnią), dodatkowe kwalifikacje związane

z profilem kształcenia oraz ocena okresowej działalności dydaktycznej dokonana przez studentów. Każde kryterium w zależności od stopnia jego spełnienia, otrzymuje określoną wagę punktową. Maksymalna liczba punktów możliwa do przypisania ocenianemu pracownikowi wynosi 11, co oznacza spełnienie warunków na najwyższym poziomie [Załącznik 2_29]. Ponadto, Opiekun kształcenia praktycznego z ramienia danej jednostki dydaktycznej Uniwersytetu, dokonuje semestralnego zaliczenia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Koordynator kształcenia praktycznego na kierunku dokonuje wstępnego wyboru instytucji będącej miejscem kształcenia praktycznego w oparciu o określone kryteria, opracowuje zbiorcze harmonogramy kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na danym kierunku studiów i w danym semestrze stanowiące Załącznik nr 5 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego prowadzonego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 2_30] – wynikające z programu kształcenia na danym kierunku studiów, które przekazuje do zatwierdzenia przez Dziekana, przejmuje obowiązki Wydziałowego koordynatora kształcenia praktycznego w przypadku jego nieobecności w odniesieniu do danego kierunku studiów oraz zgłasza do Wydziałowego koordynatora kształcenia praktycznego wszelkie trudności w realizacji kształcenia praktycznego.

Nadzór nad organizacją i realizacją kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu sprawuje Wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego, pełniący swoją funkcję w ścisłej współpracy z Władzami Wydziału, Koordynatorem kształcenia na kierunku Fizjoterapia oraz Opiekunami kształcenia praktycznego z poszczególnych jednostek organizacyjnych Uniwersytetu. Wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego jest to nauczyciel akademicki, zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy, powołany przez Prorektora ds. Kształcenia na wniosek Dziekana, do sprawowania merytorycznego nadzoru nad realizacją kształcenia praktycznego na Wydziale.

Kształcenie praktyczne w danym roku akademickim student odbywa w wyznaczonych podmiotach leczniczych, wyłącznie pod nadzorem opiekunów, zgodnie z obowiązującym w danym roku akademickim planem zajęć i harmonogramem oraz programem studiów. Zakres czynności realizowanych w ramach praktyki zawodowej regulują: regulamin praktyk, programy praktyk zawodowych i opracowany na ich podstawie wykaz umiejętności zapisany w formie efektów uczenia się wynikających ze standardów kształcenia. Przebieg kształcenia praktycznego na jednolitych studiach magisterskich dokumentowany jest w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty. Uzyskanie określonej kompetencji przez studenta na odpowiednim poziomie, potwierdza czytelnym podpisem nauczyciel akademicki (prowadzący zajęcia praktyczne) lub Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji (sprawujący nadzór nad praktyką zawodową).

W warunkach naturalnych/klinicznych student może wykonywać tylko te czynności zawodowe, które wcześniej kształcił i zaliczył w warunkach symulacji wysokiej, pośredniej czy niskiej wierności. Zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się po ich zakończeniu, a potwierdzeniem odbycia praktyk zawodowych są stosowne wpisy w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty [Załącznik 2_21]. Warunkiem otrzymania zaliczenia praktyk zawodowych jest: obecność studenta podczas praktyk oraz osiągnięcie przez studenta zamierzonych efektów uczenia się na poziomie co najmniej minimalnym (ocena 3,0) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wpis do protokołu zaliczenia przedmiotu dokonuje Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni. Za zaliczenie praktyk zawodowych student otrzymuje ocenę oraz przypisane praktykom punkty ECTS. Pozytywne zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia przez studenta danego semestru i roku studiów.

Student realizujący kształcenie praktyczne ma prawo do: należycie zorganizowanego kształcenia praktycznego, zgodnego z programem kształcenia na danym kierunku, obiektywnej oceny postępów w zdobywaniu wiedzy i kształtowaniu umiejętności praktycznych oraz do 30 minutowej przerwy w ciągu dnia praktyk. Do obowiązków studenta należy: posiadanie Dzienniczka umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty, zaliczenie praktyki w określonym terminie, realizacja programu praktyk zgodnie z harmonogramem kształcenia, zachowanie tajemnicy zawodowej, posiadanie odzieży ochronnej i obuwia na zmianę, posiadanie identyfikatora zgodnie z zatwierdzonym wzorem, przestrzeganie regulaminu organizacyjnego danej instytucji, obowiązujących w niej przepisów BHP i ppoż. oraz instrukcji obsługi urządzeń. Ponadto student zgłaszający się do odbycia zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zobowiązany jest do posiadania ważnej pracowniczej książeczki zdrowia/zaświadczenia dla celów epidemiologicznych, dokument potwierdzający wykonanie szczepień przeciw WZW typu B, polisy ubezpieczeniowej na dany rok akademicki (NNW) oraz zaliczenia przedmiotu BHP. Niewywiązanie się studenta z wyżej wymienionych obowiązków przed rozpoczęciem zajęć w placówkach opieki zdrowotnej skutkuje niedopuszczeniem do ich odbywania. Student przedstawia dokumenty potwierdzające wypełnienie wszystkich wyżej wymienionych warunków dopuszczających do kształcenia praktycznego opiekunowi praktyki zawodowej w danej placówce przed ich rozpoczęciem oraz w razie konieczności jednostkom kontrolnym w miejscu odbywania praktyk.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia praktycznego, na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje system kontroli, w ramach którego praktyki podlegają corocznej kontroli/hospitacji. Hospitacja praktyk zawodowych polega m.in. na osobistej wizycie w miejscu praktyki oraz telefonicznym kontakcie z osobą prowadzącą praktyki zawodowe, a osobami upoważnionymi do prowadzenia hospitacji są: Kierownicy Katedr, Zakładów i Pracowni, Wydziałowy koordynator kształcenia praktycznego, Wydziałowy koordynator kształcenia na kierunku Fizjoterapia, Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni.

Postępowanie podczas zdarzeń niepożądanych zaistniałych w trakcie realizacji kształcenia praktycznego reguluje Zarządzenie Nr 117/2013 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 listopada 2013 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy podczas zajęć dydaktycznych realizowanych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, związanych z narażeniem na zranienie ostrymi narzędziami używanymi przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych [Załącznik 2_31] oraz Zarządzenie Nr 28/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 16 marca 2020 roku w sprawie wprowadzenia procedur postępowania po ekspozycji zawodowej na zakażenie wirusem HIV, HBV, HCV [Załącznik 2_32].

Indywidualna organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zgodnie z §17 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiący załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku [Załącznik 2_2] student może odbywać studia według indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów (IPS), jeżeli zaliczył pierwszy rok studiów i uzyskał średnią ocen ze wszystkich ocen wpisanych do karty okresowych osiągnięć studenta z ostatniego roku, co najmniej 4,0 i posiada szczególne osiągnięcia naukowe lub został przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Indywidualny program studiów polega w szczególności na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach, na udziale studenta w pracy naukowej, działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do konkretnej grupy studenckiej z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS.

Decyzje w przedmiocie odbywania studiów podejmuje Dziekan w porozumieniu z Prorektorem ds. Kształcenia. Studentowi, który uzyskał zgodę na odbywanie studiów w ramach IPS, Dziekan przydziela opiekuna spośród pracowników badawczo-dydaktycznych posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Opiekun wspólnie ze studentem ustalają szczegółowy harmonogram realizacji indywidualnego programu studiów, w porozumieniu z kierownikami jednostek organizacyjnych, który przedstawiany jest do akceptacji Dziekana. Ponadto, zgodnie z §18 Regulaminu Studiów, student za zgodą Dziekana może ubiegać się o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS) jeżeli:

- jest członkiem sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersyteckiej, a także paraolimpijskiej;
- jest osobą ze szczególnymi potrzebami ze względu na stan zdrowia lub zdarzenia losowe;
- jest osobą odbywającą część studiów w ramach krajowych i międzynarodowych programów wymiany studentów;
- wykaże zaistnienie innych szczególnie uzasadnionych zdarzeń losowych;
- jest przewodniczącym samorządu studentów;
- jest przewodniczącym uczelnianej organizacji studenckiej/stowarzyszenia i wykaże, że wykonywane obowiązki nie pozwalają mu uczestniczyć w zajęciach zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć.

Ponadto studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem nie można odmówić odbywania studiów na określonym kierunku i poziomie według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia. Realizowana przez studenta indywidualna organizacja studiów musi być zgodna z obowiązującym planem studiów i programem studiów, uwzględniającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS. Indywidualna organizacja studiów może zostać przyznana na okres semestru bądź roku studiów.

Uczelnia zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku **Załącznik 2_2** zapewnia osobom ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia – w tym z niepełnosprawnościami, warunki do pełnego udziału w życiu Uczelni i społeczności akademickiej, w tym w kształceniu. Jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi – w tym z niepełnosprawnościami jest Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Student ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia – w tym z niepełnosprawnością, jeśli uzasadniają to jego szczególne potrzeby, ma prawo do:

- zapewnienia dostępności procesu dydaktycznego poprzez, między innymi: dostępność materiałów dydaktycznych, możliwość robienia notatek z zajęć na użytek osobisty (w tym poprzez nagrywanie lub robienie zdjęć), studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS), udzielania urlopu zdrowotnego przekraczającego w łącznym wymiarze 2 semestry;
- zapewnienia dostępności procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym zapewnienia równowagi formy i obiektywności oceny, poprzez między innymi: zapewnienie dostępnych: formy, miejsca, warunków oraz odpowiedniej organizacji, weryfikację efektów uczenia się w terminach uwzględniających szczególne potrzeby studenta, zaliczanie zajęć w trybie indywidualnym, przesuwania terminów lub ich przywracania;
- eliminacji lub ograniczenia czynników szkodliwych, uciążliwych i niebezpiecznych dla zdrowia występujących w trakcie kształcenia, w tym wnioskowania o ograniczenie lub wyeliminowanie czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia.

Dziekan zapewnia lub wspiera realizację przyznanych uprawnień i usług. Wnioski studenta ze szczególnymi potrzebami zdrowotnymi – w tym z niepełnosprawnością wraz z niezbędną dokumentacją składane są do Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych i właściwego Dziekana. Decyzja podejmowana jest przez Dziekana we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Dokumentacja medyczna, orzeczenia itp. trafiają do dokumentacji Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i nie znajdują się w teczkach akt osobowych studenta.

Oprócz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wsparciem osób z niepełnosprawnościami zajmuje się również Koordynator ds. Dostępności. Sprawuje on kontrolę nad wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do informacji o danym podmiocie i usługach jakie świadczy, tworzy i wdraża plany na rzecz poprawy dostępności Uniwersytetu. Pozostaje w stałym kontakcie z Pełnomocnikiem i wspiera działania Biura w zakresie zapewniania dostępności osobom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami.

Realizacja wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019 poz. 1573)

Program kształcenia na kierunku Fizjoterapia (profil praktyczny) na cykl kształcenia 2023-2028:

- obejmuje zajęcia odpowiadające poszczególnym zagadnieniom z dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany (nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki o kulturze fizycznej);
- obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano łącznie 163,5 punktów ECTS, co stanowi 54,5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów;
- obejmuje minimalną wymaganą liczbę godzin zajęć zorganizowanych oraz przypisanych do nich punktów ECTS w grupach zajęć wyodrębnionych zgodnie z założeniami standardów, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się;
- obejmuje 500 godzin dydaktycznych zajęć (30 punktów ECTS) w ramach autorskiej oferty uczelni, uzupełniających efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności, w tym 245 godzin dydaktycznych zajęć, czyli 16 punktów ECTS to zajęcia do wyboru, co stanowi 5,33% całkowitej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów;
- obejmuje 60 godzin dydaktycznych obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego;
- umożliwia studentom uzyskanie 11 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych;
- liczba punktów ECTS w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie przekracza 25% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów;
- spełnia wymogi dotyczące praktyk fizjoterapeutycznych określone w standardach kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wprowadzenie zasady dokumentowania w dzienniczku praktyk pracy dziennej studenta zawierającej opis czynności fizjoterapeutycznych wykonywanych przez studenta w czasie praktyki.	Przebieg kształcenia praktycznego na studiach jednolitych magisterskich dokumentowany jest w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty. Czynności fizjoterapeutyczne wykonywane przez studenta w czasie praktyki, potwierdza czytelnym podpisem nauczyciel akademicki (prowadzący zajęcia praktyczne) lub opiekun kształcenia praktycznego w instytucji (sprawujący nadzór nad praktyką zawodową).
2.	Uzupełnianie na bieżąco dokumentacji potwierdzającej sposób weryfikacji efektów kształcenia.	Prowadzący zajęcia zostali zobligowani do gromadzenia i przechowywania kompletnej dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów uczenia się.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady rekrutacji na kierunku Fizjoterapia

Polityka rekrutacyjna na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie prowadzona jest w oparciu o jasne i czytelne procedury regulujące zasady doboru kandydatów, nie nosząc przy tym znamion dyskryminacji i uwzględniając jednocześnie zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia wszystkim kandydatom, którzy uzyskali najwyższą punktację i w terminie złożyli komplet wymaganych dokumentów. Równe szanse kandydatom zapewnia przyjęcie jednakowych kryteriów kwalifikacji oraz podanie do publicznej wiadomości treści Uchwał określających zasady rekrutacji. Warunki rekrutacji są ogłaszane zgodnie z obowiązującym prawem w terminach pozwalających potencjalnym kandydatom na studia na dokonanie wyborów przedmiotów maturalnych.

Wszystkie informacje dotyczące oferty edukacyjnej i postępowania rekrutacyjnego znajdują się na stronie internetowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie <https://rekrutacja.umlub.pl/> oraz www.wynikirekrutacji.umlub.pl. Kandydatom są w tym miejscu udostępniane wszelkie niezbędne informacje, dotyczące kierunku będącego przedmiotem jego zainteresowań. Informacje dotyczą m.in. wskazania możliwości kontaktu z Wydziałowymi Komisjami Rekrutacyjnymi oraz zasady procesu rejestracji.

Organizację naboru kandydatów oraz szczegółowy tryb działania Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych reguluje:

- Zarządzenie Nr 103/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 13 czerwca 2022 roku w sprawie Regulaminu organizacji procesu rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz trybu działania Komisji Rekrutacyjnych na rok akademicki 2022/2023 [Załącznik 3_1] oraz Regulamin organizacji procesu rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz trybu działania komisji rekrutacyjnych na rok akademicki 2022/2023 [Załącznik 3_2] stanowiący załącznik do powyższego Zarządzenia;
- Zarządzenie Nr 94/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 10 lipca 2023 roku w sprawie Regulaminu organizacji procesu rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz trybu działania Komisji Rekrutacyjnych na rok akademicki 2023/2024 [Załącznik 3_3] oraz Regulamin organizacji procesu rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz trybu działania komisji rekrutacyjnych na rok akademicki 2023/2024 [Załącznik 3_4] stanowiący załącznik do powyższego Zarządzenia.

Postępowanie rekrutacyjne na wszystkie kierunki studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie prowadzą Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne, składające się z Przewodniczącego, Sekretarza i Członków komisji. Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne powołuje JM Rektor, na wniosek Dziekana. Do zadań Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych należy:

- przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego;
- podejmowanie decyzji administracyjnych w sprawie odmowy przyjęcia na studia i doręczenie decyzji kandydatom;
- wyrażanie stanowiska w sprawach odwołań i skarg składanych przez kandydatów w związku z postępowaniem rekrutacyjnym;
- organizowanie i przeprowadzanie wydziałowych egzaminów dodatkowych;
- sporządzanie list osób przyjętych na studia – dokonywanie wpisu na listę studentów;
- sporządzanie protokołów z przebiegu postępowania rekrutacyjnego.

Przebieg postępowania rekrutacyjnego koordynuje i nadzoruje Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki, a w szczególności:

- koordynuje i nadzoruje prace Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych;
- rozstrzyga wątpliwości dotyczące procedury rekrutacji;
- wyznacza terminy realizacji zadań na poszczególnych etapach postępowania rekrutacyjnego.

Wsparcie merytoryczne i administracyjne postępowania rekrutacyjnego zapewnia Biuro Rekrutacji, w tym organizuje i prowadzi szkolenia dla Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych w zakresie obowiązujących procedur.

Rekrutacja na I rok studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia odbywa się w ramach limitu miejsc przyznawanych przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Na podstawie § 23 pkt 17 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, po zaopiniowaniu przez Radę ds. Kształcenia, Senat uchwalił limit przyjęć w roku akademickim 2022/2023 dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia na poziomie 80 miejsc dla obywateli polskich oraz 2 miejsc dla cudzoziemców (decyzja Ministra) [Załącznik 3_5; Załącznik 3_6]. W roku akademickim 2023/2024 Senat uchwalił limit przyjęć dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia na poziomie

90 miejsc dla obywateli polskich oraz 2 miejsc dla cudzoziemców (decyzja Ministra) [Załącznik 3_7; Załącznik 3_8].

Zasady, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów jednolitych magisterskich, studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2022/2023, w tym na kierunek Fizjoterapia, reguluje Uchwała Nr 87/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2022/2023 [Załącznik 3_9], a szczegółowe kryteria i etapy postępowania zostały określone w Załączniku do powyższej Uchwały [Załącznik 3_10]. Zasady, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów jednolitych magisterskich, studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych prowadzonych w języku polskim w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024, w tym na kierunek Fizjoterapia reguluje Uchwała Nr 189/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 [Załącznik 3_11] oraz: warunki i tryb rekrutacji na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 [Załącznik 3_12] i Załącznik do Uchwały Nr 189/2022 Senatu UM w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku [Załącznik 3_13] – stanowiące załączniki do powyższej uchwały.

Wykaz kierunków studiów oraz form ich prowadzenia dostępny jest na stronie <https://rekrutacja.umlub.pl/> oraz w Biurze Rekrutacji.

Postępowanie rekrutacyjne obejmuje rejestrację elektroniczną kandydata, złożenie wymaganych dokumentów w terminie wskazanym przez Uczelnię oraz dokonanie wpisu na listę studentów lub wydanie decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Warunkiem dopuszczenia kandydata do postępowania rekrutacyjnego na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia jest dokonanie elektronicznej rejestracji, w ramach której kandydat zobowiązany jest do:

- założenia konta rekrutacyjnego poprzez wypełnienie oraz zatwierdzenie formularza danych osobowych i teleadresowych;
- dokonania wyboru kierunku i formy studiów;
- wprowadzenia wyników egzaminów z przedmiotów objętych postępowaniem rekrutacyjnym;
- wniesienia opłaty rekrutacyjnej;
- wydrukowania kompletnego podania o przyjęcie na studia.

Kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia obowiązuje spełnienie warunków rekrutacji obejmujących wyniki uzyskane z następujących przedmiotów:

- obowiązkowo: z biologii na poziomie rozszerzonym;
- do wyboru – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym: z matematyki lub języka obcego nowożytnego (część ustna lub pisemna).

Kandydaci na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia posiadający nową maturę oraz starą maturę i zaświadczenie OKE są kwalifikowani na podstawie wyników z egzaminu maturalnego wg następujących zasad:

- wynik egzaminu maturalnego, wyrażony w procentach przeliczony na punkty według zasady 1% = 1 punkt;

- wynik egzaminu maturalnego z przedmiotu zdawanego na poziomie rozszerzonym przeliczony według zasady: 1% z poziomu rozszerzonego = 2 punkty;
- maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 400 (po 200 punktów z każdego przedmiotu).

Kandydaci na studia jednolite magisterskie posiadający dyplom matury europejskiej (EB) lub matury międzynarodowej (IB) lub maturę zagraniczną, są kwalifikowani według następujących zasad:

- wynik egzaminu maturalnego przeliczony według zasad określonych w Załączniku;
- maksymalna liczba punktów możliwa do uzyskania wynosi 400 (po 200 punktów z każdego przedmiotu).

Na poszczególnych etapach postępowania rekrutacyjnego na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia, na podstawie uzyskanej łącznej liczby punktów, tworzona jest lista osób:

- wstępnie zakwalifikowanych,
- przyjętych;
- lista rezerwowa.

Lista osób wstępnie zakwalifikowanych do przyjęcia na I rok studiów na kierunku Fizjoterapia sporządzana jest spośród kandydatów, którzy uzyskali najwyższą liczbę punktów mieszczącą się w ramach przyznanych limitów. W przypadku zwolnienia miejsca na liście osób przyjętych, kandydaci z listy rezerwowej mogą zostać zakwalifikowani do przyjęcia na studia, zgodnie z kolejnością umieszczenia na liście rezerwowej, wynikającą z sumy punktów uzyskanej w postępowaniu kwalifikacyjnym. W przypadku kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie w razie uzyskania równej liczby punktów przez grupę kandydatów większą niż wynikająca z przyznanego limitu miejsc na dany kierunek studiów, podstawą przyjęcia będzie wyższa punktacja uzyskana z preferowanego przedmiotu – dla kierunku Fizjoterapia jest to biologia.

Zasady przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych w latach 2019-2023 określa Uchwała Nr CCXX/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 grudnia 2018 roku [Załącznik 3_14], Załącznik do Uchwały Nr CCXX/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 grudnia 2018 roku [Załącznik 3_15] oraz Załącznik nr 1 do Załącznika do Uchwały Nr CCXX/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 grudnia 2018 roku [Załącznik 3_16].

Laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz medaliści i uczestnicy finałów olimpiad międzynarodowych, ubiegający się o przyjęcie na studia jednolite magisterskie na kierunek fizjoterapia realizowany w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, przyjmowani są w ramach przyznanego limitu miejsc z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego – kandydatowi nie są przeliczane punkty z matury, a jego przyjęcie odbywa się na podstawie przedłożonego oryginału dokumentu, wydanego przez Komitet Główny danej olimpiady – w przypadku olimpiad stopnia centralnego lub inny dokument wydany przez właściwą instytucję – w przypadku olimpiady międzynarodowej. Do ogólnopolskich olimpiad stopnia centralnego uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek fizjoterapia zaliczają się:

- olimpiada biologiczna;
- olimpiada z języka angielskiego;
- olimpiada matematyczna.

Do ogólnopolskich konkursów stopnia centralnego uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek fizjoterapia zalicza się konkurs „Olimpiada o Diamentowy Indeks AGH”, przy czym laureat tego konkursu otrzymuje maksymalną liczbę punktów z następujących przedmiotów: chemia, fizyka,

matematyka, w pozostałym zakresie obowiązuje go postępowanie kwalifikacyjne. Do międzynarodowych olimpiad uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek Fizjoterapia zaliczają się:

- międzynarodowa olimpiada biologiczna;
- międzynarodowa olimpiada matematyczna.

Do międzynarodowych konkursów uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym na kierunek fizjoterapia zalicza się konkurs Unii Europejskiej dla Młodych Naukowców (EUCYS), przy czym laureat tego konkursu otrzymuje maksymalną liczbę punktów z następujących przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, matematyka, informatyka, w pozostałym zakresie obowiązuje go postępowanie kwalifikacyjne.

Zasady przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych, mające zastosowanie począwszy od postępowania rekrutacyjnego na rok akademicki 2023/2024, określa Uchwała Nr 88/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 roku [Załącznik 3_17], Załącznik do Uchwały Nr 88/2021 Senatu UM w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 rok [Załącznik 3_18] oraz Załącznik do Zasad przyjmowania na studia w Uniwersytecie Medycznym laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, olimpiad międzynarodowych oraz laureatów konkursów międzynarodowych i krajowych w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 [Załącznik 3_19].

Rekrutacja na studia osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym osoby kandydujące z niepełnosprawnościami

Warunki i tryb rekrutacji na studia osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym osoby kandydujące z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie reguluje Uchwała Nr 189/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 29 czerwca 2022 roku w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie na rok akademicki 2023/2024 [Załącznik 3_11] wraz z załącznikami do ww. Uchwały [Załącznik 3_12 i Załącznik 3_13].

Osoby kandydujące z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej co pozostałe osoby ubiegające się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie. Uczelnia zapewnia osobom kandydującym ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym osobom kandydującym z niepełnosprawnościami, warunki do pełnego udziału w życiu Uczelni i społeczności akademickiej, w tym warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na studia. Wsparcie oraz koordynacja działań na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami wynikającymi ze stanu zdrowia, w tym osób z niepełnosprawnościami, odbywa się w trybie i na zasadach, które określa Zarządzenie Nr 39/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2023 [Załącznik 3_20] oraz Regulamin i formy wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 3_21] będący Załącznikiem do powyższego Zarządzenia. Powyższy regulamin został opracowany w ramach Projektu „Uczelnia” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami (finansowanego w ramach Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych Oś Priorytetowa III Szkolnictwo dla gospodarki i rozwoju Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020).

Student może ubiegać się o przeniesienie z innej uczelni na kierunki prowadzone w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie zgodnie z Uchwałą Nr 255/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 3_22] na podstawie zapisów określonych w §12 Regulaminu Studiów [Załącznik 3_23]. Procedurę składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie oraz wykaz niezbędnych dokumentów określa Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Medycznego nr 99/2022 z dnia 3 czerwca 2022 roku w sprawie zasad składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie z innej uczelni [Załącznik 3_24] oraz Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Medycznego nr 102/2023 z dnia 31 lipca 2023 roku zmieniające Zarządzenie nr 99/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 czerwca 2022 roku w sprawie zasad składania i rozpatrywania wniosków o przeniesienie z innej uczelni [Załącznik 3_25].

Na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia student może przenieść się z innej uczelni najwcześniej po zaliczeniu pierwszego roku i najpóźniej na trzeci rok studiów wyłącznie na zwolnione miejsca w ramach obowiązujących limitów określonych – w przypadku kierunku Fizjoterapia – przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Przeniesienie może nastąpić jedynie z początkiem roku akademickiego. Student, który rozpoczął studia za granicą, może przenieść się tylko na studia niestacjonarne pod warunkiem, że Uniwersytet prowadzi w danym roku akademickim kształcenie w formie niestacjonarnej na kierunku, na który ubiega się student. Nie dotyczy to studentów przenoszących się na studia prowadzone w języku angielskim. Zgody na przeniesienie nie może otrzymać student:

- który nie zaliczył roku;
- któremu Uczelnia nie może zapewnić realizacji zajęć wynikających z różnic programowych ustalonych na podstawie analizy porównawczej programów studiów, z uwagi na zakres stwierdzonych różnic.

W przypadku ubiegania się o przeniesienie większej liczby studentów niż posiadany limit miejsc na poszczególnych latach studiów, przyjęcie następuje w oparciu o dwa kryteria:

- 1) średnia ocen uwzględniająca wszystkie oceny uzyskane w dotychczasowym toku studiów z egzaminów i zaliczeń zakończonych oceną z przedmiotów nie kończących się egzaminem, łącznie z ocenami niedostatecznymi, obliczona w stosunku do najwyższej możliwej średniej ocen przemnożona przez wagę kryterium 75%;
- 2) wynik egzaminu maturalnego z przedmiotów będących podstawą rekrutacji dla danego kierunku, obliczony w stosunku do najwyższego możliwego wyniku egzaminu przemnożony przez wagę kryterium 25%.

W przypadku uzyskania takiego samego wyniku przez więcej niż jedną osobę ubiegającą się o przeniesienie, o kolejności przeniesienia decyduje średnia wszystkich ocen z ostatniego roku studiów, tj. z egzaminów i zaliczeń z oceną. W przypadku, gdy kilku kandydatów posiada taką samą średnią wszystkich ocen z ostatniego roku studiów, tj. z egzaminów i zaliczeń z oceną, o kolejności przeniesienia decyduje średnia ocen z egzaminów oraz zaliczeń z oceną za ostatni semestr studiów.

Przewidywana liczba zwolnionych miejsc w ramach posiadanego limitu na poszczególnych kierunkach i latach studiów, jest podawana niezwłocznie po zakończeniu poprawkowej sesji egzaminacyjnej, zgodnie z podziałem roku akademickiego – na stronie internetowej Uczelni.

Składanie dokumentów przez studentów ubiegających się o przeniesienie z innej uczelni na kierunek Fizjoterapia odbywa się w terminie od pierwszego do ostatniego dnia roboczego stycznia. Dokumenty należy składać w siedzibie Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowie. Wykaz dokumentów, które należy złożyć w postępowaniu kwalifikacyjnym określa Załącznik Nr 1 do Zarządzenia Nr 99/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 czerwca 2022 roku w brzmieniu nadanym Zarządzeniem Nr 102/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 31 lipca 2023 roku [Załącznik 3_26]. Student składający dokumenty wydane w języku obcym zobowiązany jest dołączyć ich tłumaczenie na język polski dokonane przez tłumacza przysięgłego wpisanego na listę tłumaczy przysięgłych prowadzoną przez Ministra Sprawiedliwości RP. Świadectwa maturalne wydawane za granicą są uznawane na podstawie umów międzynarodowych lub w drodze nostryfikacji. Informacje dotyczące m.in. listy uznanych uczelni, tabelę ułatwiającą ocenę zagranicznych dyplomów z punktu widzenia polskiego prawa oraz przykłady tych dyplomów i towarzyszących im dokumentów dostępne są na stronie Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej:

<https://nawa.gov.pl/uznawalnosc/opisy-zagranicznych-systemow-edukacji>

Student, który uzyskał zgodę na przeniesienie, dodatkowo realizuje przedmioty objęte różnicami programowymi w najbliższym semestrze lub roku, na którym prowadzone są zajęcia z danego przedmiotu zgodnie z zapisami Procedury wyrównywania różnic programowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 3_27]. Z tytułu wyrównania różnic programowych student studiów niestacjonarnych oraz studiów prowadzonych w języku angielskim wnosi opłaty. W przypadku, gdy różnice programowe przekraczają sumę 10 punktów ECTS do zrealizowania w danym semestrze, student uzyskuje zgodę na przeniesienie pod warunkiem złożenia wniosku o udzielenie urlopu dziekańskiego i zadeklarowanie odbycia w tym okresie zajęć objętych różnicami programowymi. Student, który uzyskał wpis na listę studentów składa we właściwym dziekanacie dokumenty, o których mowa w Załączniku nr 2 [Załącznik 3_28] do Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Medycznego Nr 99/2022 z dnia 3 czerwca 2022 roku [Załącznik 3_24] oraz Zarządzenia Rektora Uniwersytetu Medycznego nr 102/2023 z dnia 31 lipca 2023 roku [Załącznik 3_25]. Decyzje o przeniesieniu studenta podejmuje Dziekan w drodze wpisu na listę studentów. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej wydawanej przez Dziekana z upoważnienia Rektora. Od odmownej decyzji przysługuje wniosek do Rektora o ponowne rozpatrzenie lub skarga do Wojewódzkiego Sądu Administracyjnego w Lublinie.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Przyjęcie kandydatów na studia wyższe następuje co do zasady w ramach rekrutacji, jednakże art. 69. ust. 1. Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. (Dz.U. 2018 poz. 1668) dopuszcza uzyskanie statusu studenta w wyniku potwierdzenia przez Uczelnię efektów uczenia się.

Zgodnie z zapisami Uchwały Nr CCXCIV/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 25 września 2019 roku w sprawie ustalenia zasad, warunków potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, Senat uchylił Uchwałę Nr CCCXC/2015 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 22 kwietnia 2015 roku w sprawie ustalenia zasad, warunków potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Efekty uczenia się uzyskane poza edukacją formalną nie są potwierdzane dla programów studiów, w których uwzględnia się standardy kształcenia. Zgodnie z zapisami § 1 Rozporządzenia

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573), określone zostały standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu (...) fizjoterapeuty. W związku z tym dla kierunku Fizjoterapia nie uznaje się efektów uczenia się uzyskiwanych poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na określony kierunek, poziom i profil kształcenia.

Analiza procesu kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie

Odsiew studentów na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia

Stosowanymi wskaźnikami ilościowymi, wykorzystywanymi w trakcie monitorowania procesu kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie, analiza ocen uzyskanych przez studentów w poszczególnych latach oraz weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Jednostkami organizacyjnymi Uczelni zajmującymi się monitorowaniem i oceną progresji studentów jest Centrum Organizacji Kształcenia, Centrum Innowacji i Akredytacji (Biuro Karier, Biuro Rekrutacji) oraz Dziekanaty poszczególnych Wydziałów – w przypadku studentów kierunku Fizjoterapia jest to Wydział Nauk o Zdrowiu. Prowadzą one dokładną statystykę liczby kandydatów, osób przyjętych na studia i podejmujących naukę oraz studentów kończących studia. Zbierane są także informacje na temat liczby studentów skreślonych z listy studentów z powodów formalnych oraz studentów rezygnujących z dalszej nauki (odpływ).

Tabela 4 Liczba kandydatów, liczba kandydatów przyjętych na studia, liczba studentów kończących studia w terminie na kierunku Fizjoterapia, studia jednolite magisterskie

Rok akademicki	Liczba kandydatów	Liczba kandydatów przyjętych na studia	Lista studentów kończących studia w terminie
2018/2019	438	79	64
2019/2020	460	79	-
2020/2021	403	80	-
2021/2022	450	77	-
2022/2023	581	79	-
2023/2024	623	90	-

Tabela 5 Odsiew studentów, stan na rok akademicki 2018/2019

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2018/2019	II rok 2017/2018	
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	przyjętych	79	80	-
	skreślonych	12	5	-

Analiza przyczyn odsiewu – rok akademicki 2018/2019

Na I roku studia jednolite magisterskie 6 osób zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów, 1 osoba z powodu niepodjęcia studiów po urlopie dziekańskim, 5 osób z powodu niepodjęcia studiów.

Na II roku studia jednolite magisterskie 1 osoba została skreślona z powodu rezygnacji ze studiów, 3 osoby z powodu niezaliczenia semestru, 1 osoba niepodjęcia studiów po urlopie dziekańskim.

Tabela 6 Odsiew studentów, stan na rok akademicki 2019/2020

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2019/2020	II rok 2018/2019	III rok 2017/2018
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	przyjętych	79	79	80
	skreślonych	20	-	1

Analiza przyczyn odsiewu – rok akademicki 2019/2020

Na I roku studia jednolite magisterskie 15 osób zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów, 5 osób z powodu braku zaliczenia semestru.

Na III roku studia jednolite magisterskie 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów.

Tabela 7 Odsiew studentów, stan na rok akademicki 2020/2021

Poziomy i formy studiów	Liczba studentów	I rok 2020/2021	II rok 2019/2020	III rok 2018/2019	IV rok 2017/2018
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	przyjętych	80	79	79	80
	skreślonych	20	1	1	-

Analiza przyczyn odsiewu – rok akademicki 2020/2021

Na I roku studia jednolite magisterskie 16 osób zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów, 2 osoby z powodu niepodjęcia studiów, 2 osoby z powodu niezaliczenia semestru.

Na **II roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów.

Na **III roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów.

Tabela 8 Odsiew studentów, stan na rok akademicki 2021/2022

<i>Poziomy i formy studiów</i>	<i>Liczba studentów</i>	I rok 2021/2022	II rok 2020/2021	III rok 2019/2020	IV rok 2018/2019	V rok 2017/2018
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	przyjętych	77	80	79	79	80
	skreślonych	10	2	4	-	1

Analiza przyczyn odsiewu – rok akademicki 2021/2022

Na **I roku studia jednolite magisterskie** 4 osoby zostały skreślone z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów, 6 osób z powodu niezaliczenia semestru.

Na **II roku studia jednolite magisterskie** 2 osoby zostały skreślone z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów.

Na **III roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z powodu rezygnacji ze studiów, 3 osoby z powodu niezaliczenia semestru.

Na **V roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu niezłożenia pracy dyplomowej w terminie.

Tabela 9 Odsiew studentów, stan na rok akademicki 2022/2023

<i>Poziomy i formy studiów</i>	<i>Liczba studentów</i>	I rok 2022/2023	II rok 2021/2022	III rok 2020/2021	IV rok 2019/2020	V rok 2018/2019
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE	przyjętych	79	77	80	79	79
	skreślonych	14	1	4	1	3

Analiza przyczyn odsiewu - rok akademicki 2022/2023

Na **I roku studia jednolite magisterskie** 6 osób zostało skreślonych z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów, 8 z powodu niezaliczenia semestru.

Na **II roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu niezaliczenia semestru.

Na **III roku studia jednolite magisterskie** 2 osoby zostały skreślone z powodu rezygnacji ze studiów, 1 osoba z powodu braku postępów w nauce, 1 osoba z powodu śmierci.

Na **IV roku studia jednolite magisterskie** 1 osoba została skreślona z listy studentów z powodu rezygnacji ze studiów.

Na **V roku studia jednolite magisterskie** 3 osoby zostały skreślone z listy studentów z powodu niezłożenia pracy dyplomowej w terminie.

Z zebranych danych wynika, że najwyższy odsiew i odpływ studentów kierunku Fizjoterapia prowadzonego w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie dotyczy I roku jednolitych studiów jednolitych magisterskich. Główną przyczyną skreślenia z listy studentów w analizowanym okresie jest rezygnacja ze studiów. Minimalny odsiew i odpad studentów można natomiast zaobserwować na IV oraz V roku studiów.

Sposób oraz narzędzia monitorowania i ocena postępów studentów

Zasady i tryb zaliczania semestru/roku studiów na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie określają zapisy Regulaminu Studiów [Załącznik 3_23]. Okresem rozliczeniowym studiów w Uniwersytecie jest semestr i rok studiów. Zaliczenie semestru/roku następuje w terminie do końca tego semestru/roku, wynikającym z podziału roku akademickiego.

Warunkiem zaliczenia semestru / roku jest:

- uzyskanie efektów uczenia się w zakresie treści programowych objętych planem studiów, potwierdzonych uzyskaniem zaliczeń z oceną oraz pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów objętych programem danego semestru/roku, wraz z przypisanymi punktami ECTS;
- odbycie przewidzianych planem studiów praktyk.

Egzamin lub zaliczenie z oceną jest sprawdzianem stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się założonych w programie studiów wraz z przypisanymi punktami ECTS. Zaliczenie bez oceny jest potwierdzeniem spełnienia wymagań wynikających z programu studiów i dokonywane jest na podstawie obecności studenta na zajęciach lub uzyskanych przez studenta ocen śródsemestralnych.

Szczegółową organizację, porządek odbywania i zaliczania zajęć w zakresie nieuregulowanym w Regulaminie Studiów określają regulaminy wewnętrzne poszczególnych jednostek, dostosowane do aktualnego Regulaminu Studiów. Kierownicy jednostek zobowiązani są do ustalenia regulaminów wewnętrznych na dany rok akademicki i opublikowania ich na stronie internetowej jednostki, z uwzględnieniem projektowania uniwersalnego, nie później niż przed datą rozpoczęcia roku akademickiego.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu przewidzianego w planie studiów jest uzyskanie zaliczeń, tj. potwierdzenia wszystkich efektów uczenia się w zakresie danego modułu lub przedmiotu. Przy zaliczeniach z oceną i egzaminach stosuje się następujące oceny:

bardzo dobry	5,0
dobry plus	4,5
dobry	4,0
dostateczny plus	3,5
dostateczny	3,0
niedostateczny	2,0

Dla podkreślenia szczególnej wiedzy studenta nauczyciel oceniający może wpisać do karty okresowych osiągnięć studenta ocenę słowną „celujący” (5). Zakłada się, że osiągnięcia studenta, w tym wyniki zaliczeń i egzaminów potwierdzające realizację zakładanych efektów uczenia się, wyrażane są w ocenach według skali zamieszczonej w poniższej tabeli.

Tabela 10 Weryfikacja stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – oceny

Ocena	Wartość Cyfrowa	Procent wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych do uzyskania danej oceny
BARDZO DOBRY	5,0	> 90
DOBRY PLUS	4,5	powyżej 83-90
DOBRY	4,0	powyżej 75-83
DOSTATECZNY PLUS	3,5	powyżej 67-75
DOSTATECZNY	3,0	60-67
NIEDOSTATECZNY	2,0	< 60

Osoba prowadząca zajęcia przeprowadza zaliczenie przedmiotu i sporządza protokół w Portalu Wykładowcy. W uzasadnionych przypadkach egzamin i zaliczenie mogą być przeprowadzone przez inną osobę lub komisję, decyzje w tej sprawie podejmuje Dziekan. W przypadku, kiedy zajęcia prowadzi więcej niż jeden wykładowca, zaliczenie przeprowadza osoba wskazana przez kierownika jednostki. Ocena z każdego egzaminu oraz zaliczenia, zgodnie z faktyczną datą egzaminu lub zaliczenia, wpisywana jest do protokołu i generowana w karcie okresowych osiągnięć studenta. Zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk dokonuje osoba wyznaczona przez Dziekana, po zrealizowaniu przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w planie studiów i programie studiów i/lub w programie praktyk, dokumentując zaliczenie w protokole.

Egzaminy odbywają się w ustalonych sesjach egzaminacyjnych wynikających z podziału roku akademickiego. W przypadkach szczególnych potrzeb studenta, wynikających ze stanu zdrowia lub zdarzeń losowych, Dziekan wyznacza studentowi, na jego wniosek, indywidualnie ustalone terminy egzaminów, również poza sesją egzaminacyjną. Student, na warunkach ustalonych przez kierownika jednostki dydaktycznej, może przystąpić do egzaminu w terminie zerowym tj. przed sesją egzaminacyjną – w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej student nie traci pierwszego terminu.

W sesji letniej student może mieć nie więcej niż 5 egzaminów, w sesji zimowej – nie więcej niż 3 egzaminy, z zastrzeżeniem, iż w ciągu jednego dnia student może zdawać tylko jeden egzamin lub zaliczenie kończące się oceną. Informacja o formie egzaminu i zakresie wymagań wraz z podaniem zagadnień egzaminacyjnych jest przekazywana do wiadomości studentów na początku semestru rozpoczynającego zajęcia z danego przedmiotu, nie później niż na pierwszych zajęciach.

Egzamin jest sprawdzianem osiągniętych przez studenta efektów uczenia się oraz stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w sylabusie. Student jest powiadamiany o kryteriach oceny przed przystąpieniem do egzaminu, a po jego zakończeniu ma prawo wglądu do ocenionej własnej pracy. Jeżeli egzamin ma formę testu, obowiązuje jedna pula pytań dla studentów zdających w tym samym czasie. Egzamin może składać się z dwóch części: praktycznej i teoretycznej. Egzamin ustny prowadzony jest w obecności co najmniej dwóch nauczycieli akademickich, z których jeden pełni rolę obserwatora. Terminy egzaminów są ustalane na cały rok akademicki i zamieszczane przez koordynatorów przedmiotów w systemie CREF (Centralny Rejestr Egzaminów i Fakultetów).

W przypadku uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do zdawania egzaminu poprawkowego z każdego niezdanego przedmiotu/modułu. W przypadku ponownego uzyskania oceny niedostatecznej student może skorzystać z drugiego egzaminu poprawkowego, który może odbyć się w dotychczasowym trybie lub w formie egzaminu komisyjnego.

Do zaliczenia z oceną stosuje się odpowiednio przepisy o egzaminie, z zastrzeżeniem, że zaliczenie z oceną może być przeprowadzane poza terminami sesji egzaminacyjnej.

Średnia ocen uzyskanych w roku akademickim to średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów danego roku. Średniej ocen uzyskanych w roku akademickim nie oblicza się dla roku niezaliczonego. Średnia ocen uzyskanych w trakcie studiów to średnia arytmetyczna ocen uzyskanych w okresie trwania studiów z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów. Przy obliczaniu średniej ocen uzyskanych w trakcie studiów nie uwzględnia się ocen uzyskanych z egzaminów z przedmiotów objętych programem studiów, które nie zostały przez studenta zaliczone. Podstawą obliczania średniej arytmetycznej są oceny ujęte w systemie elektronicznej obsługi studenta.

Sekcja Jakości Kształcenia

W celu podnoszenia pozycji Uniwersytetu na rynku usług edukacyjnych, w oparciu o budowanie wysokiej kultury jakości kształcenia, a także koordynacji przedsięwzięć w tym zakresie, w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w 2012 roku utworzono System Doskonalenia Jakości Kształcenia. Podstawowym celem Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, w szczególności poprzez:

- stałe monitorowanie i analizowanie jakości procesu kształcenia;
- podniesienie rangi pracy dydaktycznej;
- gromadzenie i określenie zasad upowszechniania informacji o jakości kształcenia;
- współpracę z samorządem studentów i doktorantów w zakresie jakości kształcenia.

Działania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia mają charakter ciągły wymagający zaangażowania w realizację jego zadań całej społeczności akademickiej. System Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmuje swoim działaniem wszystkie formy studiów i poziomy kształcenia [Załącznik 3_30].

<https://bip.umlub.pl/wewnetrzne-akty-prawne/zarzadzenia-rektora-um/dokument,6908,zarzadzenie-rektora.html>

Działania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia obejmują w szczególności:

- 1) analizę zasad rekrutacji na studia i ocenę dostępności informacji na temat kształcenia;
- 2) analizę, ocenę i okresowy przegląd programów kształcenia;
- 3) monitorowanie standardów akademickich;
- 4) monitorowanie procesu kształcenia w tym organizację i warunki prowadzenia zajęć;
- 5) analizę mobilności studentów i doktorantów;
- 6) jakość obsługi administracyjnej studentów i doktorantów;
- 7) badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej;
- 8) badanie rynku pracy w celu dostosowania oferty edukacyjnej.

Sekcja Jakości Kształcenia prowadzi ankietyzację studentów pod kątem oceny zajęć dydaktycznych, prowadzących zajęcia, praktyk zawodowych oraz warunków studiowania, a także badanie opinii absolwentów i pracodawców. Od roku akademickiego 2020/2021 do ankietyzacji włączeni zostali także studenci anglojęzyczni. Jakości kształcenia nie determinują jedynie prowadzone badania ankietyzacyjne wśród studentów. Ważnym elementem systemu oceny jakości kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych. Ponadto w proces jakości kształcenia w Uczelni zaangażowani są

studenci, Władze Uczelni, kadra dydaktyczna i administracja uniwersytecka, absolwenci oraz interesariusze zewnętrzni.

Wysoka jakość kształcenia zależy od aktualnych programów kształcenia, nowoczesnie prowadzonej dydaktyki, sprawnego przepływu informacji, odpowiednich warunków lokalowych i technicznych. Badania prowadzone przez Sekcję Jakości Kształcenia opierają się na założeniu, że proces kształcenia jest szczególną formą komunikacji pomiędzy uczelnią a studentem. Zapewnienie jej skuteczności wymaga ciągłego doskonalenia i dostosowywania do zmieniających się uwarunkowań. Aby osiągnąć założone cele, w tym osiągnięcie przez studentów najwyższej jakości kompetencji, musi ona przebiegać bez zakłóceń, dlatego działania Sekcji Jakości Kształcenia prowadzone są systematycznie i obejmują swoim zakresem wszystkie aspekty kształcenia, w tym również obsługę administracyjną po to, by na bieżąco monitorować i reagować na pojawiające się trudności. Analiza wyników prowadzonych badań pozwala na doskonalenie systemu wspierania oraz motywowania studentów.

Aby wypełnić ankiety student dokonuje logowania na swoje konto studenckie na Portalu Studenta, w zakładce ankiety. Obecnie na konto studenckie trafiają ankiety po zakończonych zajęciach dydaktycznych. Student znajdzie tam ankiety: oceny prowadzących zajęcia [Załącznik 3_31], oceny prowadzonych zajęć [Załącznik 3_32] oraz ocenę jakości przebiegu praktyk zawodowych. Poza Portalem Studenta, na stronie Sekcji Jakości Kształcenia cały rok dostępna jest ankieta oceny warunków studiowania i oceny jakości obsługi dziekanatowej [Załącznik 3_33]. Kwestionariusz ankiety skierowany jest zarówno do studentów polsko jak i anglojęzycznych, a od 2020 roku, także do prowadzących zajęcia. Badanie jakości obsługi w dziekanacie jest procesem ciągłym, co pozwala na szybkie podjęcie działań w stosunku do pojawiających się zjawisk niepożądanych.

Tylko dzięki zaangażowaniu studentów w proces ankietyzacji możliwy jest realny wpływ na jakość kształcenia. Każda uwaga i opinia ma znaczenie przy wprowadzaniu rozwiązań. By można było przeprowadzić analizy badawcze, ankiety muszą być wypełnione przez większość studentów. Inaczej, ankieta traci wiarygodność i z punktu widzenia badacza nie może być analizowana. Wówczas zarówno w przypadku ocen pozytywnych jak i negatywnych nie mogą zostać pojęte odpowiednie działania. Aby usprawnić proces ankietyzacji Sekcja Jakości Kształcenia, od roku akademickiego 2020/2021 ankiety na konta studenckie trafiają po zakończonych zajęciach.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Organizację kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia, w szczególności w zakresie zasad i wymagań w stosunku do osób biorących udział w kształceniu, szczegółowych efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji, reguluje Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia/uczenia się na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 3_34]. Powyższa procedura została opracowana na podstawie zapisów prawnych zawartych m.in. w:

- Ustawie z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.);
- Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573);

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 stycznia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2022 poz. 157).

Przedmiotem niniejszej procedury jest ujednolicenie weryfikacji i dokumentacji potwierdzającej osiągnięte efekty uczenia się przez studentów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego. Monitorowanie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów ma na celu potwierdzenie, że szczegółowe efekty uczenia się zapisane w sylabusach przedmiotów, dotyczące obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zostały spełnione. Zakres procedury obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu, studentów i absolwentów, a także interesariuszy zewnętrznych.

Elementy i zasady systemu weryfikacji efektów uczenia się

System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje następujące elementy:

- ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia dokonywaną w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów/modułów (i ich form);
- ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do praktyk studenckich;
- ocenę dokonywaną przez absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Uzyskanie pozytywnej oceny końcowej z danego przedmiotu/modułu (i jego formy), a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Przyjęte na Uczelni zasady i sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych są ściśle powiązane z metodami dydaktycznymi, formami zajęć jak również efektami uczenia się. Są oparte na zasadzie konsekwencji metodycznej i korespondencji merytorycznej w sposobach weryfikacji efektów na poszczególnych etapach kształcenia oraz dostosowane do metod dydaktycznych właściwych dla poszczególnych form kształcenia w ramach dydaktyki przedmiotów, procesu dyplomowania i praktyk zawodowych. Zasady związane z oceną efektów uczenia się określone są w Regulaminie Studiów [Załącznik 3_23]. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie Studiów wprowadzają odpowiednie regulacje związane z zaliczaniem przedmiotów i etapów kształcenia, określają ramy organizacyjne dla procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia.

Zasady oceny efektów uczenia się oraz metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, przypisanych do danego programu studiów na kierunku Fizjoterapia, znajdują się w sylabusach do poszczególnych przedmiotów realizowanych w danym cyklu kształcenia. Natomiast szczegółowe kryteria ocen oraz zasady zaliczania przedmiotów, opisane są w wewnętrznych regulaminach przedmiotowych sporządzonych przez jednostki organizacyjne realizujące dany przedmiot. Sylabusy dostępne są w formie elektronicznej na stronie internetowej uczelni, a także w formie papierowej zarówno w Dziekanacie Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz w poszczególnych jednostkach organizacyjnych Uczelni realizujących zajęcia dydaktyczne dotyczące danego przedmiotu [Załącznik 3_35]. Ponadto, każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia studentom warunków zaliczenia

przedmiotu i sposobów weryfikacji efektów uczenia się na pierwszych zajęciach. Postępy w nauce studentów monitorowane są przez osoby realizujące zajęcia dydaktyczne na poszczególnych przedmiotach zgodnie z opracowanymi kryteriami. Informacja o wynikach kolokwium, zaliczeń i egzaminów przekazywana jest studentom z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Studentom, na każdym etapie nauki, mają prawo do informacji zwrotnej o swoich wynikach w nauce, do konsultacji z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, a także do wglądu do wszystkich ocenianych prac pisemnych, które są archiwizowane do momentu zakończenia procesu kształcenia w danym zakresie. Oceny końcowe z przedmiotów zamieszczane są w protokołach zaliczeniowych i egzaminacyjnych przekazywanych do Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu zarówno w formie elektronicznej (Wirtualna Uczelnia), jak i papierowej.

W zakresie weryfikacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy stosuje się najczęściej formę egzaminu/zaliczenia pisemnego lub ustnego. Oceny dokonuje się na podstawie wyników: testu wielokrotnego wyboru /Multiple choice questions, MCQ/, testu wielokrotnej odpowiedzi /Multiple response questions, MRQ/, testu wyboru TAK/NIE, testu dopasowania, pytań otwartych i/lub opisowych, krótkich pytań ustrukturyzowanych /SSQ/, esejów, raportów, opisów przypadku, pisemnych prac etapowych w formie m.in.: referatów, prezentacji, scenariuszy/konspektów do zajęć.

Efekty uczenia się z zakresu umiejętności weryfikowane są głównie w ramach klasycznych zaliczeń/egzaminów praktycznych, zaliczeń/egzaminów w oparciu o analizę problemu/przypadku etycznego i/lub klinicznego w formie pisemnej lub ustnej itp. a także w czasie bezpośredniej obserwacji zachowań studenta w czasie wykonywania zleconego zadania w warunkach symulowanych oraz rzeczywistych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

W zakresie kompetencji społecznych, z uwagi na specyfikę tej grupy efektów uczenia się, najczęściej stosowaną metodą weryfikacji jest obserwacja. Ponadto do monitorowania stopnia osiągnięcia tej grupy efektów uczenia się stosuje się ocenę pracy oraz wypowiedzi/aktywności studenta na zajęciach, jak również efekty osiągnięte przez realizację zadań uwzględniających gotowość studenta do podejmowania działań.

Stosowane metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych, kompetencji fizjoterapeutycznych oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej związanej z fizjoterapią i obszarem związanym ze służbą zdrowia. Efektem przygotowania studentów do prowadzenia działalności zawodowej są prace etapowe w postaci m.in. projektów, zadań/prac samodzielnych, prezentacji i referatów, jak również autorskie programy fizjoterapii, konspektów różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, których stworzenie wymaga umiejętności obsługi profesjonalnego sprzętu.

Kształcenie praktyczne na kierunku Fizjoterapia obejmuje zarówno zajęcia praktyczne (odbywające się w warunkach symulowanych i w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykazujących działalność leczniczą), jak i praktyki zawodowe odbywające się zgodnie z programem kształcenia. Ponadto kształcenie praktyczne w warunkach rzeczywistych poprzedzone jest kształtowaniem umiejętności zawodowych w warunkach symulowanych niskiej wierności w pracowniach umiejętności fizjoterapeutycznych. Uzyskanie zaliczenia wszystkich ćwiczeń klinicznych, zajęć praktycznych i/lub praktyk zawodowych warunkuje dopuszczenie studenta do egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Procedurą organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie **Załącznik 3_36** weryfikacja efektów uczenia się, uzyskiwanych

w trakcie kształcenia praktycznego, odbywa się poprzez bezpośrednią codzienną obserwację i ocenę wykonywania przez studenta zleconych zadań związanych z programem kształcenia praktycznego i potrzebami Instytucji, w której odbywa się kształcenie praktyczne – z uwzględnieniem każdego efektu uczenia się, określonego dla danego przedmiotu realizowanego w formie kształcenia praktycznego i określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Weryfikacja i ocena obejmują przede wszystkim realizację celu wykonywanego zadania, prawidłowości procedury diagnostycznej, odpowiedniego zaplanowania i przeprowadzenia, zgodnie z metodologią, postępowania fizjoterapeutycznego adekwatnego do stanu medycznego i funkcjonalnego pacjenta, wykorzystania narzędzi do realizacji zadań jak i umiejętność współpracy przy ich realizacji. Udokumentowaniem osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kształcenia praktycznego jest Dzienniczek umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty [Załącznik 3_37]. Ostatnim etapem weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych w trakcie realizacji praktyki zawodowej, jest weryfikacja przez opiekuna praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni rezultatów praktyk i ich zgodności z założonymi efektami uczenia dla praktyk zawodowych.

Zaliczenie kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych, praktyk) odbywa się po ich zakończeniu. Potwierdzeniem odbycia praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia jest Dzienniczek umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty. Warunkiem otrzymania zaliczenia kształcenia praktycznego jest:

- obecność studenta podczas zajęć;
- osiągnięcie przez studenta zamierzonych efektów uczenia się na poziomie co najmniej minimalnym (ocena 3,0) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Wpisu do protokołu zaliczenia przedmiotu dokonuje nauczyciel lub opiekun praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni w zależności od formy kształcenia praktycznego. Zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów, zaliczenie praktyk zawodowych może nastąpić na podstawie udziału studenta w obozie naukowo-badawczym, innej praktyki lub potwierdzonej pracy zawodowej, jeżeli jej charakter odpowiada programowi kształcenia na danym kierunku studiów. Za zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych student otrzymuje ocenę oraz przypisane im punkty ECTS.

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest przede wszystkim w oparciu o bieżącą ocenę wyników uczenia się studentów – wystawianie oceny częściowej, formującej, jak i końcowej z poszczególnych przedmiotów ujętych w programie studiów. Przed rozpoczęciem egzaminu podawana jest skala ocen z punktacją przyporządkowaną ocenom, a koordynator przedmiotu jest odpowiedzialny za porównywalny poziom wymagań egzaminacyjnych dla poszczególnych grup studenckich. Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest także w trakcie realizacji praktyk zawodowych, procesu dyplomowania. Uczelnia zachowuje zasadę transparentności i rzetelności procesu weryfikacji efektów uczenia się, co między innymi zapewnia dostęp studentom do zweryfikowanych przez nauczyciela prowadzącego prace etapowych, egzaminacyjnych, ogłoszenie z czasowym wyprzedzeniem wymagań dotyczących zaliczania przedmiotów, egzaminów zawartych w sylabusach i programie studiów. Efekty przedmiotowe i ich weryfikacja dokumentowana jest między innymi pracami etapowymi, które są archiwizowane. Studenci otrzymują informację zwrotną dotyczącą oceny swoich prac, co zapewnia transparentność systemu oceniania. Przygotowywane przez studentów prace etapowe mają formę opracowań projektów indywidualnych bądź grupowych, dotyczących m.in. ćwiczeń praktycznych – np. wykonania z omówieniem zadań fizjoterapeutycznych, problemowych, studium przypadku, a prace

egzaminacyjne formę testów zawierających zadania otwarte i zadania zamknięte, prac problemowych i projektowych.

Narzędziem wykorzystywanym w ocenie postępów studentów jest przeprowadzana co pół roku (w semestrze zimowym i letnim danego roku akademickiego) analiza struktury ocen uzyskanych przez studentów kierunku Fizjoterapia. Badanie to pozwala na rzetelną ocenę stopnia osiąganych przez studentów efektów uczenia się, pozwala określić, czy nie występuje nieuzasadniona przewaga jednej z ocen w skali przyjętej w procesie oceniania, a także uwidacznia problemy studentów z zaliczeniem niektórych przedmiotów, z których osoby prowadzące zajęcia wystawiają duży odsetek ocen niedostatecznych lub dostatecznych. Raport ze struktury ocen jest wykorzystywany do poprawy jakości kształcenia, wskazuje na konieczność przeprowadzenia analizy obejmującej metody nauczania i sposoby weryfikacji poziomu wiedzy i umiejętności na przedmiotach cechujących się nadmierną jednolitością ocen oraz tych, których zaliczenie sprawia studentom największe trudności. Ostatnia analiza, dotycząca semestru zimowego i letniego roku akademickiego 2022/2023 wykazała, że do przedmiotów, z których studenci kierunku Fizjoterapia otrzymali niskie oceny należą m.in.: Biologia medyczna (seminarium), Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu (zajęcia praktyczne), Biomechanika stosowana i ergonomia (ćwiczenia), Medycyna fizykalna (wykład), Planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu (zajęcia praktyczne) Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych (zajęcia praktyczne) [Załącznik 3_38, Załącznik 3_39].

Formy i warunki zaliczenia przedmiotu prowadzonego zarówno w formie zdalnej, jak i wymagającej bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, są zróżnicowane i dostosowane do poszczególnych efektów uczenia się w taki sposób, aby umożliwić ich weryfikację. W przypadku zajęć zdalnych metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania gwarantują identyfikację studenta i zapewniają ochronę danych i identyfikacji tożsamości studenta. Kształcenie na kierunku Fizjoterapia zakłada i realizuje model uwzględniający, obok kształcenia tradycyjnego, model zdalnego nauczania (wykłady). To założenie jest zgodne ze Strategią Uniwersytetu Medycznego w Lublinie określoną na lata 2023-2030 i celem strategicznym Obszaru I w zakresie podnoszenia jakości oferty edukacyjnej Uniwersytetu: Implementacja nowych rozwiązań technologicznych w procesie kształcenia. Przedstawiony elastyczny model kształcenia wynika również z polityki jakości Uczelni, która zakłada innowacyjność dydaktyki poprzez wprowadzenie do procesu kształcenia współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym narzędzi i technik kształcenia na odległość, specjalistycznego sprzętu.

Realizacja wyżej wymienionych założeń pozwoliła w okresie pandemii na efektywne dostosowanie zasad kształcenia do warunków pandemii COVID-19 i regulacji prawnych określonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Wówczas realizacja zajęć dydaktycznych (wykładów, seminariów, ćwiczeń, zajęć praktycznych i samokształcenia) odbywała się na platformie Moodle, MS Teams oraz ZOOM. Zgodnie z obowiązującym wówczas Zarządzeniem Nr 56/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 maja 2020 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 3_40] weryfikacja efektów uczenia się w formie zdalnej wymaga uzyskania akceptacji Dziekana oraz, jeśli zachodzi taka potrzeba, zaktualizowania sylabusu.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia realizowane są zarówno w formie kontaktowej, jak i w formie kształcenia zdalnego (wykłady). Kształcenie zdalne polega na przeprowadzeniu zajęć dydaktycznych przy użyciu platform zapewniających połączenie ze studentami w czasie rzeczywistym (MS Teams, ZOOM) zgodnie z Zarządzeniem Nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego

w Lublinie z dnia 27 września 2021 roku w sprawie sposobu prowadzenia kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 3_41]. Udział tych zajęć jest zgodny z regulacjami prawnymi. Uczelnia jest w pełni przygotowana do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Posiada niezbędną infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie. W celu realizacji zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia korzysta z odpowiednich narzędzi, tj. panelu komunikacyjnego Microsoft Teams zapewniającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Narzędzia i funkcjonalność platformy Microsoft Teams są monitorowane i doskonalone, m.in. poprzez aktualizację oprogramowania, zakup dodatkowych narzędzi – tym samym zapewniają bezpieczeństwo danych i informacji. Ponadto spełniają też standardy jakości gwarantując rzetelność i wiarygodność procesu nauczania. Dzięki dostępności platformy do prowadzenia zajęć zdalnych zarówno z poziomu Uczelni, jak i w miejscu zamieszkania studentów, możliwe jest swobodne korzystanie z nich w ramach zakładanej pracy indywidualnej studenta, co wspiera osiąganie efektów uczenia określonych w programie studiów.

Przygotowanie studentów do uczenia się języków obcych i weryfikacja kompetencji językowych

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia realizują 60 godzin przedmiotu „Język obcy” w trakcie dwóch lat nauki (I rok – 30 godzin, II rok – 30 godzin). Celem kursu jest utrwalenie i rozszerzenie terminologii specjalistycznej z dziedziny fizjoterapii i nauk medycznych w stopniu umożliwiającym swobodne porozumiewanie się na tematy zawodowe w międzynarodowym środowisku pracy oraz analizę piśmiennictwa medycznego. Kurs kończy się egzaminem na poziomie B2+. Sposobami weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny są:

- egzamin testowy;
- testy pisemne i ustne weryfikujące bieżącą wiedzę studenta i systematyczne utrwalanie wiadomości;
- dyskusja ze studentami podczas zajęć;
- ocena przygotowanej pracy domowej (pisemnej/prezentacji/innej);
- ocena udziału studenta w dyskusji.

Ocena wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz testów z języków obcych jest zgodna z ogólnymi wytycznymi zawartymi w Regulaminie Uczelni.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Osiągnięcie końcowych efektów uczenia się, dla wszystkich studentów kierunku Fizjoterapia, weryfikowane jest w procesie dyplomowania, na który składa się:

- realizacja seminarium dyplomowego;
- przygotowanie i ocena pracy dyplomowej (magisterskiej);
- udział studenta w części teoretyczno-praktycznej egzaminu dyplomowego;
- obrony pracy magisterskiej.

Organizacja egzaminu dyplomowego na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia wynika z przepisów:

- Regulaminu Studiów [Załącznik 3_23];
- Rozporządzenia MNiSW w sprawie standardów kształcenia [Dz.U. 2019 poz. 1573];

- Procedury dyplomowania na Wydziale Nauk o Zdrowiu zatwierdzonej na posiedzeniu Kolegium Dziekańskiego w dniu 28 kwietnia 2022 roku [Załącznik 3_42];
- Zasad dotyczących egzaminu dyplomowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie – studia drugiego stopnia oraz studia jednolite magisterskie [Załącznik 3_43].

Egzamin dyplomowy na studiach jednolitych magisterskich zgodnie z Regulaminem Studiów jest egzaminem teoretycznym, złożonym z ustnej prezentacji założeń pracy dyplomowej oraz odpowiedzi ustnej na dwa pytania, w formie zadań egzaminacyjnych. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w programie studiów dla danego kierunku z uwzględnieniem uzyskania wymaganej w toku studiów liczby punktów ECTS;
- złożenie pracy dyplomowej oraz przedstawienie protokołu kontroli oryginalności pracy w ramach funkcjonującej w uczelni procedury antyplagiatowej;
- uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.

Pracę dyplomową student studiów jednolitych magisterskich wykonuje pod kierunkiem uprawnionego nauczyciela akademickiego posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora, z zastrzeżeniem, że powierzenie promotorstwa wymaga uzyskania pozytywnej opinii kierownika jednostki organizacyjnej. Na kierunku Fizjoterapia temat pracy powinien być ustalony na 3 semestry przed ich ukończeniem. Do zadań promotora należy: nadzór nad procesem przygotowywania pracy dyplomowej - zgodnie z przyjętymi wytycznymi, ocena pod względem merytorycznym i formalnym pracy dyplomowej, dokonanie kontroli oryginalności przygotowania pracy dyplomowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), wskazanie nauczyciela akademickiego do pełnienia funkcji Recenzenta pracy dyplomowej, czynny udział w pracach Komisji Egzaminacyjnej.

Zgodnie z zapisami Regulaminu antyplagiatowego określającego zasady weryfikacji samodzielności wykonania prac dyplomowych [Załącznik 3_44], procedura antyplagiatowa ma zastosowanie w stosunku do wszystkich prac dyplomowych powstających w Uczelni, a pozytywny wynik tej kontroli jest warunkiem dopuszczenia pracy do egzaminu dyplomowego. Promotor pracy przeprowadza analizę pracy dyplomowej poprzez wykorzystanie dostępnych narzędzi – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Tekst pracy musi zostać poddany sprawdzeniu w elektronicznym systemie antyplagiatowym w ciągu 24 godzin od momentu jej złożenia przez studenta. Dla każdej sprawdzanej pracy generowany jest Raport z badania antyplagiatowego. Promotor pracy dokonuje oględzin Raportu z badania antyplagiatowego pod kątem występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń.

- 1) Jeżeli w wyniku dokonania oględzin Raportu z badania antyplagiatowego promotor pracy nie stwierdzi występowania istotnych podobieństw ani zastosowania w pracy manipulacji utrudniających dokonanie weryfikacji przez Jednolity System Antyplagiatowy, promotor pracy drukuje, a następnie pisemnie zatwierdza ww. Raport. Zatwierdzony Raport z badania antyplagiatowego promotor pracy przekazuje studentowi.
- 2) Jeżeli z analizy wynika, że praca jest plagiatem, nie zostaje ona dopuszczona do egzaminu dyplomowego ani dodana do Bazy Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, promotor pracy przekazuje sprawę do właściwego Dziekana, a wobec jej autora, w terminie 14 dni od przekazania informacji, Rektor wszczyna postępowanie wyjaśniające w trybie ustalonym w art. 312 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) oraz na podstawie Rozporządzenia z dnia 28 września 2018 r. w sprawie

szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia (Dz.U. 2018 poz. 1882).

Wszystkie prace, dopuszczone do egzaminu dyplomowego, są akceptowane, a następnie dodawane przez Promotora pracy do Bazy Danych Jednolitego Systemu Antyplagiatowego obligatoryjnie w terminie 24 godzin od zakończenia procedury antyplagiatowej.

Recenzentem jest nauczyciel akademicki zatrudniony w Uczelni, dokonujący niezależnej i obiektywnej oceny pracy dyplomowej. Recenzentem pracy dyplomowej przygotowywanej w ramach studiów jednolitych magisterskich może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Recenzentem pracy dyplomowej nie może być osoba zatrudniona w tej samej podstawowej jednostce organizacyjnej Uczelni, w której zatrudniony jest promotor. Ponadto, recenzentem pracy dyplomowej nie może być osoba posiadająca niższy stopień/tytuł zawodowy/naukowy niż promotor. Recenzent powoływany jest przez Dziekana na wniosek promotora.

Proces dyplomowania weryfikuje z jednej strony zdobytą przez studenta wiedzę, z drugiej - umiejętności wykorzystania tej wiedzy do rozwiązania w pracy dyplomowej praktycznego problemu badawczego związanego z profilem kierunku. Kluczowym kryterium w doborze tematu pracy dyplomowej (magisterskiej) jest wymagany związek z problematyką z zakresu programu studiów kierunku Fizjoterapia. Istotne znaczenie w procesie dyplomowania ma także doradztwo na seminarium dyplomowym oraz uzupełniających konsultacjach – zwłaszcza, we wstępnym jego etapie, ukierunkowanych na wybór zakresu tematycznego pracy i dostępności źródeł. Powyższe ma na celu zachęcenie studentów do wyboru tematów badawczych z zakresu praktyki fizjoterapeutycznej o aktualnej problematyce, odpowiadających ich zainteresowaniom i możliwych do zrealizowania. Zgodnie z Procedurą zgłaszania i weryfikacji oraz zatwierdzania tematów prac dyplomowych **Załącznik 3_45**, po zakończeniu procesu wyboru tematu prac dyplomowych w danej grupie seminaryjnej, promotor składa Komisji ds. prac dyplomowych oraz ich wyróżniania listę tematów prac dyplomowych. Komisja ds. prac dyplomowych oraz ich wyróżniania przeprowadza proces weryfikacji tematów prac dyplomowych w kontekście ich poprawności merytorycznej i metodycznej oraz zgodności z profilem danego kierunku studiów. Komisja powoływana jest na wniosek Dziekana z reprezentantem dla każdego kierunku studiów.

Praca dyplomowa na studiach jednolitych magisterskich jest pracą pisemną (praca empiryczna, z wyjątkiem prac historycznych) rozwiązującą problem praktyczny, jak i odzwierciedlającą aktualny stan wiedzy i jej zastosowań z zakresu dyscypliny naukowej nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej, a także praktyki fizjoterapeutycznej. Jest rozwiązaniem problemu naukowego, przy pomocy dostępnej teorii i metodologii, jaką dysponuje określona dyscyplina naukowa reprezentowana przez promotora pracy dyplomowej. Na studiach jednolitych magisterskich od dyplomanta oczekuje się opanowania poprawnej (zgodnej z zasadami dyplomowania dla kierunku Fizjoterapia) techniki pisania prac dyplomowych oraz wykazania się znajomością literatury przedmiotu oraz umiejętności wykorzystania metod i pozyskanych źródeł badawczych odpowiednich dla rozwiązania sformułowanego problemu badawczego. Dodatkowo student ma za zadanie opanować szereg umiejętności związanych z przygotowaniem pracy dyplomowej, m.in.:

- samodzielnego planowania pracy;
- pozyskiwania danych;
- samodzielnej realizacji zakładanej struktury pracy;

- semantycznej analizy tekstu;
- wnioskowania w oparciu o typy rozumowania dedukcyjnego i indukcyjnego, panowania nad spójnością wyводу;
- prezentacji treści pracy zgodnej z zasadami logiki i gramatyki.

Zakłada się tym samym, że proces dyplomowania powinien wskazywać na znajomość w stopniu pogłębionym, odpowiednich do tematyki i celu pracy, zagadnień w zakresie wiedzy, w tym metod i narzędzi analitycznych właściwych dla dyscypliny nauki o zdrowiu, nauki medyczne oraz nauki o kulturze fizycznej. Na poziomie studiów jednolitych magisterskich wymagane jest przeprowadzenie: badań i analizy badanego problemu lub procesu o charakterze praktycznym, w oparciu o wybrane metody i narzędzia badawcze; twórczej interpretacji uzyskanych wyników, a także syntezy oraz rozwiązania wybranego problemu badawczego.

Tematyka dotychczas przygotowanych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Fizjoterapia prac dyplomowych obejmowała zagadnienia dotyczące m.in.: oceny wpływu wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych na sprawność pacjentów z określoną dysfunkcją; aktywności fizycznej i sprawności ruchowej osób w podeszłym wieku; wpływu czynników środowiskowych na zachowania prozdrowotne oraz aktywność fizyczną osób dorosłych; ewaluację wybranych zabiegów z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej na wybrane stany chorobowe; analizy urazów i kontuzji podczas aktywności fizycznej i sportu; sprawności funkcjonalnej osób z niepełnosprawnościami, profilaktyki i leczenia osób z chorobami przewlekłymi; oddziaływania pozycji siedzącej na jakość życia i zmiany biomechaniczne w układzie ruchu oraz metody profilaktyki, określenia poziomu świadomości społeczeństwa w zakresie profilaktyki zdrowia lub wybranych dysfunkcji układu ruchu.

Praca dyplomowa poddawana jest ocenie promotora i recenzenta. Promotor/recenzent składając ocenę/recenzję pracy dyplomowej może wnioskować o jej wyróżnienie [Załącznik 3_46]. W przypadku rozbieżności w ocenie pracy, o dopuszczeniu do egzaminu końcowego decyduje Dziekan, który może zasięgnąć opinii drugiego recenzenta.

Egzamin dyplomowy odbywa się po ostatnim zdany egzaminie, przewidzianym w planie studiów i zrealizowanym kształceniu praktycznym [Załącznik 3_43]. Termin egzaminu dyplomowego podawany jest do wiadomości studentów przez Dziekana na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy odbywa się przed Komisją, powołaną przez Dziekana, liczącą 3 osoby (przewodniczący, recenzent i promotor), zgromadzoną w sali dydaktycznej w budynku Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Komisji przewodniczy Dziekan, Prodziekan lub nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora habilitowanego wyznaczony przez Dziekana. Przed rozpoczęciem egzaminu dyplomowego Komisji Egzaminacyjnej powinny być przedstawione następujące dokumenty:

- średnia z ocen pracy dyplomowej promotora i recenzenta;
- formularz protokołu egzaminu dyplomowego;
- prezentacja głównych założeń pracy dyplomowej;
- lista pytań egzaminacyjnych.

Pierwszą część egzaminu dyplomowego stanowi prezentacja głównych założeń pracy dyplomowej (temat, cel pracy, problemy badawcze, materiał, metoda oraz wnioski). Część druga egzaminu dyplomowego polega na ustnej odpowiedzi na 2 pytania (zadanie teoretyczne i zadanie praktyczne). Student w obecności Komisji Egzaminacyjnej losuje numer zadania egzaminacyjnego. Przewidziany czas trwania egzaminu dyplomowego to łącznie 30 minut, w tym: do 20 minut na przygotowanie się studenta do odpowiedzi i odpowiedź. W przypadku uzyskania 0 pkt. z pytania 1 lub

2 Komisja Egzaminacyjna pozwala studentowi na wylosowanie dodatkowego pytania i udzielenie odpowiedzi na nie, co odnotowuje się w protokole indywidualnym egzaminu. W czasie egzaminu dopuszczalne jest jednokrotne losowanie dodatkowego pytania. Komisja analizuje odpowiedzi studenta, dokonuje ich oceny i wylicza ocenę na dyplomie. Przewodniczący Komisji po zakończonym egzaminie informuje studenta o wyniku egzaminu dyplomowego oraz o ocenie na dyplomie. Z przebiegu egzaminu sporządza się protokół (wg wzoru stanowiącego załącznik do dokumentacji egzaminu dyplomowego).

Ustalenie oceny z egzaminu dyplomowego oraz oceny i wyniku ukończenia studiów odbywa się po zakończeniu egzaminu dyplomowego przez osobę zdającą egzamin. W trakcie egzaminu stosowane są następujące zasady oceniania.

- 1) Ocena z egzaminu wyrażona jest w punktach, a następnie przeliczona na ocenę z egzaminu dyplomowego.
- 2) Maksymalna liczba punktów, zgodnie z kryteriami stanowiącymi załącznik do niniejszych zasad, wynosi: za prezentację założeń pracy dyplomowej - maksymalnie 4 punkty i za odpowiedzi na pytania - maksymalnie 12 punktów (po 6 punktów za każde pytanie).
- 3) Przeliczenie punktów na ocenę z egzaminu dyplomowego odbywa się po zsumowaniu punktów za obie części egzaminu (prezentacja pracy i odpowiedzi na pytania). Maksymalna liczba punktów, jaką może uzyskać student z egzaminu dyplomowego wynosi 16.
- 4) Przeliczanie punktów uzyskanych na egzaminie dyplomowym na stopnie odbywa się według następującej skali:

15 - 16 pkt.	(bardzo dobry)
14 pkt.	(ponad dobry)
12 - 13 pkt.	(dobry)
11 pkt.	(dość dobry)
9 - 10 pkt.	(dostateczny)
8 i mniej pkt.	(niedostateczny)

Absolwent Uczelni otrzymuje uczelniany dyplom ukończenia studiów, potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego i suplement do dyplomu, po spełnieniu wszystkich zobowiązań wobec Uczelni, w terminie 30 dni od daty ukończenia studiów. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- 1) średnia ocen (egzaminy i zaliczenia);
- 2) ocena pracy dyplomowej będącą średnią ocen promotora i recenzenta;
- 3) ocena egzaminu dyplomowego.

Wynik studiów kończących się egzaminem dyplomowym i złożeniem pracy dyplomowej oblicza się według wzoru:

$$X = \frac{1}{2} 1) + \frac{1}{4} 2) + \frac{1}{4} 3)$$

Na dyplomie ukończenia studiów wpisany jest ostateczny wynik studiów:

- 1) dyplom z wynikiem dostatecznym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wynik do 3,25;
- 2) dyplom z wynikiem dostatecznym plus otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wyniki od 3,26 do 3,84;

- 3) dyplom z wynikiem dobrym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wyniki od 3,85 do 4,24;
- 4) dyplom z wynikiem dobrym plus otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wyniki od 4,25 do 4,44;
- 5) dyplom z wynikiem bardzo dobrym otrzymują absolwenci, którzy uzyskali wynik od 4,45;
- 6) dyplom z wynikiem celującym otrzymują absolwenci, którzy spełniają jednocześnie wszystkie poniższe wymagania:
 - uzyskali średnią ocen z poszczególnych przedmiotów, uzyskanych z egzaminów i zaliczeń w ciągu całego okresu studiów powyżej 4,75;
 - uzyskali z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego oceny nie niższe niż 4,5;
 - nie powtarzali roku lub semestru z powodu niezadowolających wyników w nauce;
 - nie byli skreśleni z listy studentów;
 - nie byli karani dyscyplinarnie.

Monitorowanie losów absolwentów kierunku Fizjoterapia

Skuteczność osiągania zakładanych efektów uczenia się weryfikowana jest również poprzez monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Informacje o absolwentach i ich opinie stanowią dla Uniwersytetu Medycznego w Lublinie ważne źródło wiedzy. Zebrane dane mają znaczenie dla dalszego rozwoju Uczelni i mogą być podstawą do wprowadzenia zmian w programach studiów. Dzięki pozyskanej wiedzy Uniwersytet może przygotowywać studentów w zakresie rozwijania kwalifikacji i kompetencji niezbędnych na rynku pracy. Rynek pracy zmienia się dynamicznie. Pracodawcy modyfikują oczekiwania dotyczące kwalifikacji i umiejętności jakie powinni posiadać pracownicy. Analiza losów absolwentów dostarcza informacji, które pomagają dostosowywać się do tych zmian. Głównym celem badań jest poznanie opinii absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w tym absolwentów kierunku Fizjoterapia, na temat procesu kształcenia oraz przydatności wiedzy i umiejętności zdobytych w procesie kształcenia, z punktu widzenia wymagań rynku pracy. Ważne jest także uzyskanie informacji dotyczącej aktualnej sytuacji zawodowej absolwentów. W badaniu posłużono się dwoma rodzajami jego wskaźników:

- 1) odnoszącymi się do czynników obiektywnych, takich jak sytuacja materialna, pozycja zawodowa;
- 2) związanymi z oceną subiektywną absolwenta, takimi jak np. satysfakcja z obecnej sytuacji zawodowej.

Wyniki ostatniej edycji badania „LOS Y ZAWODOWE ABSOLWENTÓW Uniwersytetu Medycznego w Lublinie – roczniki 2017/18 i 2018/19” [Załącznik 3_47] pokazują, że odbyte studia pozwoliły absolwentom kierunku Fizjoterapia nabyć poszczególne kompetencje w wystarczającym stopniu oraz że wykonują oni pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia, poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się z perspektywy doświadczenia zawodowego, wszystkie badane aspekty ocenili na poziomie przeciętnym. Najwyżej zostały ocenione zdobyte podczas studiów umiejętności praktyczne (3,79, gdzie 1 oznacza ocenę bardzo niską, 5 – bardzo wysoką) oraz wiedzę specjalistyczną (3,66). Najniżej oceniono nabyte kompetencje związane z językiem obcym (2,42).

Absolwenci zostali poproszeni o ocenę z perspektywy doświadczenia zawodowego zdobytych podczas studiów umiejętności w zakresie różnych kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej. Najwyżej ocenili postępowanie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki (3,95) oraz samodzielność i organizację pracy własnej (3,53). Na tle innych kompetencji dosyć wysoko ocenione zostały także umiejętność komunikowania się i nawiązywania relacji w pracy (3,37). Najniżej

spośród badanych kompetencji społecznych absolwenci Fizjoterapii ocenili elastyczność i przedsiębiorczość (2,68) oraz pewność siebie i umiejętność radzenia sobie z emocjami (2,89).

Absolwenci kierunku Fizjoterapia deklarowali w większości, że podczas poszukiwania pracy największą barierą w znalezieniu zatrudnienia stanowiły brak doświadczenia zawodowego, brak ofert pracy w branży związanych z zawodem wyuczonym oraz niewystarczający poziom przygotowania praktycznego do zawodu. Absolwenci ocenianego kierunku wskazywali najczęściej, że tym, co zdecydowało o podjęciu zatrudnienia były:

- ukończony kierunek studiów;
- wiedza i umiejętności nabyte w trakcie studiów;
- kwalifikacje zawodowe uzyskane poza programem nauczania;
- umiejętności interpersonalne.

Pośród badanych absolwentów kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie prawie 95% było aktywnych zawodowo w momencie badania. Prawie 90 % badanych po 3 latach od ukończenia studiów wskazało, że pracuje, 5% kontynuowało edukację, a 5% badanych wskazało, że nie pracuje i nie studiuje. 60% badanych rozpoczęło pracę w ciągu 6 miesięcy od ukończenia studiów. Prawie 25% badanych Absolwentów rozpoczęło pracę jeszcze w trakcie trwania studiów.

Jako miarę sukcesu absolwentów na rynku pracy oraz jakości zdobytych kwalifikacji wykorzystano również subiektywne poczucie satysfakcji z pracy. Jako pierwszy aspekt uwzględniono zadowolenie z wysokości uzyskiwanego wynagrodzenia. Wysokość wynagrodzenia jest satysfakcjonująca dla 35% badanych absolwentów kierunku Fizjoterapia (odpowiedź „raczej tak” i „zdecydowanie tak”). Ponad połowa badanych to osoby, które nie są zadowolone z wysokości otrzymywanego wynagrodzenia (pozostałe to osoby nie mające na ten temat zdania). Inaczej przedstawia się ocena satysfakcji pod względem stabilności/formy zatrudnienia. Prawie 80% badanych wykazało zadowolenie z formy/stabilności zatrudnienia (odpowiedzi raczej tak, zdecydowanie tak). Prawie 60% badanych osób była zatrudniona w oparciu o umowę o pracę w momencie badania, pozostałe w oparciu o umowę zlecenie.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia w rekomendacjach dla Uczelni wskazywali głównie na: potrzebę przygotowania studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, dbanie o wysoką jakość praktyk zawodowych, potrzebę dostosowania programu nauczania do rynku pracy, zwiększenie liczby zajęć praktycznych na kierunku Fizjoterapia. Badani zwracali uwagę, iż na studiach jest zbyt mało zajęć praktycznych dotyczących postępowania ortopedycznego, urazowego, sportowego oraz wskazywali na brak integracji zdobytej wiedzy i umiejętności. Uwagę zwraca fakt, że absolwenci kierunku fizjoterapia deklarowali, że wiedzę zdobytą w trakcie studiów wykorzystywali w stopniu wysokim (ok. 60%), w tym ponad 20% w stopniu bardzo wysokim.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Podniesienie jakości prac dyplomowych.	Cykliczny przegląd prac dyplomowych przez Kolegium Dziekańskie i Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia. Przedstawienie problemu na Radzie Wydziału.

		Rozmowy z promotorami, recenzentami w odniesieniu do których prac stwierdzono rozbieżności w ocenie pomiędzy oceną promotora, recenzenta i kolegium dziekańskiego, pełnomocnika. Wprowadzenie procedury / funkcji superrecenzenta dla prac dyplomowych na poszczególnych kierunkach studiów.
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.....

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku Fizjoterapia studia jednolite magisterskie posiadają bogate doświadczenie zawodowo-dydaktyczne, które doskonale wpisuje się w specyfikę programu nauczania, a struktura ich kwalifikacji gwarantuje skuteczną realizację zajęć oraz osiągnięcie zamierzonych celów edukacyjnych.

Kompetencje nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia są potwierdzone dorobkiem naukowym w dyscyplinach: nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki o kulturze fizycznej oraz nauki humanistyczne. Struktura kadry przyczynia się do skutecznej realizacji szerokiego spectrum zagadnień typowych dla studiów o charakterze interdyscyplinarnym, zgodnym ze standardem kształcenia na kierunku Fizjoterapia.

Kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku to 157 nauczycieli Wydziału Nauk o Zdrowiu, Wydziału Lekarskiego, Wydziału Nauk Medycznych oraz Wydziału Biomedycznego, którzy charakteryzują się znaczącym dorobkiem naukowym, dużym doświadczeniem w pracy zawodowej związanej z zawodem medycznym i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się **[Załącznik 4_1]**.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z przedmiotów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu. Profesorowie i doktorzy habilitowani to osoby o wieloletniej praktyce dydaktycznej. Ich doświadczenie zawodowe przekłada się na wysoki poziom prowadzonych przez nich zajęć. Pozostali pracownicy: doktorzy, lekarze i magistrowie, którzy realizują zajęcia dydaktyczne, posiadają znaczne doświadczenie zawodowe i dydaktyczne oraz wiedzę i umiejętności praktyczne, zdobywane na certyfikowanych specjalizacjach, kursach i szkoleniach.

Doświadczenie zawodowe kadry związane jest z zatrudnieniem w podmiotach leczniczych głównie na terenie miasta Lublin i województwa lubelskiego takich jak: szpitale kliniczne i powiatowe, ośrodki rehabilitacyjne, Centrum Onkologii Ziemi Lubelskiej, poradnie specjalistyczne, centra medycyny sportowej, zakłady lecznicze. Zarówno nauczyciele stanowiący minimum kadrowe, jak i pozostałe osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku, podnoszą swoje kwalifikacje poprzez kształcenie specjalizacyjne (specjalizacja z fizjoterapii, rehabilitacji, ortopedii i traumatologii, balneologii i medycyny fizykalnej, rehabilitacji ruchowej i in.), studia podyplomowe (np. neurologopedia, medycyna sportowa, zarządzanie i finanse w służbie zdrowia, osteopatia), szkolenia, kursy kwalifikacyjne i inne.

Kadra współpracuje z różnymi instytucjami w kraju, np. Krajowa Izba Fizjoterapeutów, Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Polskie Towarzystwo Rehabilitacji, Polskie Towarzystwo Medycyny Sportowej, Polskie Towarzystwo Naukowe Adaptowanej Aktywności Fizycznej, Uzdrowisko Nałęczów

i za granicą (Uniwersytet w Jaen, Hiszpania Politechnic of Setubal School of Health Sciences, Portugalia). Przedstawiciele kadry dydaktycznej pełnią funkcje: konsultantów, członków komisji ministerialnych, towarzystw naukowych, redakcji czasopism naukowych. Kadre dydaktyczną na kierunku Fizjoterapia stanowią:

- specjaliści w dziedzinie fizjoterapii;
- fizjoterapeuci posiadający numer prawa wykonywania zawodu;
- lekarze specjaliści w następujących dziedzinach: alergologia, chirurgia ogólna, choroby wewnętrzne, endokrynologia, endokrynologia ginekologiczna i rozrodczość, ginekologia, ginekologia onkologiczna, hematologia, hipertensjologia, kardiologia, kardiochirurgia, medycyna sportowa, neurologia, neurochirurgii i neurotraumatologii, ortopedia i traumatologia, psychiatria, radiologia i diagnostyka obrazowa, rehabilitacja medyczna, reumatologia, seksuologia.

Dla większości nauczycieli akademickich Uniwersytet Medyczny w Lublinie jest podstawowym miejscem pracy. Ich dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią mieszczą się w dziedzinie nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Jest to dorobek lub doświadczenie zawodowe gwarantujące realizację na wysokim poziomie programu studiów na kierunku Fizjoterapia. Samodzielni pracownicy zatrudnieni na ocenianym kierunku uczestniczyli w różnych procedurach promocyjnych, m.in. jako promotorzy lub recenzenci w przewodach doktorskich i habilitacyjnych. Powoływanie pracowników, do pełnienia tych funkcji, jest bezpośrednim dowodem autorytetu i uznania ich kompetencji naukowych przez krajowe instytucje akademickie.

Poza pracownikami zatrudnionymi w podstawowym miejscu pracy, jakim jest Uniwersytet Medyczny w Lublinie, na kierunku Fizjoterapia, zatrudniane są osoby na umowy cywilno-prawne. Są to również profesorowie, doktorzy, fizjoterapeuci, których doświadczenie zawodowe gwarantuje realizację treści przedmiotów podstawowych, kierunkowych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na wysokim poziomie. Kompetencje tych osób są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, ponieważ znaczna część kadry pracuje m.in. w oddziałach szpitalnych, w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach rehabilitacyjnych i specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych oraz uzdrowiskach. Pracownicy, stanowiący kadre uczestniczą w pracach związanych z organizacją studiów pełniąc funkcje:

- Koordynatora kierunku [Załącznik 4_2];
- Koordynatora kształcenia praktycznego na kierunku [Załącznik 4_3];
- Koordynatora przedmiotu/modułu [Załącznik 4_4];
- Koordynatora ds. organizacji egzaminu dyplomowego [Załącznik 4_5];
- Koordynatora programu Erasmus+;
- Koordynatora ds. różnic programowych [Załącznik 4_6];
- członków Komisji ds. prac dyplomowych oraz ich wyróżniania [Załącznik 4_7];
- członków Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów [Załącznik 4_8];
- członków Wydziałowego Zespołu ds. metod, ewaluacji i realizacji programów studiów [Załącznik 4_8];
- członków Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów [Załącznik 4_8];
- członków Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej [Załącznik 4_8];
- członków Wydziałowego Zespołu ds. kształcenia zdalnego [Załącznik 4_8];
- opiekunów roku [Załącznik 4_9];

- Opiekuna praktyk w Katedrze/Zakładzie/Pracowni [Załącznik 4_10];
- Opiekuna praktyk w instytucji [Załącznik 4_11];
- Wydziałowego koordynatora kształcenia praktycznego [Załącznik 4_12].

Uniwersytet zapewnia kadrę akademicką, której liczebność i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów na kierunku Fizjoterapia oraz wymagań zawartych w standardach kształcenia.

Tabela 11 Kadra dydaktyczna realizująca zajęcia na kierunku Fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu /stan na listopad 2023/

Tytuł/Stopień		Liczba nauczycieli akademickich
Profesor		
w sumie		11
Doktor habilitowany		
w sumie		18
Doktor		
w sumie		81
w tym:	dr n. o zdr.	17
	dr n. med.	61
	dr (inne)	3
Magister		
w sumie		33
Lekarz medycyny		
w sumie		14

Nauczyciele akademicki systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe uzyskując certyfikaty w ramach kursów i szkoleń, w tym organizowanych przez towarzystwa naukowe. Sami są też współorganizatorami i organizatorami zjazdów i konferencji naukowych, kursów, szkoleń. Istotnym przedsięwzięciem kadry dydaktycznej jest organizowanie Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pod nazwą „Majówka z Fizjoterapią” zreszającej studentów, absolwentów oraz wszystkich sympatyków Fizjoterapii, a od 2015 roku również doktorantów i młodych pracowników nauki. Konferencja współorganizowana jest przez Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii oraz Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii.

W dniach 19-20 października 2023 roku odbyła się po raz pierwszy Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa Studenckich Kół Naukowych i Młodych Pracowników Nauki pt. „Interprofesjonalna rehabilitacja pacjenta w warunkach klinicznych”. Konferencja została zorganizowana przez Katedrę i Zakład Fizjoterapii Klinicznej we współpracy z Katedrą Rehabilitacji i Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Pracownicy Uczelni uczestniczą w szkoleniach w stopniu podstawowym, jak i zaawansowanym, zarówno o zasięgu lokalnym – „Symulacja medyczna i metodyka nauczania” (CSM Uniwersytet Medyczny w Lublinie); „MediQ – symulacja w edukacji medycznej - program rozwojowy Uniwersytetu

Medycznego w Lublinie”, co pozwala na zdobywanie innowacyjnych umiejętności, a także prezentowanie własnych pionierskich doświadczeń.

W 2023 roku Zakład Fizjoterapii Klinicznej wystosował wniosek do Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego (CMKP) o wpis na listę jednostek akredytowanych do prowadzenia szkolenia specjalizacyjnego w dziedzinie Fizjoterapii. Osiągnięcie to stanowiłoby ważny etap w rozwoju kształcenia specjalistycznego w dziedzinie Fizjoterapii w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie i byłoby potwierdzeniem wysokiej jakości programu nauczania oraz kompetencji nauczycieli akademickich.

Kolejną inicjatywą dydaktyczną realizowaną na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie był program „Mistrzowie Dydaktyki”. Projekt ten, w ramach którego uczestnicy mieli możliwość podniesienia swoich kompetencji dydaktycznych, został zrealizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój i został współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny. Głównym celem programu było zwiększenie umiejętności kadry akademickiej UM w zakresie stosowania nowoczesnych i innowacyjnych metod dydaktycznych, w tym metody tutoringu, w procesie kształcenia. W ramach projektu, nauczyciel akademicki WNoZ dr n. med. Agnieszka Karska, profesor Uczelni miała możliwość uczestnictwa w 5-10 dniowych zagranicznych szkoleniach, które odbywały się na renomowanych europejskich uniwersytetach z pierwszej setki rankingu szanghajskiego. Jednym z takich uniwersytetów był Ghent University w Belgii. Dr n. med. Agnieszka Karska, profesor Uczelni ukończyła dwa etapy szkolenia: program podstawowy, a następnie zaawansowany program „Train the Trainer”. Szkolenia te miały na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych, co umożliwiła obecnie pełnienie roli trenera i dzielenie się zdobytą wiedzą z innymi nauczycielami akademickimi na UM.

Pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia biorą czynny udział w konferencjach międzynarodowych i ogólnopolskich wygłaszając referaty (VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa z sesją studencką „Teoria i praktyka adaptowanej aktywności fizycznej” – 16-17.11.2023 Lublin; 3 Kongres „Rehabilitacja Polska” – 08-09.12.2023 Pabianice). Realizują wizyty i pobyty naukowe w zagranicznych instytucjach badawczych w związku z prowadzonymi badaniami naukowymi (Department of Training Science, Nippon Sport Science University, Tokyo w Japonii w ramach międzynarodowego projektu badawczego „The genetic basis for the sport climbing performance”; Uniwersytet w Maladze w ramach projektu „Monitoring and promotion of physical activity through activity wristband schoolchildren”). Ponadto uczestniczą w programie Erasmus+ (Jaen University, Hiszpania, Politechnic of Setubal, School of Health, Portugalia, Uniwersytet Nowe Miasto, Słowenia).

Nauczycielom akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku Fizjoterapia co roku są przyznawane nagrody naukowe, organizacyjne i dydaktyczne JM Rektora zgodnie ze Statutem Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Do kompetencji Rady Naukowej Kolegium należy opracowywanie kryteriów przyznania nagrody JM Rektora w zakresie nauki i ustalanie ich wysokości [Załącznik 4_13].

Kompetencje dydaktyczne kadra Wydziału doskonali też w ramach kursów medycznego języka angielskiego, organizowanych przez Uczelnię w ramach stałego wsparcia metodycznego i technicznego dla procesu dydaktycznego. Kursy organizowane są cyklicznie przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, obejmują cykl dwusemestralny i prowadzone są na trzech poziomach zaawansowania (B2, B2+, C1). W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie - II edycja” odbył się bezpłatny kurs językowy Academic English, skierowany do nauczycieli akademickich zatrudnionych na wszystkich kierunkach kształcenia. Celem projektu było wsparcie rozwoju Uniwersytetu Medycznego poprzez podniesienie umiejętności językowych nauczycieli.

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku Fizjoterapia, w tym zajęcia związane z umiejętnościami praktycznymi wskazanymi w opisie efektów uczenia się, jest zgodny z ich kompetencjami. Dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich. Większość nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku to specjaliści w swoich dziedzinach. Osoby te posiadają obszerny dorobek naukowy, są kierownikami lub współwykonawcami projektów naukowych, których wyniki publikują w wysoko punktowanych czasopismach.

Tabela 12 Wykaz publikacji kadry dydaktycznej WNoZ (wg Bibliografia UML stan na dzień 15.12.2023)

	2020	2021	2022	2023
Liczba publikacji	388	369	403	321
Sumaryczny IF	478,154	958,043	848,900	1022,300
Sumaryczna pkt MEiN	20400,00	29190,00	35690,00	34610,00
Liczba publikacji =200 pkt	2	3	6	19
Liczba publikacji =140 pkt	50	109	169	158

Główne kierunki badań pracowników UM w Lublinie w dyscyplinie nauki o zdrowiu:

- społeczno-kulturowe, etyczno-prawne oraz ekonomiczne uwarunkowania organizacji i funkcjonowania systemu opieki zdrowotnej;
- zachowania zdrowotne, czynniki ryzyka i profilaktyka chorób oraz promocja zdrowia, optymalizacja diagnostyki, opieki nad pacjentem i rehabilitacji.

Pracownicy WNoZ w 2023 roku złożyli granty zewnętrzne – 9 projektów na kwotę 11 700 000 zł. Prof. dr hab. Tomasz Plech: Grant NCN Preludium Bis: Neuroprotektoryjne właściwości kompleksów inkluzyjnych β -cyklodekstryn z pochodnymi 1,2,4-triazolu – kwota 623 260,00 zł. Dodatkowo również 3 projekty uzyskały dofinansowanie na kwotę 335 791,50 zł.

Tabela 13 Granty zewnętrzne pracowników UM w dyscyplinie nauki o zdrowiu

Ministerstwo Edukacji i Nauki	Ogólnopolska konferencja: Wielopłaszczyznowa opieka nad noworodkiem i niemowlęciem.	dr Monika Wójtowicz-Marzec	63 316,00 zł
Ministerstwo Edukacji i Nauki	Wsparcie bezpieczeństwa pacjenta przez popularyzację dowodów naukowych w praktyce zawodów medycznych	dr hab. Mariusz Wysokiński	222 557,50 zł
Narodowe Centrum Nauki	Dynamika profili lipidomicznych w odniesieniu do prevalencji patogenów u kleszczy <i>Ixodes ricinus</i> oraz <i>Dermacentor reticulatus</i> występujących sympatrycznie w zróżnicowanych ekologicznie biotopach.	dr Joanna Kulisz	49 918,00 zł

Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne w roku 2022-2023:

1. Rehabilitacja okołoooperacyjna w ginekologii i onkologii ginekologicznej. [AUT.] JUSTYNA CHMIEL, AGNIESZKA KARSKA. W: Opieka okołoooperacyjna w ginekologii i onkologii

- ginekologicznej. Red. nauk. Anna Pilewska-Kozak, Grażyna Stadnicka, Agnieszka Bałanda-Bałdyga Warszawa 2022, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, s. 133-153, bibliogr. poz. 31, Biblioteka Położnej, 978-83-01-22534-6.
2. Zadania pielęgniarki w opiece nad dzieckiem z zespołem nerczycowym. [AUT.] KLAUDIA FILIPIAK, MAGDALENA BRODOWICZ-KRÓL, EWA KULBAKA, MICHAŁ GRZEGORCZYK. W: Interdyscyplinarna opieka nad dzieckiem chorym: praca zbiorowa. T. 4 [online]. Pod red. Beaty J. Olejnik, Anny Baranowskiej, Elżbiety Krajewskiej-Kuśak Białystok 2022, Uniwersytet Medyczny w Białymstoku, s. 11-24, bibliogr, [przeglądany 24 stycznia 2023].
 3. Znaczenie diagnostyki klinicznej i radiologicznej w zespole cieśni podbarkowej. [AUT.] KAROLINA JANIKOWSKA, JOANNA FIDUT-WROŃSKA. W: Współczesna fizjoterapia w wybranych zespołach bólowych. Red. Lana Ramazan Lublin 2022, FROS, s. 114-121, bibliogr. poz. 23, 978-83-938086-8-7.
 4. Innowacyjny Program Ćwiczeń Rotacyjnych jako profilaktyka i leczenie dysfunkcji stawu skokowego. [AUT.] JOLANTA G. ZUZDA, ROBERT LATOSIEWICZ, PIOTR BORKOWSKI., Politechnika Białostocka Białystok 2022, ss. 70, bibliogr. poz. 27, sum, [przeglądany 10 lutego 2023].

Nauczyciele są absolwentami kursów specjalistycznych, studiów podyplomowych oraz innych rodzajów kształcenia podyplomowego, podnoszących ich kompetencje i kwalifikacje zawodowe, jak również przyczyniających się do stworzenia warunków dydaktycznych umożliwiających osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się przez studentów. Dokładną charakterystykę nauczycieli akademickich zawiera [\[Załącznik 4_14\]](#)

Zasady i formy kształcenia praktycznego na kierunku Fizjoterapia określa procedura organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie [\[Załącznik 4_15\]](#), zawierająca regulamin kształcenia praktycznego na kierunku Fizjoterapia stanowiący Załącznik nr 1 do powyższej procedury. Z jego treści wynika, że kształcenie praktyczne jest integralną częścią edukacji na kierunku Fizjoterapia.

Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni to pracownik akademicki zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy. Jest powoływany przez Dziekana na wniosek Kierownika odpowiedniej jednostki, w celu nadzorowania przebiegu kształcenia praktycznego w ramach określonego modułu/przedmiotu na kierunku w danej jednostce organizacyjnej. Kryteria wyboru Opiekuna kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni są określone w Załączniku nr 3 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego [\[Załącznik 4_15\]](#). Kryteria te obejmują: wykształcenie, doświadczenie zawodowe (poza uczelnią), dodatkowe kwalifikacje związane z profilem kształcenia oraz ocenę samych studentów w zakresie działalności dydaktycznej. Każde kryterium jest wazone odpowiednią liczbą punktów, zależnie od stopnia spełnienia. Maksymalna liczba punktów przyznawanych pracownikowi wynosi 11, co oznacza, że spełnia on wszystkie warunki na najwyższym poziomie. Ponadto Opiekun kształcenia praktycznego w Uczelni semestralnie ocenia zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Kadra prowadząca praktyki na kierunku Fizjoterapia musi spełnić powyższe kryteria i być wybrana na podstawie Załącznika nr 3 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Następnym etapem kształcenia praktycznego są praktyki zawodowe, które odbywają się pod nadzorem aktywnych zawodowo fizjoterapeutów, posiadających prawo wykonywania zawodu i pracujących w miejscu, w którym odbywa się praktyka. Opiekun praktyk w Uczelni sprawuje nadzór nad przeprowadzaniem tych praktyk zawodowych. Opiekun kształcenia praktycznego w danej instytucji jest wyznaczany na podstawie ustalonych kryteriów przez władze tej instytucji. Osoba ta kieruje i nadzoruje przebieg praktyk zawodowych w miejscu kształcenia praktycznego. Opiekun

kształcenia praktycznego w instytucji powinien posiadać odpowiednie kompetencje zawodowe umożliwiające osiągnięcie zamierzonych celów uczenia się na danym kierunku. Kryteria wyboru Opiekuna kształcenia praktycznego w instytucji, określone w Załączniku nr 4 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego, obejmują: wykształcenie, doświadczenie zawodowe, dodatkowe kwalifikacje związane z wykonywanym zawodem oraz doświadczenie w pracy ze studentami. Każde kryterium jest wazone odpowiednią liczbą punktów, zależnie od stopnia spełnienia. Maksymalna liczba punktów przyznawanych kandydatowi na Opiekuna kształcenia praktycznego w danej instytucji wynosi 11, co oznacza, że spełnia on wszystkie warunki na najwyższym poziomie [Załącznik 4_15].

Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji powoływany jest w oparciu o Załącznik nr 4 stanowiący kryterium doboru Opiekuna kształcenia praktycznego w instytucji, znajdujący się w Procedurze organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie [Załącznik 4_15]. Do obowiązków Opiekuna kształcenia praktycznego w Instytucji należy wykonywanie czynności określonych Regulaminem kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie zawartego w Procedurze organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu UM w Lublinie [Załącznik 4_15].

Opiekun kształcenia praktycznego zobowiązany jest do sumiennego i rzetelnego uczenia studenta czynności zawodowych, prowadzenia zajęć w warunkach naturalnych, stosowanie sprawiedliwego systemu oceniania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta. Obowiązkiem jest nadzorowanie przestrzegania przez studentów kompletności umundurowania w czasie realizacji kształcenia praktycznego, w tym jego czystości i estetyki. Opiekun kształcenia praktycznego ma obowiązek prowadzenia dokumentacji kształcenia praktycznego i jej przekazywanie Opiekunowi kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni. Wykaz koordynatorów przedmiotów zaliczonych do kształcenia praktycznego (ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) na kierunku Fizjoterapia - [Załącznik 4_18].

Uniwersytet Medyczny w Lublinie aspiruje do grona nowoczesnych uczelni, gdzie głównym celem polityki kadrowej jest tworzenie przyjaznego środowiska pracy oraz transparentnych zasad rekrutacji pracowników. Na kierunku Fizjoterapia Uczelnia zatrudnia kadrę, której kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów oraz wymagań zawartych w standardach kształcenia. Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia zapewnia wysoki poziom merytoryczny zajęć. Główne kryteria doboru kadry uczącej na kierunku Fizjoterapia stanowią: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia dydaktyczne a także dorobek naukowy, doświadczenie w pracy ze studentami, zdolności organizacyjne, wysoki poziom kultury i etyki zawodowej. Duże znaczenie w doborze kadry mają również takie cechy, jak: umiejętność pracy w zespole, wiedza i umiejętności w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

Proces rekrutacji kadry odbywa się w trybie konkursu, uwzględniającego kryteria wymagane dla danego stanowiska. Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielami akademickimi następuje na podstawie umowy o pracę na czas określony lub nieokreślony.

Na stanowisku nauczyciela akademickiego na kierunku Fizjoterapia może być zatrudniona osoba, która posiada określone kwalifikacje. Nauczycieli akademickich zatrudnia się na stanowiskach:

- w grupie pracowników dydaktycznych: profesora, profesora uczelni, adiunkta, dydaktyka klinicznego, asystenta, młodszego asystenta, lektora lub instruktora;
- w grupie pracowników badawczych: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta lub post-doc (w przypadku, gdy to stanowisko jest przewidziane i finansowane w projekcie przez instytucję finansującą projekt, w szczególności NCN)

- w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych: profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta lub młodszego asystenta [Załącznik 4_13].

Nauczycielami akademickimi na stanowiskach w poszczególnych grupach mogą być osoby spełniające następujące warunki:

1. **Profesor:** posiadanie tytułu naukowego profesora, znaczący dorobek, odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w Zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich – dla stanowiska profesora.
2. **Profesor uczelni:** posiadanie co najmniej stopnia naukowego doktora, znaczący dorobek, odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich – dla stanowiska profesora uczelni, opinia, odpowiednio: Rady Naukowej Kolegium właściwej dyscypliny lub Rady do spraw Kształcenia, pozytywna opinia Senatu.
3. **Adiunkt:** posiadanie co najmniej stopnia naukowego doktora, dorobek odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich - dla stanowiska adiunkta, opinia, odpowiednio: Rady Naukowej Kolegium właściwej dyscypliny lub Rady do spraw Kształcenia.
4. **Dydaktyk kliniczny:** posiadanie przewidzianego dla danego zawodu medycznego lub zawodu mającego zastosowanie w ochronie zdrowia tytuł specjalisty lub posiadanie specjalizacji II stopnia, zatrudnienie w jednostce organizacyjnej Uczelni, zlokalizowanej na bazie podmiotu leczniczego i udzielanie świadczeń zdrowotnych pacjentom tego podmiotu leczniczego w ramach realizacji obowiązków wynikających z zatrudnienia w jednostce organizacyjnej Uczelni, dorobek: dydaktyczny i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich – dla stanowiska dydaktyka klinicznego.
5. **Asystent:** posiadanie tytułu zawodowego magistra, magistra inżyniera lub tytułu równorzędnego, dorobek odpowiednio: dydaktyczny, naukowy i organizacyjny, który w okresie nie dłuższym, niż 4 ostatnie lata osiągnął wskaźniki określone w zarządzeniu Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich – dla stanowiska asystenta.
6. **Młodszy asystent, lektor, instruktor:** posiada co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera lub tytuł równorzędny.
7. **Post-doc:** posiada stopień naukowy doktora oraz spełnia wymagania określone przez instytucję finansującą projekt, w szczególności przez Narodowe Centrum Nauki [Załącznik 4_16].

Zajęcia o charakterze praktycznym prowadzą osoby posiadające wieloletnie doświadczenie zawodowe. Decyzja o nawiązaniu współpracy w zakresie realizacji kształcenia praktycznego ze studentami kierunku Fizjoterapia z osobą niebędącą nauczycielem akademickim, odbywa się w oparciu o kryteria doboru Opiekuna kształcenia praktycznego stanowiący Załącznik nr 4 do Procedury kształcenia praktycznego [Załącznik 4_15].

Kadra akademicka bierze aktywny udział w tworzeniu i aktualizowaniu programów i planów kształcenia i odpowiada za jego realizację a także współuczestniczy w decyzjach dotyczących rekrutacji kadry, zatrudniania, motywowania i oceniania nauczycieli. Dziekan, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości

Kształcenia, stałe Wydziałowe zespoły: ds. programów studiów; ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów; ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów; ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej; ds. weryfikacji kwalifikacji zawodowych podejmują działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia.

Komisje uczelniane odgrywają kluczową rolę w monitorowaniu, ocenianiu i modyfikowaniu oferty zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, a przede wszystkim odpowiadają za spełnienie wymogów określonych w standardzie kształcenia dla danego kierunku. To niezwykle istotne zadanie, które ma wieloaspektowy wpływ na funkcjonowanie Uczelni oraz realizację procesu kształcenia studentów. Podstawowym zadaniem komisji uczelnianych jest przeprowadzanie monitoringu oferty zajęć na Uczelni. W przypadku stwierdzenia, że dany przedmiot jest realizowany w niewłaściwej jednostce, komisja podejmuje decyzję o przeniesieniu go do właściwej, która zatrudnia osoby spełniające kryteria i wymogi dotyczące kwalifikacji zawodowych. Konsekwencją tego działania jest przeprowadzenie procedury administracyjnej, w ramach której podejmowane są decyzje dotyczące: zmian jednostek prowadzących przedmiot w planach zajęć oraz przypisania odpowiednich nauczycieli akademickich do konkretnego przedmiotu, aktualizacji dokumentacji m.in. sylabusów. Powyższe działania mają na celu zapewnienie sprawnego przebiegu procesu kształcenia na Uczelni.

Efektem prac komisji uczelnianych jest aktualizacja m.in. planów studiów, programów kształcenia, regulaminów, procedur rekrutacyjnych. Proces uzupełniania dokumentacji jest niezwykle istotny, ponieważ zapewnia spójność i rzetelność informacji, które są dostępne dla studentów, kadry dydaktycznej oraz organów zewnętrznych takich jak: Ministerstwo Edukacji i Nauki. Ponadto komisje uczelniane weryfikują kompetencje i kwalifikacje zawodowe kadry dydaktycznej realizującej zajęcia co stanowi warunek do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia.

Doskonalenie jakości kształcenia odbywa się także poprzez stałe monitorowanie procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku poprzez wykorzystanie do tego takich narzędzi, jak: hospitacje zajęć dydaktycznych, przebiegające w oparciu o procedurę hospitacji zajęć dydaktycznych, stanowiącą Załącznik 1 do Zarządzenia ws. Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia UML [Załącznik 4_8], analizę wyników oceny ankietowej nauczycieli akademickich, ocenę okresową i coroczną ewaluację nauczycieli akademickich. Hospitacjom podlegają osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne, przewidziane planem i programem kształcenia na wszystkich poziomach studiów (studia: I° i II°, studia jednolite magisterskie) oraz na studiach prowadzonych w języku angielskim, bez względu na rodzaj zatrudnienia. Hospitacja ma na celu dokonanie analizy i oceny tych zajęć, a także sformułowanie wniosków mobilizujących nauczyciela do dalszego doskonalenia pracy dydaktycznej, która wpływa na poprawę jakości kształcenia, co obrazuje zestawienie zbiorcze hospitacji zajęć dydaktycznych [Załącznik 4_19] oraz praktyk zawodowych na kierunku Fizjoterapia [Załącznik 4_20].

Wydziałowy zespół ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów [Załącznik 4_13] w skład, którego wchodzi również 5 studentów przeprowadza ocenę okresową i coroczną ewaluację. Proces ewaluacji i oceny nauczycieli akademickich dokonują się w systemie SONAR [Załącznik 4_21] – Regulamin Organizacyjny Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, § 62. Ocenie okresowej i ewaluacji w obszarze naukowym podlegają nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach w grupie badawczej, badawczo-dydaktycznej i pracownicy zatrudnieni w grupie badawczo-technicznej.

Uzyskane wyniki oceny jakości kadry dydaktycznej służą do opracowywania strategii działań na rzecz rozwoju i doskonalenia kadry. Ocena okresowa i ewaluacja dokonywana jest odrębnie w obszarze dydaktycznym i w obszarze naukowym, a uzyskane punkty nie sumują się. Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach w grupie badawczo-dydaktycznej podlegają ocenie w każdym z obszarów i w każdym muszą uzyskać wymaganą liczbę punktów dla otrzymania oceny pozytywnej.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze dydaktycznym przeprowadza się w oparciu o:

- 1) ocenę studentów (przez ocenę studentów rozumie się ankietową, elektroniczną ocenę zajęć dydaktycznych realizowaną w ramach Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia);
- 2) uzyskane osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne;
- 3) inne osiągnięcia dydaktyczne lub organizacyjne, wskazane przez pracownika wraz wnioskiem o zaliczenie ich do grupy osiągnięć dydaktycznych lub organizacyjnych – o uwzględnieniu wniosku decyduje Wydziałowy zespół ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów;
- 4) ocenę bezpośredniego przełożonego.

Ocenę okresową i ewaluację w obszarze naukowym przeprowadza się w oparciu o:

- 1) wartość punktową udziałów jednostkowych w publikacjach (sloty);
- 2) osiągnięcia naukowe;
- 3) osiągnięcia organizacyjne właściwe dla obszaru naukowego;
- 4) inne osiągnięcia organizacyjne wskazane przez pracownika z wnioskiem o zaliczenie ich do osiągnięć organizacyjnych. O uwzględnieniu wniosku decyduje Rada Naukowa Kolegium.

Wymagane do osiągnięcia w okresie ewaluacji wskaźniki dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach w grupie dydaktycznej, badawczej, badawczo-dydaktycznej oraz badawczo-technicznej określają kryteria i tryb oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych [Załącznik 4_16].

Awansowanie nauczycieli akademickich rozpoczyna się po złożeniu przez osobę zainteresowaną wniosku o awans wraz z kompletem dokumentów określonych w Zarządzeniu 90/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lipca 2023 roku [Załącznik 4_16], które zostały również zamieszczone na stronie internetowej w zakładce Wydziału Nauk o Zdrowiu <https://umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,192,informacje.html#news-title>.

Tabela 14 Zestawienie zakończonych postępowań awansowych pracowników WNoZ w roku akademickim 2022/2023

Awanse w roku akademickim 2022/2023		
Stanowisko	Grupa pracownicza	Liczba
profesor uczelni	badawczy	1
profesor uczelni	badawczo-dydaktyczny	4
adiunkt	badawczo-dydaktyczny	6
asystent	badawczo-dydaktyczny	1
profesor uczelni	dydaktyczny	10
adiunkt	dydaktyczny	3
asystent	dydaktyczny	5

Nauczyciele akademicki kształcący na kierunku Fizjoterapia mogą wchodzić w skład Władz Uczelni, mogą pełnić funkcje zarządcze, np. na stanowisku kierownika zakładu/katedry, rzecznika dyscyplinarnego dla studentów, rzecznika dyscyplinarnego dla pracowników, Komisji dyscyplinarnej

dla studentów, Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej dla studentów, Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich oraz członkowskie, w tym: koordynatora kształcenia na kierunku, koordynatora kształcenia praktycznego, koordynatora Programu Erasmus+, koordynatora ds. organizacji egzaminu dyplomowego, koordynatora ds. egzaminów flagowych, opiekunów roku kierunku Fizjoterapia [Załącznik 4_22]. Są członkami licznych komisji i zespołów, w tym: Komisji ds. prac dyplomowych i ich wyróżniania, Wydziałowego zespołu ds. programów studiów, Wydziałowego zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, Wydziałowego zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, Wydziałowego zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej, Komisji ds. różnic programowych, Wydziałowej Komisji Nostyfikacyjnej, Wydziałowego Zespołu ds. Kształcenia Zdalnego, Zespołu ds. Promocji Wydziału, Uczelnianego Zespołu ds. Elektronicznych Dzienników Praktyk i Portfolio [Załącznik 4_17].

W celu zapobiegania oraz przeciwdziałania występowaniu zjawiska mobbingu i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie tj. zapobiegania działaniom lub zachowaniom dotyczącym pracownika lub skierowanym przeciwko pracownikowi działa zespół, w skład którego wchodzi: Mężowie Zaufania, jako mediatorzy w sprawach przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w środowisku pracowników uczelni oraz Komisja Antymobbingowa dla Pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 4_23]. Wszelkie informacje dotyczące prowadzonego postępowania mogą być ujawniane wyłącznie Rektorowi i Przewodniczącemu Komisji. Zespół działa z poszanowaniem dóbr osobistych i dobrego imienia skarżącego, potencjalnych osób odpowiedzialnych oraz innych uczestników postępowania [Załącznik 4_24].

Nauczyciele akademicy podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienia dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela. Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich orzeka w postępowaniach dyscyplinarnych w pierwszej instancji. Składa się z 12 członków: 10 nauczycieli akademickich, w tym co najmniej 4 posiadających tytuł naukowy profesora, 4 przedstawicieli Samorządu Studentów – po jednym z każdego wydziału. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich za naruszenie obowiązków z zakresu kształcenia studentów lub w sprawach interpersonalnych ze studentami do składu 3-osobowej komisji orzekającej wyznacza się jednego studenta. W sprawach dyscyplinarnych nauczycieli akademickich za naruszenie obowiązków z zakresu kształcenia doktorantów lub w sprawach interpersonalnych z doktorantami do składu 3-osobowej komisji orzekającej wyznacza się jednego doktoranta. Rzecznik Dyscyplinarny rozpoczyna prowadzenie postępowania dyscyplinarnego z urzędu lub na wniosek JM Rektora. Rzeczników Dyscyplinarnych do spraw nauczycieli akademickich powołuje Rektor spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora [Załącznik 4_13].

Zarządzeniem Nr 200/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 22 grudnia 2021 roku powołano Uczelniany Zespół ds. Etyki i Profesjonalizmu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 4_25] w celu zapewnienia przestrzegania standardów życia społecznego, opartych na zasadach etyki, równości i wzajemnego szacunku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Zespołowi przewodniczy dr hab. n. o zdr. Mariusz Wysokiński, profesor Uczelni, który jednocześnie pełni funkcję Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zespół został podzielony na trzy stałe trzyosobowe komisje, których zadaniem było opracowanie zasad dotyczących respektowania praw studentów, nauczycieli akademickich i pacjentów, zawartych w Kodeksie Etyki i Profesjonalizmu. Dodatkowo, Zespół ustala dobre praktyki odnoszące się do etyki i profesjonalizmu w obszarach dydaktycznym, klinicznym, badawczym i ogólnouczelnianym, tworzy kodeks etyki w badaniach naukowych oraz określa zasady higieny pracy zdalnej na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Podejmuje on również działania mające

na celu przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, w szczególności ze względu na płeć, wiek, rasę, wyznanie, religię, niepełnosprawność lub orientację seksualną. Do zadań Zespołu należy identyfikowanie zagrożeń, potrzeb w obszarze warunków pracy i studiowania oraz organizacji szkoleń, prowadzenie polityki informacyjnej, określanie i proponowanie tematyki szkoleń, formułowanie rekomendacji dotyczących profesjonalnego i etycznego funkcjonowania na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie dla studentów, nauczycieli oraz pozostałych członków społeczności akademickiej oraz formułowanie rekomendacji dotyczących postępowania etycznego zgodnie z aktualnym światowym standardem dla pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Powołanie Zespołu miało na celu zapewnienie wysokich norm etyki i profesjonalnego zachowania na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz budowanie środowiska opartego na równości, zrozumieniu i szacunku.

Władze Uczelni dokładają wszelkich starań, aby wspierać i motywować kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego a także podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Wpływ na rozwój kadry ma bardzo dobra infrastruktura badawcza, która ułatwia rozwój zawodowy i naukowy, w tym otwiera możliwości awansowe. Stale pozyskiwane są fundusze na realizację projektów naukowych, a pracownicy są motywowani poprzez omawianie potrzeb rozwoju i możliwości ich realizacji. Na Uczelni funkcjonuje również system nagradzania za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, który jest związany z wynikami okresowej oceny nauczycieli.

Osoby zatrudnione w jednostkach wydziałowych, reprezentujące dyscyplinę nauki o zdrowiu tworzą Kolegium Nauk o Zdrowiu. W ramach Kolegium działa Rada Naukowa Kolegium, której funkcjonowanie opisano szczegółowo w Statucie UM w Lublinie [Załącznik 4_13]. Działalność badawcza jest realizowana w oparciu o infrastrukturę naukowo-badawczą jednostek wydziałowych oraz dedykowana grupom badawczym.

Podstawową jednostką zarządzającą działalnością naukową jest Rada Naukowa Kolegium Nauk o Zdrowiu. Do kompetencji Rady Naukowej Kolegium należy w szczególności: wyznaczanie kierunków rozwoju działalności naukowej; opiniowanie spraw związanych z finansowaniem działalności naukowej; monitorowanie działalności naukowej pracowników raz na 12 miesięcy; opiniowanie rozwoju naukowego pracowników poprzez udzielanie rekomendacji Dziekanowi i Prorektorowi ds. Osobowych i Rozwoju Kadry w zakresie możliwości awansu, zmiany stanowiska lub rozwiązania umowy o pracę; uwzględnienie wniosków o zaliczenie niestanowiących równoważnika slotu, osiągnięć organizacyjnych wskazanych przez pracownika w procesie ewaluacji lub oceny; współpraca z Dziekanami w zakresie realizacji polityki kadrowej poprzez: opiniowanie kandydatur w postępowaniu konkursowym o zatrudnienie pracownika, opiniowanie kandydatur w postępowaniu konkursowym na stanowisko osób kierujących jednostkami organizacyjnymi Wydziału, opiniowanie wniosków o utworzenie grup badawczych, opiniowanie zakupów aparatury badawczej o wartości określonej w zarządzeniu JM Rektora i przedstawianie rekomendacji JM Rektorowi, opracowywanie kryteriów przyznania nagrody JM Rektora w zakresie nauki i ustalanie ich wysokości, opiniowanie innych spraw przekazanych przez Prorektora do spraw Nauki.

W ramach Kolegiów mogą być tworzone grupy badawcze, stanowiące zdefiniowany we wniosku o utworzenie grupy zespół osób, dysponujących środkami trwałymi (aparatura, laboratoria) i środkami finansowymi, przeznaczonymi na określoną działalność badawczą (projekt badawczy). Grupą badawczą kieruje Kierownik będący nauczycielem akademickim zatrudnionym w grupie pracowników badawczych na stanowisku profesora, profesora uczelni lub posiadający stopień doktora habilitowanego. W skład grupy badawczej mogą wchodzić osoby zatrudnione na stanowiskach badawczych, badawczo-technicznych oraz osoby kształcące się w Szkole Doktorskiej, uczestniczące w studiach doktoranckich i osoby studiujące.

System motywowania kadry do rozwoju zawodowego obejmuje:

- przyznawanie Nagród JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku;
- przyznanie dodatku projakościowego w obszarze badawczym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników w danej dyscyplinie – za 100% nauczycieli uważa się liczbę nauczycieli akademickich podlegających ewaluacji rocznej;
- przyznanie dodatku projakościowego w obszarze dydaktycznym przysługuje dla nie więcej niż 30% najlepszych pracowników danego Wydziału – w przypadku podlegania ocenie w dwóch obszarach pracownik może otrzymać dwa dodatki projakościowe;
- grupie nauczycieli akademickich oraz pracowników badawczo-technicznych dodatek projakościowy przysługuje na podstawie wyników uzyskanych w ewaluacji rocznej przeprowadzonej w oparciu o zarządzenie Rektora w sprawie kryteriów i trybu oceny okresowej i corocznej ewaluacji nauczycieli akademickich.

Tabela 15 Zestawienie Nagród Rektora dla pracowników WNoZ za lata 2021, 2022

Nagrody Rektora dla nauczycieli akademickich WNoZ				
	2021		2022	
I°	12		10	
II°	5		10	
III°	16		20	
Nagrody za osiągnięcia organizacyjne				
	2021		2022	
	3		3	
Nagrody dla pracowników niebędących nauczycielami akademickimi w grupie:				
	Administracyjnej		Technicznej	
	2021	2022	2021	2022
I°	2	4	6	6
II°	15	15	4	3

Tabela 16 Zestawienie ilościowe przyznanego dodatku projakościowego dla pracowników WNoZ za lata 2021, 2022

Dodatek projakościowy dla nauczycieli akademickich w obszarze dydaktycznym w grupie:				
	Badawczo-dydaktycznej		Dydaktycznej	
	2021	2022	2021	2022
I°	1	2	1	3
II°	2	2	3	3
III°	1	1	7	7
Dodatek projakościowy dla pracowników zatrudnionych na Wydziale Nauk o Zdrowiu niebędących nauczycielami akademickimi w grupie:				
	Administracyjni		Techniczni	
	2021	2022	2021	2022
	6	6	2	2

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie istnieje systematyczne zaspokajanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, zwłaszcza w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych oraz umiejętności korzystania z metod i technik kształcenia

na odległość. W tym celu Uczelnia organizuje regularne szkolenia oraz warsztaty dla nauczycieli, które mają za zadanie podwyższenie ich kompetencji dydaktycznych. W ramach tych szkoleń poruszane są także zagadnienia związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, metod i narzędzi w procesie nauczania.

Projekt „Dokształcanie dydaktyczna uczelni” był inicjatywą realizowaną przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie, współfinansowaną przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Celem projektu było podniesienie poziomu doskonałości dydaktycznej Uczelni poprzez rozwój procesów instytucjonalnych oraz podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej, dydaktyczno-badawczej i wspierającej proces dydaktyczny. Projekt miał zwiększyć efektywność i jakość procesów kształcenia, rozbudować system oceny procesu dydaktycznego, podnieść kompetencje nauczycieli akademickich, rozbudować infrastrukturę dydaktyczną, rozwijać kształcenie na odległość i dopasowywać proces kształcenia do potrzeb rynku pracy. Projekt obejmował szereg działań, takich jak rozbudowa systemów informatycznych, doskonalenie nauczycieli akademickich, dostosowanie infrastruktury, rozwój kształcenia na odległość oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Projekt miał również na celu przygotowanie i wdrożenie modelu zarządzania procesem kształcenia zgodnego z wymaganiami Ministerstwa Edukacji i Nauki. Cały projekt był finansowany kwotą 710 906,00 zł i realizowany w okresie od 01.09.2022 do 30.09.2023.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie dokłada wszelkich starań, aby nauczyciele mogli skorzystać z właściwego wsparcia technicznego. Uczelnia wykorzystuje również platformy e-learningowe, które umożliwiają przeprowadzanie zajęć zdalnych oraz wykorzystanie nowoczesnych metod i technik kształcenia. Te platformy są dostosowane do potrzeb nauczycieli akademickich i są regularnie monitorowane pod względem ich funkcjonalności oraz zadowolenia użytkowników. W celu przekazania najważniejszych informacji, wytycznych, instrukcji dotyczących zdalnego nauczania na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie została stworzona strona internetowa <https://zdalne.umlub.pl/>.

System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje również: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), organizowanie oraz dofinansowanie szkoleń i konferencji, w tym także szkoleń e-learningowych kształtujących umiejętności kadry w zakresie prowadzenia zajęć w formie zdalnej z wykorzystaniem różnych narzędzi, (np. MS Teams, Zoom), zachęcanie nauczycieli do udziału w skierowanych do nich programach ustawicznego rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, organizowanie szkoleń dla nauczycieli, obejmujących tematykę dotyczącą korzystania ze specjalistycznych baz danych z uwzględnieniem specyfiki realizowanych przedmiotów, zapoznanie z elektronicznymi źródłami informacji medycznej wspierającymi dydaktykę oraz zastosowanie bibliometrycznej oceny dorobku naukowego w praktyce.

Dzikan WNoZ ze swojego limitu, który na rok 2022 i 2023 wynosił po 12 000,00 zł przeznaczył:

- w 2022 roku 8 460,00 zł dla 25 pracowników;
- w 2023 roku 10 930,00 zł na szkolenia pracowników.

W celu sprawowania opieki nad indywidualnym planem rozwoju pracowników oraz wspierania ich rozwoju zawodowego w celu skutecznego wykonywania obowiązków dydaktycznych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie został powołany Zespół Ustawicznego Rozwoju Społeczności Akademickiej (URSA) [Załącznik 4_26]. Głównymi celami Zespołu są: opracowanie zasad rozwoju dydaktycznego nauczycieli akademickich, opracowanie standardu kompetencji zawodowych dydaktyków oraz ustalenie metody efektywnej opieki indywidualnej nad nauczycielami akademickimi. Do zadań Zespołu należy również identyfikowanie problemów związanych z umiejętnościami

dydaktycznymi nauczycieli na podstawie wyników ankietyzacji i ewaluacji, identyfikowanie potrzeb dotyczących organizacji szkoleń i kursów doszkalających, opiniowanie i zatwierdzanie programów tych szkoleń, kursów i warsztatów, prowadzenie polityki informacyjnej na temat działań Zespołu, formułowanie rekomendacji dotyczących światowych standardów w dziedzinie dydaktyki, opiniowanie wniosków o obniżenie pensum z powodu realizacji szkoleń, zatwierdzanie osiągnięć nauczycieli akademickich w procesie ewaluacji i oceny okresowej, podejmowanie decyzji dotyczących współpracy z innymi szkołami w ramach Medycznego Forum Edukacyjnego, wydawanie instrukcji precyzujących definicje osiągnięć w kryteriach oceny okresowej i corocznej oraz przyjmowanie wniosków o organizację szkoleń na kolejny rok akademicki.

Wspieranie kadry dydaktycznej Uczelni to także dofinansowywanie: kosztów druku publikacji w czasopiśmie międzynarodowym ze wskaźnikiem IF, projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową oraz projektów naukowych realizowanych przez pracowników niezaliczonych do liczby N.

Zgodnie z wymaganiami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego kształcenie służące osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, z tym, że w grupie zajęć C, które mają na celu kształtowanie umiejętności praktycznych, zajęcia są prowadzone przez fizjoterapeutów, którzy posiadają doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć. W grupie zajęć D, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii, są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy, którzy posiadają tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w odpowiednich obszarach. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty, jednak praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Ponadto nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje opiekun praktyk z uczelni. Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia odpowiedni dobór kadry realizującej dydaktykę na kierunku Fizjoterapia spełniając wymagania wyżej wymienionego standardu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Sale dydaktyczne, w tym laboratoria ogólne i pracownie specjalistyczne, ich liczba, stan, nowoczesność, powierzchnia i wyposażenie umożliwiają kształcenie na ocenianym kierunku oraz są dostosowane do liczby studentów. Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia bazę dydaktyczną dostosowaną do realizowania efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do zawodu, usposabia studentów do uzyskania umiejętności praktycznych oraz zapewnia im dostęp do laboratoriów w celu wykonywania prac wynikających z programu studiów.

Studenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia odbywają zajęcia w następujących budynkach Uniwersytetu: Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7, Collegium Anatomicum przy ul. K. Jaczewskiego 4, Collegium Didacticum przy ul. W. Chodźki 7, Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6, Collegium Medicum przy ul. Radziwiłowska 11, Collegium Novum przy Al. Racławickie 1, Collegium Pathologicum przy ul. K. Jaczewskiego 8b, Collegium Pharmaceuticum przy ul. W. Chodźki 4a, Collegium Universum przy ul. W. Chodźki 1, Hala Widowiskowo-Sportowa przy ul. W. Chodźki 15.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie dysponuje także kliniczną bazą własną, w której studenci kierunku Fizjoterapia osiągają efekty uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, należą do niej: Uniwersytecki Szpital Kliniczny Nr 1 (USK 1) przy ul. S. Staszica 1, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 (SPSK 4) przy ul. K. Jaczewskiego 8 oraz Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie (USD) przy ul. W. Chodźki 2.

Studenci kierunku Fizjoterapia korzystają również z międzywydziałowych i ogólnouczelnianych obiektów dydaktycznych, do których należą: Centrum Symulacji Medycznej przy ul. W. Chodźki 4, Biblioteka Główna przy ul. Szkolnej 18, Czytelnia Multimedialna przy ul. W. Chodźki 4, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu przy ul. Chodźki 15.

Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym studenci załatwiają sprawy związane z tokiem studiów mieści się w Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6.

Wykaz jednostek, w których studenci realizują zajęcia na kierunku Fizjoterapia

Wydział Nauk o Zdrowiu

1. Zakład Promocji Zdrowia, Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6.
2. Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii, Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6.
3. Zakład Medycyny Sportowej, Hala Sportowo-Widowiskowa przy ul. W. Chodźki 15.
4. Zakład Opieki Holistycznej i Zarządzania w Pielęgniarstwie, Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6.
1. Zakład Farmakologii, Collegium Medicum przy ul. Radziwiłowskiej 11.
5. Zakład Edukacji Zdrowotnej, Collegium Maximum przy ul. S. Staszica 4-6.
6. Zakład Fizjoterapii Klinicznej, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.
7. Zakład Chirurgii i Pielęgniarstwa Chirurgicznego, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
8. Klinika Rehabilitacji i Ortopedii, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.
9. Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii Dziecięcej, Uniwersytecki Szpital Dziecięcy przy ul. W. Chodźki 2.

10. Zakład Interny i Pielęgniarstwa Internistycznego, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
11. Klinika Ginekologii i Endokrynologii Ginekologicznej, I Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ w Lublinie przy ul. Al. Racławickie 23.
12. Zakład Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki Medycznej, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
13. Zakład Psychiatrii i Pielęgniarstwa Psychiatrycznego, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.

Wydział Lekarski

1. Zakład Genetyki Nowotworów z Pracownią Cytogenetyczną, Collegium Medicum przy ul. Radziwiłłowskiej 11.
2. Katedra i Zakład Zdrowia Publicznego, Collegium Universum przy ul. W. Chodźki 1.
3. Zakład Radiologii Zabiegowej i Neuroradiologii, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.
4. Katedra i Klinika Kardiologii, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.
5. Klinika Kardiologii, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 4.
6. Klinika Ortopedii i Traumatologii, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.
7. Katedra i Klinika Reumatologii i Układowych Chorób Tkanki Łącznej, Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 przy ul. K. Jaczewskiego 8.

Wydział Nauk Medycznych

1. Zakład Anatomii Człowieka, Collegium Anatomicum przy ul. K. Jaczewskiego 4.
2. Zakład Chemii Medycznej, Collegium Pharmaceuticum przy ul. W. Chodźki 4a.
3. Zakład Biofizyki, Collegium Anatomicum przy ul. K. Jaczewskiego 4.
4. Zakład Histologii, Embriologii i Cytofizjologii, Collegium Medicum przy ul. Radziwiłłowskiej 11.
5. Zakład Fizjologii Człowieka, Collegium Medicum przy ul. Radziwiłłowskiej 11.
6. Samodzielna Pracownia Medycznych Czynności Ratunkowych i Ratownictwa Specjalistycznego, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
7. Zakład Higieny i Epidemiologii, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
8. Katedra i Zakład Nauk Humanistycznych i Medycyny Społecznej, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
9. Zakład Psychologii, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
10. Zakład Informatyki i Statystyki Medycznej z Pracownią e-Zdrowia, Collegium Maius-Anatomicum przy ul. K. Jaczewskiego 4.
11. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Hala Sportowo-Widowiskowa przy ul. W. Chodźki 15.
12. Pracownia Prawa Medycznego i Farmaceutycznego, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.
13. Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Collegium Anatomicum przy ul. K. Jaczewskiego 4.

Wydział Farmaceutyczny

1. Samodzielna Pracownia Biologii Medycznej, Collegium Pathologicum przy ul. K. Jaczewskiego 8b.

Wydział Biomedyczny

1. Zakład Edukacji Dietetycznej i Żywieniowej, Collegium Academicum przy ul. W. Chodźki 7.

Baza dydaktyczna Uczelni umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się zgodnie z programem studiów ocenianego kierunku. Sale wykładowe, seminaryjne, ćwiczeniowe oraz pracownie specjalistyczne znajdują się w budynkach dydaktycznych oraz na terenie szpitali klinicznych [Załącznik 5_1] i są kompleksowo wyposażone w niezbędny sprzęt multimedialny, dydaktyczny, urządzenia diagnostyczne/pomiarowe i pomoce naukowe [Załącznik 5_2]. Wszystkie budynki, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, spełniają wymogi prawne wyznaczone przez Sanepid, Państwową Inspekcję Pracy oraz regulacje Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.

Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu do zawodu

Studenci studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia osiągają efekty uczenia się w warunkach symulowanych – w pracowniach: kinezyterapii, terapii manualnej, masażu, fizykoterapii (Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii, Zakład Fizjoterapii Klinicznej), w pracowni przy Zakładzie Medycyny Sportowej oraz w warunkach rzeczywistych podczas zajęć realizowanych w jednostkach klinicznej bazy własnej oraz w podmiotach leczniczych, z którymi Uniwersytet rokrocznie zawiera umowy.

Infrastrukturę dydaktyczną, w której realizowana jest największa pula przedmiotów z zakresu kształcenia praktycznego stanowią następujące jednostki znajdujące się w strukturze Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie:

- Katedra Rehabilitacji i Fizjoterapii, w której skład wchodzi [Załącznik 5_3]:
 - o Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii;
 - o Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii Dziecięcej
 - o Klinika Rehabilitacji i Ortopedii;
 - o Pracownia Badań Narządu Ruchu.
- Katedra Fizjoterapii Klinicznej, w której skład wchodzi [Załącznik 5_4]:
 - o Zakład Fizjoterapii Klinicznej;
 - o Zakład Medycyny Sportowej.

Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii dysponuje 6 pracownikami do praktycznej nauki zawodu o łącznej powierzchni 310,85 m², które są wyposażone w niezbędny sprzęt do realizacji założonych efektów uczenia się oraz prowadzenia badań naukowych w ramach działań statutowych jednostki, a także Studenckich Kołach Naukowych. Są to m.in.;

- tablice i modele anatomiczne;
- szkielety człowieka;
- kręgosłupy elastyczne;
- modele miednicy żeńskiej i męskiej;
- symulator odruchów starczych;
- stoły rehabilitacyjne (przenośne i stacjonarne sterowane elektrycznie);
- kabiny do fizjoterapii UGUL,
- maty do ćwiczeń,
- mata Terrasenesa;
- maty, taśmy i dyski sensoryczne Thera Band;
- siłomierze elektroniczne;
- goniometry;
- algometr cyfrowy;
- kamera termowizyjna FLIR E30;

- elektromiograf BIO-EMG III 8-kanałowy;
- zestaw do diagnostyki postawy ciała;
- aparat do określania parametrów skóry MPA-2;
- zestawy do kompresjoterapii – Limfaset oraz Mobiderm;
- aparat do terapii głęboką oscylacją DEEP OSCILLATION EVIDENT).

Jednostka odpowiada za realizację zajęć z przedmiotów takich jak m.in: fizjoterapia ogólna, anatomia funkcjonalna, anatomia palpacyjna, kinezyterapia, masaż, diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu (do 50% wymiaru zajęć w pracowniach), planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu (do 50% wymiaru zajęć w pracowniach), fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w geriatrici (100% zajęć praktycznych w podmiotach zewnętrznych z udziałem pacjenta), badania czynnościowe, masaż tkanek głębokich, kompleksowa terapia obrzęku, korekcja wad postawy, elementy terapii tkanek miękkich, fizjoterapia w ciąży i połogu, podstawy terapii wisceralnej, diagnostyka USG narządu ruchu, fizjoterapia w chorobach jamy ustnej i narządu żucia, turystyka i rekreacja osób z niepełnosprawnościami, podstawy animaloterapii, historia fizjoterapii, podstawy pielęgnowania osób z niepełnosprawnościami, wyroby medyczne, kinezylogia, rehabilitacja społeczna i zawodowa.

Zakład Fizjoterapii Klinicznej dysponuje salą ćwiczeniową o powierzchni 35,28 m², w której mieści się pracownia fizykoterapii oraz 3 salami seminaryjnymi o łącznej powierzchni 97,99 m². Pracownia wyposażona jest w nowoczesną aparaturę niezbędną do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z przedmiotu fizykoterapia, który wchodzi w skład modułu medycyna fizykalna. Wyposażenie ww. pracowni stanowią:

- 2-kanałowy aparat do elektroterapii – Multitronic MT-3;
- 2-kanałowy aparat do elektroterapii – Aries S;
- statywowa lampa do światłolecznictwa, dwa filtry- niebieski i czerwony LUMINA;
- aparat Combi BTL-5818SLM - umożliwiający wykonanie zabiegów z zakresu elektroterapii, magnetoterapii, ultradźwięków oraz laseroterapii;
- aparat do terapii polem magnetycznym małej częstotliwości – Magner Plus;
- diodowy laser terapeutyczny – Doris CTL1106MX;
- aparat z funkcją elektroterapii – PhysioGo 100A;
- aparat do terapii podciśnieniowej – AVACO;
- aparat do elektroterapii – Soleo Galva;
- aparat do elektroterapii 2-kanałowy – Physiother D60;
- lampa statywowa do światłolecznictwa - Sunlamp 70 UVA/B.

Atutem Zakładu Fizjoterapii Klinicznej jest jego lokalizacja – Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4. Większość przedmiotów klinicznych, za które odpowiada jednostka realizowanych jest w katedrach i klinikach w/w szpitala. Należą do nich m.in.: kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pulmonologii, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiologii, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w chirurgii, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych ginekologii i położnictwie, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii i traumatologii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii, diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych. Z kolei przedmioty: fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w onkologii i medycynie paliatywnej, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w psychiatrii realizowane są w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym Nr 1, a przedmiot symulacja medyczna w fizjoterapii w Centrum Symulacji Medycznej.

Zakład Medycyny Sportowej ma swoją siedzibę w strukturach Hali Widowiskowo-Sportowej, gdzie dysponuje pomieszczeniami o łącznej powierzchni 100,17 m². Jednostka dysponuje pracownią wykorzystywaną zarówno do potrzeb dydaktycznych, jak i badawczych. Wyposażenie pracowni stanowi następujący sprzęt:

- platforma sił reakcji podłoża FreeMED MAXI (Sensor Medica; Guidonia Montecelio, Roma, Italia) rejestruje statyczny rozkład nacisku stóp na podłoże. Badanie to pozwala ocenić wysklepienie i obciążenie poszczególnych części stopy, a także wychwiania rzutu środka ciężkości, pozwalając na ocenę równowagi ciała. Pomiary te mogą być oceniane również podczas chodu;
- algometr cyfrowy firmy Wagner FPX – pozwala na ocenę progu bólowego mięśni, stawów, ścięgien i więzadeł. Urządzenie może służyć m. in. do skuteczności technik leczenia dolegliwości bólowych, np. fizjoterapii czy leczenia iniekcyjnego;
- OptoGait – optyczny system pomiarowy, Microgate, (Bolzano, Włochy) do pomiaru czasoprzestrzennych parametrów lokomocji człowieka i wydajności skoków. OptoGait składa się z jednej listwy nadawczej i jednej odbiorczej, zawierających 96 diod rejestrujących ruch;
- spirometr SP10 – przyrząd służący do bezinwazyjnych badań pojemności płuc w przypadku dzieci i dorosłych;
- cykloergometr Monark LC-6- Urządzenie umożliwia ocenę maksymalnej wydolności tlenowej. Wydolność aerobowa jest dobrym wskaźnikiem sprawności fizycznej;
- bieżnia Monark M Treadmill;
- Y-Balance Test Kit™- zestaw trzech drewnianych podziałek ustawionych pod kątem 135 i 90 stopni oraz trzech listewek. Przyrząd służy ocenie równowagi dynamicznej i stabilności stawu skokowego;
- Jamar Smart Hand Dynamometer – dynamometr ręczny;
- 8-kanalowy elektromiograf powierzchniowy (EMG NoraxonUltium DTS) – badanie napięcia bioelektrycznego mięśni;
- aparat USG, ultrasonograf Edan U2;
- inklinometr cyfrowy Baseline – urządzenie stosowane do mierzenia zakresu ruchomości stawów;
- Tanita BC-545N Analizator Składu Ciała wykorzystywany w celu oceny budowy ciała. Posiada funkcje pomiaru zawartości tkanki tłuszczowej, wody, masy mięśni i kości w organizmie.

Zakład Medycyny Sportowej odpowiada za realizację następujących przedmiotów: kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, aktywna rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami, fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia, adaptowana aktywność ruchowa, sport osób z niepełnosprawnościami, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w medycynie społecznej, fizjoterapia zaburzeń chodu. Do realizacji efektów uczenia się z ww. przedmiotów jednostka poza bazą własną korzysta z pomieszczeń Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, które również mieści się w Hali Widowiskowo-Sportowej oraz z bazy Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie.

W latach akademickich 2019/2020 oraz 2020/2021 w związku z budową Hali Widowiskowo-Sportowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, aby zapewnić odpowiednią jakość kształcenia zawarta była umowa pomiędzy Uniwersytetem a Politechniką Lubelską oraz Centrum Kultury Fizycznej Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej na korzystanie z obiektów sportowych. Realizowane przedmioty: sport osób z niepełnosprawnościami, adaptowana aktywność fizyczna, aktywna rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami, metodyka nauczania ruchu i kształcenie ruchowe.

Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii Dziecięcej mieści się w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym i odpowiada za realizację następujących przedmiotów: kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii,

kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii dziecięcej, diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii, planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym, fizjoterapia niemowląt. Wszystkie wymienione przedmioty realizowane są w strukturach Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Oddziale Rehabilitacji Dziecięcej, Oddziale Neurologicznej Rehabilitacji Dziecięcej, Oddziale Dziennym Rehabilitacji oraz w Pracowni Fizjoterapii.

Pracownia Fizjoterapii dysponuje gabinetami wyposażonymi w niezbędny sprzęt rehabilitacyjny, w szczególności gabinety kinezyterapii (UGUL, SKOLAS, cykloergometry, bieżnie). W jej strukturach mieszczą się również sale do terapii neurorozwojowych (stoły do terapii NDT Bobath/Vojta, kształtki, piłki, pomoce sensoryczne i do treningu równowagi) oraz pracownia masażu. Szpital dysponuje nowoczesnymi urządzeniami służącymi do diagnostyki funkcjonalnej narządu ruchu i usprawniania – bieżnia Zebris FDM-T, Neuroforma, System Gloreha Crescendo, system BIMEO. Gabinety do fizykoterapii wyposażone są w aparaty do prowadzenia zabiegów z zakresu elektrolecznictwa, krioterapii, terapii ciepłem, laseroterapii. Ośrodek jest także wyposażony w urządzenia do hydroterapii (z możliwością prowadzenia masażu wirowych kończyn górnych, kończyn dolnych, kąpieli całościowej), posiada również basen (dostosowany do prowadzenia zajęć z osobami niepełnosprawnymi). Lokalizacja Zakładu Rehabilitacji i Fizjoterapii w kompleksowo wyposażonym Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym stwarza jednostce optymalne warunki do realizacji efektów uczenia się zawartych w programie kształcenia ocenianego kierunku.

Klinika Rehabilitacji i Ortopedii mieści się w Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym Nr 4 w Lublinie i razem z Kliniką Ortopedii i Traumatologii odpowiada za realizację przedmiotu kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii. W Klinice realizowane są również częściowo inne zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Jednostka ta posiada urządzenia robotyczne takie jak egzoskielet, robot rehabilitacyjno-diagnostyczny Luna, które ułatwiają usprawnianie pacjentów i umożliwiają nauczanie studentów podstaw nowoczesnej rehabilitacji. „Wirtualna rzeczywistość” używana w Klinice przez studentów pozwala na nauczanie w sposób praktyczny rzadko występujących jednostek chorobowych. Dodatkowym elementem usprawniającym proces diagnostyczny są urządzenia: posturometr, densytometr kostny oraz myoton. Wykorzystywane są one podczas zajęć ze studentami stwarzając optymalne warunki do osiągnięcia efektów uczenia się i ułatwiając praktyczną naukę podejmowania decyzji terapeutycznych.

Kształcenie praktyczne odbywa się z wykorzystaniem bazy własnej w szpitalach klinicznych (SPSK 1, SPSK 4, USD), państwowych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, przychodniach rehabilitacyjnych oraz w innych podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia zawiera umowy [Załącznik 5_5].

Atutem w zakresie realizacji kształcenia praktycznego jest współpraca z Zakładem Leczniczym Uzdrowiska Nałęczów S.A., w którym studenci mają możliwość osiągania efektów uczenia się zarówno z przedmiotów z modułu medycyna fizykalna (balneoklimatologia, odnowa biologiczna), jak i z praktyk zawodowych.

Organizacja ćwiczeń klinicznych, zajęć praktycznych i/lub praktyk zawodowych odbywa się na podstawie podpisanych porozumień oraz umów pomiędzy poszczególnymi instytucjami, a Uniwersytetem Medycznym w Lublinie na dany rok akademicki [Załącznik 5_6], [Załącznik 5_7], [Załącznik 5_8], [Załącznik 5_9]. Instytucje kształcenia praktycznego to spełniające określone w Załączniku nr 2 do Procedury organizacji kształcenia praktycznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie kryteria doboru podmioty lecznicze bądź inne podmioty będące miejscem kształcenia praktycznego, kompleksowo wyposażone i umożliwiające realizację założonych

efektów uczenia się na ocenianym kierunku studiów [Załącznik 5_10], [Załącznik 5_11], [Załącznik 5_12].

Ośrodki rehabilitacyjne, w których studenci odbywają praktyki zawodowe świadczą usługi w ramach poradni rehabilitacyjnych, pracowni fizjoterapii i oddziałów dziennych rehabilitacji. Placówki te świadczą indywidualne oraz grupowe usługi fizjoterapeutyczne wg najwyższych standardów. W ankietowanych przez Uczelnię ośrodkach pracownicy stale podnoszą swoje kwalifikacje na szkoleniach wewnętrznych, kursach, studiach podyplomowych, konferencjach i sympozjach.

Kształcenie zdalne

W roku akademickim 2022/2023 jedyną formą zajęć prowadzoną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość były wykłady. Kształcenie zdalne na jednolitych studiach magisterskich na ocenianym kierunku odbywało się zgodnie z Zarządzeniem nr 136/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 września 2021 r. [Załącznik 5_13].

Kształcenie w formie zdalnej na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie może odbywać się wyłącznie za pośrednictwem platform zapewniających połączenie w czasie rzeczywistym, w ramach synchronicznego kontaktu, tj.:

- **Platforma e-learningowa – Moodle** (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*) – platforma przeznaczona jest do tworzenia kursów (przedmiotów) umożliwiającą przekazywanie informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z ważnymi materiałami). Nauczanie zdalne na platformie Moodle odbywa się pod adresem (<https://e-learning2020.umlub.pl/moodle/>).
- **Platforma Microsoft TEAMS** (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwia zarządzanie połączeniami wideo. Możliwe jest prowadzenie terminarza spotkań, jak i tworzenia zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów.

Osoby prowadzące zajęcia oraz studenci kierunku Fizjoterapia zobowiązani są do zalogowania się na platformie Moodle w czasie zajęć zgodnie z harmonogramem, nauczyciel powinien na platformie Moodle udostępnić studentom link lub kod do spotkania w ramach MS Teams i kontynuować zajęcia w formie synchronicznej. Studenci mają obowiązek punktualnie logować się na zajęcia dydaktyczne zgodnie z harmonogramem wyznaczonym dla poszczególnej grupy studenckiej i zachować zasady Dobrych Praktyk Internetowych.

Platforma ZOOM wykorzystywana jest do wideokonferencji umożliwiając prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem przekazu dźwięku i obrazu, platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań. Studenci ocenianego kierunku wykorzystują platformę ZOOM głównie do połączeń w trakcie webinarium, szkoleń oraz spotkań z Dziekanem podczas „Dziekańskiego Okienka ze Studentami”.

W strukturze Uniwersytetu Medycznego w Lublinie znajdują się pracownie informatyczne, w których studenci kierunku Fizjoterapia kształtują umiejętności praktyczne. Zakład Informatyki i Statystyki Medycznej z Pracownią e-Zdrowia posiada sale dydaktyczne wyposażone w komputery w każdej: 15 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS Office 2013, program Statistica 13, dostęp do internetu). Adres: Collegium Maius/Anatomicum, ul. Jaczewskiego 4 (sala 42, sala 43) oraz 1 salę dydaktyczną wyposażoną w 30 studenckich oraz 1 nauczycielski zestaw komputerowy (MS

Office 2010, program Statistica 12, program Statistica 13, dostęp do internetu). Adres: Collegium Maximum, ul. Staszica 4-6 (sala 222).

Dodatkowo studenci mogą korzystać z 3 sal dydaktycznych ze stałymi stanowiskami komputerowymi o łącznej liczbie 104 komputery (sala 317, sala 404, sala 405), oraz z sali dydaktycznej wyposażonej w 6 komputerów MAC (sala 210). Adres: Centrum Symulacji Medycznej, ul. Chodźki 4.

Biblioteka Główna posiada 14 stanowisk komputerowych, Adres: Szkolna 18, Czytelnia Multimedialna – 24 stanowiska komputerowe, zlokalizowana w CSM, ul. Chodźki 4. Uniwersytet Medyczny w Lublinie dysponuje łączem do Internetu o szybkości 500Mb/s, które udostępnia studentom m.in. dzięki sieci bezprzewodowej Eduroam rozgłaszanej przez 326 AP-ków. Sieć Eduroam jest siecią o zasięgu globalnym, w której uczestniczy wiele instytucji w Polsce i na świecie, dzięki temu studenci, przebywając w dowolnym miejscu objętym zasięgiem sieci Eduroam, mogą uzyskać dostęp do Internetu za pomocą danych autoryzacyjnych uzyskanych w swojej uczelni macierzystej.

W celu przekazania najważniejszych informacji dla całej społeczności akademickiej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie powstała strona zdalne.umlub.pl, która zawiera akty prawne, rozporządzenia, zarządzenia, wytyczne postępowania oraz instrukcje dotyczące zdalnego nauczania.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (SPNJO) – pracownie językowe

Działające w strukturach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych zapewnia studentom kierunku Fizjoterapia możliwość kształtowania umiejętności językowych w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, rosyjskiego, niemieckiego, hiszpańskiego i łacińskiego. Powierzchnię dydaktyczną SPNJO stanowi 8 pracowni dydaktycznych o łącznej powierzchni 211,5 m², które są kompleksowo wyposażone. Wymagany sprzęt dostosowany jest do liczby studentów na kierunku Fizjoterapia – limit miejsc w cyklach kształcenia od 2017-2023 do 2022-2026 wynosił 80 miejsc, a od 2023-2028 został zwiększony do 90 miejsc. Atutami posiadanej infrastruktury dydaktycznej SPNJO są:

- bliskość lokalizacji poszczególnych obiektów dydaktycznych, co usprawnia codzienną mobilność studentów;
- bardzo dobry stan techniczny pracowni językowych;
- wyposażenie w/w pracowni w sprzęt audiowizualny (telewizory, DVD, konsole audio, magnetofony, projektory i tablice multimedialne, zestawy głośników i słuchawek, sprzęt nagłaśniający). W skład wyposażenia wchodzi także materiały dydaktyczne, słowniki;
- dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami sal do nauki języka angielskiego (wyposażenie w pętlę indukcyjną, odpowiednie meble, sprzęty elektroniczne itp.).

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu

W Hali Widowiskowo-Sportowej ma swoją siedzibę Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, które realizuje następujące zajęcia objęte programem kształcenia na kierunku Fizjoterapia: wychowanie fizyczne, podstawy treningu personalnego oraz rehabilitacja w środowisku wodnym (przedmiot prowadzony w jednostkach zewnętrznych – wynajem pływalni zgodnie z harmonogramem zajęć). Jest to nowoczesny i kompleksowo wyposażony obiekt. Budynek ma prawie 8 tys. metrów kwadratowych powierzchni użytkowej. Jego kubatura wynosi 76 tys. metrów sześciennych **Załącznik 5_14**.

W obrębie Hali Widowiskowo-Sportowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie mieszczą się następujące pomieszczenia:

- wielofunkcyjna sala sportowo-widowiskowa z boiskiem do gier zespołowych oraz z trybunami na 800 osób;
- ścianka wspinaczkowa;
- siłownię;
- sala aerobowa;
- sala do gry w squasha;
- sala tenisa stołowego;
- sala sportów walki;
- pomieszczenia Zakładu Medycyny Sportowej;
- sala prób i sala wokalna;
- zewnętrzne boiska do piłki siatkowej, koszykówki, piłki siatkowej plażowej, tenisa;
- zewnętrzna siłownia.

W tym nowoczesnym i kompleksowym obiekcie Uniwersytetu Medycznego w Lublinie organizowane są zawody rangi krajowej i międzynarodowej w wielu dyscyplinach sportowych m.in.:

- Akademickie Mistrzostwa Polski (półfinały i finały);
- Mistrzostwa Polskich Uczelni Medycznych;
- Liga Międzyuczelniana;
- Akademickie Mistrzostwa Województwa Lubelskiego;
- zawody na różnych szczeblach w sportach walki;
- zawody we wspinaczce sportowej (Puchar Europy, Mistrzostwa Polski Seniorów i Młodzieżowców, Puchar Polski Juniorów, Juniorów Młodszych i Młodzików).

Ponadto na terenie Hali Widowiskowo-Sportowej realizowane są przedmioty z zakresu kształcenia praktycznego na ocenianym kierunku, takie jak: kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, adaptowana aktywność fizyczna, sport osób z niepełnosprawnościami, aktywna rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami przypisane do Zakładu Medycyny Sportowej, który ma swoją siedzibę w tymże budynku.

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu poza realizacją zajęć dydaktycznych objętych programem kształcenia prowadzi też zajęcia rekreacyjno-sportowe dla studentów i pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Na terenie obiektu działa też Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie umożliwiający zainteresowanym studentom kontynuację treningów w szeregu sekcji sportowych m.in. w piłka siatkowa kobiet i mężczyzn, koszykówka kobiet i mężczyzn, piłka ręczna kobiet i mężczyzn, szachy, narciarstwo, wspinaczka sportowa, brydż sportowy, strzelectwo sportowe.

Sale wykładowe i seminaryjne

Sale wykładowe/seminaryjne wyposażone w systemy projekcyjne umożliwiające prezentację informacji z różnych źródeł sygnałów na ekranie z obrazem widocznym z każdego miejsca z sali, system wizyjny i dźwiękowy urządzeń źródłowych zapewniający możliwość korzystania z różnych form przedstawienia materiałów i źródła sygnału: komputer, magnetowid, wizualizer, właściwe systemy nagłośnienia oraz system lokalnego sterowania (panele dotykowe). W skład wyposażenia sal wykładowych/seminaryjnych wchodzi projektory, monitory LCD, ekrany z napędem elektrycznym, DVD, mikrofony bezprzewodowe, zestawy głośników, zestawy wzmacniające, DVD, DVD Bluray, wizualizery, tablice. Ponadto w salach znajdują się miejsca siedzące dla studentów, stoły, część sal jest

klimatyzowana. W budynku Collegium Maius-Anatomicum przy ul. Jaczewskiego 4 znajduje się Aula Collegium Anatomicum, w której znajduje się 238 miejsc. Z kolei w tym samym budynku zlokalizowana jest Aula Collegium Maius, z liczbą 554 miejsc. Sala ta może być zaadoptowana do uroczystości ze względu na wyposażenie w scenę i kulisy, a także widownię. W Collegium Maximum przy ul. Staszica 4/6 znajdują się 3 aule, w których znajdują się odpowiednio: w auli 15 – 108 miejsc, w auli 16 – 118 miejsc, auli 303 – 198 miejsc. W budynku Collegium Medicum przy ul. Radziwiłłowskiej 11 znajduje się 1 aula dla 180 osób. Natomiast w budynku Collegium Pathologicum przy ul. Jaczewskiego 8b znajdują się dwie aule, jedna dla górna dla 123 osób, druga aula dolna dla 187 osób. W Collegium Pharmaceuticum przy ul. Chodźki 4 znajduje się aula 212, a w Centrum Symulacji Medycznej przy ul. Chodźki 4 jest jedna aula przeznaczona dla 305 osób. W budynku Collegium Universum znajdującym się przy ul. Chodźki 1 zlokalizowana jest aula dla 176 osób, a w Collegium Novum przy al. Racławickich 1 znajduje się aula dla 160 studentów [Załącznik 5_15] – zestawienie powierzchni sal audytoryjnych w obiektach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie). Ponadto salami wykładowymi i seminarijnymi dysponują także szpitale należące do bazy własnej Uczelni.

System biblioteczno-informacyjny Uczelni

W Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa system biblioteczno-informacyjny, w którego skład wchodzi Biblioteka Główna, Czytelnia Multimedialna (Filia Studencka) oraz księgozbiory jednostek organizacyjnych jako biblioteki specjalistyczne. Zadaniem Biblioteki Głównej jest pomoc we wspieraniu procesów dydaktycznych, naukowych i leczniczych, m.in. dzięki gromadzonym, opracowywanym i udostępnianym zasobom informacji w postaci książek i czasopism w formie drukowanej i elektronicznej oraz baz danych.

Zasady funkcjonowania systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni określają: Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i Regulamin udostępniania zbiorów bibliotecznych. Zasady gromadzenia i opracowania zbiorów bibliotecznych określają okółbiblioteczne akty prawne oraz normy.

Dostępność Biblioteki

W budynku Biblioteki Głównej przy ul. Szkolnej 18 realizowane są wypożyczenia na zewnątrz oraz wszystkie usługi biblioteczne. Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-20.00, w soboty od 9.00 do 14.00. Studenci wypożyczają podręczniki na semestr, z możliwością przedłużenia, także samodzielnie, jeśli przedmiot jest realizowany dłużej [Załącznik 5_16].

Czytelnia – Biblioteka dysponuje Czytelnią na 60 miejsc, w której zapewniony jest wolny dostęp do księgozbioru dydaktycznego wymienionego w sylabusach oraz jest możliwość zamówienia dowolnej pozycji z magazynu do skorzystania na miejscu. W Czytelni w wolnym dostępie jest dostępnych łącznie 6680 wol. książek (łącznie 8923 w wolnym dostępie w obu czytelniach). W Czytelni znajdują się także bieżące numery najczęściej wykorzystywanych czasopism polskich (pozostałe dostępne są na żądanie), a także stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i wszystkich elektronicznych źródeł informacji naukowej oraz do stanowisko do zasobów lokalnych niedostępnych w sieci ze względu na ograniczenia licencyjne. Czytelnicy mają możliwość samodzielnego (bezpłatnego) zeskanowania potrzebnych fragmentów publikacji na własny nośnik pamięci. Osoby korzystające po raz pierwszy są instruowane w zakresie obsługi sprzętu przez dyżurującego bibliotekarza. Możliwe jest również zamówienie wykonania kopii (odpłatnie).

Osoby zainteresowane korzystaniem z baz danych mają dostęp do nich na miejscu w Czytelni na znajdujących się tam stanowiskach komputerowych, w Pracowni Komputerowej, a także mogą korzystać w budynku z własnych urządzeń mobilnych (Uczelnia zapewnia sieć bezprzewodową) lub z domu – dzięki usłudze zdalnego dostępu. Oferujemy wsparcie bibliotekarza i szkolenia w zakresie nauki umiejętności efektywnego przeszukiwania baz danych a następnie docierania do pełnych tekstów. Efekty wyszukiwania można wydrukować, nagrać lub przestać mailem.

Filia Studencka mieści się w budynku Centrum Symulacji Medycznej i oferuje 58 miejsc. Jest otwarta codziennie od 7.00 do 24.00 (dyżur bibliotekarza i dostęp do podręczników w godz. 8.00-20.00 od poniedziałku do piątku). W Czytelni CSM jest udostępniany księgozbiór dydaktyczny, a także są tam 24 stanowiska komputerowe wyposażone w zestawy słuchawkowe, co umożliwia korzystanie z zasobów elektronicznych oraz udział w kursach i zajęciach realizowanych online. Możliwe jest korzystanie z 2 pokoi pracy indywidualnej.

Zbiory biblioteczne, wg stanu na dzień 31.12.2022 (zgodnie z danymi przekazywanymi do GUS. Dane dotyczące funkcjonowania bibliotek ustala się w ujęciu rocznym, na dzień 31 grudnia).

Zasoby aktualnej informacji naukowej w formie tradycyjnej:

- liczba wol. wydawnictw zwartych: 118 252;
- liczba wol. czasopism: 61 975.

Wszystkie zbiory drukowane w danym roku są na bieżąco rejestrowane w systemie bibliotecznym i widoczne w katalogu Biblioteki <http://opac.umlub.pl/>. Cały zasób czasopism wprowadzono do katalogu, wszystkie wydawnictwa zwarte wydane począwszy od 1996 roku, a wcześniejsze są sukcesywnie dodawane w ramach retrokonwersji.

Cały księgozbiór dydaktyczny (w 100%) jest zarejestrowany i objęty zdalnym udostępnianiem (zamówienia, prolongaty, przypomnienie o terminie zwrotu wypożyczonych pozycji). Studenci wypożyczają książki na okres semestru, z możliwością dwukrotnego samodzielnego przedłużenia w systemie) [Załącznik 5_17].

W odniesieniu do zakresu tematycznego, zbiory biblioteczne reprezentują wszystkie dziedziny nauk medycznych. Gromadzone tytuły odpowiadają w szczególności reprezentowanym na Uczelni pracom badawczym i kierunkom studiów. Egzemplarze podręczników wskazanych w sylabusach posiadane w wersji drukowanej są uzupełnione wersją online w przypadkach, gdy możliwy jest zakup licencji (tytuły z platformy Ibuk Libra oraz Elibrary) lub pozwala na to prawo autorskie (pozycje z repozytoriów, akty prawne). Biblioteka zapewnia stałą dostępność egzemplarzy w czytelni wraz z możliwością samodzielnego zeskanowania fragmentów na miejscu (bez opłat) lub zlecenia wykonania kserokopii.

Informacja dotycząca możliwości zgłaszania nowych książek i czasopism

Wszyscy pracownicy i studenci Uczelni mają możliwość zgłaszania nowych pozycji do zakupu. Cykl prenumeraty i ceny czasopism jest cyklem rocznym (rok kalendarzowy). Zgłoszenie można przestać poprzez kontakt mailowy na jeden z adresów podanych na stronie Biblioteki www.biblioteka.umlub.pl (zakładka „O nas”) lub Zasoby - „Zgłoś propozycję zakupu”. Zamówienia finansowane spoza środków pozostających w dyspozycji Biblioteki są rejestrowane i procedowane w systemie uczelnianym egeria.

Otrzymane zgłoszenia są realizowane na bieżąco (książki) lub z początkiem nowego roku kalendarzowego (czasopisma).

Zasoby aktualnej informacji naukowej w formie elektronicznej:

- Książki elektroniczne: 212 370
- Czasopisma elektroniczne: 7 758
- Bazy danych: 63

W tym:

- Bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe (najważniejsze): Polska Bibliografia Lekarska, Medline/PubMed, Scopus, CINAHL Complete, ClinicalKey, Cochrane Library, Evidence-Based Medicine Guidelines, Health Source: Nursing/Academic Edition, Web of Science, UpToDate, Chemical Abstracts.
- Kolekcje czasopism pełnotekstowych: w sieci uczelnianej dostępnych jest łącznie ponad 60 000 aktywnych unikalnych tytułów, m.in. z kolekcji ACS Journals (American Chemical Society); BMJ Journals (BMJ Publishing Group); ClinicalKey/Elsevier; EBSCO; Elsevier; Taylor & Francis Online; Lippincott, Williams & Wilkins (Your Journals@Ovid); Oxford Journals Medicine (Oxford University Press); Royal Society of Chemistry; Springer; Wiley InterScience - Wiley + Blackwell; Nature.
- Książki elektroniczne, w kolekcjach: Elibrary - podręczniki w języku polskim; Ibuk Libra - czytelnia online (książki w języku polskim), AccessMedicine - McGraw Hill; ClinicalKey/Elsevier na platformie ScienceDirect; Springer; Wiley Online Library.

Wymienione powyżej zasoby elektroniczne są udostępniane dzięki licencjom krajowym i udziałowi w krajowych konsorcjach akademickich w ramach Biblioteki Wirtualnej Nauki oraz w wyniku zakupów indywidualnych ze środków własnych bez dofinansowania MNiSW/ MEN, lub środków pozyskanych w ramach realizacji projektów z funduszy UE.

Wszystkie pozyskane źródła elektroniczne udostępniane są w sieci uczelnianej. Dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych z komputerów spoza sieci uczelnianej (poprzez oprogramowanie pełniące rolę serwera proxy) jest realizowany dla pracowników, studentów i doktorantów UML (system logowania oparty o system loginów i hasła uwierzytelniających tożsamy jak w przypadku innych e-usług realizowanych przez Uniwersytet) **[Załącznik 5_18]**.

- Biblioteka tworzy bazy własne: Bibliografia publikacji pracowników UML, CyfrUM - Biblioteka Cyfrowa UML, Polska Platforma Medyczna z Repozytorium Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.
- Biblioteka zapewnia narzędzia informatyczne ułatwiające dostęp do źródeł:
 - a) multiwyszukiwarka EDS – narzędzie zintegrowanego wyszukiwania, zapewniające jednocześnie przeszukanie zasobów elektronicznych i katalogu bibliotecznego;
 - b) Publication Finder – narzędzie ułatwiające dotarcie do e-zasobów Biblioteki UML; obejmuje informacje o e-czasopismach i e-książkach subskrybowanych przez Bibliotekę oraz wybranych kolekcjach ogólnodostępnych),
 - c) Full Text Finder – linker do pełnych tekstów publikacji z poziomu rekordu bibliograficznego.

Dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Udostępniono 2 stanowiska komputerowe przeznaczone dla osób słabowidzących i niedosłyszących – w Czytelni Ogólnej i Pracowni Komputerowej. Komputery wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących. W ramach projektu: „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami, zaktualizowano programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnością. Ze środków ww. projektu rozszerzono także ofertę podręczników w wersji elektronicznej – zakupiono dostęp do kolejnych 324 e-książek, na platformach Ibuk i Elibrary.

Na ww. komputerach zainstalowano także pakiet biurowy Microsoft Office z dedykowaną nakładką Window-Eyes. W razie potrzeby można zwrócić się do bibliotekarza dyżurnego o wypożyczenie słuchawek.

Dla osób słabowidzących dostępne są także dwie elektroniczne lupy Candy Lifestyle. Można o nie poprosić bibliotekarza w Czytelni Ogólnej. Lupy Candy umożliwiają wyświetlanie powiększonego tekstu w trybach kolorystycznych przyjaznych dla osób z dysfunkcją wzroku. Praktyczne podstawki i uchwyt sprawiają, że używanie lupy nie jest męczące dla czytelnika. Dzięki posiadanemu oprogramowaniu do przekształcania plików oraz posiadanemu przez bibliotekarzy doświadczeniu w tym zakresie, możliwe jest dostosowanie publikacji/pliku do standardu WCAG 2.1 na prośbę osoby zainteresowanej.

Wnętrze Biblioteki zostało dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządu wzroku poprzez: udostępnienie kodów QR z informacją o lokalizacji poszczególnych agend bibliotecznych, umieszczenie na kluczowych pomieszczeniach informacji w alfabecie Braille’a oraz oznakowanie taśmą w kontrastowych kolorach wszystkich szklanych drzwi, przepierzeń i schodów zgodnie z wytycznymi.

Dodatkowo dla osób z niepełnosprawnością narządu ruchu dostępne są w Bibliotece (w Czytelni i Pracowni Komputerowej) 4 stoliki z regulowaną wysokością blatu, w tym dwa z elektryczną regulacją wysokości. Informacje o dostępności znajdują się pod linkiem:

<http://www.biblioteka.umlub.pl/osobyzniepelnosprawnoscia/>

Doskonalenie i rozwój bazy dydaktycznej, zasobów bibliotecznych i informacyjnych

Uzupełnianie zbiorów bibliotecznych, zwłaszcza w przypadku księgozbioru dydaktycznego odbywa się w wyniku: analizy sylabusów dla poszczególnych kierunków, monitorowania wykorzystania posiadanego zasobu, śledzenia nowości wydawniczych, zapytań studentów, sygnałów od prowadzących zajęcia, informacji z formularza zgłoszenia propozycji zakupu. W coraz większym stopniu studenci i pracownicy zainteresowani są wersją elektroniczną tytułów, z uwagi na ich dostępność 24/7.

Dostępność podręczników dla studentów kierunku Fizjoterapia

Analizy dostępności podręczników dokonano dla cykli kształcenia 2022/2023 i 2023/2024, listy poddano deduplikacji. Liczba tytułów zalecanych dla kierunku: 394, w zbiorach bibliotecznych znajduje się aktualnie 365 tytułów, w procesie zakupu 22, w przypadku 7 pozycji nakład został wyczerpany.

W przypadku pozycji niedostępnych do zakupu prowadzone są ustalenia czy można je wymienić na inne równoważne pozycje, czy też dostęp zostanie zapewniony wg schematu wynikającego w Ustawy o Prawie autorskim – Oddział 6 - Niektóre sposoby korzystania z utworów niedostępnych w obrocie handlowym.

Pozostałe usługi biblioteczne oferowane przez Bibliotekę:

- dostęp do komputerowego katalogu przez Internet 24/7;
- możliwość zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne;
- możliwość zdalnej rezerwacji materiałów bibliotecznych do wypożyczenia;
- możliwość zdalnego przedłużania terminów zwrotów materiałów bibliotecznych;
- elektroniczne powiadamianie o terminach zwrotu materiałów bibliotecznych;
- zdalny dostęp do licencjonowanych zasobów elektronicznych spoza sieci instytucji;
- elektroniczne i tradycyjne szkolenia biblioteczne;
- formularz zapytań do bibliotekarza;
- profil na portalu społecznościowym (w j. polskim i angielskim);
- usługi informacyjne;
- szkolenia indywidualne;
- reprografia;
- samoobsługowe urządzenie kopiujące – bezpłatne;
- formularz propozycji zakupu.

Opinie, prośby, zamówienia, uwagi są uwzględniane podczas realizacji zakupów zasobów bibliotecznych oraz wyposażenia, a także przy planowaniu godzin otwarcia. Przedstawiciele Władz Dziekańskich oraz studentów mają wpływ na lepsze wykorzystanie istniejącej infrastruktury i zasobów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Organizowane są spotkania Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz regularne spotkania z Samorządem Studentów, gdzie ustalane są m.in. kwestie zakupu źródeł bibliotecznych.

Studentom, zwłaszcza w ramach pracy Studenckich Kół Naukowych lub organizowanych konferencji naukowych oferujemy przeprowadzenie szkoleń/warsztatów. Proponowane (realizowane) tematy:

1. Rady na bałagan poznawczy: naukowe bazy danych - szybka wersja dla początkujących (Polska Bibliografia Lekarska, Scopus, WoS, serwisy z książkami polskimi i angielskimi).
2. Dlaczego lepiej wybrać PubMed niż Google Scholar i jak nie utonąć w morzu publikacji.
3. Bibliografia załącznikowa w praktyce, podstawy dla każdego.
4. Co to jest i do czego może się przydać menadżer bibliografii, na przykładzie Mendeley. (szkolenie prowadzone przez przedstawiciela firmy Elsevier).
5. Prawo autorskie w pigułce 1 – jak korzystać z cudzych utworów i nie łamać prawa.
6. Prawo autorskie w pigułce 2 – jak publikować własne utwory. Rodzaje licencji, znaczenie umowy z wydawcą i co daje otwartość w nauce.
7. Prawo autorskie w pigułce 3 – jak i gdzie „wydać” książkę streszczeń z konferencji studenckiej.
8. Jak korzystać z Biblioteki i nie tracić czasu na błędzenie: zasoby, narzędzia i usługi.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenie dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Niemal wszystkie budynki Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, w których odbywa się proces kształcenia studentów kierunku Fizjoterapia, spełniają normy dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. W obiektach Uczelni znajdują się podjazdy bądź platformy zewnętrzne lub wewnętrzne, a w przypadku braku możliwości ich budowy/montażu specjalnie oznakowane wejścia dla osób z niepełnosprawnościami. Baza dydaktyczna wyposażona jest także w windy, trakty komunikacyjne oraz oznakowania ułatwiające i umożliwiające poruszanie się osobom

z niepełnosprawnościami. Dostosowywanie infrastruktury cały czas trwa, szczególnie na terenie starszych budynków Uczelni. W ostatnich latach m.in. została dobudowana winda do Collegium Academicum, które z dawnego Domu Studenckiego nr 3 zostało przekształcone w budynek dydaktyczno-administracyjny [Załącznik 5_19].

W ramach projektu „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami zostały wprowadzone udogodnienia oraz zakupiono sprzęty umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami osiągnięcie objętych programem kształcenia efektów uczenia się (np. programy udźwiękowiające i powiększające obrazy dla osób z niepełnosprawnościami, tablice i modele anatomiczne 3D). Celem zawartego w projekcie partnerstwa jest zwiększenie dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez wsparcie 6 kluczowych obszarów w zakresie dostępności uczelni:

1. STRUKTURY ORGANIZACYJNEJ JEDNOSTKI DS. DOSTĘPNOŚCI – poprzez podniesienie adekwatności działań biura ds. osób niepełnosprawnych.
2. ARCHITEKTURY – poprzez zastosowanie odpowiednich rozwiązań architektonicznych, poprawę kanałów informacyjnych.
3. TECHNOLOGII WSPIERAJĄCYCH – zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej UML dla osób z niepełnosprawnościami.
4. PROCEDUR – poprzez dostosowanie wewnętrznych aktów prawnych i procedur do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ułatwiających im funkcjonowanie we wszystkich sferach życia akademickiego.
5. EDUKACJI – poprzez zwiększenie zdolności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do prowadzenia kształcenia studentów z niepełnosprawnościami poprzez przystosowanie bazy dydaktycznej kierunku Fizjoterapia (dla studentów z dysfunkcją wzroku), przygotowanie pracowni mikroskopowej i laboratorium językowego.
6. ŚWIADOMOŚCI O NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – poprzez podniesienie świadomości (w tym prawnej) pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na temat niepełnosprawności.

W ramach ww. programu zakupiono około 10 sztuk przenośnych pętli indukcyjnych. Sprzęt taki, w przeciwieństwie do stacjonarnych pętli indukcyjnych, może być wykorzystany w każdym miejscu, na różnego rodzaju wydarzeniach (spotkania, konferencje, zajęcia). Opracowana została Strategia Dostępności, Statut, Regulamin Szkoły Doktorskiej, rekrutację do Szkoły Doktorskiej, procedury rekrutacji na studia, dostępność inwestycji, procedury RODO, standard komunikacyjno-informacyjny, Regulamin Wsparcia. Obiekty Uniwersytetu Medycznego w Lublinie są uzupełniane w krzesła do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami – tak, aby każdy budynek Uniwersytetu posiadał co najmniej jedno takie krzesło. W niemalże wszystkich budynkach schody zostały oznakowane jaskrawymi i kontrastowymi kolorami wzdłuż krawędzi każdego stopnia w celu umożliwienia bezpiecznego poruszania się osobom z dysfunkcją narządu wzroku, a na parkingach przy obiektach Uczelni utworzono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Oprócz Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie wsparciem osób z niepełnosprawnościami zajmuje się również Koordynator ds. Dostępności. Sprawuje on kontrolę nad wsparciem osób ze szczególnymi potrzebami w dostępie do informacji o danym podmiocie i usługach jakie świadczy, tworzy i wdraża plany na rzecz poprawy dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Pozostaje w stałym kontakcie z Pełnomocnikiem i wspiera działania Biura w zakresie zapewniania dostępności osobom z niepełnosprawnościami i ze szczególnymi potrzebami.

Wzmocnienie dostępności w obszarze architektonicznym, cyfrowym, komunikacyjno-informacyjnym oraz edukacyjnym pozwoli Uczelni na podniesienie renomy uczelni jako instytucji przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami, która jest otwarta na ich problemy i potrafi docenić potencjał, jaki płynie z różnorodności środowiska akademickiego.

Problematyka związana z infrastrukturą dydaktyczną Uczelni, niwelowaniem barier architektonicznych i stałym dostosowywaniem jej do potrzeb dydaktycznych oraz potrzeb osób z niepełnosprawnościami stanowi istotny element działań strategicznych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Domy studenckie

Uniwersytet Medyczny w Lublinie posiada trzy Domy Studenckie (Dom Studenta nr 1, przy ul. Chodźki 11, Dom Studenta nr 2, przy ul. Chodźki 9, Dom Studenta nr 4, przy ul. Chodźki 13B), które oferują 630 miejsc noclegowych. Istnieje także możliwość kwaterowania doraźnego w pokojach gościnnych, apartamentach i wolnych pokojach studenckich. Akademiki Uniwersytetu Medycznego tworzą miasteczko położone w bliskiej odległości od głównych budynków dydaktycznych Uczelni, m.in.: Collegium Pharmaceuticum, Collegium Universum, Collegium Maius/Anatomicum, Centrum Symulacji Medycznej. Domy studenckie oferują pokoje 1, 2 osobowe z dostępem do Internetu oraz współdzieloną kuchnię i pralnię.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia, Władze Wydziału i Uczelni ściśle współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracodawców. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są:

- pracodawcy, którzy zatrudniają absolwentów oraz przyjmują studentów na praktyki zawodowe (dyrektorzy szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych);
- absolwenci;
- członkowie Krajowej Izby Fizjoterapeutów (KIF);
- konsultant w dziedzinie Fizjoterapii;
- członkowie towarzystw i stowarzyszeń związanych z kierunkiem np. Polskie Towarzystwo Fizjoterapii, Stowarzyszenie Fizjoterapia Polska, Polskie Towarzystwo Rehabilitacji;

- odbiorcy świadczeń opieki zdrowotnej z zakresu fizjoterapii.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się podczas:

- zajęć objętych programem kształcenia;
- wymiany wiedzy w trakcie organizowanych przez jednostki realizujące kształcenie na kierunku Fizjoterapia konferencji;
- imprez ogólnouczelnianych i wydziałowych np. rozpoczęcie roku akademickiego, immatrykulacja, dyplomatorium;
- podczas spotkań związanych z organizacją praktyk zawodowych;
- na poziomie zespołów programowych;
- poprzez bezpośrednie uczestnictwo w realizacji efektów uczenia się z przedmiotów/modułów w ramach planów studiów;
- spotkań z przedstawicielami Krajowej Izby Fizjoterapeutów.

Tabela 17 Wykaz interesariuszy zewnętrznych Wydziału Nauk o Zdrowiu

INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI WNoZ dla kierunku Fizjoterapia		
Nazwa /adres instytucji	Osoba do bezpośredniego kontaktu Imię i nazwisko/ Funkcja/Kontakt	Adres mailowy do wysłania ankiety badania pracodawców
Krajowa Izba Fizjoterapeutów (Oddział Lubelski) Aleje Racławickie 8, 20-037 Lublin	Mgr Ewelina Okoniewska Koordynator Wojewódzki Krajowej Izby Fizjoterapeutów tel. 81 440 53 93	ewelina.okoniewska@kw.kif.info.pl oddzial.lubelski@kif.info.pl
Konsultant Wojewódzki w dziedzinie Fizjoterapii	Dr hab. n. med. Alicja Wójcik-Załuska tel. 81 448 51 53	alicjawojcikzaluska@umlub.pl
Kierownik Zakładu Fizjoterapii Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie	Dr n. med. Anna Krawczyńska tel. 81 72 44 366	zaklad.fizjoterapii@spsk4.lublin.pl anna.krawczynska@umlub.pl
Uzdrowisko Nałęczów Al. Małachowskiego 5, 24-140 Nałęczów	Mgr Marcin Trębowicz Kierownik Centrum Diagnostyki i Fizjoterapii „Werandki” Uzdrowisko Nałęczów tel. 81 501 43 56 wew. 0782	mtrebowicz@zlun.pl
Samodzielny Publiczny Szpital Kliniczny Nr 4 w Lublinie	Dr n. med. Radosław Starownik Dyrektor Naczelny tel. 81 724 44 00	radoslaw.starownik@spsk4.lublin.pl szpital@spsk4.lublin.pl
Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Lublinie	Mgr inż. Ryszard Śmiech Dyrektor Dr n. med. Jolanta Taczała p.o. Z-ca Dyrektora ds. Medycznych tel. 81 718 51 01	sekretariat@uszd.lublin.pl
NZOZ „Sanus”	Jacek Madej Prezes Zarządu	sanusmed@poczta.onet.pl

Manual-Med Fizjoterapia i Rehabilitacja Lublin	Mgr Mateusz Daktera Prezes Zarządu	manualmedspzoo@gmail.com
DPS „Kalina” w Lublinie	Andrzej Łaba Dyrektor	dpskalina@poczta.onet.pl

Interesariusze wewnętrzni wnoszą istotny wkład w koncepcję, realizację i doskonalenie procesu kształcenia współpracując z zespołem ds. programów studiów dla kierunku Fizjoterapia, Senatem Uczelni, Kolegium Dziekańskim i opiekunami praktyk zawodowych.

Katedra Rehabilitacji i Fizjoterapii oraz Katedra Fizjoterapii Klinicznej współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez organizację i uczestnictwo w takich przedsięwzięciach, jak m.in.: Dzień Otwarty Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Festiwal Nauki, Biała Niedziela, krajowe i ogólnopolskie konferencje naukowo-szkoleniowe. Dodatkowo studenci i wykładowcy ocenianego kierunku współpracują z Fundacją Aktywnej Rehabilitacji, Grupą Aktywnej Rehabilitacji, Domem Pomocy Społecznej „Kalina”, Środowiskowym Ośrodkiem Wsparcia „Kalina” i in. Biorą także udział w spotkaniach z gośćmi z ośrodków zagranicznych, takimi jak: profesor wizytujący Daniel Mayorga Vega (Uniwersytet w Jaen, Hiszpania), doktor David McWilliams – profesor akademicki oraz fizjoterapeuta kliniczny w Szpitalach Uniwersyteckich Coventry i Warwickshire NHS Trust oraz w Centrum Doskonałości Opieki Uniwersytetu Coventry.

Studenci, głównie zrzeszeni w studenckich kołach naukowych prowadzą szkolenia, warsztaty i akcje z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki urazów, upadków i dysfunkcji w szkołach podstawowych i średnich, przedszkolach, szpitalach, ośrodkach zrzeszających seniorów, galeriach handlowych na terenie miasta Lublin.

Wykorzystanie potencjału doświadczenia zawodowego kadry lokalnych podmiotów leczniczych – interesariuszy zewnętrznych – jest możliwe dzięki współpracy ww. Katedr w ramach realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kontakt z zewnętrznymi jednostkami pozwala również na monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i ich potencjalnych pracodawców w trakcie odbywania przez studentów zajęć praktycznych (przy udziale nauczyciela akademickiego) i praktyk zawodowych, co ma wpływ na ewentualną modyfikację planów i programów ww. zajęć i praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania oraz nadzorowania realizacji efektów uczenia się. Ponadto sprzyja aktywnej współpracy i wymianie informacji na temat zapotrzebowania pracodawców na określone kompetencje absolwentów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – Biuro Karier

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia realizowana jest poprzez działania podejmowane w ramach funkcjonowania Biuro Karier Centrum Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dokonuje się ona poprzez:

- coroczną organizację wydarzenia „Spotkania z medycznym rynkiem pracy” umożliwiającej studentom kontakt z rynkiem pracy i jego oczekiwaniami;
- realizację badania ankietowego dotyczącego oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są naszym studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy;
- organizację nieobowiązkowych praktyk studenckich;

- stałe monitorowanie potrzeb rynku pracy min poprzez badanie zapotrzebowania rynku na studentów danego kierunku, monitorowanie karier zawodowych absolwentów oraz badania pracodawców;
- realizację programu „Open to. Od studenta do świadomego absolwenta”;
- organizację doradztwa zawodowego grupowego oraz indywidualnego i coachingu mającego na celu wsparcie w zakresie realizacji kariery zawodowej;
- udostępnianie na stronie internetowej Biura Karier aktualnych ofert pracy.

Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy to impreza cykliczna. Celem wydarzenia jest zapewnienie studentom i absolwentom Uczelni możliwości jak najlepszego wejścia w aktywne życie zawodowe poprzez dostarczenie im informacji nt. tendencji, jakie zachodzą na rynku pracy w zawodach medycznych. Uniwersytet stwarza studentom i absolwentom możliwość bezpośredniego kontaktu z wysokiej klasy specjalistami oraz pracodawcami, co pozwoli im na zdobycie informacji na temat obecnych wymagań i potrzeb potencjalnych pracodawców. Spotkania z praktykami pozwalają także na rozwianie wielu wątpliwości, jakie pojawiają się u młodych ludzi u progu rozpoczęcia kariery zawodowej. W ramach corocznych, cyklicznych „Spotkań z medycznym rynkiem pracy” dla studentów kierunku Fizjoterapia zorganizowano m.in.: następujące spotkania:

- Kariera – kompetencje pro-pacjent, kompetencje pro-biznes.
- ABC działalności gospodarczej w branży medycznej – pigułka na start. Zasady prowadzenia własnej firmy oraz narzędzia wsparcia finansowego.
- Jak poradzić sobie z emocjami i stresem? - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Trening pewności siebie i odwagi - kompetencje, o które zapyta pracodawca!
- Relacja ja-pacjent: wartość, powołanie czy biznes?
- Komunikacja z pacjentem pediatrycznym.
- Komunikacja z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi.
- Komunikacja z pacjentem onkologicznym – przekazywanie informacji trudnych.
- Marka osobista – jak budować swój wizerunek na rynku pracy?
- Jak się ustrzec przed manipulacją ze strony pacjenta?
- Rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w kontakcie z pacjentami.
- Autoprezentacja – bo pierwsze wrażenie można zrobić tylko raz.
- Konflikt w miejscu pracy – sposoby na konstruktywne rozwiązanie.
- Ćwiczenia coachingowe o wartościach i wyznaczaniu celów.
- Komunikacja z pacjentem. Jak prowadzić rozmowę i przełamywać barierę pierwszego kontaktu.
- W poszukiwaniu sensu - jak odnaleźć swoją misję w pracy z pacjentami.
- Kształcenie podyplomowe fizjoterapeutów.

Dla kierunku Fizjoterapia w 2021 roku zrealizowano badanie dotyczące oceny kwalifikacji i kompetencji studentów oraz oczekiwań, które stawiane są studentom podczas edukacji uniwersyteckiej, a pozwalających na lepsze dostosowanie się do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wyniki zrealizowanego badania przedstawiono w raporcie, który dostępny jest na stronie internetowej www.biurokarier.umlub.pl. Mogą one zostać wykorzystane przede wszystkim przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie do analizy jakości nauczania w kontekście oczekiwań pracodawców. Mogą przyczynić się do weryfikacji przez Uczelnię programów studiów i metod kształcenia oraz lepszego przygotowania absolwentów do wyjścia na rynek pracy. Ponadto, zostaną one wykorzystane przez Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie do planowania i realizowania warsztatów i szkoleń zgodnych z wymaganiami rynku pracy.

W zakresie polityki planowania przyjęć na studia dla kierunku Fizjoterapia rokrocznie Biuro Karier przygotowuje raport zapotrzebowania na absolwentów na rynku pracy. Źródłem informacji na ten temat są dane pochodzące ze statystycznych badań dotyczących sytuacji na rynku pracy, przeprowadzanych cyklicznie przez Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie oraz Główny Urząd Statystyczny. W analizie zapotrzebowania skorzystano także z badania jakościowego „Barometr zawodów” będącego prognozą zapotrzebowania na pracowników.

Od 2011 roku Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje monitorowanie karier zawodowych swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Badanie jest realizowane przy użyciu ankiety wysłanej do absolwentów Uczelni po 3 latach od ukończenia studiów. Ostatnie raporty z badania dla kierunku Fizjoterapia są dostępne dla roczników kończących studia w latach 2017/2018 oraz 2018/2019. Raporty są przekazywane Dziekanom.

Absolwenci kierunku Fizjoterapia poproszeni o ocenę stopnia realizacji założonych ucznia się kształcenia z perspektywy doświadczenia zawodowego najlepiej ocenili umiejętności praktyczne oraz zdobytą podczas studiów wiedzę specjalistyczną. Absolwenci zostali również poproszeni o ocenę, z perspektywy doświadczenia zawodowego, zdobytych podczas studiów umiejętności w zakresie różnych kompetencji społecznych przydatnych w pracy zawodowej. Najwyżej ocenili umiejętność postępowania zgodnie z ogólnie przyjętymi wartościami i zasadami etyki, samodzielność i organizację pracy własnej i dosyć wysoko ocenione zostały także umiejętność komunikowania się i nawiązywania relacji w pracy. Absolwenci wskazali, że podczas poszukiwania pracy największą barierą w znalezieniu zatrudnienia stanowiły brak doświadczenia zawodowego, brak ofert pracy w branży związanych z zawodem wyuczonym oraz niewystarczający poziom przygotowania praktycznego do zawodu. Absolwenci w rekomendacjach dla Uczelni wskazywali na potrzebę przygotowania studentów do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, dbania o wysoką jakość praktyk, dostosowania programu nauczania do rynku pracy, zwiększenia liczby zajęć praktycznych na kierunku Fizjoterapia.

Od października 2021 roku Biuro Karier realizuje program „Open to. Od studenta do świadomego absolwenta”. Do Programu zapraszani są studenci pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy. Poprzez udział w wydarzeniach Członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy. Do programu przystąpiło 30 studentów kierunku Fizjoterapia.

Dla studentów kierunku Fizjoterapia przeprowadzono między innymi następujące spotkania:

- Psycholog radzi, jak przetrwać i cieszyć się studiowaniem na Uniwersytecie Medycznym.
- Program kształcenia na kierunku Fizjoterapia – jak się uczyć, aby się nauczyć? Kształcenie teoretyczne i praktyczne – co „świadomy student” powinien wiedzieć?
- Ścieżki rozwoju zawodowego fizjoterapeutów – kształcenie specjalistyczne i podyplomowe – co wybrać i jak rozpoznać, w którą stronę iść?
- Sprawowanie opieki nad pacjentami odmiennymi kulturowo.
- AUTOTERAPIA - czyli jak pomóc samemu sobie? Wykorzystanie technik powięziowych w likwidacji dolegliwości bólowych.
- Alternatywne metody komunikacji z pacjentem niedosłyszającym i niesłyszającym.
- Terapia manualna w dolegliwościach bólowych narządu żucia - warsztat.

- Medycyna stylu życia – zajęcia międzywydziałowe.
- Dysfunkcje układu ruchowego narządu żucia – narastający problem opieki zdrowotnej w ujęciu interdyscyplinarnym Część 1. Pacjent z objawami akustycznymi w stawie skroniowo-żuchwowym.
- Profilaktyka medyczna współczesnych zagrożeń zdrowia.
- Pacjent neonatologiczny wyzwanie dla współczesnej neonatologii.

Szczegółowy harmonogram wydarzeń znajduje się na stronie internetowej www.opento.umlub.pl

W roku 2022/2023 w ramach programu „Dokształcanie dydaktyczna uczelni” Biuro Karier przeprowadziło badanie ankietowe wśród interesariuszy zewnętrznych oraz podmiotów medycznych Klastra Medycyny Lubelskiej, mające na celu poznanie opinii na temat potrzeby pracodawców w zakresie poszerzenia oferty programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta”, w celu dostosowania programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Wyniki są dostępne w opracowanym raporcie dostępnym na stronach internetowych: www.biurokarier.umlub.pl/, www.opento.umlub.pl, www.blask.umlub.pl

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowane są w formie doradztwa zawodowego/coachingu indywidualnego oraz grupowego. Studenci kierunku Fizjoterapia nie są częstymi uczestnikami spotkań doradczych. Z doradztwa zawodowego w badanym okresie sprawozdawczym skorzystało 9 osób.

Na stronie internetowej oraz fb Biura Karier udostępniane są oferty pracy. Od 2020 roku Biuro Karier zamieściło 38 ofert pracy dla absolwentów kierunku Fizjoterapia.

Biuro Karier współpracuje także z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Lublinie, co umożliwia studentom poznanie najnowszych form wsparcia materialnego i edukacyjnego oferowanego przez urzędy pracy.

Od maja 2016 roku Uniwersytet jest członkiem Klubu Pracodawców i uczestniczy w wydarzeniach związanych z działalnością Klubu. Praca nad przygotowywaniem studentów do podejmowania ról społeczno-zawodowych zaowocowała otrzymaniem wyróżnienia w związku z Jubileuszem 100-lecia Publicznych Służb zatrudnienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Włączenie pracodawców w cyklicznie organizowane spotkania z opiekunami praktyk zawodowych.	Koordynator kształcenia praktycznego i opiekunowie praktyk cyklicznie spotykają się z pracodawcami, osobami zarządzającymi podmiotami, w których realizowane są praktyki zawodowe.
2.	Włączenie interesariuszy zewnętrznych w organy decyzyjne uczelni, wydziału oraz kierunku.	Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Władze Wydziału (np. Rada Wydziału, spotkania robocze), Koordynatora kierunku oraz

		kierowników jednostek, są członkami stałych zespołów wydziałowych: Wydziałowego Zespołu ds. Metod Oceny, Ewaluacji Realizacji Programów Studiów; Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów; Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej; Wydziałowego Zespołu ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów.
3.	Coroczne publikowanie wyników badania ankietowego prowadzonego przez Biuro Karier.	Rokrocznie Biuro Karier przeprowadza badanie losów absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Wyniki tego badania uwzględniane w procesie projektowania i modyfikacji programów kształcenia na nowe cykle kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Uniwersytet Medyczny w Lublinie buduje kulturę organizacyjną sprzyjającą innowacyjności i zmianom, promuje i wspiera inicjatywy związane z zaangażowaniem w międzynarodowe programy. Wizja Uniwersytetu Medycznego w Lublinie podkreśla, że Uczelnia jest europejskim ośrodkiem naukowo-badawczym, który promuje region, a kształcenie w zawodach medycznych łączy się z naukową współpracą zespołów badawczych wewnątrz niej i pomiędzy uczelniami, dla lepszego rozumienia obecnego stanu wiedzy i osiągnięć w obszarze nauk o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej. Fakt uczestnictwa Polski w reformie systemów szkolnictwa w Europie zapoczątkowanego w 1999 roku Deklaracją Bolońską nakłada również na Uniwersytet Medyczny w Lublinie, w tym Wydział Nauk o Zdrowiu i kierunek fizjoterapia zadania związane z budowaniem otwartości w kontekstach: międzynarodowym i międzyinstytucjonalnym, zorientowanych na wymianę wiedzy, zasobów ludzkich i trwałą współpracę w szczególności pomiędzy instytucjami edukacyjnymi. Otwartość uczelni ma się realizować w wymiarze horyzontalnym, czyli w relacjach z innymi uczelniami oraz wertykalnym – z podmiotami odpowiedzialnymi za politykę edukacyjną i instytucjami, których działalność składa się na ofertę usług edukacyjnych nie tylko w Polsce, ale również za granicą.

Potrzeby aktywności w tej dziedzinie sformułowane zostały jako propozycje działań w materiale diagnostycznym do Strategii rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na lata 2023-2030 [Załącznik 7_1], podkreślając konieczność budowania relacji partnerskiej współpracy, w szczególności w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego. Stwierdzono również potrzebę większej aktywności Uczelni w kreowaniu polityki edukacyjnej i zdrowotnej oraz programowych działań w zakresie budowania wizerunku w warunkach konkurencyjności usług edukacyjnych. Znajduje to odzwierciedlenie w jednym z celów operacyjnych, którym jest budowanie sieci współpracy międzynarodowej. Uniwersytet Medyczny w Lublinie umożliwia organizację wyjazdów kadry naukowej m.in. Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku fizjoterapia na staże naukowe oraz wizyty studyjne do wiodących ośrodków naukowych w kraju i na świecie w ramach podpisanych umów o współpracy.

Umiejscowienie procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia uwzględnia opracowanie planu działania Uczelni w zakresie inicjowania i wspierania międzynarodowych projektów badawczych:

- tworzenie tematycznych sieci współpracy;
- organizacja konferencji międzynarodowych zgodnie z określonymi w skali Uczelni wiodącymi kierunkami badań, w których będą mogli uczestniczyć czynnie zarówno pracownicy naukowcy, dydaktyczni, jak i studenci kierunku Fizjoterapia;
- zwiększenie uczestnictwa w programach współpracy międzynarodowej szkół wyższych (ERASMUS+);
- zwiększenie udziału obcokrajowców w procesie naukowo-dydaktycznym w formie projektu „Visiting Professor”;
- rozwój współpracy bilateralnej z innymi uczelniami zagranicznymi w zakresie odbywania praktyk studenckich.

Ponadto Strategia Uczelni uwzględnia prowadzenie doktoratów międzynarodowych z obroną w języku angielskim z udziałem zagranicznych recenzentów. Umiejscowienie działalności Uczelni w sferze dydaktycznej i naukowej, jest istotnym aspektem funkcjonowania Wydziału Nauk o Zdrowiu. Jest to niezwykle ważne dla podnoszenia jakości procesu kształcenia oraz rozwijania aktywności naukowej na Wydziale Nauk o Zdrowiu, w tym na kierunku Fizjoterapia, co dotyczy pracowników, jak i studentów.

Nauczyciele akademicki odpowiadający za kształcenie na kierunku Fizjoterapia aktywnie uczestniczą w pracach Zespołu ds. Współpracy Międzynarodowej Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Do prac włączają się również studenci i absolwenci kierunku Fizjoterapia na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Dzięki staraniom o pozyskiwanie nowych partnerów nawiązywane są kolejne współprace z ośrodkami zagranicznymi, m.in. z ośrodkami w Wielkiej Brytanii, Holandii, Portugalii, Hiszpanii oraz w Japonii. W ramach współpracy międzynarodowej projekty międzynarodowe realizowane są w obrębie Zakładu Medycyny Sportowej, Zakładu Fizjoterapii Klinicznej oraz Zakładu Rehabilitacji i Fizjoterapii.

Wyjazdy zagraniczne, międzynarodowe spotkania, a także różne inne formy aktywności, w tym przede wszystkim komunikacji z ośrodkami zagranicznymi przyczyniają się do kształtowania i rozwoju oraz poszerzania umiejętności językowych. Wyjazdy zagraniczne są dla pracowników i studentów czynnikiem motywującym do dalszej pracy i rozwoju zawodowego.

W dniach 02.05.2022-06.05.2022 Kierownik Zakładu Medycyny Sportowej dr hab. n. o zdr. Piotr Gawda, profesor Uczelni odbył wizytę w Uniwersytecie w Maladze w ramach Erasmus+ Staff mobility for training. Celem wyjazdu było zapoznanie się z dobrymi praktykami i nowymi metodami przeprowadzania badań w medycynie sportowej.

Kolejna wizyta studyjna dra hab. n. o zdr. Piotra Gawdy, profesora Uczelni w Uniwersytecie w Maladze w Department of Didactic of the Language, the Art and the Sport, Faculty of Education Science miała miejsce w dniach 23.01-27.01.2023 w ramach projektu Zintegrowany program rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie – II edycja. Założeniem wizyty było zapoznanie się ze strukturą Uczelni, sposobami zarządzania i połączenia pracy badawczej i dydaktycznej. W trakcie wizyty odbyły się rozmowy na temat możliwości wykorzystania potencjału badawczego dla potrzeb społeczności akademickiej i miasta, celem promowania zdrowego trybu życia.

Dr hab. n. o zdr. Piotr Gawda, profesor Uczelni odbył również wizytę w Uniwersytecie w Maladze, w dniach 30.10.2023-04.11.2023 w ramach projektu: „Monitoring and promotion of physical activity through activity wristbands in schoolchildren”.

W dniach 13.04-19.04.2023 dr hab. n. o zdr. Piotr Gawda, profesor Uczelni odbył wizytę w Stolmed Oogklinieken, Bergen op Zoom w Holandii, w ramach programu Erasmus+. Celem wizyty było poszerzenie kompetencji kierowniczych, zapoznanie się z metodami organizacyjnymi, badawczymi i dydaktycznymi stosowanymi w Stolmed Oogklinieken.

W dniach 15-21.10.2023 roku dr hab. n. o zdr. Piotr Gawda, profesor Uczelni odbył również wizytę studyjną w Holandii: Faculty of Industrial Design Engineering, Faculty of Clinical Technology, Department of BioMechanical Engineering at the Faculty of Mechanical, Maritime and Materials Engineering (ME) at the Technical University Delf. Wizyta miała na celu zapoznanie z dobrymi praktykami w zakresie dostępności realizowanymi na Uniwersytecie w Delf – odbyła się w ramach projektu „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami. Podczas pobytu możliwa była obserwacja udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami, a także zaprezentowane zostały procesy związane z projektowaniem, prototypowaniem i testowaniem różnych protez w zależności od wymagań, począwszy od prostych, ale wszechstronnych modeli po złożone protezy ręki.

W dniach 26-30.06.2023 dr n. med. Magdalena Sobiech z Zakładu Medycyny Sportowej odbyła wyjazd szkoleniowy w ramach programu Erasmus+ STT dla kadry dydaktycznej do Polytechnic Institute of Setúbal w Portugalii. W ramach wizyty dr Sobiech uczestniczyła w trzynastym międzynarodowym tygodniu poświęconym edukacji „Bring the future to Academia”. W ramach wyjazdu odbyły się dyskusje o wpływie i przyszłym rozwoju europejskich uniwersytetów, wyzwaniach związanych ze sztuczną inteligencją w edukacji wyższej oraz wzmacnianiu współpracy międzynarodowej.

W dniach 16-20.10.2023 dr n. med. Magdalena Sobiech wspólnie z dr n. o zdr. Magdaleną Zawadką odbyły wizytę w Polytechnic Institute of Setúbal w Portugalii w ramach Erasmus+ Staff Mobility for Teaching. Celem wizyty było poprowadzenie zajęć w języku angielskim dla studentów uczelni przyjmującej. Tematyka zajęć obejmowała zagadnienia dotyczące biomechaniki kręgosłupa, wad postawy, a w szczególności postępowania fizjoterapeutycznego w skoliozach i chorobie Scheuermanna. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem ze strony studentów oraz liczną frekwencją. Wyjazd dał szansę wykładowcom doskonalenia umiejętności prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku obcym oraz poznania systemu kształcenia w Portugalii. W trakcie wyjazdu miało miejsce również spotkanie uczestników programu Erasmus+ z Polski, Portugalii, Holandii oraz Węgier. Umożliwiło ono poznanie metod kształcenia fizjoterapeutów w różnych krajach oraz nawiązanie nowych kontaktów na polu naukowym i dydaktycznym.

W ramach współpracy międzynarodowej oraz programu Erasmus+ training w dniach 12-16.07 2021 odbyła się wizyta profesora Daniela Mayorga Vega z Uniwersytetu w Maladze w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Podczas wizyty miała miejsce wymiana doświadczeń i dyskusja na temat współpracy naukowej oraz prezentacja Hali Widowiskowo-Sportowej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i Pracowni Zakładu Medycyny Sportowej, co zaowocowało późniejszą współpracą.

W celu podniesienia poziomu nauczania na kierunku Fizjoterapia, co wiąże się z międzynarodowym wymiarem edukacji, zrealizowano kilka sesji wykładowych i warsztatowych z udziałem znanych profesorów wizytujących. Dzięki temu studenci ocenianego kierunku mieli możliwość zapoznania się z najnowszymi osiągnięciami w dziedzinie fizjoterapii na międzynarodowym poziomie.

W ramach programu „Visiting Professors in Lublin” realizowanego przy wsparciu finansowym Gminy Lublin, Zakład Medycyny Sportowej gościł Profesora Daniela Mayorga Vega z Uniwersytetu w Maladze w dniach 4-8.09.2023. Podczas pobytu Profesor Vega poprowadził wykład skierowany do społeczności akademickiej nt. „Nowoczesne metody analizy statystycznej jako podstawa

wiarygodności badań w naukach o sporcie”. Następnie odbyły się warsztaty dla młodzieży szkolnej dotyczące pisania i publikacji prac naukowych. W ramach konferencji pt. „Aktywność fizyczna w rozwoju dzieci i młodzieży” Profesor Vega wygłosił referat na temat oceny i promocji aktywności fizycznej dzieci w wieku szkolnym, a także wziął udział w panelu dyskusyjnym, podczas którego toczyła się interesująca dyskusja przedstawicieli różnych środowisk i specjalności dotycząca możliwości wspierania prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży oraz profilaktyki, diagnostyki i leczenia wad postawy. Następnie miały miejsce zajęcia rekreacyjno-sportowe na otwartej przestrzeni Parku Ludowego i Stadionu Lekkoatletycznego w Lublinie pt. „Aktywność sportowa osób starszych a podstawy naukowe”. Uczestnicy zajęć poznali zasady treningu z kijkami Nordic Walking oraz dowiedzieli się jak dbać o swoje zdrowie poprzez aktywność fizyczną.

W ramach współpracy międzynarodowej w 2022 roku prof. V. Zupančič z Uniwersytetu Novo mesto w Słowenii poprowadziła wykład dla studentów kierunku Fizjoterapia. Tematem wystąpienia były „Wybrane strategie promocji zdrowia”.

W dniach 3-7 października 2022 roku odbyła się wizyta doktora Davida McWilliamsa – profesora akademickiego oraz fizjoterapeuty klinicznego w Szpitalach Uniwersyteckich Coventry i Warwickshire NHS Trust oraz w Centrum Doskonałości Opieki Uniwersytetu Coventry. Profesor uznawany jest za międzynarodowego eksperta w dziedzinie fizjoterapii i rehabilitacji w intensywnej terapii. W czasie wizyty profesor McWilliams odwiedził Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie, gdzie zaprezentowane zostały protokoły oraz procedury wczesnej mobilizacji pacjentów na Oddziale Intensywnej Terapii. Przedstawiono założenia fizjoterapeutycznego projektu badawczego prowadzonego przez mgra Roberta Fiuta na Oddziale Intensywnej Terapii, czego wynikiem jest współpraca z profesorem McWilliamsem w zakresie siły mięśniowej i usprawniania krytycznie chorych pacjentów. Profesor McWilliams odwiedził także Oddział Ortopedii i Rehabilitacji Samodzielnego Publicznego Szpitala Klinicznego Nr 4 w Lublinie, gdzie wygłosił wykład dla pracowników naukowych i studentów fizjoterapii nt. „Wczesna mobilizacja drogą do poprawy wyników. Jak możemy to zrobić?”. Podczas wizyty profesora omówiono możliwości zastosowania nowoczesnych narzędzi badawczych stosowanych w Zakładzie Fizjoterapii Klinicznej. Zaprezentowano walory diagnostyczne urządzenia DIERS Formetric 4D wśród pacjentów ortopedycznych i neurologicznych oraz analizę i interpretację wyników. Przedstawiono także zastosowanie powierzchniowej elektromiografii w diagnostyce, jak i terapii pacjentów. Wizyta profesora McWilliamsa na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie zaowocowała współpracą naukową z Zakładem Fizjoterapii Klinicznej, wynikiem której jest publikacja naukowa pt. „Functional assessment of patients after hip and knee arthroplasty – preliminary studies”.

W ramach podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, nauczyciele akademicki realizujący kształcenie na kierunku Fizjoterapia współpracują z zaprzyjaźnionymi zagranicznymi instytucjami naukowymi – przykładem tych działań jest m.in. prowadzenie wykładów z przedmiotu Metodologia badań naukowych przez profesor Alvisę Palese z Udine University (Włochy), webinary dla nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku m.in. z Gerem Plaatsmanem (Clinical reasoning, screening and differential diagnosis in modern manual therapy). W ramach tej współpracy realizowane są projekty badawcze oraz wymiana wiedzy i doświadczenia. Działania te przyczyniają się do podniesienia jakości badań prowadzonych na kierunku Fizjoterapia. W celu poszerzenia perspektyw i zdobycia wiedzy na temat różnych aspektów fizjoterapii, nauczyciele i studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w wyjazdach studyjnych. Jednym z takich wyjazdów była wizyta studyjna w Uniwersytecie w Jaen w Hiszpanii, gdzie pracownicy Zakładu Fizjoterapii i Rehabilitacji mieli okazję zapoznać się z lokalnymi praktykami w aspekcie kształcenia

studentów na kierunku Fizjoterapia. Podczas tego wyjazdu miały miejsce liczne spotkania z pracownikami Uczelni, które skupiały się na różnych aspektach funkcjonowania i organizacji kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Omówione zostały również możliwości współpracy pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Lublinie i Uniwersytetem Jaén w zakresie prowadzenia badań naukowych oraz pozyskiwania środków zewnętrznych. Zapoznano się również z organizacją pracy na Uczelni, jej infrastrukturą oraz programem studiów na kierunku Fizjoterapia. Przebiegające spotkania przyniosły nowe pomysły i inspiracje dla obu stron. Omówiono również trudności związane z już istniejącą wymianą studencką oraz plany dotyczące programu Erasmus+. Podjęto także dyskusję na temat badań naukowych prowadzonych na Uniwersytecie Jaén związanych z fizjoterapią i znaleziono podobieństwa z prowadzonymi badaniami na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Wizyta umożliwiła zapoczątkowanie współpracy w zakresie badań naukowych oraz poznanie systemów wspierających komercjalizację wyników badań w obu instytucjach. Ponadto, wizyta przyczyniła się do rozwiania wątpliwości dotyczących organizacji wymiany studenckiej Erasmus+ oraz sprawdzenia umiejętności językowych w praktycznym zastosowaniu języka angielskiego. Wizyta miała również pozytywny wpływ na zrozumienie różnic kulturowych w procesie kształcenia studentów dzięki poznaniu nowej kultury i tradycji.

W kontekście umiędzynarodowienia należy również wymienić wieloletnią współpracę dra hab. n. med. Michała Ginszta z prof. Naokim Kikuchim z Department of Training Science, Nippon Sport Science University, Tokyo w Japonii w ramach międzynarodowego projektu badawczego „The genetic basis for the sport climbing performance”. Wyniki projektu badawczego zostały zaprezentowane m.in. na międzynarodowej konferencji naukowej Annual Congress of the European College of Sport Science w dniach 4-7 lipca 2023 w Paryżu oraz opublikowane w 4 publikacjach naukowych.

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia obejmowało również organizację kursów językowych dla nauczycieli i studentów. Celem tych kursów było rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w językach obcych, aby umożliwić swobodną komunikację z partnerami zagranicznymi oraz zrozumienie literatury naukowej z zakresu fizjoterapii w języku angielskim.

Nauczyciele akademicy mogą doskonalić umiejętności językowe na kursach językowych prowadzonych przez wykładowców Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Jednostka ta oferuje kształcenie w zakresie języków: angielskiego, włoskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego, niemieckiego – na różnych poziomach zaawansowania, a także język obcy w praktyce klinicznej i szpitalnej.

Zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku Fizjoterapia z zakresu języka obcego – języka angielskiego prowadzone są również w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Zajęcia te umożliwiają studentom pogłębienie czynnej znajomości języka oraz poznanie profesjonalnego słownictwa medycznego z zakresu fizjoterapii w języku angielskim. Studenci mają także możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych z języka obcego: niemieckiego, hiszpańskiego, włoskiego i rosyjskiego, co wpływa na zwiększenie szans studenta w przypadku aplikacji o zatrudnienie lub w przypadku chęci podjęcia badań naukowych za granicą, czy uczestnictwa w programie wymiany międzynarodowej. Studenci zdobywają umiejętności językowe na podstawie specjalnie dobranych podręczników i materiałów fachowych. Korzystają z tematycznych czasopism naukowych w języku obcym. Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku Fizjoterapia porozumiewa się w języku angielskim na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Posługuje się językiem obcym z zakresu wiedzy ogólnej, z zakresu nauk o zdrowiu oraz wiedzą szczegółową z zakresu fizjoterapii. Rozmawia w języku obcym z zespołem multidyscyplinarnym

w zakresie opieki nad pacjentem. Czynnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w języku obcym [Załącznik 7_2].

W ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie – II edycja” odbył się bezpłatny kurs językowy Academic English, skierowany do nauczycieli akademickich zatrudnionych na wszystkich kierunkach kształcenia. Celem projektu było wsparcie rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poprzez podniesienie umiejętności językowych nauczycieli akademickich. W kursie wzięło udział 80 uczestników – pracowników na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych Uczelni. Zajęcia rozpoczęły się w semestrze zimowym w roku akademickim 2021/2022. Przed przystąpieniem do kursu wymagana była znajomość języka angielskiego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kurs składał się z zajęć językowych oraz intensywnych treningów weekendowych z native speakerem. Zajęcia Academic English odbywały się w grupach 10-cio osobowych, czas trwania obejmował 140 godzin dydaktycznych przypadających na grupę uczestników.

Dodatkowo dla 30% uczestników kursu zaplanowano intensywne wyjazdowe treningi weekendowe z native speakerem, trwające 20 godzin na grupę. Był to jeden wyjazd w trakcie całego kursu. Kurs obejmował różne aspekty języka obcego używanego w środowisku akademickim, takie jak: język konferencyjny, język naukowy, analiza literatury naukowej oraz język dyskusji panelowych. Udział w kursie stanowił doskonałą okazję do podniesienia kompetencji językowych nauczycieli akademickich oraz zdobycia nowej wiedzy z zakresu języka angielskiego w kontekście pracy naukowo-dydaktycznej.

Wprowadzenie programu Erasmus+ jest istotne dla procesu umiędzynarodowienia Uczelni, ponieważ umożliwia szerokie spektrum uczestnictwa w międzynarodowych projektach. Program Erasmus+ przyczynia się do podnoszenia kompetencji studentów, nauczycieli i innych pracowników, umożliwiając im zdobycie doświadczenia w innym środowisku edukacyjnym i kulturowym. Dzięki temu, umiędzynarodowienie staje się bardziej dostępne i realizowane na różnych poziomach edukacji. Nauczyciele akademicy, realizujący dydaktykę na kierunku Fizjoterapia oraz na innych kierunkach Wydziału Nauk o Zdrowiu, czynnie uczestniczą w procesie dydaktycznym obejmującym studentów przyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ na Wydział w celu realizacji kształcenia praktycznego i teoretycznego. Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzili zajęcia za granicą oraz liczba nauczycieli z zagranicy, którzy gościli w murach Uczelni w poszczególnych latach przedstawia poniższe zestawienie. Dane dotyczące skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry na kierunku Fizjoterapia od roku akademickiego 2018/2019 do semestru zimowego roku akademickiego 2023/2024 w ramach Programu Erasmus+ [Załącznik 7_3; Załącznik 7_4] prezentują się następująco:

Liczba studentów, którzy wyjechali na:

- studia (SMS) – 8
- praktyki (SMT) – 8

Liczba studentów, którzy przyjechali na:

- studia (SMS) – 4
- praktyki (SMT) – 10

Liczba pracowników, którzy wyjechali w celu:

- prowadzenia zajęć dydaktycznych/ szkoleń – 2
- odbycia szkolenia – 3

Liczba pracowników, którzy przyjechali w celu:

- prowadzenia zajęć dydaktycznych/ szkoleń – 2
- odbycia szkolenia – 0

Umowy bilateralne w ramach mobilności w programach Erasmus+ (KA 103 i KA 107), zostały przedstawione w poniższych tabelach. Głównymi kierunkami wymiany akademickiej na Wydziale Nauk o Zdrowiu są: Belgia, Bułgaria, Hiszpania, Portugalia, Słowenia, Turcja, Wielka Brytania, Włochy, Grecja i Czechy, a także Macedonia, Islandia i Chorwacja.

Tabela 18 Umowy międzyinstytucjonalne w latach 2021-2027 (WNoZ – Fizjoterapia)

L.p.	Nazwa Uniwersytetu	Miasto	Kraj	Erasmus Code	Okres umowy
1	University of Ostrava	OSTRAVA	Czechy	CZ OSTRAVA02	2022/2023-2027
2	Instituto Politecnico de Setubal	SETUBAL	Portugalia	P SETUBAL01	2022/2023-2027
3	University of Novo mesto Faculty of Health Sciences	NOVO MESTO	Słowenia	SI NOVO-ME06	2022/2023-2027
4	University of Jaen	JAEN	Hiszpania	E JAEN01	2022/2023-2027

Tabela 19 Umowy międzyinstytucjonalne w latach 2014-2020 (WNoZ – Fizjoterapia)

L.p.	Nazwa uniwersytetu	Miasto	Kraj	Erasmus Code	Okres umowy
1	Istanbul Medipol Universitesi	Istanbul	Turcja	TR ISTANBU36	2017-2021
2	Universita di Foggia	Foggia	Włochy	I FOGGIA03	2016-2021
3	Univerity of Novo mesto Faculty of Health Sciences	Novo mesto	Słowenia	SI NOVO-ME06	2017-2021
4	Goce Delcev University	Stip	Macedonia	MK STIP01	2017-2021
5	Cooperativa de Ensino Superior Politecnico e universitario CRL	Porto	Portugalia	P PORTO56	2016-2021
6	Instituto Politecnico de Setubal	Setubal	Portugalia	P SETUBAL01	2016-2021
7	Alma Mater Europaea- ECM	Maribor	Słowenia	SI MARIBOR10	2015-2020
8	Trakia University	Stara Zagora	Bułgaria	BG STARA-Z01	2017-2020/2021
9	University of Ostrava	Ostrava	Czechy	CZ OSTRAVA02	2019-2021
10	Universidad de Jaen	Jaen	Hiszpania	E JAEN01	2016-2021
11	Medical University - Pleven	Pleven	Bułgaria	BG PLEVEN01	2017-2021

Koordynator kierunkowy Programu Erasmus+ wraz z Dziekanem Wydziału Nauk o Zdrowiu zobowiązani są do dokonywania okresowej oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz jego doskonalenia. Nadzorują również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację, poprzez rozmowy przeprowadzane ze studentami i pracownikami wyjeżdżającymi i przyjeżdżającymi z uczelni zagranicznych i koordynatorami programu na uczelniach partnerskich. Koordynator kierunkowy również aktywnie poszukuje nowych możliwości i kierunków zawierania nowych umów międzynarodowych, a także uczestniczy w finalizowaniu umów zaproponowanych przez partnerów z innych uczelni. Stopniowo wzrasta zainteresowanie studentów zagranicznych stażami naukowymi lub odbywaniem części zajęć na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie wraz z możliwością ich zaliczenia i transferem punktów ECTS. Z większości propozycji w tej ofercie mogą również korzystać pracownicy i kadra dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku Fizjoterapia, uczestnicząc w wyjazdach w ramach stażu naukowego lub prowadząc wykłady i seminaria na uczelniach partnerskich. W ramach wymienionych umów o współpracy, równolegle prowadzona jest współpraca naukowa pomiędzy jednostkami naukowymi. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia daje możliwości rozwoju kompetencji dzięki łączeniu wiedzy, umiejętności i kształtowaniu postaw. Niezbędne informacje dotyczące współpracy międzynarodowej znajdują się na stronie Uniwersytetu Medycznego w Lublinie pod adresem <https://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,811.html> (informacje w języku polskim) oraz pod adresem <https://www.umlub.pl/en/international-cooperation/internationalcooperation/> (informacje w języku angielskim).

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia to również organizacja konferencji międzynarodowych, w których mogą uczestniczyć czynnie zarówno pracownicy naukowcy, dydaktyczni, jak i studenci ocenianego kierunku. W listopadzie 2023 roku na Wydziale Nauk o Zdrowiu odbyła się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Teoria i praktyka adaptowanej aktywności fizycznej”, która była jednym z najważniejszych wydarzeń naukowych w dziedzinie adaptowanej aktywności fizycznej. Organizacja konferencji była wynikiem współpracy Zakładu Rehabilitacji i Fizjoterapii Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie oraz PTN-AAF. Wydarzenie cieszyło się dużym zainteresowaniem zarówno wśród naukowców, jak i praktyków związanych z dziedziną Adapted Physical Activity (APA). Podczas konferencji odbyła się sesja plenarna, w której wzięli udział zaproszeni specjaliści zarówno z Polski, jak i z zagranicy. W ramach sesji tematycznych, które obejmowały również prezentacje studenckich kół naukowych, uczestnicy mieli możliwość zaprezentowania wyników swoich badań oraz podzielenia się swoim doświadczeniem praktycznym. Głównym celem konferencji było promowanie naukowych osiągnięć oraz interdyscyplinarna wymiana myśli i praktycznych doświadczeń w zakresie APA, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej dla osób ze specjalnymi potrzebami. Ta unikalna platforma pozwoliła spotkać się naukowcom, praktykom i studentom z całego świata, którzy są zainteresowani badaniem i popularyzacją tej dziedziny. W trakcie trwania konferencji Uczelnię odwiedziło wielu gości zagranicznych – wybitnych naukowców, m.in.: prof. David Legg, President IFAPA, Department of Health and Physical Education, Mount Royal University, Kanada, dr Michelle Grenier, dr Nathan Fitch, College of Health and Human Services, University of New Hampshire, Durham, USA, prof. Nuno Januário, Lisbon University, Faculty of Human Kinetics; CIEQV- Life Quality Research Centre, Portugalia, dr Debbie Van Biesen KU Leuven, dr Sean Healy, University of Limerick, prof. Alba Roldan Romero and Charlotte Katrien Messiaen, Miguel Hernández University, dr Ingi Einarsson, Reykjavik University, Dianne Kortekaas, KU Leuven, prof. Jan Burns, VIRTUS. Organizacja i

udział w tej konferencji pozwoliły na wymianę wiedzy, zapoznanie się z najnowszymi osiągnięciami naukowymi oraz nawiązanie kontaktów ze specjalistami z innych krajów.

W ramach poszerzania umiędzynarodowienia procesu kształcenia, wykładowcy oraz studenci kierunku Fizjoterapia mieli możliwość odbycia wyjazdu studyjnego do Parlamentu Europejskiego w Brukseli w dniach 05.06-09.06.2023 roku. Podczas tego wyjazdu uczestnicy mieli możliwość zapoznania się z najnowszymi regulacjami i praktykami związanymi z fizjoterapią w skali europejskiej. Organizacja wyjazdu była efektem współpracy międzyuczelnianej Zakładu Rehabilitacji i Fizjoterapii z Wydziałem Prawa Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego w ramach organizacji Konferencji Międzynarodowej pt. „Europejska Legitymacja Zawodowa a swobodny przepływ pracowników na rynku wewnętrznym UE”. Wyjazd do Brukseli miał duże znaczenie w procesie umiędzynarodowienia na kierunku Fizjoterapia z kilku powodów. Przede wszystkim, uczestnicy mieli możliwość poszerzenia swojej wiedzy na temat historii Europy oraz funkcjonowania instytucji europejskich, takich jak Parlament Europejski. To pozwoliło im lepiej zrozumieć kontekst polityczny i kulturowy, w którym działa dziedzina fizjoterapii na arenie międzynarodowej. Wyjazd umożliwił również uczestnikom spotkanie z innymi uczestnikami konferencji, co stworzyło okazję do wymiany doświadczeń i nawiązania kontaktów z osobami z różnych krajów. Ta międzynarodowa perspektywa jest niezwykle ważna w dziedzinie fizjoterapii, gdzie coraz częściej pracuje się z pacjentami pochodzącymi z różnych państw, posiadającymi odmienne systemy opieki zdrowotnej i kulturowe oczekiwania.

Podsumowując działania podejmowane na kierunku Fizjoterapia w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia obejmują program Erasmus+, współpracę z profesorami wizytującymi, badania naukowe, udział w międzynarodowych konferencjach, kursy językowe dla nauczycieli i studentów, wyjazdy studyjne oraz uczestnictwo w konferencjach o zasięgu międzynarodowym. Dzięki tym działaniom kierunek Fizjoterapia zdobywa nowe perspektywy, nawiązuje partnerstwa i podnosi jakość kształcenia na międzynarodowym poziomie.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Podpisanie większej liczby umów o współpracy z innymi ośrodkami zagranicznymi.	Zwiększono liczbę umów o współpracy z innymi ośrodkami zagranicznymi.
2.	Popularyzacja i zwiększenie wymiany zarówno nauczycieli jak i studentów w ramach programu Erasmus+. Rozszerzenie oferty dydaktycznej dla przyjeżdżających studentów w ramach Erasmus+ z innych krajów.	Podjęto działania dotyczące popularyzacji wymiany w ramach programu Erasmus+ (wzrost liczby nauczycieli akademickich, jak i studentów biorących udział w programie). Rozszerzono ofertę dydaktyczną dla przyjeżdżających studentów w ramach Erasmus+ z innych krajów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Rozwój umiejętności, zdobywanie wiedzy i osiąganie sukcesów są niezwykle ważne dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dlatego też Instytucja ta nie tylko skupia się na wysokim poziomie nauczania, ale także zapewnia szerokie wsparcie studentom w ich procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. W ramach wsparcia w procesie uczenia się Uniwersytet Medyczny w Lublinie oferuje szeroki wachlarz usług, takich jak indywidualne konsultacje z nauczycielami akademickimi, dostęp do bogatych zasobów bibliotecznych oraz sal komputerowych, gdzie studenci mogą zdobywać i pogłębiać swoją wiedzę. W kontekście rozwoju społecznego Uniwersytet Medyczny w Lublinie stawia na tworzenie przyjaznej i otwartej atmosfery, która sprzyja integracji studentów. W ramach działań organizacyjnych istnieją różnego rodzaju stowarzyszenia studenckie, kluby zainteresowań oraz organizowane są liczne wydarzenia naukowe, kulturalne i sportowe, które umożliwiają studentom rozwijanie pasji i zdobywanie nowych umiejętności. Naukowy rozwój studentów jest również priorytetem Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Przedstawiciele Uczelni inicjują i angażują się w badania naukowe, czego efektem są liczne publikacje i konferencje naukowe. Dodatkowo, wielu studentów ma możliwość uczestnictwa w projektach naukowych pod kierunkiem doświadczonych pracowników naukowych, co nie tylko umożliwia rozwój ich kompetencji badawczych, ale także daje szansę na zdobycie cennego doświadczenia w dziedzinie nauki.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie zdaje sobie sprawę, jak istotne jest właściwe przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Dlatego też, na Uczelni realizowane są różnorodne programy praktyk zawodowych w renomowanych podmiotach leczniczych oraz organizowane są spotkania z przedstawicielami różnych dziedzin, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami zawodowymi. Ponadto, Uczelnia współpracuje z lokalnymi instytucjami i przedsiębiorstwami, aby stworzyć dogodne warunki dla studentów, które ułatwią im znalezienie odpowiedniego zatrudnienia po ukończeniu studiów.

W celu ciągłego doskonalenia form wsparcia i etapów przejścia od życia studenckiego do zawodowego, Uniwersytet Medyczny w Lublinie regularnie przeprowadza badania ankietowe wśród studentów oraz absolwentów w celu oceny jakości i efektywności oferowanych usług wsparcia. Wyniki tych badań są analizowane i wykorzystywane do wprowadzania innowacji oraz ciągłego doskonalenia procesów.

W zrozumieniu, że studia na kierunku Fizjoterapia to nie tylko zabieganie o wysoką średnią ocen, ale także rozwijanie wielu sfer życia, Uniwersytet Medyczny w Lublinie konsekwentnie dąży do zapewnienia studentom kompleksowego wsparcia, które umożliwi im pełny rozwój intelektualny, osobisty oraz zawodowy. Podczas studiów na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, studenci otrzymują wsparcie w rozwoju społecznym, który jest nieodłączną częścią procesu kształcenia. Dzięki różnorodnym organizacjom studenckim oraz programom akademickim, studenci mają możliwość budowania relacji, rozwoju umiejętności interpersonalnych oraz uczestniczenia w aktywnościach społecznych. W ten sposób Uniwersytet Medyczny w Lublinie stawia na rozwój holistyczny, który umożliwia studentom stawanie się odpowiedzialnymi, empatycznymi oraz zaangażowanymi członkami społeczeństwa.

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne instrumenty oddziaływania na studentów kierunku Fizjoterapia, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się. Uczelnia zapewnia wsparcie dostosowane do potrzeb

różnych grup studentów, w tym potrzeb studentek w ciąży i będących rodzicem oraz studentów z niepełnosprawnością.

Wsparcie studentów

Student z niepełnosprawnością ma prawo do realizacji procesu dydaktycznego. Uczelnia zapewnia potrzeby wynikające z rodzaju niepełnosprawności poprzez dostosowanie budynków i pomieszczeń dla potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu (podjazdy, windy, toalety), możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego dla potrzeb osób z dysfunkcjami narządów słuchu i wzroku, korzystania z zajęć rehabilitacyjnych na pływalni. Ponadto Uczelnia zapewnia pomoc w rozwiązywaniu problemów i potrzeb osób z niepełnosprawnościami przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Tabela poniżej przedstawia liczbę studentów z niepełnosprawnościami na kierunku Fizjoterapia, korzystających z ww. wsparcia.

Tabela 20 Liczba studentów z niepełnosprawnościami na kierunku fizjoterapia korzystających ze wsparcia Uczelni
Rok akademicki 2023/2024

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	K	1	Fizjoterapia	Umiarkowany	07-S
2.	M	2	Fizjoterapia	Lekki	03-L

Rok akademicki 2022/2023

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	M	1	Fizjoterapia	Lekki	03-L
2.	K	5	Fizjoterapia	umiarkowany	05-R

Rok akademicki 2021/2022

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	K	4	Fizjoterapia	umiarkowany	05-R

Rok akademicki 2020/2021

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	K	3	Fizjoterapia	umiarkowany	05-R

Rok akademicki 2019/2020

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	K	2	Fizjoterapia	Umiarkowany	11-I, 05-R
2.	K	1	Fizjoterapia	umiarkowany	11-I, 05-R

Rok akademicki 2018/2019

L.p.	Płeć	Rok studiów	Kierunek studiów	Stopień niepełnosprawności	Kod niepełnosprawności
1.	K	1	Fizjoterapia	Umiarkowany	11-I, 05-R
2.	M	3	Fizjoterapia I st.	Lekki	11-I
3.	K	2	Fizjoterapia II st.	Lekki	05-R

W ramach działań Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, studenci kierunku Fizjoterapia otrzymują szereg form wsparcia. Jedną z nich jest możliwość korzystania z zajęć dodatkowych, takich jak basen czy siłownia, co jest szczególnie istotne dla studentów, którzy ze względu na swoją niepełnosprawność mogą mieć utrudniony dostęp do tradycyjnych zajęć. Kolejną formą udzielanej pomocy jest możliwość korzystania z pomieszczenia dydaktycznego wyposażonego w sprzęt audiowizualny oraz z dostępem do internetu. Dzięki temu studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione odpowiednie warunki do nauki i realizacji zadań.

Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych wspiera również studentów kierunku Fizjoterapia, którzy wyrażają chęć wzięcia udziału w konferencjach naukowych. Dzięki temu studenci mają możliwość prezentacji swoich osiągnięć naukowych i rozwinięcia swoich umiejętności i kompetencji w dziedzinie fizjoterapii. Dodatkowo, Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych zakupuje użytkowane przez studentów z niepełnosprawnościami podręczniki na platformę Libra dla Biblioteki Głównej. To zapewnia studentom łatwy dostęp do potrzebnych materiałów naukowych, co jest istotne w procesie kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Wśród pozostałych form wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami można wymienić informacje, rady oraz pośrednictwo, które są świadczone przez Pełnomocnika Rektora odpowiedzialnego za sprawy związane ze studentami z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik ten pełni funkcję pośrednika pomiędzy Władzami Uczelni oraz nauczycielami akademickimi, a studentami z niepełnosprawnościami. Dodatkowo, dla tych studentów organizowane są egzaminy w formie alternatywnej, uwzględniające specyficzne potrzeby tych osób. Studenci z niepełnosprawnościami mogą być członkami studenckich kół naukowych oraz pełnić funkcje w samorządzie studenckim. Wsparcie finansowe dostępne jest w ramach programów stworzonych z myślą o osobach z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik reprezentuje ich interesy przed organami Uczelni zarówno wewnętrznie, jak i na zewnątrz. Dodatkowo, pomaga w dostosowaniu zajęć dydaktycznych w przypadku absencji z powodu stanu zdrowia studenta oraz w znalezieniu pracy. Jest także wsparciem w uzyskaniu wcześniejszego terminu zabiegów fizjoterapeutycznych oraz konsultacji lekarskich. To oznacza, że studenci kierunku Fizjoterapia mają zapewnione wsparcie i reprezentację w sprawach dotyczących ich specjalnych potrzeb i sytuacji.

Współpraca z Sekcją ds. Wdrażania Projektów Rozwojowych w ramach projektu „Uczelnia przyjazna” – program dostępności Uniwersytetu Medycznego w Lublinie dla osób z niepełnosprawnościami również przynosi korzyści studentom kierunku Fizjoterapia. Procesy zwiększające dostępność Uczelni, wynikające z powyższego projektu, takie jak: dostosowanie regulaminów i procedur, a także zakup odpowiedniego sprzętu, mają na celu zapewnienie bardziej sprzyjających warunków nauki dla studentów z niepełnosprawnościami. Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie powołany został Koordynator ds. Dostępności, który zajmuje się wsparciem osób z niepełnosprawnościami. Jest on w stałym kontakcie z Pełnomocnikiem Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych i wspiera działania Biura w zakresie zapewniania dostępności osobom z niepełnosprawnościami, w tym również studentom z kierunku Fizjoterapia.

Z chwilą podjęcia studiów studenci uzyskują wsparcie w osobie opiekuna roku wyznaczonego przez Dziekana, którego zadania skupiają się na bezpośrednim kontakcie ze studentami celem rozwiązywania bieżących problemów oraz wspierania w zaaklimatyzowaniu się studentów w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia [Załącznik 8_1]. Ponadto studenci odbywają spotkania informacyjne z Władzami Wydziału, na których omawiane są najistotniejsze zagadnienia związane z procesem kształcenia. Działaniem wspierającym studentów są organizowane cyklicznie (co tydzień) spotkania z Władzami Wydziału tzw. „Dziekańskie Okienko ze Studentami” (DOS). W trakcie spotkań studenci łączą się on-line z Kolegium Dziekańskim mając możliwość bezpośredniego omówienia bieżących problemów (DOS był nieocenionym narzędziem w trakcie trwania pandemii). Podczas tych spotkań studenci dowiadują się o wdrażanych procedurach, zasadach dotyczących odbywania zajęć i organizacji kształcenia. Mogą również uzyskać niezbędne informacje dotyczące spraw związanych z administracyjną obsługą toku studiów, korzystając z obecności na spotkaniach pracowników Dziekanatu.

Oprócz cotygodniowych spotkań DOS, Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu organizuje stacjonarne spotkania ze studentami. Tematem spotkań było m.in. omówienie spraw dotyczących realizacji programu studiów, utworzenie grup weekendowych na studiach drugiego stopnia, wprowadzenie fakultetów interprofesjonalnych czy przedstawienie oferty studenckich kół naukowych funkcjonujących na Uczelni. Grupy studentów biorące udział w bezpośrednich spotkaniach z Dziekanem są nieliczne, ponieważ studenci na bieżąco mogą liczyć na wsparcie opiekuna roku, koordynatora kierunku, pracowników Dziekanatu. Dostęp do informacji zapewnia również sprawnie działający wydziałowy Facebook, Instagram oraz stworzony specjalnie dla studentów system Frontdesk umożliwiający składanie wniosków, podań, zapotrzebowań na mLegitymacje.

Tabela 21 Spotkania Władz Dziekańskich ze studentami w formie stacjonarnej

Data	Spotkania Władz Dziekańskich ze studentami w formie stacjonarnej
09-02-2023	Spotkanie Dziekana z Przedstawicielami studentów z Kół Naukowych
05-12-2022	Spotkanie Dziekana ze starostami kierunków I stopnia WNOZ
05-12-2022	Spotkanie Dziekana ze starostami kierunków II stopnia WNOZ
13-12-2022	Spotkanie Dziekana z przedstawicielami kierunku Fizjoterapia

Studenci na kierunku Fizjoterapia mają także możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi w czasie dyżurów, konsultacji oraz za pośrednictwem służbowej poczty e-mail. Dane kontaktowe oraz godziny i formy konsultacji podane są do informacji studenta na stronie internetowej Uczelni. Studenci spotykają się również z pracownikami administracyjnymi Dziekanatu, informowani są o godzinach pracy Dziekanatu, skierowaniach na badania lekarskie, odbiorze legitymacji, wyborze starosty roku itp.

Na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie działa Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE) skierowana do studentów, doktorantów i pracowników Uczelni [Załącznik 8_2]. Jej celem jest zapewnienie wsparcia osobom znajdującym się w trudnej sytuacji psychicznej. APiE oferuje pomoc w różnych przypadkach, takich jak złe samopoczucie, kryzysy, trudności w podejmowaniu ważnych decyzji, przystosowaniu się do nowych sytuacji czy doświadczanie depresji czy napadów lękowych. Osoby korzystające z tej pomocy mają zapewnione profesjonalne wsparcie i pomoc psychologiczną, które są skoncentrowane na znalezieniu rozwiązania dla ich problemów. Aby skorzystać z APiE, należy

zarejestrować się za pośrednictwem strony internetowej <https://appie.umlub.pl/>. Ta inicjatywa jest częścią działań mających na celu wsparcie studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE) stawia na profesjonalizm i skupia się na zapewnieniu emocjonalnego wsparcia w trudnych sytuacjach. W ramach tej pomocy, z której mogą skorzystać zarówno studenci, jak i doktoranci oraz pracownicy Uniwersytetu. Adresowana jest przede wszystkim do osób, które:

- doświadczają złego samopoczucia psychicznego;
- znalazły się w chwili kryzysu;
- mają trudności w podejmowaniu ważnych decyzji;
- nie radzą sobie z adaptacją do nowych sytuacji;
- borykają się z nastrojami depresyjnymi;
- doświadczają napadów lękowych lub mają inne niepokojące symptomy.

Osoby zgłaszające się do APPIE mają możliwość skorzystania z profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologicznej, które skupiają się na rozwiązaniu problemu. Rejestracja, która odbywa się przez stronę internetową <https://appie.umlub.pl/>, pozwala na skorzystanie z usług w łatwy i wygodny sposób. APPIE jest ważnym elementem kompleksowych działań na rzecz studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Celem tej inicjatywy jest zapewnienie odpowiedniego wsparcia psychologicznego w trudnych chwilach i pokazanie, że studenci mogą liczyć na pomoc w radzeniu sobie ze swoimi emocjami.

Działanie wspierające studentów w osiąganiu wymaganych programem kształcenia efektów uczenia się polega na umożliwieniu im ubiegania się o studiowanie według indywidualnej organizacji studiów (IOS), aż do momentu ich ukończenia. Dzięki temu, studenci mają możliwość odbywania studiów według indywidualnie ustalonych terminów zajęć, zaliczeń i egzaminów. To wsparcie jest skierowane do studentów z niepełnosprawnościami, studentek w ciąży, studentów będących rodzicami, studentów ze szczególnymi potrzebami ze względu na stan zdrowia lub zdarzenia losowe, członków sportowej kadry narodowej, rezerwy kadry narodowej lub kadry uniwersjadowej, także paraolimpijskich – bez względu na jego przynależność klubową; osób odbywających część studiów w ramach krajowych lub międzynarodowych programów wymiany studentów, osób wykazujących istnienie innych szczególnie uzasadnionych zdarzeń losowych, przewodniczących samorządu studentów, przewodniczących uczelnianej organizacji studenckiej/stowarzyszenia. Student może również odbywać studia według indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów (IPS). Indywidualny program studiów, w tym plan studiów w przypadku, o którym mowa polega w szczególności na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach, na udziale studenta w pracy naukowej, działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS. Studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z indywidualnych adaptacji programu nauczania, takich jak dodatkowy czas na egzaminach, ulubione formaty materiałów czy dostosowane pomieszczenia czy dojazdy. Osoby studiujące, które są w ciąży lub są rodzicami, otrzymują pomoc w organizacji zajęć tak, aby mogli pogodzić obowiązki domowe i opiekę nad dzieckiem z nauką na Uczelni. Celem tego działania jest stworzenie sprzyjających warunków dla wszystkich studentów, aby mogli oni skutecznie realizować swój program studiów i osiągnąć oczekiwane efekty uczenia się. Dzięki indywidualnemu podejściu do każdego studenta, uwzględniającemu jego indywidualne potrzeby i okoliczności, studenci mają większe szanse na sukces akademicki i spełnienie swoich zawodowych celów [Załącznik 8_3].

Uniwersytet Medyczny w Lublinie systematycznie wspiera studentów poprzez dofinansowanie kosztów mobilności krajowej i międzynarodowej. Dzięki wsparciu finansowemu wyrównane są szanse na udział w Programie Erasmus+ [Załącznik 8_4] i w Programie MOSTUM [Załącznik 8_5]. Głównym kryterium udziału w ww. programach są dobre wyniki z egzaminów oraz zaangażowanie w działalność organizacyjną na rzecz Uczelni. Dodatkowym kryterium przy aplikowaniu jest także działalność naukowa studentów i dobra znajomość języka obcego. Kryteria oceny kandydatów na wyjazdy zagraniczne stanowią mobilizujący czynnik zarówno w procesie edukacyjnym, jak i aktywizacji naukowej studentów. Wyjazdy krajowe i zagraniczne umożliwiają studentom samorealizację, kształtują umiejętności komunikacji, zdobywają nowe kompetencje społeczne i umiejętności zawodowe.

Program Erasmus+ jest ważnym narzędziem wspierającym mobilność studentów na uczelniach europejskich. Uniwersytet Medyczny w Lublinie również uczestniczy w tym programie, oferując studentom Fizjoterapii możliwość wyjazdu na zagraniczne staże. Rozwój programu Erasmus+ na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w aspekcie mobilności studentów Fizjoterapii był dość dynamiczny. W roku 2017, kiedy powołano kierunkowego koordynatora programu Erasmus+, oferta dotycząca Fizjoterapii była ograniczona. Jednak w miarę upływu czasu, Uczelnia zdobyła większe doświadczenie i nawiązała nowe partnerstwa z uczelniami zagranicznymi, co miało pozytywny wpływ na rozwój mobilności studentów kierunku Fizjoterapia.

Obecnie studenci ocenianego kierunku mają szeroki wybór uniwersytetów partnerskich, do których mogą wyjechać na staż. Możliwości te obejmują różne kraje Europy, takie jak: Hiszpania, Słowenia, Portugalia, Czechy, Rumunia i wiele innych. Dzięki temu studenci mają szansę poznać inne systemy szkolnictwa wyższego, doświadczyć innych kultur i zdobyć nowe umiejętności kliniczne. Mobilność studentów w ramach programu Erasmus+ umożliwia im również rozwinięcie umiejętności językowych i międzykulturowych. W trakcie pobytu za granicą studenci nawiązują kontakty z innymi studentami i pracownikami naukowymi, co często prowadzi do cennych kontaktów zawodowych i możliwości rozwoju edukacyjnego. Uniwersytet Medyczny w Lublinie stale rozwija swoje partnerstwa z uczelniami zagranicznymi w celu zapewnienia jak najlepszych możliwości mobilności dla studentów Fizjoterapii. Współpraca z innymi uczelniami umożliwia również wymianę dobrych praktyk i wprowadzenie innowacji w programie kształcenia studentów Fizjoterapii. Wnioskując, program Erasmus+ z pewnością odgrywa kluczową rolę w rozwoju mobilności studentów. Daje im niepowtarzalne możliwości nauki i rozwoju, a także pomaga w zdobywaniu cennego doświadczenia międzynarodowego.

W ramach programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych (MOSTUM) studenci mają możliwość odbycia semestralnych lub rocznych studiów w innej uczelni medycznej, niż uczelnia macierzysta. Celem programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych, którzy mają zainteresowania i możliwości realizacji na innej uczelni medycznej. Program ten jest skierowany do studentów uczelni medycznych na terenie Polski, które przystąpiły do Porozumienia MOSTUM. Koordynatorem programu jest uczelnia, której rektor przewodniczy Krajowej Radzie Administratorów Uczelnianych MOSTUM (KRAUM). Do udziału w Programie MOSTUM może aplikować osoba, która:

- jest studentem co najmniej drugiego roku studiów pierwszego stopnia, jednolitych magisterskich lub drugiego semestru studiów drugiego stopnia;
- nie przebywa na urlopie dziekańskim lub innym urlopie wynikającym z Regulaminu Studiów.

Dodatkowo, warunkiem koniecznym jest zaliczenie przez studenta roku lub semestru poprzedzającego okres studiów w macierzystej uczelni. Przyjęcie studentów do programu odbywa się na ten sam kierunek studiów i formę kształcenia, który realizują na swojej macierzystej uczelni. Student zakwalifikowany do udziału w programie zobowiązuje się do powrotu do swojej uczelni po ustalonym czasie wymiany. Przy uczestnictwie w programie MOSTUM studenci mają prawo do stypendiów socjalnych, naukowych oraz innych, do których są uprawnieni na swojej macierzystej uczelni. Organizacja wymiany studentów w ramach programu MOSTUM jest prowadzona przez uczelnię macierzystą studenta. Zasady rekrutacji studentów do udziału w programie są ustalane przez uczelnię, która przyjmuje studenta. Uczelnie medyczne zgłaszają liczbę miejsc, na które mogą aplikować studenci innych uczelni, oraz określają warunki aplikacji. Koordynator Programu MOSTUM ogłasza liczbę dostępnych miejsc na poszczególnych uczelniach do 10 kwietnia każdego roku. Rekrutacja studentów odbywa się w terminie od 1 maja do 1 czerwca. Podanie o zakwalifikowanie do programu MOSTUM składa student w uczelni przyjmującej, przy czym musi być ono zaopiniowane przez koordynatora uczelnianego i właściwego dziekana uczelni macierzystej. Po zakończeniu procesu rekrutacji uczelnie przekazują informację o wynikach do koordynatora programu MOSTUM. Realizacja programu studiów i zaliczanie semestru oparte jest na indywidualnym programie zajęć, zaakceptowanym przez uczelnię macierzystą i uczelnię przyjmującą. Tryb zaliczenia semestru zależy od ustalonego systemu ECTS. W przypadku wystąpienia różnic programowych uczelnia macierzysta zobowiązuje się umożliwić studentowi ich zrealizowanie. Dziekan wydziału uczelni przyjmującej potwierdza odbyte zajęcia wraz z uzyskanymi ocenami. Zrealizowany program studiów jest zaliczany przez dziekana uczelni macierzystej na koniec każdego semestru. Wyniki egzaminów w trakcie studiów w uczelni przyjmującej są brane pod uwagę przy obliczaniu średniej za dany rok akademicki oraz średniej z całego toku studiów.

Program MOSTUM jest ważnym narzędziem umożliwiającym studentom uczelni medycznych rozwijanie swoich zainteresowań i zdobywanie nowych doświadczeń w innych uczelniach. Dzięki temu mogą poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności, co przyczynia się do ich lepszego wykształcenia. Program ten zapewnia również studentom wsparcie finansowe w postaci stypendiów oraz miejsce w domach studenckich podczas trwania wymiany.

Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy

Podkreślając znaczenie przejścia ze świata akademickiego na rynek pracy, Uniwersytet Medyczny w Lublinie zapewnia studentom wsparcie w przygotowaniu do kariery zawodowej. Poprzez programy stażowe, praktyki oraz dostęp do specjalistycznych poradnictw, uczelnia pomaga studentom w budowaniu swojego profesjonalnego profilu, zdobywaniu doświadczenia oraz rozwoju umiejętności koniecznych na współczesnym rynku pracy. W ten sposób Uniwersytet Medyczny w Lublinie kształci nie tylko wykwalifikowanych specjalistów, ale również liderów zdolnych funkcjonować w dynamicznym środowisku zawodowym.

Działania w obszarze przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji realizowane są w ramach funkcjonowania Biura Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 8_6]. Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego w Lublinie powstało w 2013 roku, aby spełniać potrzeby studentów i absolwentów tej uczelni. Działa jako jednostka organizacyjna Centrum Edukacji Medycznej. Głównym celem Biura Karier jest pomoc studentom i absolwentom w planowaniu i realizacji ich kariery edukacyjnej i zawodowej. Biuro oferuje wsparcie i przygotowanie w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz efektywnego funkcjonowania na rynku pracy. Biuro Karier zajmuje

się również informowaniem i orientacją zawodową w zakresie tendencji rynkowych w zawodach medycznych. Przeprowadza badania, aby poznać obecne wymagania i potrzeby potencjalnych pracodawców, a następnie przekazuje te informacje studentom i absolwentom Uniwersytetu Medycznego. Biuro nieodpłatnie udziela pomocy przy wyborze ścieżki zawodowej, prowadzi poradnictwo zawodowe i kompetencyjne oraz organizuje warsztaty, które mają na celu rozwijanie kompetencji miękkich.

Dodatkowo, Biuro Karier gromadzi oferty pracy, organizuje spotkania z pracodawcami oraz umożliwia kontakt ze specjalistami z branży medycznej przez organizację „Spotkań z Medycznym Rynkiem Pracy”. W ten sposób stwarza możliwości networkingowe i pomaga studentom i absolwentom nawiązać kontakty z potencjalnymi pracodawcami.

Biuro Karier zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę, z dużym doświadczeniem w zakresie doradztwa zawodowego oraz prowadzenia warsztatów i szkoleń. Studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnego poradnictwa zawodowego i konsultacji. Biuro Karier kieruje do studentów i absolwentów bogatą ofertę warsztatów grupowego poradnictwa zawodowego i kompetencji miękkich.

Poniżej przedstawiono tematykę warsztatów organizowanych w ramach działalności Biura Karier UM:

- Jak efektywnie komunikować się z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi?
- Jak efektywnie komunikować z dzieckiem/osoba dorosłą z niepełnosprawnością?
- Jak efektywnie komunikować się z osobą po wypadku?
- Jak efektywnie komunikować się z osobą z nowotworem lub ciężką chorobą?
- Inteligencja emocjonalna – zrozumieć własne i cudze emocje.
- Trening autogenny Schultza oraz inne metody odprężenia i relaksu.
- Bezpieczne wyjazdy do pracy za granicą.
- Kreatywni i zmotywowani.
- Trening pewności siebie i odwagi.
- Trening budowania relacji interpersonalnych.
- Trening panowania nad emocjami i stresem.
- Procesy rekrutacyjne.
- Moja firma - jak zostać przedsiębiorcą.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów oraz uwzględniając ciągle zachodzące zmiany na rynku pracy, Uniwersytet Medyczny w Lublinie organizuje „Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy”. Celem wydarzenia jest zapewnienie studentom i absolwentom Uczelni możliwości jak najlepszego startu w aktywne życie zawodowe poprzez dostarczenie im informacji nt. tendencji, jakie zachodzą na rynku pracy w zawodach medycznych. Spotkania dają możliwość studentom i absolwentom bezpośredniego kontaktu z wysokiej klasy specjalistami oraz pracodawcami, co pozwala im na zdobycie informacji na temat obecnych wymagań i potrzeb potencjalnych pracodawców. Spotkania z praktykami pozwalają także na rozwianie wielu wątpliwości, jakie pojawiają się u młodych ludzi u progu rozpoczęcia kariery zawodowej.

Oferta Biura Karier oferuje także możliwość skorzystania z indywidualnych i bezpłatnych konsultacji z wykwalifikowanymi doradcami zawodowymi, psychologami lub coachami. W ramach tych konsultacji studentom zostaje zapewniona możliwość omówienia szerokiego zakresu tematów, takich jak: identyfikacja predyspozycji zawodowych, wyznaczanie celów edukacyjno-zawodowych, tworzenie Indywidualnej Ścieżki Rozwoju Edukacyjno-Zawodowego, coaching kariery, przygotowywanie CV

i listów motywacyjnych, pomoc w procesie przygotowywania się do rozmów kwalifikacyjnych oraz informowanie o możliwościach podnoszenia lub poszerzania kwalifikacji zawodowych. Dodatkowo, Biuro Karier oferuje możliwość przeprowadzenia testów psychologicznych i kompetencyjnych oraz określenie profilu osobowościowego. W rezultacie, konsultanci są w stanie pomóc studentom w lepszym zrozumieniu swoich umiejętności, zainteresowań i ambicji związanych z karierą zawodową.

Wszystkie spotkania oferowane przez Biuro Karier są prowadzone indywidualnie i dostosowane do potrzeb studentów. Celem Biura Karier jest zapewnienie profesjonalnego doradztwa i wsparcia w procesie kształtowania kariery zawodowej, pomagając studentom w rozwijaniu swoich umiejętności i osiąganiu sukcesów na rynku pracy.

Z inicjatywy Biura Karier w dniach 26-29 września 2023 roku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie odbyło się wydarzenie „OPEN WEEK – Pierwszy KROK w karierę”. Było ono dedykowane osobom, które zostały przyjęte na studia I-go roku. Celem wydarzenia było dostarczenie przyszłym studentom Uniwersytetu Medycznego w Lublinie niezbędnych wskazówek oraz rozwianie ich obaw i niepewności związanych z rozpoczęciem kariery medycznej. Spotkania zostały podzielone na cztery bloki tematyczne: „Pierwszy KROK – Niezbędnik”, „Pierwszy KROK – Nauka i wiedza”, „Pierwszy KROK – Wycieczki” i „Pierwszy KROK – Organizacje studenckie”. Poniżej przedstawiono harmonogram prelekcji w ramach bloku „Pierwszy KROK – Niezbędnik”.

- Pomoc finansowa dla studentów – świadczenia z Funduszu Stypendialnego, mgr Maciej Jezierski Dział Spraw Socjalnych Studentów.
- Open Library – biblioteka dla studentów, mgr Renata Birska – Dyrektor Biblioteki Głównej.
- Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna – Jakiego rodzaju wsparcie psychologiczne oferuje Uniwersytet Medyczny w Lublinie?, dr hab. n. med. Marzena Samardakiewicz, profesor Uczelni.
- Z jakimi sprawami zgłaszać się do Rzecznika Praw Studentów i Doktorantów? Kilka słów o prawach studenta, dr Katarzyna Hanas – Rzecznik Praw Studenta i Doktoranta.
- Biuro Karier – zaplanuj z nami swój rozwój osobisty, edukacyjny i zawodowy, mgr Sylwia Panek – Biuro Karier.
- Open to. Od studenta do świadomego absolwenta – budowanie marki zawodowej, mgr Elżbieta Pacek – Biuro Karier.
- Możliwości wymiany akademickiej studentów, mgr Natalia Radczuk – Kierownik Centrum Wymiany Akademickiej i Projektów Edukacyjnych.
- Źródła informacji dedykowane studentom, mgr Joanna Tęśna – Sekcja ds. Grupy Informacyjnej „Blask”.
- Czy masz wpływ na jakość kształcenia? – ABC ankietyzacji, mgr Katarzyna Klimiuk – Sekcja Jakości Kształcenia i URSA.
- Daj z siebie więcej, czyli praktyka po zajęciach. Certyfikowane szkolenia dla studentów, mgr Konrad Szast – ratownik medyczny, wykładowca i absolwent Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, certyfikowany instruktor ITLS, ACLS, BLS oraz programu Stop the Bleed.
- Wystąpienie na temat akademickiego savoir-vivre, Eryk Wajdzik, Karol Chromiak – Zarząd Samorządu Studentów.

Podczas spotkań tematycznych uczestnicy mieli możliwość zdobycia informacji na temat niezbędnych narzędzi i materiałów, które będą potrzebne na studiach medycznych. Dowiedzieli się również o różnych aspektach nauki i zdobywania wiedzy na uczelni medycznej. Ponadto, organizowane były wycieczki, podczas których studenci mieli okazję zwiedzić różne miejsca związane z medycyną i zdrowiem. Wydarzenie pozwoliło także na zapoznanie się z różnymi organizacjami studenckimi

działającymi na uczelni. Równocześnie wydarzenie odbywało się w formie online oraz stacjonarnej, co dawało możliwość udziału zarówno osobom z Lublina, jak i tym, którzy nie mogli fizycznie uczestniczyć w spotkaniach.

Kolejną inicjatywą mającą na celu wspieranie studentów w rozwoju społecznym i zawodowym jest Program „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta” organizowany przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie. Głównym celem programu jest współtworzenie i rozwijanie aspektów istotnych z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy już od początku kariery edukacyjnej studentów pierwszego roku [Załącznik 8_7].

Plan rozwojowy programu jest opracowany w różnych obszarach, obejmujących warsztaty, wykłady, spotkania merytoryczne, warsztaty i spotkania o charakterze psychologicznym, coaching oraz doradztwo zawodowe, spotkania tutoringowe z przedstawicielami medycznego rynku pracy oraz spotkania integracyjno-ewaluacyjne. Udział w tych wydarzeniach umożliwia uczestnikom programu świadome rozwijanie kompetencji, pracy nad aspektami psychologicznymi związanych z wybraną ścieżką edukacyjno-zawodową, poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz poznanie faktycznych oczekiwań i potrzeb medycznego rynku pracy. W tabeli zebrano wybrane propozycje spotkań, z których mogli skorzystać studenci kierunku Fizjoterapia (<https://opento.umlub.pl/aktualnosci>).

Tabela 22 Tematyka spotkań dedykowanych studentom kierunku Fizjoterapia w ramach programu „OPEN TO. Od Studenta do Świadomego Absolwenta”

GRUDZIEŃ 2023: - Praca w grupie i zarządzanie zespołem - dr Ewa Wójtowicz, dr Wojciech Styk - Fizjoterapia... i co dalej? Rozwój fizjoterapeuty po studiach - dr n. o zdr. Anna Stelmach - Poczucie własnej wartości - czym jest i jak je kształtować - dr Joanna Milanowska, dr Katarzyna Sidor
LISTOPAD 2023: Profilaktyka medyczna w praktyce zawodowej - dr hab. n. o zdr. Anna Pacian, prof. uczelni
PAŹDZIERNIK 2023: Praca w grupie i zarządzanie zespołem - dr Ewa Wójtowicz, dr Wojciech Styk
MAJ 2023: - Wpływ diety i aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne – dr Barbara Gieroba - Bilans energetyczny organizmu - w jaki sposób pozyskujemy i na co wydajemy energię? - dr Katarzyna Łowiecka, prof. uczelni
KWIECIEŃ 2023: - Alternatywne metody komunikacji z pacjentem niedosłyszającym i niesłyszającym – spotkanie międzywydziałowe – dr n. o zdr. Dominika Stobnicka, prof. uczelni - Terapia manualna w dolegliwościach bólowych narządu żucia – warsztat – dr hab. n. o zdr. Michał Ginszt
MARZEC 2023: - Odpowiedzialność zawodowa osób wykonujących niektóre zawody medyczne – dr hab. n. prawnych Jolanta Pacian - Otyłość – narastający problem w opiece okołoporodowej – zajęcia międzywydziałowe – dr n. o zdr. Marta Zarajczyk, prof. uczelni

Uczestnictwo w programie „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta” przynosi studentom kierunku Fizjoterapia szereg potencjalnych korzyści, które wymieniono poniżej.

1. Rozwój kompetencji: Program daje studentom możliwość świadomego rozwoju kompetencji niezbędnych na medycznym rynku pracy. Warsztaty, wykłady i spotkania merytoryczne umożliwiają poszerzanie wiedzy w swojej dziedzinie oraz zdobywanie nowych umiejętności.
2. Aspekty psychologiczne: Spotkania o charakterze psychologicznym pomagają studentom radzić sobie z wyzwaniami związanymi z pracą w medycynie, takimi jak obciążenie emocjonalne i stres.
3. Doradztwo zawodowe: Poprzez coaching oraz doradztwo zawodowe, studenci otrzymują wsparcie w planowaniu swojej kariery zawodowej. Spotkania tutoringowe z przedstawicielami medycznego rynku pracy pozwalają na zdobycie cennych wskazówek i porad od osób, które są już na tym rynku obecne.
4. Integracja społeczności akademickiej: Program umożliwia studentom nawiązywanie relacji z innymi studentami i przedstawicielami medycznego rynku pracy. Spotkania integracyjno-ewaluacyjne pozwalają na budowanie współpracy i dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami.
5. Poczucie pewności na rynku pracy: Celem programu jest zbudowanie w absolwentach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poczucia pewności, że na rynku pracy będą postrzegani jako wyjątkowi specjaliści. Program zapewnia studentom możliwość rozwinięcia swoich umiejętności i zdobycia praktycznej wiedzy, która pozwoli im wyróżnić się na rynku.

Uniwersytet Medyczny w Lublinie realizuje projekt pod nazwą „HQMedEd – High Quality Medical Education – Zintegrowane Programy Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Celem projektu jest podniesienie kompetencji społeczności akademickiej (studenci, doktoranci, pracownicy kadry kierowniczej i administracyjnej) w obszarach kluczowych dla rozwoju Uczelni poprzez wdrożenie zintegrowanych programów.

W ramach zadania 2. STUDENTS UP! – CERTYFIKOWANE SZKOLENIA przeprowadzono następujące szkolenia dla 120 studentów kierunku Fizjoterapia:

- Masaż tkanek głębokich i rozluźnianie mięśniowo-powięziowe;
- Techniki uwalniania mięśniowo-powięziowych punktów spustowych;
- Techniki energii mięśniowej;
- Kinetic Control - kręgosłup szyjny i obręcz barkowa - Level 1 i 2, moduł Masterclass;
- Kinetic Control - kręgosłup lędźwiowy i biodro - Level 1 i 2, moduł Masterclass;
- Techniki rozluźnienia pozycyjnego, zmniejszanie odczuć bólowych i napięcia w obrębie tkanek miękkich.

<https://www.umlub.pl/uczelnia/fundusze-europejskie/projekty-realizowane-w-uniwersytecie-medycznym-w-lublinie/hqmeded-high-quality-medical-education/>

W marcu 2023 roku Centrum Wsparcia Nauki i Rozwoju poszerzyło ofertę zadania 2. STUDENTS UP! – CERTYFIKOWANE SZKOLENIA o dodatkowe 2 bezpłatne szkolenia dla studentów ocenianego kierunku: Terapia wisceralna (93 osoby), Manualny drenaż limfatyczny (101 osób). W ramach zadania 2. STUDENTS UP! – CERTYFIKOWANE SZKOLENIA uczestniczyło łącznie 314 studentów ocenianego kierunku studiów, którzy poszerzyli swoje kompetencje zawodowe przygotowujące do wejścia na rynek pracy.

Działania dotyczące wspierania aktywności naukowej studentów kierunku Fizjoterapia realizowane są poprzez funkcjonujące na Wydziale Nauk o Zdrowiu i na pozostałych Wydziałach studenckie koła naukowe. Regulacje dotyczące funkcjonowania studenckich kół naukowych określa REGULAMIN działalności Studenckich Kół Naukowych zrzeszonych w Studenckim Towarzystwie Naukowym Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 8_8]. Ogółem w Uniwersytecie Medycznym działa 120 studenckich kół naukowych, z tego 19 na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a 6 w jednostkach organizacyjnych związanych z kierunkiem Fizjoterapia (<http://umlub.pl/studenci-i-doktoranci/kola-naukowe/>). Członkowie studenckich kół naukowych organizują spotkania, warsztaty, konferencje naukowe oraz publikują prace naukowe, co przyczynia się do rozwoju studentów nie tylko pod względem naukowym, ale również umiejętności w pracy zespołowej i komunikacyjnych. Obok działalności naukowej studenci zrzeszeni w studenckich kół naukowych podejmują działania promujące zdrowie uczestnicząc np. w Festiwalu Nauki, Lubelskich Dniach Promujących Zdrowie i innych akcjach prozdrowotnych [Załącznik 8_9].

Interdyscyplinarne Koło Medycyny Sportowej jest jednym z wyróżniających się studenckich kół naukowych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. W rankingu za rok 2020/2021 zajęło IV miejsce, natomiast w rankingu za rok 2021/2022 zajęło VIII miejsce. W 2022 roku członkowie Koła zostali wyróżnieni na konferencjach: 9th Lublin International Medical Congress oraz NOMAD – Novel Medical and Diagnostic Procedures: VI Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Szkoleniowa.

W latach 2022 i 2023 Koło było współorganizatorem projektu „Świadoma aktywność sportowa, czyli jak wytrenować zdrowie”, który otrzymał dofinansowanie w wysokości 120 470,00 zł z programu Ministerstwa Edukacji i Nauki „Społeczna odpowiedzialność nauki”. Projekt obejmował wykłady, warsztaty oraz serię podcastów i publikację filmów instruktażowych dotyczących różnych aspektów medycyny sportowej.

Koło jest także współorganizatorem kilku konferencji naukowych, takich jak „Wyzwania współczesnej diagnostyki genetycznej i onkohematologii dziecięcej”, „Zespoły przeciążeniowe w sporcie”, „Teoria i praktyka adaptowanej aktywności fizycznej 2023” oraz „Aktywność fizyczna w rozwoju dzieci i młodzieży”.

W 2021 roku Koło było współorganizatorem III Lubelskiego Studenckiego Rejsu Profilaktycznego, który miał na celu promowanie zdrowego stylu życia, żeglarstwa morskiego oraz Lublina.

Koło naukowe współpracuje z AZS UM i wspomaga organizację Akademickich Mistrzostw Polski we wspinaczce sportowej. Studenci angażują się również w pomoc związane z odnową biologiczną po zawodach, prezentując metody odnowy biologicznej w sporcie i udzielając wskazówek dotyczących profilaktyki przeciążeń i urazów.

Dwójka studentów z Koła otrzymała stypendium Ministra Zdrowia, a studenci regularnie otrzymują wyróżnienia takie jak Stypendium Rektora, Stypendium z Funduszu Własnego oraz Stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego. Jedna z studentek została nominowana w kategorii „Student naukowiec” podczas VII Gali Nagród Środowiska Studenckiego „Pro Juvenes”, a jej praca magisterska zajęła I miejsce w konkursie na najlepszą pracę magisterską na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2020/2021.

Magister Grzegorz Zieliński, członek Koła Medycyny Sportowej, jest doktorantem w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie od 2020 roku. Zajmuje się redakcją monografii naukowej oraz pełni funkcję kierownika grantu wewnętrznego dla Początkujących Badaczy. Był także

wykonawcą projektu MNiSW „Najlepsi z najlepszych! 4.0”. Magister Zieliński jest również aktywnym recenzentem w renomowanych grupach wydawniczych. Za swoją działalność naukową otrzymał wiele nagród, m.in. Laur Medyczny im. Doktora Wacława Mayzla, tytuł Finalisty konkursu Studencki Nobel 2020 oraz Stypendium Ministra Zdrowia. Od roku 2022 pełni funkcję nauczyciela akademickiego w grupie badawczej.

Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii (SKNF) przy Zakładzie Rehabilitacji i Fizjoterapii jest najstarszym kołem naukowym zrzeszającym studentów ocenianego kierunku. Swoją działalność rozpoczęło w 2004 roku. Opiekunami SKNF są: dr n. o zdr. Justyna Chmiel, profesor uczelni oraz dr n. o zdr. Kamil Chołuj, profesor uczelni.

Członkami SKNF są osoby z pasją i ambicją, którzy poza obowiązującym programem kształcenia poszukują nowych możliwości rozwoju zawodowego i osobistego. Głównym celem SKNF jest rozwijanie działalności badawczej i wspomaganie zainteresowań studentów umożliwiające poszerzanie wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu fizjoterapii i rehabilitacji poprzez udział w konferencjach oraz w szkoleniach organizowanych na zebraniach Koła. Celem statutowym SKNF jest także podejmowanie działań na rzecz łagodzenia barier uniemożliwiających egzystowanie w społeczeństwie osób z niepełnosprawnością. Od 2008 roku sztandarowym działaniem SKNF jest organizacja konferencji naukowo-szkoleniowej Majówka z Fizjoterapią. W roku 2023 odbyła się jubileuszowa XV edycja konferencji. Jest to wielośrodkowe wydarzenie, którego celem jest promowanie badań naukowych dotyczących postępowania fizjoterapeutycznego zgodnie z najnowszymi trendami (http://www.sknf.umlub.pl/?q=majowka_z_fizjoterapia).

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczestników Majówek z Fizjoterapią od 2014 roku Przewodniczący Komitetu Organizacyjnego postanowili wzbogacić konferencję o aspekt praktyczny wprowadzając cykl warsztatów fizjoterapeutycznych. Dzięki nim uczestnicy mają możliwość zdobywania nowych umiejętności praktycznych od specjalistów z Polski i z zagranicy.

Współpraca międzynarodowa w obrębie celów statutowych SKNF obejmuje takich specjalistów, jak m.in.: Art. Riggs (USA) – prekursor masażu tkanek głębokich, certyfikowany zaawansowany rollfer™, dr Kenzo Kase (Japonia) – prekursor metody Kinesio Taping®, Vita Mozūraitienė (Litwa) praktyk i nauczyciel w szkole fizjoterapii „Ispado” w Kownie, specjalistka w zakresie rehabilitacji stomatologicznej, Thibault Jeannin (Francja) magister osteopatii.

Członkowie SKNF oraz zainteresowani studenci ocenianego kierunku uczestniczą w wykładach i warsztatach specjalistycznych prowadzonych przez krajowych specjalistów. Są to m.in.: dr n. o kult. fiz. Łukasz Czubaszewski – fizjoterapeuta, osteopata, nauczyciel masażu tkanek głębokich; dr n. o kult. fiz. Piotr Szałański – Certyfikowany Zaawansowany Terapeuta Integracji Strukturalnej, nauczyciel masażu tkanek głębokich; dr Michał Hadała – akredytowany instruktor metody Kinetic Control i Performance Stability; mgr Andrzej Łahoda – MSc PT OMT, OMI Prezes Polskiego Stowarzyszenia Ortopedycznej Terapii Manualnej; dr n. med. Janusz Kocjan – fizjoterapeuta, certyfikowany, uwierzytelniony terapeuta metody McKenziego.

Podczas wykładów i warsztatów uczestnicy poznają różnorodne techniki i koncepcje terapeutyczne, które w przyszłości będą mogli wykorzystać w pracy z pacjentem. Ponadto członkowie SKNF uczestniczą w konferencjach i sympozjach naukowych, gdzie prezentują wyniki badań własnych, które często są nagradzane.

Studenci zrzeszeni w SKNF zaangażowani są również w działalność na rzecz lokalnej społeczności, prowadzą akcje edukacyjne i profilaktyczne dotyczące zdrowego stylu życia, profilaktyki chorób cywilizacyjnych, upadków i urazów (Biała Niedziela, Lubelski Festiwal Nauki, współpraca z Domami

Pomocy Społecznej, Środowiskowymi Ośrodkami Wsparcia, Grupą Aktywnej Rehabilitacji, Klubami Seniora).

Dążenie członków SKNF do pogłębiania wiedzy oraz umiejętności praktycznych z zakresu interesujących ich dziedzin sprawia, że każdego roku pojawiają się coraz to nowe inicjatywy i pomysły w obszarze działalności koła.

W minionym roku akademickim powstało **Studenckie Koło Naukowe Pasjonatów Fizjoterapii**. Mimo krótkiego okresu działalności SKN prowadziło różnorodne działania, takie jak webinaria, warsztaty, konferencje, spotkania i wyjazdy, które miały na celu poszerzanie wiedzy i doświadczenia w dziedzinie fizjoterapii. Wkrótce po założeniu, 22 grudnia, zorganizowano webinar z dr Gerem Plaatsmanem, założycielem koncepcji terapii manualnej. Koło kontynuowało swoją działalność w styczniu 2023 roku, organizując warsztaty dla uczniów 7 klasy Szkoły Podstawowej im. św. Wincentego Pallottiego w Lublinie. Następnie, w lutym, członkowie Koła zaprezentowali prace naukowe na konferencji zatytułowanej „Aktualne trendy w leczeniu spastyczności u dzieci i dorosłych”. W marcu miało miejsce kolejne webinarium, tym razem prowadzone przez dr Piotra Łukasiewicza, ortopedę specjalizującego się w urazach barku. W tym samym miesiącu Koło zorganizowało także warsztaty dla uczniów pierwszej klasy o profilu biologiczno-chemicznym z IX Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Lublinie. W maju odbyło się spotkanie z przedstawicielkami Krajowej Izby Fizjoterapeutów. Również w tym miesiącu odbyła się konferencja pod nazwą „Europejska Legitymacja Zawodowa a swobodny przepływ pracowników na rynku wewnętrznym UE”. W październiku odbyły się Studenckie Targi Kół Naukowych wraz z warsztatami dla studentów Uniwersytetu prowadzonymi przez członków Koła. W listopadzie odbyło się spotkanie z dr Rafałem Trąbką, prezesem Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii.

I Studenckie Koło Naukowe przy Zakładzie Fizjoterapii Klinicznej koordynuje mgr Dorota Staniak. Koło naukowe prowadzi działalność badawczą koordynując projekty w zakresie: możliwości zastosowania urządzenia DIERS Formetric 4D wśród pacjentów po endoprotezoplastyce stawu kolanowego i biodrowego, ocena funkcjonowania pacjentów z chorobą zwyrodnieniową stawów kończyn dolnych, zastosowanie elektromiografii powierzchniowej oraz miotonometrii w ocenie napięcia mięśni u pacjentów leczonych ortopedycznie. Członkowie SKN przygotowują prace naukowe prezentowane na licznych konferencjach studenckich. W 2022 roku praca przygotowana przez studentów SKN przy Zakładzie Fizjoterapii Klinicznej nt. „Mapa usług fizjoterapeutycznych i rehabilitacyjnych w Lublinie” uzyskała wyróżnienie, a praca nt. „Skuteczność wybranych zabiegów fizykoterapeutycznych w leczeniu choroby zwyrodnieniowej kręgosłupa lędźwiowego u osób w podeszłym wieku” zajęła II miejsce podczas XIV Majówki z Fizjoterapią. Od 2021 roku studenci z SKN biorą aktywny i liczny udział w Majówce z Fizjoterapią corocznie uzyskując nagrody i wyróżnienia.

II Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii Uroginekologicznej przy Zakładzie Fizjoterapii Klinicznej koordynuje dr n. o zdr. Beata Wójcik. Koło prowadzi działalność szkoleniową w zakresie prowadzenia warsztatów dla członków Koła oraz działalność naukową przygotowując prace naukowe prezentowane na konferencjach specjalistycznych z fizjoterapii. Celem działalności SKN Fizjoterapii Uroginekologicznej jest rozpropagowanie świadomości i fizjoprofilaktyki w zakresie uroginekologii. Studenci koła uczestniczą w licznych konferencjach, również ogólnopolskich zdobywając na nich wyróżnienia i nagrody oraz biorą udział w Uniwersyteckich Medycznych Dniach Otwartych. W dniach 19-20 października 2023 roku Studenckie Koło Naukowe było współorganizatorem Ogólnopolskiej

Konferencji Naukowo-Szkoleniowej Studenckich Kół Naukowych i Młodych Pracowników Nauki pt.: „Interprofesjonalna rehabilitacja pacjenta w warunkach klinicznych”.

W dniu 5 listopada 2022 roku odbyła się ósma edycja Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów, zorganizowanej przez Wydział Rehabilitacji, Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie. W tym roku po raz pierwszy w olimpiadzie wzięli udział studenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (10 osób z V roku oraz 10 osób z IV roku Fizjoterapii). W trakcie wydarzenia studenci byli wspierani przez opiekunów: dr Agnieszkę Karską, dr Annę Kozak oraz dr Michała Grzegorzczaka z Zakładu Rehabilitacji i Fizjoterapii, Katedry Rehabilitacji i Fizjoterapii. Do udziału w olimpiadzie zgłosiło się 226 uczestników z 23 uczelni kształcących fizjoterapeutów w całej Polsce. Wszyscy uczestnicy musieli napisać pisemny test konkursowy składający się z 100 pytań. Studenci kierunku fizjoterapia odnieśli ogromny sukces w konkursie drużynowym, zdobywając I miejsce. Skład drużyny to: Julia Grabowska, Milena Sobczuk, Karol Spozowski, Justyna Pałka i Filip Kowal. Dodatkowo, aż dwie studentki znalazły się w pierwszej dziesiątce zwycięzców konkursu indywidualnego. Alicja Bartoszek zajęła 5 miejsce, a Milena Sobczuk 8 miejsce. Pytania zawarte w teście konkursowym odpowiadały zakresowi wiedzy określonego przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów, które są przygotowywane do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego (PEF). Wyniki uzyskane podczas Olimpiady świadczą o doskonałym przygotowaniu merytorycznym studentów ocenianego kierunku na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie przez cały okres ich studiów.

Wsparcie studentów w rozwoju społecznym

Podczas studiów na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie, studenci otrzymują wsparcie w rozwoju społecznym, który jest nieodłączną częścią procesu kształcenia. Dzięki różnorodnym organizacjom studenckim oraz programom akademickim, studenci mają możliwość budowania relacji, rozwoju umiejętności interpersonalnych oraz uczestniczenia w aktywnościach społecznych. W ten sposób Uniwersytet Medyczny w Lublinie stawia na rozwój holistyczny, który umożliwia studentom stawianie się odpowiedzialnymi, empatycznymi oraz zaangażowanymi członkami społeczeństwa.

Zaangażowanie w aktywności takie jak Zespół Pieśni i Tańca Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oraz Chór Akademicki wpisuje się w Kryterium 8 raportu Państwowej Komisji Akredytacyjnej poprzez oferowanie wsparcia studentom w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

Przede wszystkim, te aktywności pozwalają studentom na rozwijanie swoich umiejętności artystycznych i poznawczych. Poprzez uczestnictwo w zespołach śpiewaczych i tanecznych, studenci mają możliwość podszlifowania swoich umiejętności muzycznych, scenicznych i interpretacyjnych. Wsparcie w rozwoju społecznym realizowane jest poprzez pracę zespołową oraz konieczność współpracy i komunikacji pomiędzy członkami zespołu.

W kontekście wejścia na rynek pracy, uczestnictwo w takich zespołach artystycznych może być postrzegane jako dodatkowa korzyść i umiejętność, która wyróżnia absolwenta. Praca zespołowa, zdolności do adaptacji i pracy pod presją, rozwinięte umiejętności komunikacyjne i ekspresji artystycznej są atutami, które mogą być przydatne nie tylko w sferze artystycznej, ale także w biznesie i innych dziedzinach zawodowych.

Ważnym aspektem jest także rozwój form wsparcia. Zespoły artystyczne na uniwersytecie, takie jak Zespół Pieśni i Tańca Uniwersytetu Medycznego w Lublinie oraz Chór Akademicki, często organizują warsztaty, kursy lub koncerty, które są dostępne nie tylko dla członków zespołu, ale także dla innych

studentów. Ponadto, zespoły te również mają swoich mentorów i trenerów, którzy pomagają w doskonaleniu umiejętności artystycznych i wspierają rozwój młodych talentów.

Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest miejscem, gdzie grupują się pasjonaci sportu i aktywnego trybu życia. Priorytety skupiają się nie tylko na kształtowaniu umięśnionej sylwetki, lecz przede wszystkim na rozwijaniu pasji i dobrej zabawy, które stanowią fundament społeczności. Jest otwarty na różnorodne formy ruchu i aktywności fizycznej, aby zapewnić członkom satysfakcję i możliwość rozwoju w tym obszarze. W ramach klubu oferowane są bezpłatne zajęcia sportowe i rekreacyjne, dostępne dla wszystkich członków. Ponadto jako klub, zaangażowany jest w organizację różnych wydarzeń, aktywnie uczestnicząc w życiu Uczelni oraz środowiska akademickiego. Jest niezmiernie dumny z członków i ich zaangażowania w propagowanie zdrowego stylu życia oraz tworzenie aktywnej społeczności. Wraz z klubem, sport staje się nie tylko formą aktywności, lecz również doskonałą okazją do nawiązywania przyjaźni, przeżywania wspaniałej zabawy i czerpania pozytywnej energii życiowej.

Wszystkie te działania mają na celu wspieranie studentów w ich uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym oraz ułatwianiu im wejścia na rynek pracy poprzez rozwijanie dodatkowych umiejętności i oferowanie różnych form wsparcia.

Stypendia

Zgodnie z Regulaminem Studiów studentom może być przyznane: 1) stypendium z własnego funduszu na stypendia, 2) stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego, a także pochodzące ze środków funduszy strukturalnych Unii Europejskiej, 3) stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie finansowane przez osobę fizyczną lub osobę prawną niebędącą państwową lub samorządową osobą prawną, 4) stypendium ministra za znaczące osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, 5) nagroda i wyróżnienie JM Rektora.

Studenci uzyskujący wyróżniające wyniki w nauce lub wyróżniający się pracą na rzecz społeczności akademickiej mogą uzyskać ponadto: 1) list gratulacyjny, 2) nagrodę rzeczową, 3) preferencje w wyjeździe na praktyki zagraniczne, wyjeździe na studia w ramach programów Erasmus+ oraz uczestnictwie w obozach naukowych organizowanych przez Uniwersytet. Za znaczące osiągnięcia naukowe lub student może otrzymać stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Formą wsparcia studentów wybitnych jest możliwość odbywania studiów według indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów (IPS), który polega w szczególności na rozszerzeniu zakresu wiedzy w wybranych specjalnościach, na udziale studenta w pracy naukowej, działalności organizacyjnej na rzecz Uniwersytetu lub środowiska oraz na odbywaniu zajęć objętych programem danego roku bez przypisywania studenta do grupy z zachowaniem wymaganej punktacji ECTS.

Świadczeniami przyznawanymi przez Uniwersytet w ramach środków funduszu stypendialnego (FM) są: 1) stypendium socjalne; 2) stypendium dla osób z niepełnosprawnościami; 3) stypendium JM Rektora dla studentów / doktorantów; 4) zapomoga. Zasady przyznawania świadczeń z FS podawane są w opracowywanym corocznie Regulaminie świadczeń Uniwersytetu Medycznego w Lublinie [Załącznik 8_10]. Stypendium socjalne może otrzymać student/doktorant znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student/doktorant może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości. Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami może otrzymać student/doktorant posiadający orzeczenie o niepełnosprawności.

Stypendium JM Rektora otrzymuje student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest: 1) laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 2) medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. Stypendium JM Rektora dla studentów jest przyznawane na podstawie osiągnięć w różnych kategoriach. Ocena studenta jest ustalana na podstawie sumy punktów uzyskanych w poszczególnych kategoriach. Można zdobyć maksymalnie 100 punktów za średnią ocenę i osiągnięcia naukowe. Jeśli jednak publikacje studenta znajdują się w czasopiśmie, które mają 140 lub 200 punktów według Ministerstwa Edukacji i Nauki, limit punktów za osiągnięcia naukowe zostaje podniesiony do 150 punktów. Jeśli jest kierownikiem grantu o zasięgu krajowym lub grantu o zasięgu międzynarodowym, limit punktów za osiągnięcia naukowe również wynosi 150 punktów. Natomiast w kategorii osiągnięcia sportowe można zdobyć maksymalnie 70 punktów, a w kategorii osiągnięcia artystyczne 50 punktów. Jeśli osiągnięcie sportowe zostało zdobyte na międzynarodowych zawodach akademickich i nieakademickich lub zajęto miejsca I-III w Akademickich Mistrzostwach Polski oraz Mistrzostwach Polski organizowanych przez Polski Związek Sportowy, limit punktów za osiągnięcia sportowe zostaje podniesiony do 100 punktów [Załącznik 8_10]. Natomiast zapomogę może otrzymać student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej.

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 12 października 2017 roku w sprawie szczegółowych zasad, trybu i kryteriów udzielania, spłacania oraz umarzania pożyczek i kredytów studenckich (DZ.U. 2017 poz. 1905) [Załącznik 8_11] student Uniwersytetu Medycznego, doktorant albo osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia wyższe albo studia doktoranckie może wnioskować o udzielenie pożyczki albo kredytu. Pożyczka albo kredyt mogą zostać udzielone osobie ubiegającej się o przyjęcie na studia wyższe albo studia doktoranckie po uzyskaniu odpowiednio statusu studenta albo doktoranta. Wnioskodawcy udziela się jednej pożyczki albo jednego kredytu na okres studiów wyższych lub studiów doktoranckich.

Zgodnie z Zarządzeniem Nr 133/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dn. 5 września 2022 roku zmieniającym Zarządzenie Nr 14/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 lutego 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w zatrudnieniu w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz z Zarządzeniem Nr 104/2014 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 19 sierpnia 2014 roku w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków wnoszonych przez studentów Uniwersytetu Medycznego – skargi i wnioski, o których mowa w ww. Zarządzeniach, można składać w sekretariacie Dziekanatu WNoZ (pok. 23) od poniedziałku do piątku w godz. 09:00-14:00.

Student lub doktorant – w przypadkach mobbingu, dyskryminacji, stalkingu lub molestowania seksualnego ma prawo do złożenia skargi do Komisji Antymobbingowej dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w oparciu o Zarządzenie Nr 127/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 sierpnia 2022 roku w sprawie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji, stalkingowi i molestowaniu seksualnemu w środowisku studenckim i doktoranckim w UML [Załącznik 8_12]. Zadaniem Komisji jest w szczególności:

- ustalanie przejawów mobbingu, dyskryminacji, stalkingu lub molestowania seksualnego;
- zgłaszanie propozycji zapobiegania i usuwania skutków patologii w przedmiotowym zakresie;
- niezwłoczne rozpatrywanie zgłoszeń studentów w sprawach mobbingu, dyskryminacji, stalkingu lub molestowania seksualnego - poprzez wstępną ocenę zgłoszeń oraz wskazywanie propozycji rozwiązania problemu;
- koordynowanie realizacji zadań prewencyjnych w przedmiotowym zakresie.

Wnioski Komisji zgłaszane są JM Rektorowi, który podejmuje odpowiednio działania prewencyjne mające na celu przeciwdziałania tym zjawiskom, bądź działania interwencyjne zmierzające do natychmiastowego zaprzestania patologii w przedmiotowym zakresie, w tym również sankcjonowania i usuwania zaistniałych skutków tych zjawisk.

Samorząd Studencki reprezentuje interesy studentów przed Władzami Uczelni oraz organizuje liczne inicjatywy, takie jak imprezy integracyjne, wyjazdy i akcje charytatywne. Samorząd Studencki jest odpowiedzialny za zapewnienie studenckiego głosu na Uczelni i tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi studentów. Samorząd Studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, tworzą wszyscy studenci Uczelni. Spośród studentów wyłaniana jest na drodze wyborów Rada Uczelniana Samorządu Studentów (RUSS). Do zadań Samorządu należy np.:

- obrona praw studenta;
- czuwanie nad sprawami pomocy materialnej;
- wspomaganie inicjatyw kulturalnych, sportowych oraz naukowych;
- tworzenie instytucji zajmujących się taką działalnością, współpraca z władzami Uniwersytetu oraz z samorządami innych uczelni [Załącznik 8_13].

Administracyjna obsługa działalności dydaktycznej jest prowadzona przez Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i inne jednostki administracji centralnej Uczelni. Dziekanat przyjmuje studentów od poniedziałku do czwartku w godzinach od 09.00 do 14.00. Aktualne informacje związane z tokiem studiów dostępne są przez: stronę internetową Wydziału, komunikaty wysyłane za pośrednictwem systemu Wirtualna Uczelnia oraz poprzez indywidualny kontakt z pracownikami Dziekanatu. Na zakres, poziom i skuteczność obsługi studentów mają wpływ cotygodniowe dyżury Dziekana i Prodziekanów (harmonogram podany na stronie internetowej <https://umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,192,informacje.html#news-title> oraz regularne spotkania Władz Dziekańskich ze studentami danego kierunku. Kolegium Dziekańskie Wydziału Nauk o Zdrowiu organizuje spotkania ze studentami w ramach „Dziekańskiego okienka ze studentami”. Studenci mają realny wpływ na prowadzoną przez Wydział działalność administracyjną. Dziekanat podlega corocznej ocenie dokonanej na podstawie anonimowych ankiet <https://www.umlub.pl/studenti-i-doktoranci/dzial-jakosci-ksztalcenia/badania-realizowane-przez-bojk/>. Wyniki ankiet są zebrane w raporcie i umieszczone na stronie internetowej Dziekanatu WNoZ. Pracownicy administracyjni są zobligowani do podnoszenia swoich kwalifikacji. Uczelnia realizuje rzetelną politykę informacyjną wobec studentów. Uzyskano dostęp do ogólnoswiatowej sieci Wi-Fi EUDORAM, uruchomiono pocztę elektroniczną dla studentów.

Rozwój i wsparcie studentów na kierunku Fizjoterapia jest szeroko rozbudowane. Dostępne są różne formy wsparcia, takie jak pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami, indywidualne konsultacje psychologiczne, mobilność studencka i programy zawodowe. Ponadto, istnieją liczne możliwości uczestnictwa w grupach i zespołach, takich jak: studenckie koła naukowe, chóry akademickie i zespoły artystyczne. Dzięki wsparciu zespołu Dziekanatu, Biura Karier, funkcji opiekuna roku, stypendiom, pożyczkom i kredytom studenckim oraz możliwościom składania skarg i wniosków, studenci mają zapewnione pełne wsparcie w swoim procesie edukacji i rozwoju. Umiejętności zdobywania wiedzy i osiągania sukcesów są niezwykle ważne dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Dlatego też Uczelnia zapewnia wysoką jakość kształcenia, szerokie wsparcie studentom w ich procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym oraz przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Jednostka powinna wprowadzić badania poziomu zadowolenia studentów z funkcjonowania Funduszu Pomocy Materialnej dla studentów, w celu identyfikowania ewentualnych uchybień w jego funkcjonowaniu i stałego podnoszenia jego jakości.	Dzięki wsparciu Władz Wydziału, zespołu Dziekanatu, Działu Spraw Socjalnych Studentów, opiekuna roku, studenci mają możliwość składania skarg i wniosków dotyczących wsparcia w procesie edukacji i rozwoju.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wydział Nauk o Zdrowiu udostępnia publicznie informacje z uwzględnieniem wymagań Ustawy o dostępie do informacji publicznej z dnia 6 września 2001 roku (Dz.U. 2001 Nr 112, poz. 1198 z późn.zm.). Informacje udostępniane są poprzez:

- stronę internetową Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: www.umlub.pl
- stronę Wydziału Nauk o Zdrowiu: <https://umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,192.html#informacje>
- Biuletyn Informacji Publicznej (BIP): <https://bip.umlub.pl>
- Intranet: <https://intranet.umlub.pl/>
- Portal Studenta: <http://portal.student.umlub.pl>
- e-CSM: <https://e-csm.umlub.pl/eCSM/index.php?lang=pl>
- Eduroam: <http://www.eduroam.umlub.pl>
- Fundusze Europejskie: <https://umlub.pl/uczelnia/fundusze-europejskie/>
- Komisja Bioetyczna: <https://umlub.pl/nauka/komisja-bioetyczna/>
- Biuro Karier: <http://www.biurokarier.umlub.pl>
- Biblioteka Uniwersytetu Medycznego w Lublinie: <http://www.biblioteka.umlub.pl>
- Mapa lokalizacji: <https://umlub.pl/uczelnia/mapa-lokalizacji/>
- Wirtualny spacer: <http://spacer.umlub.pl>
- Social media: Facebook, Instagram, YouTube.

Strona internetowa jest skutecznym narzędziem przepływu informacji pomiędzy grupami interesariuszy poprzez prezentowanie aktualności, rozsyłania wiadomości w formie biuletynu, udostępnianie wyszukiwarki pracowników wraz z godzinami konsultacji, kontaktami itp. Wykorzystywana jest również jako forma promocji nowych wydarzeń, imprez, prezentowania ogłoszeń, komunikatów, kalendarium, aktualności – w tym o zagranicznej wymianie studentów

(Program Erasmus+). Strona internetowa Uczelni dostępna jest w wersji anglojęzycznej (<http://umlub.pl/en/>) i posiada udogodnienia dla osób z dysfunkcją narządu wzroku.

Zakładka „Uczelnia” zawiera podstawowe informacje na temat struktury i głównych zadań organów Uczelni. Znajdują się tutaj również niezwykle istotne informacje na temat wsparcia psychologicznego i pomocy w kryzysie.

Zakładka „Wydziały/CEM” kieruje odbiorców do informacji na temat poszczególnych Wydziałów oraz Centrum Edukacji Medycznej. Dane dotyczące studentów i skierowane wyłącznie do nich przekazywane są za pomocą Portalu Studenta. Podstrona CEM zawiera również informacje podstawowe na temat pracy działu, z uwzględnieniem kalendarium wydarzeń w ramach działań edukacyjnych w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Zakładka „Oferta Edukacyjna” to kompendium wiedzy na temat różnych kierunków i form studiowania, w tym studiów podyplomowych i kształcenia doktorantów.

W zakładce „Rekrutacja” przyszli studenci uzyskują pełen dostęp do informacji dotyczących naboru na studia (<https://rekrutacja.umlub.pl/>), m.in. terminarz, wysokość opłat, warunki rekrutacji, ofertę studiów, opis procesu rejestracji elektronicznej, niezbędne pozostałe informacje, a także odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania (FAQ). Kandydaci mają dostęp do danych o procesie rekrutacji, terminarzu, warunkach, informacji dla laureatów olimpiad, dostępnych kierunkach, statystyce i możliwościach, jakie daje Uczelnia. Na bieżąco aktualizowane są również komunikaty o dniach otwartych i innych wydarzeniach związanych z rekrutacją na studia. Wszelkie dokumenty wewnętrzne Uniwersytetu związane z procesem rekrutacji są publikowane za pośrednictwem Biuletynu Informacji Publicznej.

Zakładka „Nauka” obejmuje treści związane z badaniami i rozwojem, szkołą doktorską, wydawnictwem, komisją bioetyczną, itp.

Zakładka „Studenci i Doktoranci” to szerokie spektrum informacji dotyczących bezpośrednio codzienności studentów w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie – znalazły się tam informacje na temat COVID-19 i nauczania zdalnego (np. pomoc w zapoznawaniu się z systemami informatycznymi, informacje o sposobie logowania oraz zaliczania zdalnego zajęć), jakości kształcenia, spraw socjalnych studentów, biura karier, organizacji studenckich i kół naukowych, plany studiów i harmonogramy a także regulaminy i statystyki. Zamieszczone są tu również wszystkie sylabusy do cykli kształcenia rozpoczynających się przed 1 października 2023 roku, dotyczące studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Sylabusy od roku cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2023/2024 znajdują się w Systemie CEM (https://e-csm.umlub.pl/cem_system/) i są dostępne po zalogowaniu się dla studenta, jak i wszystkich pracowników Uczelni. Sylabusy zawierają szczegółowe informacje dotyczące zasad prowadzenia zajęć, wymagań dotyczących zaliczeń, zalecanych podręczników oraz informacji dotyczących efektów uczenia się.

W zakładce „Stypendia i granty badawcze” dostępne są wszystkie formularze gotowe do pobrania i wypełnienia przez studentów.

Każdy student otrzymuje uczelniany adres e-mail oraz dostęp do systemu Portal Studenta, w którym zamieszczany jest m.in. aktualny plan zajęć (z możliwością pobrania w odpowiednim formacie do kalendarza w telefonie, tablecie, komputerze). Poprzez Portal Studenta studenci mają wgląd w swoje wyniki egzaminów, które są umieszczane w systemie niezwłocznie po ich uzyskaniu, średniej po określonym etapie studiów oraz salda konta (w przypadku studentów formy niestacjonarnej).

Dodatkowo zintegrowaną częścią systemu informatycznego jest platforma MOODLE, do której mają dostęp zarówno studenci, jak i wykładowcy (<https://e-learning.umlub.pl/moodle/>). Wszyscy studenci mają również zapewniony dostęp do platformy MS TEAMS, na której odbywają się wykłady.

Na platformie e-CSM, do której mają dostęp zarówno studenci, jak i pracownicy, znajduje się wiele aplikacji, które ułatwiają studentom naukę na Uniwersytecie. Szpital przyszłości to system umożliwiający prowadzenie zajęć w symulacji medycznej wysokiej wierności. Aplikacja Drzewka Decyzyjne umożliwia ćwiczenie podejmowania decyzji klinicznej oraz weryfikację wiedzy teoretycznej w zagadnieniach klinicznych. Systemy ACEM oraz Zastrzeżenia OSCE to aplikacje integrujące systemy weryfikacji wiedzy m.in. Testy komputerowe, Dziennik Praktyk (PNK) oraz umożliwiający studentom zgłaszanie zastrzeżeń co do przebiegu egzaminów czy zaliczeń typu OSCE.

Egzaminy flagowe przeprowadzane są na komputerach/tabletach w systemie uczelnianym. Wyniki tych egzaminów są analizowane w celu poprawy metod kształcenia i wychwycenia zagadnień, którym należałoby poświęcić więcej uwagi w trakcie nauczania.

W systemie CREF (Centralny Rejestr Egzaminów i Fakultetów) studenci mają dostęp do informacji na temat terminów zaliczeń i egzaminów. Z kolei aplikacja Tytan umożliwia przeprowadzanie testów i zaliczeń komputerowych na potrzeby ćwiczeń podczas zajęć dydaktycznych. Znajduje się tutaj również zakładka OSCE, zawierająca wszystkie niezbędne informacje dla studentów, których ten egzamin obejmuje.

Strona internetowa Uczelni działa w oparciu o podłączenie do kilku systemów informatycznych, takich jak: web service, baza danych, php-skryptowy język oprogramowania, CMS-system zarządzania treścią, BIP, przetargi, moduł Elektronicznych Tablic Informacyjnych, sub serwisy, systemy elektroniczne obsługujące monitory na korytarzach budynków Uczelni. Strona jest dostosowana do odbioru w różnych rozdzielczościach z zachowaniem zasad dostępności. Korzystanie z serwisu może wiązać się ze zbieraniem danych osobowych jego użytkowników, w celu i zakresie niezbędnym do administrowania serwisem oraz utrzymania jego funkcjonalności. Administratorem danych osobowych zbieranych na stronie jest Uniwersytet Medyczny w Lublinie, z którym kontakt możliwy jest pod adresem e-mail: biuro.rektora@umlub.pl. Dane osobowe użytkowników serwisu są przetwarzane zgodnie z przepisami prawa powszechnie obowiązującego, w szczególności rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 roku w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych), dalej jako: RODO. W przypadku jakichkolwiek uwag lub wątpliwości związanych z przetwarzaniem danych osobowych w związku z użytkowaniem serwisu, użytkownik może skontaktować się z Inspektorem Ochrony Danych pod adresem e-mail: daneosobowe@umlub.pl.

Zgodnie z art. 37 ust. 1 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych zwane RODO), mając na uwadze prawidłowość realizacji obowiązków wynikających ze wskazań i maksymalnego poziomu bezpieczeństwa informacji Rektor Uniwersytetu Medycznego w Lublinie powiadomił Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych o wyznaczeniu Koordynatora Zespołu ds. Bezpieczeństwa Informacji oraz powołaniu Inspektora Ochrony Danych. W celu udokumentowania przez administratora przestrzegania przepisów w zakresie ochrony danych osobowych został wdrożony Regulamin Polityka Ochrony Danych Osobowych Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Zasady i zakres informacji publikowanych na stronie uczelni reguluje Zarządzenie Nr 147/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 24 listopada 2023 roku w sprawie Regulaminu Organizacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Zadania te należą do zakresu obowiązków Koordynatora do spraw Organizacji i Rozwoju, któremu podlega Ośrodek Informatyzacji, w tym: Dział Inteligentnych Technologii w Edukacji Medycznej, Dział Systemów Informatycznych, Dział Teleinformatyczny [Załącznik 9_1]. Aspekty dotyczące dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami reguluje Zarządzenie Nr 38/2023 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie „Standardu informacyjnego i komunikacyjnego Uniwersytetu Medycznego w Lublinie” [Załącznik 9_2 i Załącznik 9_3].

Strona internetowa Uczelni jest jednym z narzędzi public relations i ma na celu zaprezentować najlepsze strony Uniwersytetu oraz nawiązać komunikację z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym. W celu zapewnienia najlepszej jakości publikowanych treści redaktorzy korzystają z następujących źródeł:

- Ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 roku o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych
<https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190000848/T/D20190848L.pdf>
<https://www.gov.pl/web/dostepnosc-cyfrowa/aktualnosci>
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 roku w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz.U. 2012 poz. 526)
https://www.gov.pl/web/dostepnosc-cyfrowa/czy-trzeba-publikowac-skany?fbclid=IwAR05r_MF2gAir5U0IJ12cHnR1DaQoSBM08f5CFLvLrG_Mr1pVRSC3W58ags
<https://www.gov.pl/web/dostepnosc-cyfrowa/tworzenie-dostepnych-plikow-tekstowych-w-edytorze-ms-word>
<https://www.gov.pl/web/dostepnosc-cyfrowa/wyjasnienia--napisy-do-multimediow>
<http://pad.widzialni.org/start>
<https://www.facebook.com/groups/forumkoordynatorowdostepnosci/>
<https://www.facebook.com/groups/dostepnosc>

Baza BIP zawiera opisy bibliograficzne i teksty aktów prawnych opublikowanych na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2000 roku o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych. (Dz.U. 2017 poz. 1523). Akty normatywne i inne akty prawne podlegające ogłoszeniu, ogłasza się w formie dokumentu elektronicznego w rozumieniu ustawy z dnia 17 lutego 2005 roku o informatyzacji działalności podmiotów realizujących zadania publiczne (Dz.U. 2017 poz. 570).

LEX Serwis Informacji Prawnej to platforma, która zapewnia dostęp do kompletnej, aktualizowanej bazy prawa, orzecznictwa i piśmiennictwa prawniczego. To niezbędne narzędzie, które przyspiesza i ułatwia codzienną pracę, a także najbardziej wiarygodne źródło informacji prawnej.

Strona odpowiada na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Wprowadzono nawigację klawiaturą (można używać standardowych skrótów klawiaturowych), funkcję „czytaj stronę”, zmiany kontrastów, podświetlenie linków, zmiana rozmiaru tekstu, zatrzymanie animacji. Nawigacja jest też przyjazna dla osób z dysfunkcją narządu wzroku dzięki tytułom podstron, porządkującej funkcji nagłówków oraz innym udogodnieniom. W całym serwisie włączony jest tzw. fokus, czyli domyślne oznaczenie aktywnego linka. Dzięki temu użytkownik ma pełną kontrolę nad swoją przeglądarką.

Uczelnia zadbała o odpowiedni kontrast tekstu do tła. Dzięki temu materiały osadzone na stronie są czytelne także dla osób słabowidzących. Teksty oraz formatowanie są zgodne z zasadami dostępności.

Na stronie została wbudowana wyszukiwarka i formularz do zgłaszania uwag i skarg, jak również informacja o błędach – jeśli wyszukiwarka nie odnajdzie danego wyniku w serwisie, użytkownik zostanie o tym poinformowany. W sytuacji tej na stronie pojawia się błąd 404. Teksty zamieszczone w serwisie są redagowane w miarę możliwości w jak najprostszy sposób, tak aby dostęp i ich zrozumienie nie wynikało z poziomu wykształcenia.

Zależnie od grupy odbiorców kandydat, student, doktorant, słuchacz studiów podyplomowych itd. na stronie www zamieszczane są adekwatne informacje. Strona została stworzona tak, by treści ładowały się szybko, a nawigacja była intuicyjna. Strona internetowa została zaprojektowana tak, by osoba odwiedzająca ją była w stanie znaleźć interesujące ją informacje za pomocą nie więcej niż trzech kliknięć. Reguła trzech kliknięć to umowna zasada tworzenia użytecznych stron internetowych. Redaktorzy dbają, żeby każda kluczowa informacja została ujęta na witrynie.

Dodatkowe funkcjonalności Uczelni w przestrzeni internetowej to:

- Konto Facebook Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. <https://www.facebook.com/UMLub24>
- Konto Facebook oraz Instagram Samorządu Studentów UM Lublin.
- Konto Facebook, Instagram SKN-ów oraz organizacji studenckich.
- Konto YouTube Uniwersytetu Medycznego w Lublinie (transmisje, relacje, filmy promocyjne, informacyjne). <https://www.youtube.com/@UMLub24/>
- BLASK – informator Uniwersytecki zawierający informacje zarówno dla nauczycieli, pracowników jak i studentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie:
<https://blask.umlub.pl>
<https://www.youtube.com/@blasktv7908>
<https://www.facebook.com/blask.umlub>
<https://www.instagram.com/blask.umlub/>
- LinkedIn: <https://pl.linkedin.com/school/uniwersytet-medyczny-w-lublinie/>
- Alma Mater: <https://umlub.pl/uczelnia/informacje/aktualnosci/art,13678,alma-mater-wydanie-elektroniczne.html>

Na podstronie Wydziału Nauk o Zdrowiu zapewniony jest dostęp do aktualnych informacji dotyczących Wydziału, przedstawione są sylwetki Władz Wydziału oraz linki do wszystkich Jednostek w jego strukturze organizacyjnej. Redaktorzy wydziałowi w celu zapewnienia aktualności danych na stronie pozyskują informacje od Kierowników Jednostek, Władz Uczelni, instytucji zewnętrznych i na ich podstawie aktualizują lub zamieszczają nowe dane w dedykowanych ze względu na treść zakładkach. Informacje na temat Wydziału Nauk o Zdrowiu dostępne są na stronie internetowej www.umlub.pl w zakładce Wydziały/ CEM/ Wydział Nauk o Zdrowiu:

<https://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,192.html#informacje>

Studenci na stronie najczęściej szukają aktualności, planów studiów, sylabusów, programów stypendialnych, kół naukowych, programów wymiany studenckiej, dlatego właśnie te informacje umieszczone zostały w dedykowanej zakładce w widocznym miejscu tak, by zapewniało to łatwą nawigację i relatywnie szybki dostęp do informacji. Studenci mogą sprawdzić na stronie aktualne informacje dotyczące spraw dziekanatowych, planów studiów, sylabusów oraz uzyskać informacje o sposobie składania skarg i wniosków.

Zakładka /Dla studentów/ udostępnia podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu: wykaz pracowników, sposób kontaktu, wzory podań,

oświadczeń i wniosków, sposobu składania wniosków i skarg. W zakładce informacje dla studentów zamieszczane są niezbędne dane dotyczące prac komisji stypendialnych, konkursów, ofert uczelni i działań Władz Dziekańskich, opiekunów poszczególnych roczników, koordynatorów kształcenia teoretycznego i praktycznego, informacje dotyczące harmonogramów praktyk, regulaminy, zarządzenia, uchwały oraz aktualności i wydarzenia. (<https://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,547,tab1-547.html#news-title>)

Na stronie internetowej student odnajdzie kontakt do pełnomocnika Rektora ds. osób niepełnosprawnych, Akademickiej Pomocy Psychologicznej i Pedagogicznej i Edukacyjnej (APPiE), Rzecznika Praw Studentów i Doktorantów, nauczyciela akademickiego: zarówno adres mailowy, jak i numer telefonu, a także godziny konsultacji bądź opis procesu umówienia spotkania.

Strona Uczelni w prosty sposób przeprowadza użytkownika przez procesy logowania do poszczególnych systemów, np. tworząc możliwość logowania jako student czy pracownik lub umożliwia podłączenie się do kilku systemów przy użyciu jednego konta. Student może z tego miejsca zalogować się do platformy /Portal Studenta/ udostępniającej zindywidualizowane informacje dotyczące harmonogramu zajęć, otrzymanych ocenach tzw. elektroniczny indeks, salda opłat za studia, przypisanych prac dyplomowych, przyznanych stypendiach oraz przypisania do grup dziekańskich i przedmiotowych. Korzystając z Portalu Studenta można szybko skontaktować się z Dziekanatem oraz wykładowcami. Za jego pośrednictwem studenci otrzymują bieżące informacje dotyczące wydarzeń na Uniwersytecie, mogą wykonywać czynności administracyjne, a także mogą konsultować się z osobami prowadzącymi zajęcia. Przygotowana została również mapa ułatwiająca dotarcie do wybranej lokalizacji budynku, pomieszczenia. Wszelkie wnioski i skargi do Władz Wydziału oraz Dziekanatu kierować można w sposób elektroniczny z wykorzystaniem Systemu ForntDesk, po zalogowaniu się danymi tożsamymi z wyżej opisanymi.

(<https://portal.student.umlub.pl/cas/login?service=https://portal.student.umlub.pl/>)

Utworzona zakładka /Zdalne nauczanie/ ułatwia szybki dostęp do platform MS Team, ZOOM, Moodle oraz instrukcji logowania. Ta podstrona została stworzona w celu przekazania najważniejszych informacji, wytycznych, instrukcji dotyczących zdalnego nauczania na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. (<https://www.umlub.pl/studenci-i-doktoranci/e-learning/>)

Z inicjatywy Władz Wydziału systematycznie, w interwałach jedno- lub dwumiesięcznych odbywają się spotkania w ramach Dziekańskiego Okienka ze Studentami w formie zdalnej na platformie ZOOM. Ich terminy zamieszczane są z wyprzedzeniem na witrynie Wydziału, w ramach strony internetowej Uniwersytetu. Wszelkie dane, w tym link do spotkania przesyłane są na Portal Studenta.

Ze strony głównej student/doktorant/pracownik może zalogować się do biblioteki UM, skorzystać z cyfrowych zasobów własnych oraz wykupionych dostępów do baz zewnętrznych.

Strona internetowa Uniwersytetu Medycznego w Lublinie udostępnia i aktualizuje informacje dotyczące struktury organizacyjnej w tym jednostek, pracowników, oferty edukacyjnej, prowadzonych kierunkach, terminach Rad Wydziału, prac zespołów i koordynatorów powołanych na Wydziale na bieżąco, zgodnie z podjętymi uchwałami lub decyzjami.

Plany studiów, sylabusy, wykaz przedmiotów dla danego toku kształcenia publikowane są po zatwierdzeniu przez władze uczelni, przed rozpoczęciem roku akademickiego na stronie internetowej Uczelni w zakładce /Studenci i Doktoranci/.

(<https://www.umlub.pl/uczelnia/struktura-organizacyjna/szczegoly,547,tab1-547.html#news-title>)

Informacje dotyczące Kół Naukowych, organizacji studenckich, programów wymiany studenckiej, konkursów, grantów aktualizowane są przed nowym rokiem akademickim i w sytuacji, gdy zachodzi taka konieczność. Informacje w ramach BIP publikowane są w ustawowych terminach.

Strona internetowa Uczelni dedykowana jest kandydatom, studentom, doktorantom, absolwentom, pracownikom i przedstawicielom biznesu. Informacje zamieszczane na stronie Wydziału są na bieżąco aktualizowane przez redaktorów wydziałowych monitorowanych przez Redaktora Naczelnego i jego zastępcę. Nad procesami podnoszącymi wskaźnik umiędzynarodowienia wspierającymi rozwój telemedycyny i teledukacji oraz promocją uczelni nadzór sprawuje powołany Prorektor ds. Umiędzynarodowienia i Cyfryzacji.

Jakość dostępu do informacji monitorowana jest przez Sekcję Jakości Kształcenia na podstawie prowadzonego corocznie badania, którego podsumowaniem jest raport „Ocena warunków studiowania i jakości obsługi studentów”. Według badania strona Uczelni wymaga rekonstrukcji i modernizacji. Studenci w większości przypadków pozytywnie oceniają rzetelność i aktualność informacji uzyskiwanych w Dziekanacie. Władze Wydziału stale podejmują działania mające na celu podniesienie zadowolenia studentów w aspekcie dostępu do informacji oraz komunikacji z pracownikami Uczelni. Jednym z wdrażanych obecnie rozwiązań, jest utworzenie kanału komunikacji za pośrednictwem mediów społecznościowych. Dane zawarte w raportach z tego badania pozwalają na podejmowanie systematycznych działań mających na celu aktualizację informacji na stronie i poprawę jej przejrzystości. W związku z tym Prorektor ds. Umiędzynarodowienia i Cyfryzacji powołał Grupę roboczą ds. przebudowy nowej strony internetowej Uczelni, która odpowiedzialna jest za rozsyłanie wśród pracowników i studentów ankiety [Załącznik 9_4]. Pytania w ankiecie dotyczą funkcjonalności, przejrzystości i jakości zamieszczanych na stronie treści. Wyniki ankiety zwrócił uwagę Władz na kwestię nowej aplikacji mobilnej, niezbędnej przede wszystkim studentom, kompatybilnej z portalem studenta.

W 2023 roku zostały podjęte działania mające na celu modernizację strony internetowej Uniwersytetu. Na przełomie września i października została ona uruchomiona, jednak z powodów niezależnych od Uniwersytetu (wycofanie się usługodawcy) JM Rektor wydał oświadczenie o powrocie do poprzedniej wersji strony internetowej.

W procesie publikacji treści w domenie umlub.pl uczestniczą redaktor naczelny, zastępca redaktora naczelnego, administrator, redaktor, redaktor wydziałowy, grafik, tłumacz.

Redaktorzy na Wydziale monitorują poprawność i aktualność informacji zamieszczanych serwisach dotyczących prac Wydziału i Dziekanatu w tym dotyczące jednostek naukowych danego Wydziału, kierunkach studiów (m.in. plany studiów, sylabusy, karty przedmiotu), planowanych wydarzeniach istotnych dla Uniwersytetu i opinii publicznej, publikują informacje uzyskane od pracowników jednostek wydziałowych, pracowników dziekanatu oraz inne związane z działalnością i funkcjonowaniem wydziału i dziekanatu.

Serwisy informacyjne Uniwersytetu Medycznego w Lublinie służą do publikacji treści związanych z funkcjonowaniem Uczelni, jej jednostek organizacyjnych oraz jednostek działających w ich strukturach. Tworzą one wizerunek Uniwersytetu i są skierowane do szerokiego grona odbiorców. Zamieszczanie zdjęć i innych materiałów wymaga zgody autora oraz osób obecnych na zdjęciach na publikację ich wizerunku.

Uczelnia postępuje zgodnie z najnowszymi trendami i wychodzi naprzeciw oczekiwaniom kandydatów, studentów, nauczycieli akademickich oraz innych użytkowników mediów społecznościowych i posiada także swój profil m.in. na Facebooku oraz Instagramie, na których zamieszcza informacje dotyczące bieżącej działalności. (<https://www.facebook.com/UMLub24>)

Szczegółowe i aktualne informacje dotyczące działalności Wydziału Nauk o Zdrowiu zamieszczane są na fanpage'u prowadzonym na Facebooku oraz na Instagramie. Studenci, wykładowcy, obserwatorzy profilu mają możliwość bieżącego śledzenia relacji z organizowanymi

konferencji naukowych, akcji społecznych przeprowadzanych z udziałem studenckich kół naukowych, fotorelacji z wizytacji zagranicznych gości i delegacji, wydziałowych uroczystości. Zamieszczane posty odnoszą się w swoim zakresie do szeroko rozumianej ochrony zdrowia publicznego, informują m.in. o Światowych Dniach Świadomości Autyzmu, Międzynarodowym Dniu Pielęgniarek i Położnych, Światowym dniu Fizjoterapeuty, Światowym Dniu Krwiodawcy. Studenci Wydziału mogą przypomnieć sobie zasady dotyczące studiowania poprzez posty odnoszące się do m.in. trybu zaliczania semestru, warunków ukończenia studiów, urlopów dziekańskich. Facebook stanowi często pierwsze źródło informacji o konkursach, wyjazdach, stypendiach przeznaczonych zarówno dla studentów, jak i kadry dydaktycznej. Jednostki Organizacyjne Wydziału dzielą się swoją aktywnością na szerokim forum. Dzięki działalności w social mediach Wydział Nauk o Zdrowiu staje się widoczny nie tylko dla społeczności akademickiej, ale też sukcesywnie zyskuje zainteresowanie interesariuszy zewnętrznych, którzy śledząc konto zyskują wiedzę o akcjach prozdrowotnych organizowanych w Uczelni czy na terenie miasta Lublin. (<https://www.facebook.com/wnozumlubpl/>)

Jednostki organizacyjne Wydziału oraz studenci kierunku Fizjoterapia zrzeszeni w studenckich kołach naukowych również wykorzystują media społecznościowe do autoprezentacji, jak i szybkiego transferu informacji dotyczących ich działalności i aktywności.

- Zakład Rehabilitacji i Fizjoterapii: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100083009035417>
- Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100066410147375>
- SKN FizjoPasjonaci: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100088809120658>
- Interdyscyplinarne Koło Medycyny Sportowej: <https://www.facebook.com/ikms.umlub>
- SKN Fizjoprofilaktyki <https://www.facebook.com/profile.php?id=100041375321238>

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	BRAK	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Misją Uniwersytetu Medycznego w Lublinie jest tworzenie przyjaznych warunków funkcjonowania wspólnoty akademickiej, w ramach której funkcjonuje wysokiej jakości nowoczesna oferta edukacyjna. Cel ten realizowany jest między innymi poprzez stałe podnoszenie jakości kształcenia studentów tak, aby wyróżniali się gruntowną wiedzą oraz umiejętnościami praktycznymi oraz byli ukierunkowani na samodzielne uczenie się, twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów, a także postępowanie zgodne z zasadami etyki i deontologii zawodowej.

W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia od 2008 roku w ramach Uniwersytetu Medycznego w Lublinie działa Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia (obecnie System Doskonalenia Jakości Kształcenia), który służy monitorowaniu i ocenie jakości procesu kształcenia oraz współdziałaniu z jednostkami naukowo-dydaktycznymi, w celu doskonalenia kształcenia. Do 2012 roku system ulegał etapowym zmianom, stopniowo poszerzając obszar działania i usprawniając współpracę pomiędzy poszczególnymi jego komponentami. Do roku akademickiego 2019/2020 funkcjonował Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Natomiast w ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu nadzór nad jakością kształcenia sprawowała Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Składy ww. organów powoływane były przez JM Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie na okres 4 lat. Posiedzeniom Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przewodniczył Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Natomiast na poziomie Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia ustanowieni byli Pełnomocnicy Dziekana ds. Jakości Kształcenia.

Na początku 2021 roku zmieniono zasady funkcjonowania Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia (SDJK) w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie [Załącznik 10_1] – Zarządzenie Nr 16/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Niniejsze Zarządzenie zostało zaktualizowane w dniu 11 lipca 2022 roku [Załącznik nr 10_2] – Zarządzenie Nr 119/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 11 lipca 2022r. w sprawie Systemu Doskonalenia Jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone są wszystkie kluczowe informacje dotyczące działalności Sekcji Jakości Kształcenia, mieszczącego się w strukturze Centrum Innowacji i Akredytacji: zakładka „Wydziały/CEM”, w niej zakładka „Sekcja Jakości Kształcenia” (<http://www.jakoscksztalcenia.umlub.pl/>).

Głównym celem Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie, w szczególności poprzez:

- ciągłe monitorowanie i analizowanie jakości procesu kształcenia;
- zapewnienie wsparcia i możliwości stałego rozwoju studentom, nauczycielom akademickim i pracownikom administracji uczestniczącym w procesie kształcenia;
- odpowiednią politykę informacyjną;
- współpracę z Samorządem Studenckim oraz interesariuszami zewnętrznymi w zakresie jakości kształcenia.

Realizacja w/w celów odbywa się w szczególności poprzez:

- badania ankietowe dotyczące oceny procesu dydaktycznego;
- hospitacje zajęć dydaktycznych i praktyk;
- ocenę okresową i ewaluację nauczycieli akademickich;
- analizę opartą na wskaźnikach wyników egzaminów (np. OSCE, egzaminy szczególnej wagi);
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów i zbieranie opinii pracodawców.

Działania SDJK skupiają się wokół procesów kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: I i II stopnia, studiach jednolitych magisterskich oraz na studiach podyplomowych.

W ramach SDJK na poziomie uczelnianym współpracują ze sobą:

1. Rektor.
2. Prorektor ds. Kształcenia i Dydaktyki.
3. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

4. Rada ds. Kształcenia [Załącznik 10_3] – Zarządzenie Nr 138/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2020 roku w sprawie powołania Rady ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie; [Załącznik 10_4] – Zarządzenie Nr 141/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 05 października 2021 roku zmieniające Zarządzenie Nr 138/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 23 września 2020 roku w sprawie powołania Rady ds. Kształcenia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.
5. Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia.
6. Centrum Edukacji Medycznej, w szczególności Sekcja Jakości Kształcenia oraz Biuro Karier.

Natomiast na poziomie poszczególnych Wydziałów współpraca odbywa się pomiędzy:

1. Dziekanem.
2. Pełnomocnikiem Dziekana ds. Jakości Kształcenia.
3. Stałymi Wydziałowymi Zespołami: ds. programów studiów, ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów, ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów, ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej.

Rektor przy współudziale Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki oraz osoby Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Uczelni. Natomiast Dziekani przy współpracy Pełnomocników Dziekanów ds. Jakości Kształcenia sprawują nadzór nad działaniem SDJK na poszczególnych wydziałach. Kierownik Centrum Kształcenia Podyplomowego sprawuje nadzór nad działaniem SDJK w Centrum.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia [Załącznik 10_5] – Zarządzenie Nr 163/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 21 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia powoływany jest przez Rektora w drodze zarządzenia i pełni obowiązki do odwołania, nie dłużej niż do końca kadencji Rektora. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności:

- zatwierdzenie wzorów ankiet;
- zlecanie w razie potrzeby przeprowadzenia dodatkowych badań opinii;
- analiza wyników badań ankietowych oraz planów naprawczych i wydawanie rekomendacji;
- akceptowanie planów hospitacji otrzymanych z wydziałów;
- analiza wyników przeprowadzonych na wydziałach hospitacji i wydawanie rekomendacji;
- analiza semestralnych sprawozdań z działalności Wydziałowych Zespołów i wydawanie rekomendacji;
- sporządzanie sprawozdania z działalności SDJK wraz z planem działań naprawczych na rok kolejny i przedstawienie go za pośrednictwem Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki Rektorowi, do 30 listopada roku kalendarzowego, następującego po roku akademickim, którego dotyczy sprawozdanie oraz podanie do wiadomości społeczności akademickiej.

Ponadto w Uczelni działa Uczelniany Zespół ds. Organizacji Kształcenia [Załącznik 10_6] – Zarządzenie Rektora nr 143/2021 z dnia 5 października 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie; [Załącznik 10_7] – Zarządzenie Rektora Nr 17/2023 zmieniające Zarządzenie Nr 143/2021 w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Organizacji Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. Wcześniej Uczelniany Zespół ds. Kształcenia Zdalnego, powołany Zarządzeniem Rektora nr 126/2020 [Załącznik 10_8] – Zarządzenie Rektora nr 126/2020 z dnia 15 września 2020 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu

ds. Kształcenia Zdalnego, który ustala i opracowuje szczegółowe zasady organizacji zajęć i monitoruje proces organizacji zajęć oraz wykonuje inne zadania, zlecone przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Zespół działa we współpracy z Dziekanami poszczególnych wydziałów.

Dla realizacji zadań w ramach SDJK na poziomie każdego Wydziału, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu powołane są następujące Zespoły:

- Wydziałowy Zespół ds. Metod Oceny, Ewaluacji Realizacji Programów Studiów;
- Wydziałowy Zespół ds. Programów Studiów;
- Wydziałowy Zespół ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej;
- Wydziałowy Zespół ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów.

Członków Wydziałowych Zespołów powołuje i odwołuje Dziekan na okres kadencji Władz Wydziału Nauk o Zdrowiu. W skład Wydziałowych Zespołów wchodzi:

1. Przewodniczący.
2. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia.
3. Nauczyciele akademicki (co najmniej po jednym przedstawicielu każdego kierunku prowadzonego na Wydziale).
4. Studenci wskazani przez Samorząd Studentów (co najmniej jeden na każdy kierunek prowadzony na wydziale).
5. W uzasadnionych przypadkach - doktorant wskazany przez Samorząd Doktorantów.
6. Co najmniej jeden interesariusz zewnętrzny, z wyjątkiem Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów.

Dziekan może powołać na członka Wydziałowego Zespołu nauczyciela akademickiego zatrudnionego poza Wydziałem właściwym dla danego Zespołu, za zgodą właściwego Dziekana. Natomiast obsługę administracyjną każdego Zespołu zapewnia pracownik wskazany przez kierownika dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu. Przewodniczący Wydziałowego Zespołu może zaprosić do konsultacji lub udziału w pracach Zespołu osoby, które nie są jego członkami.

Do zakresu zadań Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu należy między innymi:

- opracowanie dokumentacji związanej z kierunkami studiów realizowanymi na Wydziale Nauk o Zdrowiu: program studiów, macierz, sylabusy przedmiotów, karty oceny studenta, karty praktyk zawodowych, dzienniczki umiejętności praktycznych przed rozpoczęciem danego cyklu kształcenia;
- monitorowanie prawidłowego stosowania systemu akumulacji i transferu punktów ECTS;
- monitorowanie zasad i procedur procesu dyplomowania, w tym wykorzystywania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA);
- wdrażanie bieżących wytycznych Rady ds. Kształcenia,

Do zakresu zadań Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu należy głównie:

- coroczna merytoryczna weryfikacja sylabusów, kart oceny studenta, kart praktyk zawodowych, dzienniczków umiejętności praktycznych w trakcie danego cyklu kształcenia, koordynacja ogólnouczeniowej procedury hospitacji na Wydziale Nauk o Zdrowiu [Załącznik 10_9 - Załącznik do Zarządzenia Nr 16/2021 Rektora UM w Lublinie z dnia 9 lutego 2021 roku w brzmieniu nadanym załącznikiem nr 1 do Zarządzenia Nr 119/2022 Rektora UM w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku. Zasady przeprowadzania hospitacji i wizyt ewaluacyjnych; Załącznik 10_10 - Załącznik A do Zarządzenia Nr 119/2022 Rektora UM w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku. Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych w UM w Lublinie; Załącznik 10_11 - Załącznik B do

Zarządzenia Nr 119/2022 Rektora UM w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku. Protokół hospitacji praktyk wakacyjnych. Załącznik 10_12 - Załącznik C do Zarządzenia Nr 119/2022 Rektora UM w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku. Protokół z telefonicznych hospitacji praktyk wakacyjnych. Załącznik 10_13 - Załącznik D do Zarządzenia Nr 119/2022 Rektora UM w Lublinie z dnia 11 lipca 2022 roku. Protokół z wizyty ewaluacyjnej nauczyciela akademickiego] oraz stworzenie raportu rocznego [Załącznik 10_14 - Wzór raportu rocznego z hospitacji] z przeprowadzonych hospitacji;

- analiza wyników ankietyzacji związanej z Wydziałem Nauk o Zdrowiu, z wyjątkiem ankiety oceny nauczyciela akademickiego;
- analiza wyników sesji egzaminacyjnych oraz zdawalności egzaminów dyplomowych i egzaminów o szczególnej randze, np. flagowych;
- analiza opinii pracodawców na temat absolwentów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, losów zawodowych absolwentów oraz wyników badań rynku pracy;
- weryfikacja efektów uczenia się i określanie różnic programowych dla studentów;
- wdrażanie bieżących wytycznych Rady ds. Kształcenia.

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. rozwoju i ewaluacji kadry dydaktycznej i studentów na Wydziale Nauk o Zdrowiu należy głównie:

- 1) dokonywanie analizy osiągnięć w obszarze dydaktycznym nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Nauk o Zdrowiu na potrzeby: awansów i przeszerokowania, corocznej ewaluacji i oceny okresowej;
- 2) opiniowanie tworzenia nowych etatów na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
- 3) analiza raportów z ankiet oceny osób prowadzących zajęcia oraz z ankiet oceny grup studenckich;
- 4) wsparcie rozwoju studenta, w szczególności poprzez wskazywanie możliwości uczestnictwa w badaniach i rozwoju naukowym;
- 5) ewaluacja kompetencji do pracy w zawodzie i profesjonalizmu, głównie poprzez:
 - gromadzenie informacji o wpływających do Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu skargach i zawiadomieniach odnośnie do nieadekwatnych zachowań w relacji student-nauczyciel i student-student;
 - przeprowadzanie rozmów wyjaśniających i dyscyplinujących;
 - określanie zaleceń i dobrych praktyk w zakresie odpowiednich postaw i zachowań;
 - opracowywanie corocznego raportu, w terminie do 30 września danego roku, zawierającego podsumowanie działań, identyfikację głównych problemów, opis podjętych czynności oraz propozycje działań naprawczych służących poprawie problematycznych obszarów w zakresie profesjonalizmu i kompetencji.
- 6) wdrażanie bieżących wytycznych Rady ds. Kształcenia,

Do zadań Wydziałowego Zespołu ds. rekrutacji, akredytacji i współpracy międzynarodowej należy głównie:

- 1) przedstawianie propozycji doskonalenia zasad rekrutacji na studia prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
- 2) przedstawianie propozycji limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów;
- 3) monitorowanie i wdrażanie standardów i wytycznych związanych z akredytacjami na Wydziale Nauk o Zdrowiu (we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. programów studiów oraz Wydziałowym Zespołem ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów);

- 4) tworzenie i aktualizacja harmonogramu audytów i akredytacji (we współpracy z Centrum Edukacji Medycznej);
- 5) badanie możliwości umiędzynarodowienia i zwiększenia mobilności studentów i kadry, a także nawiązania współpracy w zakresie kształcenia;
- 6) koordynowanie procesu akredytacji na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
- 7) wdrażanie bieżących wytycznych Rady ds. Kształcenia.

Przewodniczący każdego z Zespołów składa Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu semestralne sprawozdanie z działalności Zespołu w terminie do 30 dni od dnia zakończenia semestru. Po zaakceptowaniu semestralnych sprawozdań Wydziałowych Zespołów Dziekan przesyła je do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. W ramach Wydziału Nauk o Zdrowiu w celu optymalizacji jakości kształcenia powołani są:

- Koordynator kierunku studiów [Załącznik 10_15];
- Koordynator kształcenia praktycznego na kierunku [Załącznik 10_16];
- Wydziałowego koordynatora kształcenia praktycznego [Załącznik 10_17];
- Koordynator przedmiotu-modułu w jednostce [Załącznik 10_18];
- Koordynator ds. organizacji egzaminu dyplomowego [Załącznik 10_19];
- Koordynator ds. różnic programowych [Załącznik 10_20];
- Koordynator ds. wyróżniania prac dyplomowych [Załącznik 10_21];
- Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni [Załącznik 10_22];
- Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji [Załącznik 10_23];
- Opiekun roku studiów [Załącznik 10_24];
- Koordynator Programu Erasmus;

Ponadto od 1 października 2020 roku na WNoZ funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Organizacji Egzaminów OSCE.

Dobrą praktyką, służącą optymalizacji jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu jest bieżące sprawdzanie kwalifikacji kadry dydaktycznej, realizującej zajęcia ze studentami. Dla realizacji tego celu w 2022 roku został powołany przez Dziekana Zespół ds. weryfikacji kwalifikacji zawodowych osób realizujących zajęcia na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Członkowie na bieżąco monitorują kwalifikacje nauczycieli akademickich i w sytuacji stwierdzenia jakiegokolwiek nieprawidłowości dokonywane są zmiany dotyczące obsady zajęć w zakresie poszczególnych przedmiotów, zgodnie z wymogami standardu kształcenia.

W ramach funkcjonowania SDJK są prowadzone badania ankietowe mające na celu zebranie anonimowych opinii na temat różnych aspektów procesu kształcenia, a następnie wykorzystanie ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Wzory ankiet, obejmujące opinie są zatwierdzane przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i publikowane na stronie internetowej Uczelni. Ankiety, które dotyczą bezpośrednio oceny zajęć dydaktycznych lub osób prowadzących zajęcia dydaktyczne mogą być aktywowane nie wcześniej niż w dniu rozpoczęcia zajęć. Niniejsze badania ankietowe mogą obejmować:

- opinie studentów na temat: zajęć dydaktycznych/praktyk, osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, pracy jednostek uczelnianych związanych z procesem dydaktycznym (np. dziekanatów, biblioteki), warunków studiowania;
- opinie słuchaczy studiów podyplomowych;
- monitoring losów zawodowych absolwentów;
- opinie pracodawców na temat absolwentów;

- inne badania mogące przyczynić się do doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni lub umożliwiające zbadanie bieżących potrzeb członków społeczności akademickiej.

Zbieranie opinii absolwentów o przebiegu kształcenia odbywa się przed odebraniem dyplomu/obroną pracy magisterskiej, po uprzednim złożeniu oświadczenia o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych osobowych. Dodatkowe badania ankietowe związane z jakością kształcenia mogą być przeprowadzone również na wniosek Samorządu Studentów, za zgodą Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Raporty z badań ankietowych obejmujących opinie przekazywane są Dziekanowi Wydziału Nauk o Zdrowiu, który udostępnia je właściwemu Wydziałowemu Zespołowi i kierownikowi jednostki, której raport dotyczy. Zespoły i kierownicy analizują raporty oraz przygotowują plany naprawcze w terminie miesiąca od dnia otrzymania raportu, a następnie przesyłają je do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia. Raporty z badań ankietowych obejmujących niniejsze opinie, publikowane są przez Sekcję Jakości Kształcenia na stronie internetowej Uczelni wraz z rekomendacjami i planami naprawczymi przekazanymi i zaakceptowanymi przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu odpowiedzialny jest za przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych oraz wizyt ewaluacyjnych. Hospitacje i wizyty ewaluacyjne obejmują: studia I i II stopnia, jednolite magisterskie prowadzone w językach polskim i angielskim, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, w tym zajęcia prowadzone stacjonarnie i zdalnie oraz prowadzących (pracowników etatowych oraz osoby prowadzące zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych). Zasady przeprowadzania hospitacji i wizyt ewaluacyjnych określa procedura hospitacji.

W każdym roku akademickim (na początku każdego semestru) ustalany jest plan hospitacji, na podstawie wyników badania ankietowego studentów oraz w ramach hospitacji planowych. Hospitacje dotyczą osób zatrudnionych na wszystkich stanowiskach: profesora dydaktycznego, profesora badawczo-dydaktycznego, adiunkta dydaktycznego, adiunkta badawczo-dydaktycznego, młodszego asystenta, asystenta badawczo-dydaktycznego, asystenta dydaktycznego, doktoranta, w ramach umowy zlecenie. Dotyczą również wszystkich form studiów: stacjonarnych i niestacjonarnych oraz wszystkich poziomu studiów: jednolitych magisterskich I stopnia i II stopnia. Hospitacje przeprowadzane są na zajęciach dydaktycznych oraz podczas praktyk wakacyjnych. Z przeprowadzonej hospitacji sporządzany jest protokół hospitacji. W przypadku uzyskania negatywnej oceny z hospitacji, kolejna hospitacja przeprowadzana jest najpóźniej w kolejnym roku akademickim. Protokół dotyczy:

- organizacji pracy studentów podczas zajęć;
- kontaktu nauczyciela ze studentami;
- aktywizacji studentów do czynnego udziału w zajęciach;
- jasności i klarowności przekazywanych treści;
- znajomości programu nauczania i aktualności nauczanych treści;
- stosowania właściwych metod, technik i pomocy dydaktycznych;
- punktualności w rozpoczynaniu i kończeniu zajęć.

W ciągu dwóch tygodni od daty hospitacji, osoba hospitowana przedstawia Dziekanowi plan działań naprawczych zaakceptowany przez bezpośredniego przełożonego. W przypadku uzyskania przez nauczyciela oceny pozytywnej z hospitacji, kolejna hospitacja nie powinna odbyć się wcześniej niż za 2 lata. Protokoły z hospitacji są poufne. Dostęp do informacji w nich zawartych mają: osoba hospitowana, członkowie Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny ewaluacji realizacji programów studiów, Dziekan i bezpośredni przełożony osoby hospitowanej. Plan naprawczy zjawisk niepożądanych obejmuje przeprowadzanie rozmów z nauczycielami akademickimi podlegającymi

ocenie i wskazanie im nieprawidłowości, które należy poprawić. W szczególności zwrócenie uwagi na regulaminowe rozpoczynanie i zakończenie zajęć dydaktycznych oraz przekazywanie studentom treści zgodnych z sylabusem, zobowiązanie nauczycieli do przestrzegania regulaminów, także tych, dotyczących egzaminów, zaliczeń i norm. Poproszono nauczycieli o pełne zaangażowanie w realizację zajęć dydaktycznych zarówno teoretycznych, jak i praktycznych.

W latach 2018-2023 na kierunku Fizjoterapia przeprowadzono 93 hospitacje nauczycieli akademickich i 24 hospitacje osób realizujących praktyki zawodowe, wszystkie z oceną pozytywną. Hospitacje osób prowadzących zajęcia przeprowadza się zgodnie z uczelnianą procedurą hospitacji [Załącznik 10_9] i dokumentuje się w postaci protokołów [Załączniki 10_10, 10_11, 10_12, 10_13]. Wyniki hospitacji zajęć przekazywane są wraz z oceną formującą nauczycielowi poddanemu ocenie podczas hospitacji oraz kierownikowi jednostki, w której realizowany jest dany przedmiot. Protokoły hospitacji są także gromadzone przez pracownika Dziekanatu wchodzącego w skład Zespołu Wydziałowego Zespołu ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu.

Mając na uwadze troskę o rozwój zawodowy nauczycieli akademickich i dbanie o podnoszenie jakości realizowanych zajęć dydaktycznych, każda osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne na Wydziale Nauk o Zdrowiu, niezależnie od formy zatrudnienia, jest kierowana na szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne, po zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Kształcenia i Dydaktyki. Założeniem jest, aby takie szkolenia były odbywane przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne przynajmniej raz na cztery lata. Osoby prowadzące zajęcia są kierowane na szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne przez kierownika jednostki, a weryfikację naboru przeprowadza Centrum Edukacji Medycznej.

Mocną stroną wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia jest:

- spójność struktury organizacyjnej systemu;
- dbałość nauczycieli akademickich o wysoką jakość procesu kształcenia;
- wzrost świadomości studentów odnośnie do konieczności aktywnego udziału w procesie podnoszenia jakości kształcenia;
- pozytywne i mające tendencję wzrostową oceny procesu jakości kształcenia dokonywane przez studentów.

Wewnętrzny system zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia musi sprostać wyzwaniom odnoszącym się między innymi do:

- zbyt dużej liczby koniecznych do wypełnienia ankiet (jednorazowo, semestralnie);
- uciążliwości związanej z okresową zmianą hasła do indywidualnego konta użytkownika Portalu studenta;
- panującego wśród części studentów, przekonania o niecelowości dokonywania ocen nauczycieli akademickich i zajęć dydaktycznych.

Program kształcenia oparty jest na wytycznych Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, na standardach kształcenia dla kierunku Fizjoterapia oraz zgodny z wymaganiami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przedstawiciele studentów są członkami organów odpowiedzialnych za proces tworzenia wysokiej jakości kształcenia. Ewentualne modyfikacje programu kształcenia dotyczą metod realizacji efektów kształcenia i zatwierdzane są przez Kolegium Dziekańskie (wcześniej przez Radę Wydziału Nauk o Zdrowiu), z uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych.

Informacje związane z programem i procesem kształcenia zamieszczane są na stronie internetowej Uczelni (<http://www.umlub.pl/>) w odpowiednich zakładkach:

- zakładka Studenci i Doktoranci plany studiów, sylabusy, które są omawiane ze studentami na

pierwszych zajęciach dydaktycznych z danego przedmiotu);

- zakładka Studenci i Doktoranci – Dział Jakości Kształcenia (wyniki badań ankietowych realizowanych w Uczelni);
- zakładka Wydziały – Wydział Nauk o Zdrowiu (opisy efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia);
- zakładka Wydziały – Dziekanaty (raporty ewaluacji jakości kształcenia).

Od roku akademickiego 2019/2020 Senat Uczelni uchwała plan i program studiów dla określonego kierunku, poziomu i profilu, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studenckiego. Do roku akademickiego 2018/2019 w zakresie kompetencji Rady Wydziału było uchwalanie powyższych dokumentów, po zasięgnięciu opinii Samorządu Studentów, zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez Senat. Od października 2020 roku w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie Rada ds. Kształcenia jest ciałem opiniodawczym i doradczym. Do kompetencji Rady należy między innymi:

- opracowywanie strategii uczelni w obszarze kształcenia;
- opiniowanie zasad tworzenia, przekształcania, łączenia i wygaszania kierunków studiów;
- opiniowanie programów studiów;
- określanie wytycznych dla stałych zespołów wydziałowych w zakresie podstawowych standardów ewaluacji jakości kształcenia;
- opiniowanie limitów przyjęć na studia;
- opiniowanie zasad rekrutacji na studia;
- monitorowanie działalności dydaktycznej pracowników.

Dokumentację programu studiów przygotowuje Wydziałowy Zespół ds. programów studiów. Prace nad ofertą dydaktyczną i programową na kolejny rok akademicki są stałym elementem w kalendarzu wydarzeń Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i obejmują okres od drugiej połowy października do końca marca i angażują w szczególności nauczycieli akademickich, powołanych do Wydziałowego Zespołu ds. programów studiów. Wszelkie zmiany w programach studiów zgłaszane przez koordynatorów przedmiotów i koordynatora kierunku oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są dyskutowane i wprowadzane przez Wydziałowy Zespół po zaopiniowaniu przez studentów, a następnie przedstawiane Radzie ds. Kształcenia (do października 2019 Senackiej Komisji Programowej) i zatwierdzane przez Senat Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Dla zapewnienia optymalnej jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu funkcjonuje system wewnętrznych procedur, opracowywanych i aktualizowanych na przestrzeni lat:

- 1) Procedura organizacji kształcenia praktycznego [Załącznik 10_25].
- 2) Procedura dyplomowania [Załącznik 10_26].
- 3) Procedura zgłaszania i zatwierdzania prac dyplomowych [Załącznik 10_27].
- 4) Procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych [Załącznik 10_28].
- 5) Procedura oceny bazy kształcenia teoretycznego [Załącznik 10_29].
- 6) Procedura projektowania i modyfikacji przyjętych efektów uczenia się [Załącznik 10_30].
- 7) Procedura wyrównywania różnic programowych na WNoZ [Załącznik 10_31].
- 8) Procedura wyróżniania prac dyplomowych na WNoZ [Załącznik 10_32].
- 9) Procedura weryfikacji osiągania przyjętych efektów uczenia się [Załącznik 10_33].
- 10) Procedura weryfikacji programów kształcenia [Załącznik 10_34 i Załącznik 10_35].
- 11) Procedura oceny bazy kształcenia praktycznego [Załącznik 10_36].

Wydziałowy Zespół ds. programów studiów corocznie dokonuje przeglądu programu studiów i analizuje prawidłowość relacji pomiędzy efektami przedmiotowymi, a kierunkowymi, dokonuje analizy poprawności treści sylabusów i ocenia dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz procedur dotyczących współpracy z otoczeniem gospodarczym. Bada również prawidłowość doboru metod kształcenia i metod oceniania do założonych efektów kształcenia. Wynikiem przeglądu są coroczne zmiany i modyfikacje programu studiów oraz sylabusów przedmiotów. Od bieżącego roku akademickiego obowiązuje elektroniczny e-sylabus. Informacje brane pod uwagę w tych procesach pochodzą od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, studentów kierunku, koordynatora praktyk oraz interesariuszy zewnętrznych i Wydziałowej Komisji ds. jakości kształcenia, w tym studentów, będących członkami Komisji oraz starostami poszczególnych lat studiów.

Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadzane są wyłącznie zmiany dotyczące treści kształcenia uwzględniające nowe osiągnięcia naukowe lub zmiany wynikające ze zmiany odpowiednich przepisów prawnych.

System oceniania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i projektowych jest zgodny z zapisami Regulaminu Studiów Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i determinuje sposób weryfikacji osiąganych przez studentów efektów uczenia się oraz sposób uczenia się. Weryfikacji podlegają efekty uczenia się z obszaru wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, przy użyciu obiektywnych metod/narzędzi, gwarantujących porównywalność wyników poszczególnych studentów. Metody weryfikacji efektów uczenia się dobierane są przez nauczyciela akademickiego. Wybór metod weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia specyfikę poszczególnych obszarów: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się w obszarze wiedzy należą między innymi:

- egzamin ustny;
- egzamin pisemny (esej, raport, krótkie strukturyzowane pytania, test wielokrotnego wyboru, test wielokrotnej odpowiedzi, test dopasowania, test typu prawda/fałsz, test uzupełniania odpowiedzi, egzaminy o szczególnej wadze, tzw. flagowe).

Do metod weryfikacji efektów uczenia się w obszarze umiejętności należą między innymi:

- egzamin praktyczny;
- wykonywanie czynności w warunkach symulowanych;
- realizacja zleconego zadania (projekt, referat, rozprawka, sprawozdanie, opis przypadku, obserwacja uczestnicząca, prezentacja multimedialna).

Do metod weryfikacji efektów kształcenia w obszarze kompetencji społecznych należą między innymi:

- esej refleksyjny;
- obserwacja przez opiekuna/nauczyciela prowadzącego;
- samoocena, w tym portfolio.

W trakcie praktyk zawodowych weryfikowane są kompetencje zawarte z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych – ich poziom i jakość ocenia Opiekun kształcenia praktycznego w instytucji/Opiekun kształcenia praktycznego w Katedrze/Zakładzie/Pracowni na podstawie kryteriów zawartych w Dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie fizjoterapeuty. Warunki ukończenia studiów zostały określone w Regulaminie Studiów UM w Lublinie – uzyskanie kwalifikacji odpowiednich do stopnia kształcenia oraz wymaganych punktów ECTS.

Uczelnia przywiązuje szczególną wagę do prawidłowego systemu zaliczania efektów uczenia się. Egzaminy specjalnej wagi, tzw. egzaminy flagowe (z przedmiotów kierunkowych), odbywają się w warunkach sal komputerowych lub sal wykładowych w autorskim systemie ACEM (Akademickie Centrum Egzaminów Medycznych, wcześniej CMET – Centrum Medycznych Egzaminów Testowych) zapewniającym zdającym profesjonalne, cyfrowe środowisko egzaminacyjne oparte o stale rozbudowywaną bazę pytań i podwójną walidację pytań egzaminacyjnych tworzonych przez nauczycieli a dopuszczanych do egzaminu przez recenzentów i koordynatorów. Istotnym elementem systemu jest możliwość realizacji tzw. Blueprintingu, służącemu stałemu podwyższaniu jakości egzaminów.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, zgodnie z Systemem Doskonalenia Jakości Kształcenia, Wydziałowy Zespół ds. programów studiów oraz Wydziałowy Zespół ds. metod oceny, ewaluacji realizacji programów, prowadząc prace nad optymalizacją procesu dydaktycznego w zakresie przygotowania ofert programowych i organizacji studiów, sprawdza sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się ma miejsce zarówno na poziomie poszczególnych przedmiotów (weryfikacja końcowa powinna odzwierciedlać realizację zakładanych przedmiotowych efektów), jak i całego kierunku (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy oraz weryfikacja efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich). Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte w sylabusach stanowią dla komisji źródło oceny adekwatności stosowanych metod i kryteriów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Obowiązująca procedura dyplomowania określa zakres zadań spoczywających na poszczególnych organach zaangażowanych w proces dyplomowania [Załącznik 10_26 – Procedura dyplomowania]. Komisja ds. prac dyplomowych oraz Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia czuwają nad wstępną kwalifikacją tematów i opiekunów prac dyplomowych oraz dokonują okresowej oceny jakości przygotowywanych prac dyplomowych i sposobu ich oceny. System zapobiegania zjawiskom patologicznym związany z procesem kształcenia opiera się m.in. na wdrożonej procedurze antyplagiatowej [Załącznik 10_37 - Regulamin antyplagiatowy] oraz na współpracy Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z internetowym systemem Plagiat.pl w celu ochrony własności intelektualnej.

Weryfikacja spełnienia wymagań merytorycznych pracy dyplomowej dokonywana przez promotora i recenzenta pracy (w zakresie oceny tematu, poprawności sformułowania celu, oryginalności, wartości poznawczej i aplikacyjnej pracy, sposobu rozwiązania postawionego problemu, wykorzystania literatury przedmiotu) jest weryfikacją wykorzystania wiedzy i umiejętności kierunkowych w zakresie związanym z pracą dyplomową.

Podobnie kompleksowy charakter ma ocena realizacji założonych efektów praktyki zawodowej w obszarach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dokonywanej przez opiekuna praktyk z ramienia Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

W związku z wybuchem pandemii w 2020 roku Uniwersytet Medyczny w Lublinie wzmocnił rozwój możliwości korzystania przez nauczycieli i studentów z narzędzi elektronicznych w edukacji, w tym służących do nauki zdalnej. Zgodnie z zarządzeniem JM Rektora UML na Uczelni funkcjonują następujące platformy edukacji online:

- **platforma e-learningowa – Moodle** (*Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment*) – platforma przeznaczona jest do tworzenia kursów (przedmiotów) umożliwiającą przekazywanie informacji takich jak: materiały szkoleniowe w formie dokumentów elektronicznych (prezentacje, dokumenty tekstowe, zdjęcia, linki do adresów z ważnymi

materiałami). Nauczanie zdalne na platformie Moodle odbywa się pod adresem (<https://e-learning2020.umlub.pl/moodle/>),

- **platforma Microsoft TEAMS** (część pakietu Microsoft OFFICE 365) – platforma umożliwia zarządzanie połączeniami wideo. Możliwe jest prowadzenie terminarza spotkań, jak i tworzenia zespołów (grup studenckich) w celu usystematyzowania połączeń i zarządzania nimi. Platforma umożliwia prezentację materiałów multimedialnych podczas spotkań oraz przeprowadzenie egzaminów dla studentów poprzez wbudowany moduł do tworzenia testów,
- **aplikacja Zoom**, służąca do realizowania spotkań online.

Ze względu na charakter studiów jak i ograniczenia liczby zajęć prowadzonych zdalnie, wynikające z przepisów, obecnie narzędzia te stosowane są jako uzupełnienie i wartość dodana zajęć dydaktycznych realizowanych stacjonarnych.

Godnym podkreślenia jest fakt, że dla optymalizacji jakości kształcenia w ramach działalności Wydziału Nauk o Zdrowiu w 2020 roku odbyło się kilka edycji wewnętrznego szkolenia dla nauczycieli akademickich „Sylabus jako narzędzie poprawy jakości kształcenia”.

Obecnie na Uniwersytecie wprowadzono do programu kształcenia szereg przedmiotów fakultatywnych, obejmujących kształcenie interprofesjonalne, tj. zajęcia obejmujące studentów różnych kierunków studiów kształconych przez specjalistów z różnych dziedzin/profesji, np. żywienie dzieci, opieka nad kobietą w okresie okołoporodowym, odrębności diagnostyczne i farmakologiczne u pacjenta w wieku podeszłym, komunikacja interprofesjonalna w zespole terapeutycznym lekarz/farmaceuta, psychoprofilaktyka otyłości, opieka interprofesjonalna nad dzieckiem z chorobą nowotworową i inne. Planowana jest rozbudowa siatki przedmiotów interprofesjonalnych w kolejnych latach.

W celu wsparcia pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie prowadzących zajęcia dydaktyczne został powołany Uczelniany Zespół ds. Ustawicznego Rozwoju Sprawności Akademickiej (URSA). Zespół URSA tworzą pracownicy z obszaru badawczo-dydaktycznego i dydaktycznego reprezentujący wszystkie Wydziały Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. URSA wpisuje się w plan zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Lublinie i ma za zadanie wspierać najważniejsze działania statutowe Uczelni, a szczególnie obszar kształcenia medycznego. URSA pracuje nad stworzeniem nowoczesnej interaktywnej platformy wspierającej rozwój pracowników z obszaru dydaktycznego, kształtowanie oferty dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, podnoszenie umiejętności i kompetencji pracowników. W ramach tej inicjatywy zbierane są informacje na temat oferty szkoleniowej dostępnej dla pracowników, studentów, doktorantów. Zachęca się również do przygotowania i weryfikuje wartość szkoleń podnoszących umiejętności dydaktyczne, udziela wsparcia w przygotowywaniu/redakcji oraz weryfikacji materiałów e-learningowych, filmów dydaktycznych lub innych materiałów dydaktyczno-szkoleniowych, weryfikuje odbyte zagraniczne szkolenia na kursach podnoszących kompetencje dydaktyczne zgodne z profilem dydaktycznym jednostki, weryfikuje osiągnięcia w programie tutoringowym, i inne. W roku 2022 Zespół URSA przeprowadził ankietę dotyczącą obszaru zainteresowań nauczycieli akademickich, jeśli chodzi o kursy i szkolenia, w których chcieliby wziąć udział oraz poziomu zadowolenia z obecnie organizowanych szkoleń. Wyniki tej ankiety pozwoliły Zespołowi stworzyć listę szkoleń w oparciu o zgłoszone potrzeby. Przykłady kursów wewnątrzuczelnianych które udało się zrealizować przy pomocy Zespołu URSA:

- szkolenie w zakresie symulacji medycznej w farmacji oraz przygotowania i przeprowadzenia obiektywnego strukturyzowanego egzaminu klinicznego OSCE – 9 nauczycieli;
- kurs szkolący nauczycieli klinicystów w zakresie prowadzenia seminariów z rozumowania klinicznego – 26 nauczycieli;

- wykorzystanie platformy moodle do prowadzenia zajęć dydaktycznych z farmakologii i farmakoterapii – 7 nauczycieli;
- praktycznie o symulacji, fachowo o jakościowej edukacji – 8 nauczycieli;
- szkolenie z zakresu edukacji międzykulturowej dla pracowników dydaktycznych i administracyjnych – 300 osób.

W roku akademickim 2023/2024 zaplanowane są kursy, szkolenia:

- aktywizacja studentów jako nowoczesna forma nauczania;
- ultrasonograficzne metody dydaktyczne;
- podstawy symulacji medycznej (praktyczno-techniczne tajemnice symulacji medycznej);
- koordynator techniczny egzaminu OSCE;
- indywidualny tutoring studencki – poziom podstawowy.

Zespół URSA opracował i wdrożył od roku akademickiego 2022/2023 Uczelniany Program tutoringowy – „Świadomy Tutor”. Jest on skupiony wokół aspektów zasobów ludzkich, psychologicznych aspektów pracy oraz onboardingu, skierowany przede wszystkim do pracowników o najkrótszym stażu pracy oraz doświadczających wypalenia zawodowego. Formy wsparcia, jakie otrzymują beneficjenci to m.in.: rozmowa oparta na konkretnych problemach z wykorzystaniem case study, analiza mocnych i słabych stron oraz celów działalności dydaktycznej Tutee, wizytacja zajęć, analiza warsztatu dydaktycznego, wskazówki rozwojowe, indywidualne potrzeby i zdolności, poznanie nowych technik dydaktycznych, wskazówki do pracy własnej Tutee, wykorzystanie narzędzi multimedialnych w nauczaniu. Do tej pory z przygotowanych do roli tutora zostało 39 nauczycieli, którzy przeszkolili 39 tutee.

Nauczyciele uczestniczą w programach finansowanych ze źródeł zewnętrznych (dotacje rządowe):

- MediQ – symulacja w dydaktyce, metody symulacyjne z wykorzystaniem nowych technologii, projekt trwa od 2016 roku, obejmuje 540 nauczycieli;
- HQMedEd – celem projektu jest podniesienie kompetencji społeczności akademickiej (studentów, doktorantów, kadry zarządzającej i administracyjnej) w obszarach ważnych dla rozwoju uczelni, obejmuje 96 studentów;
- Mistrzowie Dydaktyki – głównym celem projektu jest podniesienie kompetencji kadry akademickiej w zakresie stosowania innowacyjnych metod nauczania – zwłaszcza tutoringu akademickiego, 36 nauczycieli.

W ramach działalności Biura Karier, realizowane są liczne działania wspierające rozwój studentów. Są to m.in.:

- 1) Konsultacje/Doradztwo/Coaching – obejmujący indywidualne, bezpłatne spotkania z doradcą zawodowym/psychologiem/coachem. Tematem spotkania może być: określanie predyspozycji zawodowych i profilu osobowościowego, przeprowadzanie testów psychologicznych oraz kompetencyjnych, ustalanie celów zawodowych i edukacyjnych – opracowanie Indywidualnej Ścieżki Rozwoju Edukacyjno-zawodowego, coaching kariery, przygotowanie do pisania CV i listu motywacyjnego, pomoc w przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej, informowanie o możliwościach podnoszenia lub poszerzania kwalifikacji zawodowych.
- 2) Warsztaty/szkolenia – mające głównie na celu kształcenie i rozwój w ramach kompetencji miękkich, tj. umiejętności, które ułatwiają efektywne współdziałanie w środowisku prywatnym i zawodowym i stanowią bardzo istotny obszar w ocenie atrakcyjności kandydatów. Warsztaty są bezpłatne i mogą z nich korzystać wszyscy zainteresowani, pierwszeństwo mają Studenci

i Absolwenci Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. Tematyka obejmuje m.in. niżej wymienione tematy:

- Jak efektywnie komunikować się z pacjentem z zaburzeniami psychicznymi?
 - Jak efektywnie komunikować z dzieckiem/osoba dorosłą z niepełnosprawnością?
 - Jak efektywnie komunikować się z osobą po wypadku?
 - Jak efektywnie komunikować się z osobą z nowotworem lub ciężką chorobą?
 - Inteligencja emocjonalna – zrozumieć własne i cudze emocje
 - Trening autogenny Schultza oraz inne metody odprężenia i relaksu
 - Bezpieczne wyjazdy do pracy za granicą
 - Kreatywni i zmotywowani
 - Trening pewności siebie i odwagi
 - Trening budowania relacji interpersonalnych
 - Trening panowania nad emocjami i stresem
 - Procesy rekrutacyjne
 - Moja firma - jak zostać przedsiębiorcą
- 3) Spotkania z Medycznym Rynkiem Pracy jako wydarzenie cykliczne. Jego celem jest zapewnienie studentom i absolwentom naszej Uczelni możliwości jak najlepszego wejścia w aktywne życie zawodowe poprzez dostarczenie im informacji nt. tendencji, jakie zachodzą na rynku pracy w zawodach medycznych. Pragniemy stworzyć naszym Studentom i Absolwentom możliwość bezpośredniego kontaktu z wysokiej klasy specjalistami oraz pracodawcami, co pozwoli im na zdobycie informacji na temat obecnych wymagań i potrzeb potencjalnych pracodawców. Spotkania z praktykami pozwalają także na rozwianie wielu wątpliwości, jakie pojawiają się u młodych ludzi u progu rozpoczęcia kariery zawodowej.

Centrum Edukacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie otrzymało dofinansowanie z Ministerstwa Edukacji i Nauki na realizację projektu „Dokształcenie dydaktyczne uczelni”. Celem projektu jest podniesienie poziomu doskonałości dydaktycznej Uniwersytetu Medycznego w Lublinie poprzez rozwój procesów instytucjonalnych oraz kompetencji kadry dydaktycznej oraz dydaktyczno-badawczej. W projekcie zaplanowano działania, w tym m.in. doskonalenie kadry dydaktycznej poprzez kształcenie w zakresie organizacji i przywództwa oraz badań w edukacji, utworzenie „Programu Świadomego Tutora”, rozwój systemu kształcenia na odległość poprzez utworzenie „Wirtualnego Interaktywnego Pacjenta” (VIP), zdefiniowanie przedmiotów możliwych do kształcenia na odległość oraz metod i technik takiego kształcenia. Działania wspomagające kształcenie skupiają się na rozbudowie systemu oceny jakości procesu dydaktycznego (w tym utworzenie Karty Kompetencji), systemu egzaminów i zaliczeń oraz utworzenie e-Portfolio. Dla studentów przewidziano utworzenie Students and Faculty lounge – dostępnych i wygodnych miejsc spotkań dla studentów i nauczycieli akademickich. Projekt zakłada również współpracę z partnerami instytucjonalnymi w zakresie oferty Medycznego Forum Edukacyjnego MeFE oraz zwiększenie atrakcyjności programu OPEN TO poprzez włączenie studentów i absolwentów w działania rynku pracy. Wypracowane w czasie trwania projektu rozwiązania Uniwersytet będzie wykorzystywał w swojej dalszej działalności doskonalenia jakości prowadzonego kształcenia. Medyczne Forum Edukacyjne (MeFE) to inicjatywa mająca na celu popularyzację nauki oraz zapoznavanie uczniów szkół ze specyfiką studiowania w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie. MeFE stanowi odpowiedź na wymagania wynikające z wyzwań, jakie stawia się młodym ludziom. Współczesna szkoła powinna uczyć kreatywnego myślenia oraz umiejętności samokształcenia i doskonalenia, natomiast zadaniem autorskiego programu Uniwersytetu

Medycznego w Lublinie – Medycznego Forum Edukacyjnego – jest rozbudzanie zainteresowania oraz rozwijanie teoretycznych i praktycznych kompetencji uczniów. Kluczem tej inicjatywy jest jej wartość edukacyjna. Dla szkół jest to również szansa na uatrakcyjnienie swoich programów nauczania oraz poznania oferty edukacyjnej Uniwersytetu. Zajęcia z wykładowcami i studentami zarażają pasją do nauk medycznych, promują poszczególne kierunki kształcenia, pokazują bazę dydaktyczną i doskonałe warunki do nauki dla studentów. Współpraca ze szkołami w ramach MeFEd promuje Uniwersytet Medyczny w Lublinie i daje szansę na zwiększenie liczby kandydatów w latach kolejnych. Grupę docelową MeFEd stanowią uczniowie szkół ponadpodstawowych, a także podstawowych, tak aby także ci najmłodsi uczniowie mogli rozwijać wrodzoną ciekawość, kształtować zainteresowania, pobudzać kreatywność oraz odkrywać talenty. Do współpracy zaproszonych jest 25 szkół ponadpodstawowych, głównie z województwa lubelskiego oraz 10 szkół podstawowych. Wspólne inicjatywy mają zwiększyć zainteresowanie uczniów podejmowaniem studiów na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie oraz pozwolić na wymianę doświadczeń dydaktycznych pomiędzy nauczycielami akademickimi i szkolnymi. W ramach projektu uczniowie mają możliwość odbywania zajęć na Uczelni oraz korzystania z nowoczesnych środków dydaktycznych. W programie znalazły się warsztaty, wykłady i laboratoria w 3 blokach tematycznych: biologicznym, chemicznym i medycznym-ogólnorozwojowym. Bazę stanowi ok. 250 tematów zajęć dostosowanych do wieku i poziomu wiedzy uczniów. Wszystkie zajęcia są nastawione na praktykę i samodzielne wykonywanie zadań. W ramach tych zajęć pokazane są ścieżki kariery wykładowców oraz przedstawiona jest oferta dydaktyczna Uniwersytetu Medycznego w Lublinie. W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie są także oceniani przez wykładowców pod kątem zainteresowania tematem, poziomu wiedzy, a także aktywności w trakcie zajęć. Podsumowaniem roku współpracy ze szkołami jest nagrodzenie Medalem Doskonałości tych najbardziej aktywnych. Planowany jest rozwój tej działalności m.in. poprzez organizację konkursów przedmiotowych, a docelowo także olimpiad wiedzy. Planowane jest oczywiście poszerzanie bazy tematów zajęć dostosowanych do potrzeb uczestników projektu.

W celu zapewnienia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie standardu kształcenia zgodnego ze standardem Światowej Organizacji Edukacji Medycznej, powołano Uczelniany Zespół ds. zgodności standardu kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie ze standardem World Federation for Medical Education. Do zadań Zespołu należało:

- 1) analiza standardu WFME;
- 2) opracowanie zagadnień/pytań pomocnych w sformułowaniu raportu samooceny;
- 3) określenie zagadnień wskazujących na konieczność wprowadzenia zmian w systemie kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie;
- 4) formułowanie rekomendacji dla działów Uczelni mających na celu dostosowanie do standardu WFME;
- 5) sformułowanie zaleceń oraz wytycznych wykonawczych w niżej określonych obszarach:
 - misja i wartości;
 - zakładane efekty realizacji programów studiów;
 - treści programowe;
 - metody nauczania;
 - system oceniania;
 - ocenianie jako wsparcie procesu uczenia się;
 - ocenianie jako wsparcie procesu podejmowania decyzji;
 - kontrola jakości;

- system rekrutacji;
- system wsparcia studentów i doradztwa;
- polityka zatrudniania kadry dydaktycznej;
- ewaluacja i profesjonalizm kadry dydaktycznej;
- stały rozwój i doskonalenie kadry dydaktycznej;
- infrastruktura i zasoby edukacyjne;
- ośrodki kształcenia klinicznego;
- źródła informacji;
- system jakości kształcenia;
- zarządzanie;
- reprezentacja studentów i kadr dydaktycznej;
- administracja. [Załącznik 10_38 - Zarządzenie Rektora nr 34/2021 z dnia 3 marca 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Zgodności Standardu Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie ze standardem Światowej Federacji Edukacji Medycznej (World Federation for Medical Education) oraz Załącznik 10_39 – Zarządzenie Rektora 187/2021 z dnia 13 grudnia 2021 roku zmieniające Zarządzenie Nr 34/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie z dnia 3 marca 2021 roku w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. Zgodności Standardu Kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie ze standardem Światowej Federacji Edukacji Medycznej (World Federation for Medical Education)].

Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna skierowana do studentów, doktorantów i pracowników UML. Osoby, które zgłaszają się do APiE mogą liczyć na uzyskanie profesjonalnego wsparcia i pomocy psychologicznej skoncentrowanej na rozwiązaniu problemu. Pomoc skierowana jest przede wszystkim do osób, które: mają złe samopoczucie psychiczne, znajdują się w chwilowym kryzysie związanym z trudną sytuacją, mają trudności w podjęciu ważnej decyzji, mają trudności z przystosowaniem się do sytuacji, mają nastroje depresyjne, doświadczają napadów lęków i paniki, dostrzegają u siebie inne niepokojące symptomy. Pracownicy APiE to wykwalifikowani psychologowie, psychoterapeuci i psychiatrzy z długoletnim stażem. Wsparcie oferowane jest w formie stacjonarnej, na terenie kampusu Uczelni oraz w formie online. W ramach dodatkowego wsparcia studenci Uniwersytetu mają do swojej dyspozycji „pokoje wyciszeń”, które znajdują się w budynkach dydaktycznych: Collegium Maius, Collegium Universum, Collegium Pharmaceuticum, Collegium Academicum oraz Uniwersyteckim Centrum Stomatologii. Pokoje wyposażone są w kanapy oraz fotele, dające możliwość odpoczynku, prowadzenia konwersacji w dobrej atmosferze oraz cichej nauki w przerwach między zajęciami.

Od roku akademickiego 2023/2024 rusza nowy program skierowany do studentów „Asystent Nauczyciela Akademickiego”. Ma on na celu ukształtowanie kompetencji dydaktycznych studentów poprzez uczestniczenie w praktykach dydaktycznych tj. pełniąc rolę wspierającą nauczyciela akademickiego w zakresie przekazywania treści teoretycznych oraz aspektów teoretycznych dotyczących umiejętności praktycznych przy jednoczesnej obecności nauczyciela akademickiego na zajęciach.

Program „Open To. Od Studenta do Świadomego Absolwenta” został stworzony jako sposób na budowanie jakości, wartości, powołania i integracji społeczności akademickiej. Do programu zapraszani są studenci pierwszego roku, aby od początku swojej kariery edukacyjnej mogli współtworzyć i rozwijać aspekty istotne z punktu widzenia potrzeb medycznego rynku pracy w ramach warsztatów, wykładów, spotkań merytorycznych, coaching oraz doradztwo zawodowe, spotkań

tutoringowych z przedstawicielami medycznego rynku pracy. Poprzez udział w wyżej wymienionych wydarzeniach Członkowie Programu mogą świadomie rozwijać swoje kompetencje, pracować nad aspektami psychologicznymi, istotnymi z punktu widzenia wybranej ścieżki edukacyjno-zawodowej, poszerzać wiedzę i umiejętności oraz poznawać faktyczne oczekiwania i potrzeby medycznego rynku pracy. Celem „Open To” jest zbudowanie w absolwentach Uczelni poczucia pewności, że na rynku pracy będą postrzegani jako wyjątkowej klasy specjaliści. Program daje także możliwość dzielenia się swoją wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami ze społecznością Uczelni w duchu współpracy oraz realizowania wyjątkowej misji programu.

Dla kandydatów na studia oraz wszystkich zainteresowanych ofertą edukacyjną Uczelni organizowane są „dni otwarte”. Wydarzenie realizowane jest w formie stacjonarnej jednak w celu umożliwienia dostępu do informacji także osobom spoza Lublina i Polski, część wydarzeń transmitowana jest online. W ramach „dni otwartych” prezentowany jest kampus, szpitale kliniczne, centrum symulacji medycznej oraz możliwe jest uczestnictwo w pokazach i warsztatach obejmujących informacje na temat każdego kierunku oferowanego na Uniwersytecie. Istnieje również możliwość rozmowy z doświadczoną kadrą medyczną. Na początku każdego nowego roku akademickiego nowo przyjętych studentów zaprasza się do udziału w ważnym wydarzeniu: Dni Informacyjno-Zapoznawcze. Spotkanie informacyjne organizowane jest dla wszystkich nowo przyjętych studentów zagranicznych, w trakcie jego trwania studenci otrzymują praktyczne informacje potrzebne na początku roku akademickiego, biorą udział w zwiedzaniu kampusu oraz mogą wziąć udział w wykładach tematycznych organizowanych przez nauczycieli akademickich na każdym z wydziałów.

Ponadto w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie zorganizowano dotychczas cztery edycje tzw. „Dni Jakości Kształcenia” podczas których poruszano zagadnienia związane z dbałością o prawidłowy proces kształcenia studentów kierunków medycznych. W tym roku akademickim poruszano tematy dotyczące programu opartego na kompetencjach, inkluzywności, mikropoświadczeń oraz sztucznej inteligencji. Corocznie niniejsze wydarzenia cieszą się dużym zainteresowaniem społeczności akademickiej.

Bardzo ważny udział i wpływ na proces doskonalenia i realizacji programu studiów na kierunku Fizjoterapia mają zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i interesariusze zewnętrzni, reprezentujący przede wszystkim środowisko zawodowe fizjoterapeutów. Studenci mają możliwość wyrażania swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, przede wszystkim uczestnicząc w pracach Zespołów Wydziałowych oraz w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych i kadry akademickiej. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Stanowią one bardzo ważne narzędzie w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ważnym czynnikiem kształtującym jakość kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Programu Studiów, jak również wspierają Wydział w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w placówkach, przewidzianych w programie kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Ponadto Biuro Karier Uniwersytetu Medycznego stworzyło kwestionariusz ankiety dla interesariuszy zewnętrznych, odnośnie do oczekiwań względem absolwentów wszystkich kierunków, w tym kierunku Fizjoterapia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Sugeruje się włączenie przedstawicieli studentów w prace Komisji ds. weryfikacji planów i programów studiów w celu zapewnienia pełnego udziału interesariuszy wewnętrznych w proces monitorowania i okresowego przeglądu programu kształcenia na ocenianym kierunku.	Przedstawiciele studentów są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Metod Oceny, Ewaluacji Realizacji Programów Studiów; Wydziałowego Zespołu ds. Programów Studiów; Wydziałowego Zespołu ds. Rekrutacji, Akredytacji i Współpracy Międzynarodowej; Wydziałowego Zespołu ds. Rozwoju i Ewaluacji Kadry Dydaktycznej i Studentów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Doświadczona kadra nauczycieli akademickich o bogatym dorobku naukowym, wysokich kwalifikacjach zawodowych i dydaktycznych. 2. Nowoczesna baza dydaktyczna, w tym wieloprofilowe Centrum Symulacji Medycznej umożliwiające wysoki poziom kształcenia. 3. Uruchomienie programu Asystent Nauczyciela Akademickiego dla studentów III roku w celu zwiększenia zaangażowania w działalność naukowo-dydaktyczną Uczelni oraz przygotowania do podjęcia pracy dydaktycznej. 4. Realizacja przedmiotów z zakresu nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych zwiększa atrakcyjność autorskiej oferty Uczelni w zakresie programu studiów. 5. Realizacja programu rozwojowego studenta uwzględniającego potrzeby medycznego rynku pracy „Program Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta”; szkolenia i kursy realizowane w ramach projektów unijnych.	Słabe strony 1. Rozproszona baza dydaktyczna na terenie miasta. 2. Niska aktywność pracowników w pozyskiwaniu prestiżowych grantów międzynarodowych, projektów badawczych i dydaktycznych. 3. Niedostateczne zainteresowanie pracowników odbywaniem staży zagranicznych.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Stałe podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli akademickich poprzez udział w międzynarodowych i krajowych programach badawczych, projektach naukowych i wymianie doświadczeń. 2. Duże zainteresowanie kierunkiem kandydatów na studia. 3. Możliwość współpracy z innymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi, np. z Politechniką Lubelską, Uniwersytetem Przyrodniczym, UMCS, KUL. 4. Programy i środki ze strony Ministerstwa oraz unijne na rozwój współpracy międzynarodowej. 5. Modyfikacja programu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy, oczekiwań interesariuszy zewnętrznych i studentów.	Zagrożenia 1. Rosnąca konkurencja na rynku usług edukacyjnych ze strony uczelni niepublicznych. 2. Ryzyko odpływu kadry dydaktycznej i badawczej do innych ośrodków akademickich lub podmiotów leczniczych. 3. Problemy związane ze <i>study-life balance</i> charakterystyczne dla sektora szkolnictwa wyższego.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	78	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	80	90	-	-
	II	61	67	-	-
	III	69	77	-	-
	IV	50	56	-	-
	V	-	45	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		338	335	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	-	-	-	-
	2022/2023	-	-	-	-
II stopnia	2020/2021	79	69	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2021/2022	-	-	-	-
	2022/2023	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	2020/2021	-	-	-	-
	2021/2022	80	47	-	-
	2022/2023	79	64	-	-
Razem:		238	180	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	3700
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	242
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	163,5
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	11
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	58
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 5260 / 1275
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Fizjoterapia ogólna	ćwiczenia	10	1
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	ćwiczenia	25	1,5
Podstawy pielęgnowania osób z niepełnosprawnościami	zajęcia praktyczne	15	0,5
Adaptowana aktywność fizyczna	ćwiczenia	20	1,5
Sport osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	30	1,5
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	ćwiczenia	20	1,5
Aktywna rehabilitacja osób z niepełnosprawnościami	ćwiczenia	20	1,5
Kinezyterapia	ćwiczenia	120	6
Medycyna fizykalna (fizykoterapia)	ćwiczenia	80	4
Medycyna fizykalna (balneoklimatologia)	zajęcia praktyczne	15	1
Medycyna fizykalna (odnowa biologiczna)	zajęcia praktyczne	15	1
Masaż	ćwiczenia	50	3
Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii	zajęcia praktyczne	30	2
Kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii	zajęcia praktyczne	10	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii	zajęcia praktyczne	15	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii	zajęcia praktyczne	10	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiologii	zajęcia praktyczne	30	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii w pulmonologii	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii	zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka asystencka	praktyka zawodowa	150	5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii dziecięcej	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici	zajęcia praktyczne	15	1
Kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii	zajęcia praktyczne	10	0,5
Kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej	zajęcia praktyczne	15	1
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	praktyka zawodowa	300	11
Terapia manualna	ćwiczenia	60	5
Metody specjalne fizjoterapii (reedukacji posturalnej, nerwowo-mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej)	ćwiczenia	80	4
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w medycynie sportowej	zajęcia praktyczne	20	1

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii	zajęcia praktyczne	30	1,5
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pulmonologii	zajęcia praktyczne	35	1,5
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w psychiatrii	zajęcia praktyczne	15	1,5
Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu	zajęcia praktyczne	60	4,5
Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych	zajęcia praktyczne	45	3
Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym	zajęcia praktyczne	60	4
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka zawodowa	100	4
Badania czynnościowe	ćwiczenia	20	0,5
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii	zajęcia praktyczne	40	3
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w kardiologii i kardiologii	zajęcia praktyczne	45	3
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w chirurgii	zajęcia praktyczne	45	3
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna	praktyka zawodowa	200	7
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii i traumatologii	zajęcia praktyczne	50	4
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym	zajęcia praktyczne	45	3
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii	zajęcia praktyczne	60	4
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w geriatrii	zajęcia praktyczne	60	4
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w onkologii i medycynie paliatywnej	zajęcia praktyczne	60	4
Planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu	zajęcia praktyczne	50	3
Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym	zajęcia praktyczne	50	3
Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych	zajęcia praktyczne	50	3
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	praktyka zawodowa	100	4
Symulacja medyczna w fizjoterapii	ćwiczenia	15	0,5
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w ginekologii i położnictwie	zajęcia praktyczne	30	1,5
Praktyka wakacyjna profilowana - wybieralna	praktyka zawodowa	200	7
Masaż tkanek głębokich	ćwiczenia	30	1,5
Terapia w środowisku wodnym	ćwiczenia	20	1
Kompleksowa terapia obrzęku	ćwiczenia	20	1,5
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – semestralna	praktyka zawodowa	510	20
Razem:		3275	163,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
-	-	-	-	-
Razem:		-	-	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

BRAK

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
-	-	-	-	-	-

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) [III cz. I – Załącznik 1].
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena [III cz. I – Załącznik 2].
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów [III cz. I – Załącznik 3].
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej [III cz. I – Załącznik 4].
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych [III cz. I – Załącznik 5].
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów [III cz. I – Załącznik 6].
7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

